

ГБОУ Школа № 2120

структурное подразделение Д7

Познавательно-исследовательский
проект

«Соль: друг или враг?»

Авторы проекта:

воспитатели

Ариткулова Д.В.,

Соколова Ю.Н.

Цель: Создание условий для формирования представлений детей о соли и её свойствах через опытно-экспериментальную деятельность

Задачи:

- Образовательные:
- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Формировать умение рисовать нетрадиционным способом - солью.
- Поощрять выдвижение гипотез детьми, развивать умение сравнивать и делать выводы.
- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли.
- Обогащать устанавливая причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.
- Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Развивающие:
- Развивать у детей интерес к нетрадиционным техникам рисования;
- Развивать творческие умения и навыки изобразительной деятельности.
- Развивать у детей чувство красоты, художественного вкуса, творческого изображения, фантазии.
- Содействовать развитию навыков исследовательской деятельности, познавательной активности детей.
- Поощрять инициативность и самостоятельность в творчестве, помочь детям почувствовать радость творчества.
- Воспитательные:
- Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, наблюдательность, активность.

Этапы проекта:

1 этап - Подготовительный

Постановка мотивации, цели, задач по реализации проекта. Разработка плана реализации проекта.

Подбор методической и художественно-экологической детской литературы, иллюстрационного материала, дидактических игр, постановка проблемной ситуации.

2 этап – Основной

Познавательное развитие

- Просмотр и обсуждение презентации «Где и как добывают соль»
- Просмотр и обсуждение мультфильма «Как казаки соль добывали»



Опытно-экспериментальная деятельность:

•Опыт № 1 «Соль - волшебница»

Изучили свойства и качества соли. Выяснили, что соль на вкус соленая, белого цвета, не имеет запаха, сыпучая.

•Опыт № 2 «Соль хрустит»

Дети насыпали в блюдечко соль и стали надавливать на нее сухой ложкой, после чего услышали хрустящие звуки. Они сравнили их с ходьбой по снегу в морозный день. Сделали вывод, что соль, как снег, состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль кристаллы трутся друг о друга, и мы слышим хруст.



- **Опыт № 3 «Соль растворяется в воде»**

Взяли прозрачный стакан с водой, насыпали соль в воду и стали наблюдать. И выяснили что, при взаимодействии с водой соль растворяется.

- **Опыт № 4 «Соль в холодной и горячей воде»**

Взяли два стакана с холодной и горячей водой. И положили в каждый из них по одной столовой ложке соли «с горкой». Вода в стаканах помутнела. Но вот в стакане с горячей водой соль растворилась быстрее, и вода была почти прозрачной. А в стакане с холодной водой соль упала на дно, сама же вода долго оставалась мутной. Дети увидели, что в стакане с горячей водой, соль растворилась быстрее. Чем выше температура воды, тем быстрее растворяется соль.



•Опыт № 5 «Плавающее яйцо»

Для опыта взяли 2 сырых яйца и два стакана с водой. Налили воду в стаканы, в один стакан насыпали 3 ложки соли и хорошо перемешали, а в другой нет. Положили в оба стакана яйца, там, где была солёная вода, яйцо всплыло, а где нет – утонуло. А когда смешали оба раствора – яйцо оказалось примерно посередине кружки. Сделали вывод: солёная вода помогает держаться предметам на поверхности (Эффект «Мёртвого моря»).

•Опыт № 6 «Кристаллы из соли»

Мы для опыта взяли ветку дерева, налили в тазик горячей воды, положили туда ветку и насыпали соли. На следующий день мы вытащили ветку и положили её сохнуть. Ещё через 2-3 дня мы увидели, что наша веточка стала серебристая, как после мороза. Сделали вывод, что кристаллы можно вырастить самостоятельно в домашних условиях. Кристаллы растут в насыщенном растворе при постепенном испарении воды.



●Опыт № 7 «Растения и соленая вода»

При высадке растений для уголка природы, провели эксперимент с солёной водой. Первые 5 горшочков поливали специально отстоявшейся водой, а последний 6й горшочек поливали сильно концентрированным солёным раствором. В итоге в 5м горшочке растение не выросло, и почва покрылась белёсым налетом. Сделали вывод, что соль в большом количестве вредна для почвы и растений.



Социально-коммуникативное развитие:

- Проведение утреннего круга, на котором воспитатель рассказывала о том, какими свойствами обладает соль, какие виды соли бывают.
- Беседа «Путешествие в царство соли»



Художественно-эстетическое развитие:

Цель: Расширять кругозор посредством приобщения к опыту познания окружающего мира. Пробуждать положительное, бережное отношение к окружающему миру.

- Рисуем, с помощью соли. (рисование солью «Яблоня»)
- Лепим, из соленого теста. (лепка из слоеного теста «Поваренок»)
- Готовим сувениры из разноцветной соли (Сувенир «Волшебная соль»)







Речевое развитие:

- Беседа с детьми «Что мы знаем о соли и ее свойствах?»
- Знакомство с французской народной сказкой «Я люблю тебя, как соль»
- Экологическая сказка «Соль дороже золота» с использованием мнемотаблицы.
- Знакомство с загадками, с пословицами и поговорками, про соль.



3 этап – Работа с родителями

- Консультация для родителей «Соль друг или враг?»
- Полезные советы для родителей «Соль – много, что умеет»



Результаты проектной деятельности

- У детей повысился уровень знаний о соли и ее свойствах, обогатился словарный запас.
- Дети расширили свои знания в опытно-экспериментальной деятельности.
- У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.