

Управление образования Приуральский район  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Улыбка»

**Конспект непосредственной образовательной  
деятельности по теме  
«В гостях у сказки»**

Возраст 3-4 лет

Автор-составитель:  
воспитатель  
1 квалификационной категории  
Иванова Н.Ю.

пгт Харп

2015г

**Интеграция образовательных областей** (Коммуникация, Чтение художественной литературы)

**Цель:** Развивать творческое мышление детей через русскую народную сказку «Колобок».

**Задачи:**

Научить детей подбирать квадрат в соответствии с ростом героев сказки.

Побуждать детей к проговариванию односложных предложений.

Закреплять произношение звука «у».

Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова маленький, больше, самый большой.

**Методы и приемы:**

Загадки, пальчиковая гимнастика «Колобок», физкультминутка «Мишка», дыхательное упражнение «Волк воет», «Мишка спит», артикуляционное упражнение «Зайчик улыбается», вопросы педагога, дидактические игры «Что поменялось», моделирование.

**Оборудование и материалы:**

- Карточки с изображением героев сказки: колобок, волк, заяц, лиса, медведь.
- Квадраты белого цвета разные по размеру 6\*6см, 8\*8см, 10\*10см, 12\*12см.
- Сундучок

**Предварительная работа:**

- Чтение сказки «Колобок».

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, кто-то принес нам шкатулку с волшебными загадками. Давайте посмотрим, что там внутри. Открывают шкатулку, а там загадка.

Формой он похож на мяч.

Был когда-то он горяч.

Спрыгнул со стола на пол.

И от бабушки ушел.

У него румяный бок...

Вы, узнали?

**Дети:** колобок

**Воспитатель:** А, из какой он сказки?

**Дети:** Из сказки «Колобок».

**Воспитатель:** правильно! А давайте поиграем в сказку «Колобок» с нашими пальчиками.

Колобок - румяный бок,

Укатился за порог (соединить кончики пальцев рук так, чтобы получился «шарик», пальцы должны быть слегка согнуты).

Покатился Колобок

По тропинке во лесок

Повстречал в лесу зайчонка, (выполняем «мельницу» руками)

И зубастого волчонка (двумя пальчиками каждой руки изображаем ушки" зайчика, слегка сгибая и разгибая - указательный и средний подняты вверх, остальные прижаты к ладони, "устрашающе" сжимаем и разжимаем все пальцы на двух руках)

Мишку косолапого (обопритесь всеми пальцами, кроме среднего, на стол – это «ноги» медведя). Средний палец согните и приподнимите – получится медвежья «голова».

А лисичка Колобка (соедините ладони так, чтобы большие пальцы оказались поднятыми вверх и слегка разведенными в стороны, это лисьи «уши» согните указательные пальцы, и мизинцы это будет лисья «мордочка»).

Хватя! Взяла и сцапала! (Пальцы обеих рук быстро соединить в замок)

**Воспитатель:** Молодцы. Как хорошо наши пальчики знают сказку «Колобок». А теперь сядем на стульчики. Посмотрим, может в нашей шкатулке есть ещё загадки? Я буду читать вам загадку, а вы попробуйте отгадать.

Дружбу водит лишь с лисой,  
Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щелк да щелк,  
Очень страшный серый.... (Волк).

**Воспитатель:** А как воет волк? ( У-У-У). Хорошо, все вы знаете, как воет волк.( Педагог выставляет карточку волка).

Комочек пуха,  
Длинное ухо,  
Прыгает ловко,  
Грызет морковку. (Заяц) Педагог выставляет карточку зайца.

**Воспитатель:** А как зайчик улыбается? «Зайка улыбается» – верхняя губа подтягивается кверху, обнажая верхние зубы, затем нижняя – вниз, обнажая нижние зубы. Представьте, что губу тянут за невидимые ниточки.

Он в берлоге спит зимой  
Под большущею сосной.

А когда придет весна,  
Просыпается от сна. (Медведь) Педагог выставляет карточку медведя.

**Воспитатель:** А как мишка спит? Как вы думаете, он во сне сопит? Давайте попробуем.

Дыхательное упражнение «Мишка спит» (через нос выполняем глубокий вдох, на выдохе говорим У-х-х-х).

Хитрая плутовка,  
Рыжая головка,  
Хвост пушистый – краса!

А зовут её .....(Лиса)

Педагог выставляет карточку лисы.

Рыжая лиса (зрительная гимнастика).

Ходит рыжая лиса

Смотрим вправо влево

Щурит хитрые глаза.

Голова не поворачивается

Захотела колобка,

Смотрим вверх

Побежала в лес она.

Смотрим вниз.

**Воспитатель:** Вот какие молодцы всех героев сказки отгадали! А теперь нас ждет новая игра. Посмотрите все на мольберт. Еще раз повторим героев сказки. Лера, выходи к мольберту и расскажи, кого повстречал колобок. А теперь все вместе повторим. А сейчас мы каждого героя обозначим квадратиком: подберем каждому герою свой квадратик, а потом поиграем с ними. Кого встретил колобок первым, когда убежал от бабушки и дедушки?

**Дети:** зайчика.

**Воспитатель:** Сначала колобок встретил зайца. Берет самый маленький белый квадрат, ставит его на доску и говорит:- И я обозначу зайца вот таким квадратиком. А кто догадался, почему я обозначаю зайца самым маленьким квадратиком?

**Дети:** Он самый маленький по росту.

**Воспитатель:** А теперь ребятки, вы попробуйте сами подобрать квадратик для героев. Кто следующий вышел к колобку после зайца?

**Дети:** волк.

**Воспитатель:** Хорошо. Аня посмотри внимательно, как ты думаешь, какой нужно взять квадрат для волка? (ответ)

**Воспитатель:** Почему ты взяла этот квадрат? Ребята, а вы согласны, что для волка подойдет этот квадрат? (ответы)

**Воспитатель:** Кто встретился на пути после волка?

**Дети:** медведь!

**Воспитатель:** Хорошо. Валера посмотри внимательно, как ты думаешь, какой нужно взять квадрат для медведя? (ответ ребенка)

**Воспитатель:** Почему ты взял этот квадрат? Ребята, а вы согласны, что для медведя подойдет этот квадрат? (ответ)

А сейчас мы немножко поиграем. Давайте встанем в круг.

Мишка косолапый

- Идут по кругу вперевалочку

По лесу идет,

Шишки собирает,

- Наклоняются вперед - «собирают шишки»

Песенки поет.

Вдруг упала шишка

- Приседают, прячут руками голову

Прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился

- Ходят по кругу, топая ногами.

И ногою топ.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на нашу картинку, все ли квадраты стоят правильно? Как они располагаются?

**Дети:** по росту и по сказке. Вот смотрите, зайка маленький – квадратик тоже маленький, волк по больше – квадрат тоже, медведь самый большой и квадрат у него тоже самый большой!

**Воспитатель:** А кого же еще повстречал наш «круглый друг»?

**Дети:** Лису.

**Воспитатель:** Давайте подумаем, какой квадрат подойдет для лисы?

**Дети:** Как вы думаете, правильно ли Настя обозначила лису?

**Воспитатель:** По какому признаку зверей выстраиваем? Да, по размеру.

Получается, что лиса по размеру больше медведя. Это правильно? (ответ ребенка)

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Кто спрятался?».

Убрать одного животного и квадратик под ним. Усложнить игру: убрать всех животных и спрятать один квадрат. Дети закрывают глаза. На стенде поменять местами картинки животных. И спросит детей, что поменялось в схеме?

**Воспитатель:** Ребята, а что мы с вами сегодня делали? (ответы детей)

**Воспитатель:** Звери очень рады, что мы их построили по росту и по сказке. Они говорят нам спасибо, а мы скажем «пожалуйста».