

СПРАВКА

по результатам педагогической диагностики достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ города Когалыма «Буратино» на 2017– 2018 учебный год старшей группы № 28

Дата: Май, 2018 год

Списочный состав группы: 25 воспитанников

Диагностикой были охвачены 22 воспитанников

Воспитатель: Ивлева Т.В.

Педагогическая диагностика проводится с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3. 1), выявления промежуточных и итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, оценки динамики достижений воспитанников» на основании плана работы на 2017 - 2018 у.г.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по физической культуре (бассейн), старшей медсестрой (по согласованию).

Цель: определить степень освоения ребенком ООП ДО и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом педагогической диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом педагогического исследования являются навыки и умения детей.

Субъект педагогической диагностики – дети старшего дошкольного возраста.

Формы проведения педагогической диагностики: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки. Педагогическая диагностика проводится по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

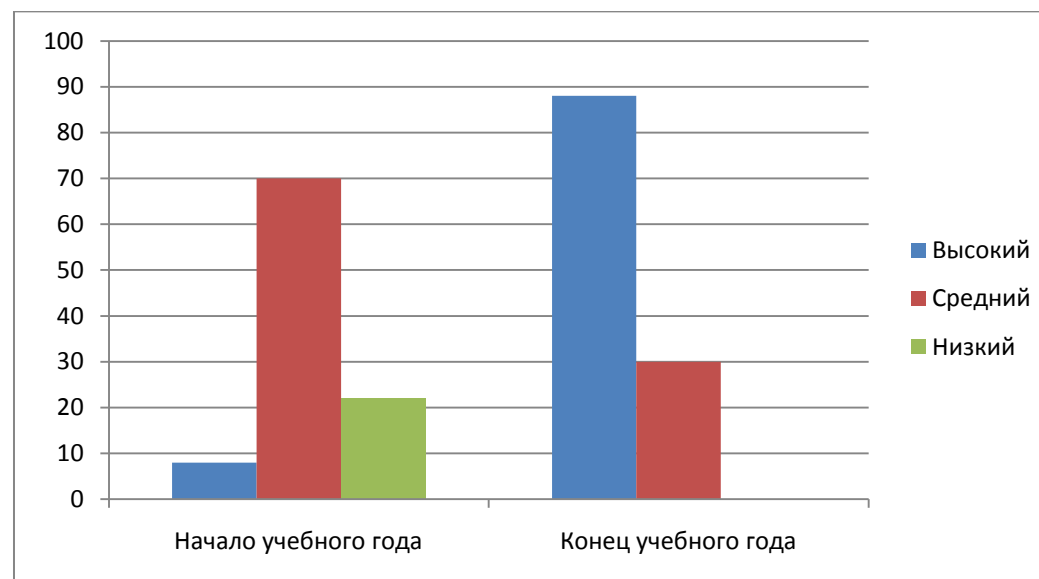
Результаты обследования:

По результатам оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы (педагогической диагностики) за 2017 - 2018 учебный год определены следующими количественными и процентными соотношениями:

Таблица 1

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	18%	80%	2%	90%	10%	0%
Познавательное развитие	10%	60%	30%	86%	14%	0%
Речевое развитие	12%	60%	28%	86%	14%	0%
Художественно-эстетическое развитие	16%	70%	14%	88%	12%	0%
Физическое развитие	12%	80%	8%	86%	14%	0%
ИТОГО	14%	70%	16%	88%	12%	0%

Все результаты зафиксированы в диагностических картах, проведен анализ по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.



Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Общий результат оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы за 2017 -2018 учебный год представлен следующими средними показателями:

Высокий уровень – 88%;

Средний уровень – 12%;

Низкий уровень – 0%

Хотелось бы отметить, что в сравнении с педагогической диагностикой на начало учебного года анализ полученных данных значительно улучшился:

высокий уровень соответствует 88% воспитанников старшего дошкольного возраста, а на начало 2017 -2018 учебный год высокий уровень освоения программного материала у детей 14%.

Средний уровень уменьшился на 58%, за счет того, что низкий уровень освоения образовательной программы за 2017 -2018 учебный год уменьшился до 0%, а высокий увеличился на 74%.

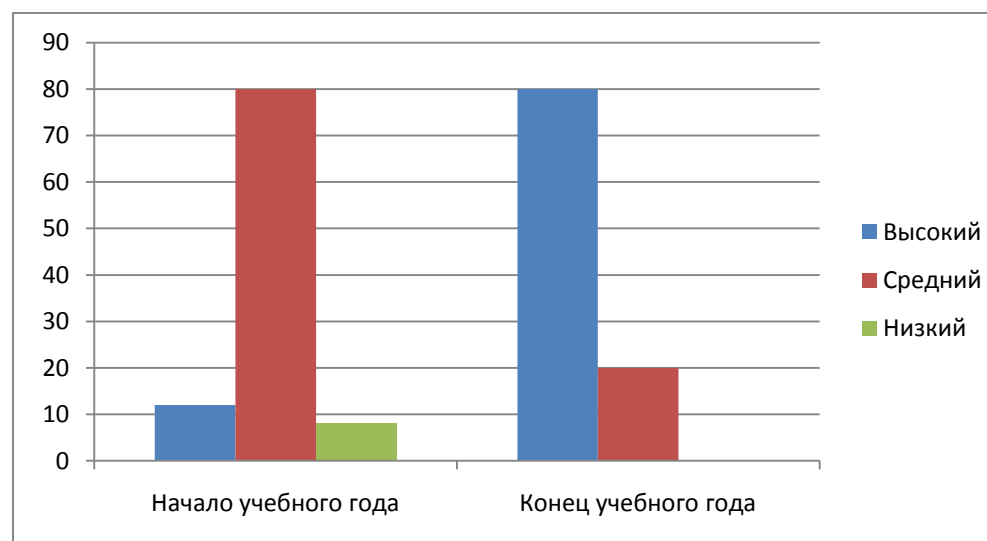
Далее мы рассмотрим анализ полученных данных за 2017 -2018 учебный год по каждой образовательной области образовательной программы.

«Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 2

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	18%	80%	2%	90%	10%	0%

Диаграмма 2



Таким образом, приведенные результаты свидетельствуют о том, что в усвоении детьми программного материала по рассматриваемой образовательной области за 2017 -2018 учебный год преобладает высокий уровень

развития, что составляет 90% воспитанников старшего дошкольного возраста. Необходимо отметить, что на начало учебного года у воспитанников высокий уровень развития 18%. Средний уровень развития за 2017 -2018 учебный год составил 10%.

По результатам оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы низкий уровень освоения воспитанниками программного материала отсутствует.

Добиться 90% усвоения программного материала в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы ДОО помогла созданная в группе атмосфера постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, в течение учебного года мы старались обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Ежедневно мы старались создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставили перед ними все более сложные задачи, развивали волю, поддерживали желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливали на поиск новых, творческих решений.

В течение учебного года мы знакомили родителей (законных представителей) воспитанников с особой ролью семьи, близких в социально -личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивали доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. Помогало нам в решении данных задач, проведенные совместные мероприятия с родительской общественностью.

В период 2017 -2018 учебного года мы смогли совместно с родителями организовать проектную деятельность. Воспитанники совместно с семьями участвовали в таких мероприятиях, как: «Моя семья», «День матери», «8 Марта», «Новогодние поздравления», «Осенняя ярмарка» и др.

В образовательной деятельности с воспитанниками мы использовали инновационные технологии, современное оборудование, ИКТ.

В связи с выше сказанным, хотелось бы отметить, что 90% воспитанников в общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, умеют принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности. Имеют представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опираются на нравственные представления. Ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Дети охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам. Воспитанники старшего

дошкольного возраста различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своем поведении. Немало важен тот факт, что дети активны в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.

Бережно относятся к предметному миру как к результату труда взрослых, стремятся участвовать в труде взрослых. Самостоятельны, инициативны в самообслуживании. С готовностью участвуют со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планируют трудовой процесс, проявляют настойчивость, добиваются нужного результата.

У большинства воспитанников представления о безопасном поведении достаточно осмысленны, могут привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. Умеют пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами. Хотелось бы отметить, что дети научились соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.

Перспективы работы:

Продолжать систематическую работу с семьями воспитанников по данному вопросу, используя нетрадиционные формы и методы (мастер-классы, совместные мероприятия, открытые занятия, организация семейного клуба и т.п.);

Продолжать в совместной работе с семьями воспитанников широко использовать проектную деятельность.

Продолжать воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливыми по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;

Продолжать развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям;

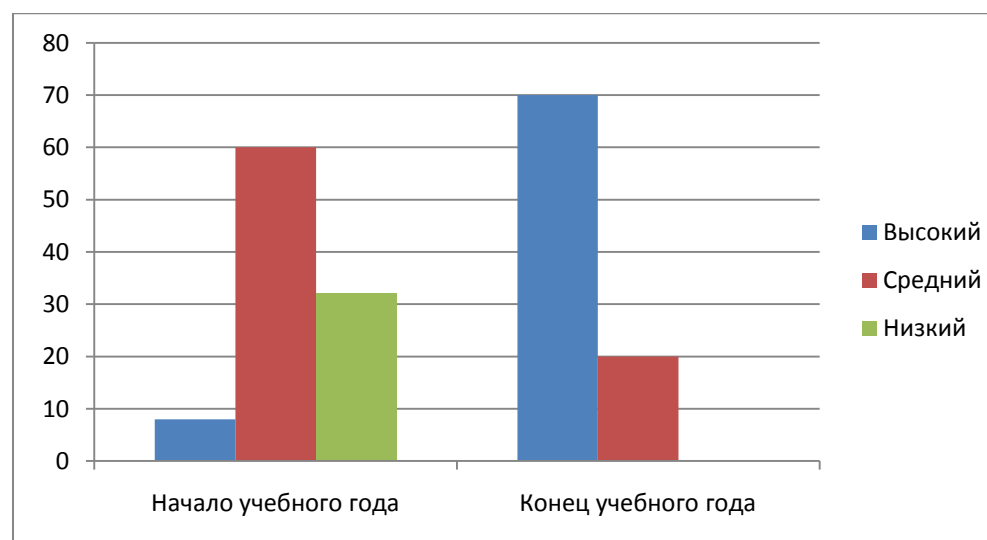
Продолжать обогащать представления о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, используя инновационные формы и методы, а также современное оборудование.

«Познавательное развитие»

Таблица 3

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие	10%	60%	30%	86%	14%	0%

Диаграмма 3



Таким образом, приведенные данные по образовательной области «Познавательное развитие» свидетельствуют о том, что освоение программного материала детьми составил 86%. Итак, по результатам анализа статистических данных за 2017 -2018 учебный год отмечается 80% высокого уровня усвоения воспитанниками старшего дошкольного возраста программного материала рассматриваемой образовательной области.

Необходимо отметить, что на начало 2017 -2018 учебный год высокий уровень 10%, а вот низкий составлял 30%. По результатам педагогической диагностики за 2017 -2018 учебный год отмечается 0% низкого уровня освоения

программного материала среди воспитанников среднего дошкольного возраста. Средний уровень усвоения программного материала снизился на 46%, за счет увеличения высокого уровня.

Хочется отметить, что воспитанники проявляют разнообразный познавательный интерес, имеют дифференцированные представления о мире, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Дети активны в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, выдвигают проблемы, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения.

В течение учебного года дети узнали много о своей стране, ее государственные символы, а также стали проявлять интерес к жизни людей в других странах. Проявляют интерес к родному городу, в котором живут, знают некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Дети с интересом рассказывают о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Хорошо различают людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знают свое имя, фамилию, возраст, пол. Проявляют интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. Достичь таких успехов в усвоении воспитанниками старшего дошкольного возраста программного материала в рассматриваемой образовательной области, нам помогла организация совместной работы с родительской общественностью. Совместно с родителями были оформлены центры «Познания». В группе созданы условия для расширения знаний у детей о своей стране, ее государственных символах, а также о жизни людей в других странах. Имеется наглядный, дидактический материал о родном городе, о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Имеется подборка мультимедийных презентаций.

Хотелось бы отметить, что воспитанники умеют различать и называть все цвета спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Дети различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция). Далее необходимо отметить об усвоении детьми способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части, освоили умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Дети научились использовать сенсорные эталоны для оценки, свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетради).

Необходимо отметить, что для развития сенсорной культуры имеется богатейший набор развивающих игр, приобретенных в 2017 -2018 учебном году. Поэтому, в своей работе мы ежедневно использовали индивидуальную, подгрупповую форму работы с детьми, используя современное оборудование.

Перспективы работы:

Продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду в групповом помещении, в частности центр «Познания», для развития познавательного интереса у детей;

Продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, современное оборудование;

Продолжать развивать конструктивные навыки;

Продолжать широко использовать экспериментирование с целью формирования у детей познавательного интереса, развития наблюдательности, мыслительной деятельности, умения решать проблемные задачи;

Продолжать использовать во время образовательного процесса инновационные формы работы, применяя информационно-коммуникативные технологии;

Продолжать проводить образовательную деятельность в компьютерном классе, согласно утвержденного графика на новый учебный год;

В совместной деятельности с детьми использовать математические викторины;

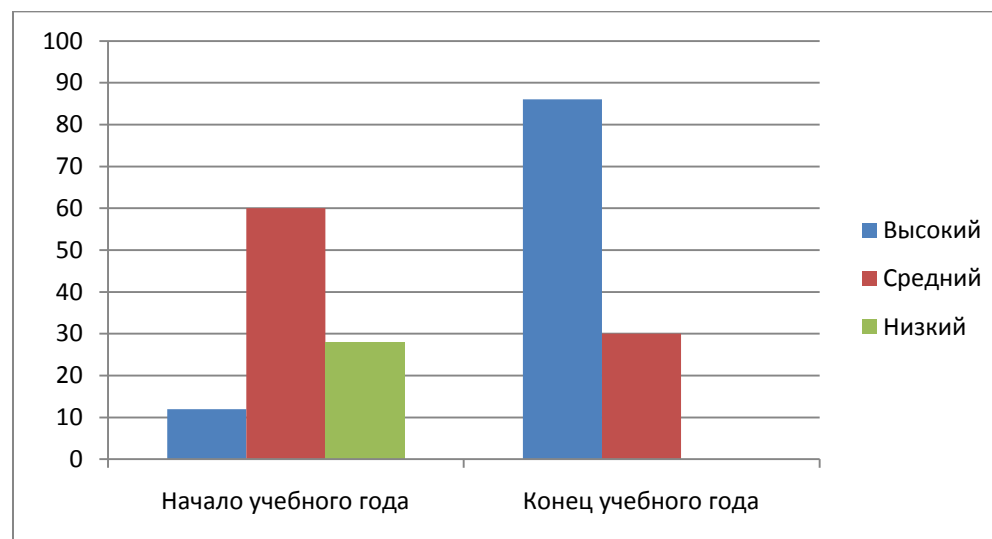
Разработать и применять план мероприятий на 2017 -2018 учебный год с семьями воспитанников по развитию познавательного интереса, используя инновационные формы и методы работы (праздники, мастер-классы, проекты, совместные развлечения, экскурсии и т.п.).

«Речевое развитие»

Таблица 4

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Речевое развитие	12%	60%	28%	86%	14%	0%

Диаграмма 4



Таким образом, приведенные результаты свидетельствуют о преобладании у воспитанников старшего дошкольного возраста высокого (86%) и среднего (14%) уровней усвоения программного материала образовательной области «Речевое развитие» образовательной программы.

Низкий уровень освоения программного материала за 2017 -2018 учебный год отсутствует, хотя на начало учебного года составлял 28%. Средний уровень развития уменьшился на 46%, за счет увеличения высокого уровня.

Это в свою очередь подтверждает, что вокруг воспитанников ДОО для обогащения и совершенствования детской речи создана благоприятная речевая среда и осуществляется целенаправленное формирование речевых умений детей.

Хотелось бы отметить, что большинство детей проявляют познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы. Имеют богатый словарный запас. Безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями. Инициативны и самостоятельны в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относятся к аргументации, доказательству и широко ими пользуются. Многие воспитанники старшего дошкольного возраста замечают ошибки сверстников, доброжелательно их исправляют. В течение учебного года научились различать основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеют представления о некоторых их особенностях.

Хочется отметить, что у большинства детей речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Необходимо проговорить о том, что в течение учебного года прослеживалось тесное взаимодействие с учителем-логопедом, родителей. Индивидуальная и подгрупповая работа учителя-логопеда по речевому развитию с детьми, помогла повысить высокий уровень освоения программного материала по рассматриваемой образовательной области. В доказательство имеется тетрадь взаимодействия с учителем – логопедом, которая еженедельно проводила консультации с нами и родительской общественностью. Воспитанники старшего дошкольного возраста владеют средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный), место звука в слове. Благодаря, систематическому проведению образовательной деятельности по обучению грамоте с детьми в течение учебного года, а также использование при этом информационно-коммуникативных технологий (интерактивных обучающих игр), мы смогли решить поставленные на начало учебного года задачи по обучению грамоте в группе старшего дошкольного возраста.

Перспективы работы:

Продолжать создавать условия для самостоятельной речевой деятельности детей, в соответствии требованиям ФГОС ДО;

Продолжать использовать современные методики и технологии развивающего обучения и нетрадиционных методов по речевому развитию;

Разработать систематическую работу с родительской общественностью по развитию речи воспитанников, используя организацию совместных праздников, досугов, театральных вечеров.

Продолжать использовать программы ИКТ, в проведение образовательной деятельности с воспитанниками, внедрять их в работу по развитию связной речи;

Продолжать использовать инновационные формы работы в совместной деятельности с воспитанниками для овладения детьми речью как средством общения и культуры;

Продолжать проводить НОД в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями усвоения программы детьми, активно используя наглядные средства обучения, игровые приемы;

Продолжать взаимодействие с учителем – логопедом;

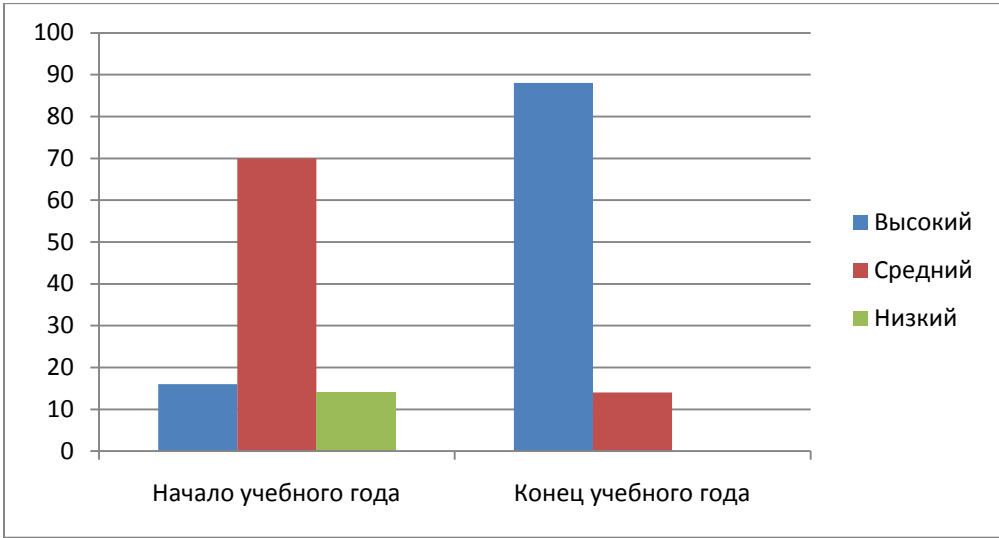
Продолжать знакомить детей с книжной культурой, детской литературой через проведение литературных праздников, фестивалей, развлечений.

«Художественное – эстетическое развитие»

Таблица 5

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Художественно-эстетическое развитие	16%	70%	14%	88%	12%	0%

Диаграмма 5



Итак, по результатам анализа статистических данных за 2017 -2018 учебный год отмечается 88% высокого уровня усвоения программного материала образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками старшего дошкольного возраста. Необходимо отметить, что на начало 2017 -2018 учебного года высокий уровень 16%, а низкий составлял 14%. По результатам педагогической диагностики за 2017 -2018 учебный год отмечается 12% среднего уровня освоения программного материала среди воспитанников старшего дошкольного

возраста, что прослеживается уменьшение на 58%, по сравнению с результатами на начало учебного года, за счет увеличения высокого уровня до 88%.

Добиться таких высоких показателей нам помогла совместная работа с семьями воспитанников. В течение года наши дети совместно с родителями участвовали во всех тематических, творческих выставках, проводимых в ДОУ. Охотно организовывали и участвовали в музыкально-тематических мероприятиях («8 Марта», «День Матери», «Осенняя ярмарка», «Новогодние развлечения», «9 Мая», «День защитника Отечества» и др.).

В течение учебного года мы стремились активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Старались развивать у детей художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах. Развивали представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовали освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировали опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

В группе были созданы условия для ознакомления воспитанников с декоративно-прикладным искусством разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России, технологии изготовления, назначение особенности.

Познакомили детей с декоративно-оформительским искусством, способами оформления поздравительных открыток, выставок. В течение учебного года совместно с родительской общественностью пополнили уголки наглядным материалом по данному направлению (альбомы, игрушки, предметы быта). В образовательной деятельности с детьми широко использовали подборку мультимедийных презентаций по художественно-эстетическому развитию.

В ознакомлении с художественной литературой старались поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературные прозы (сказка – повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, стихи). Систематически старались проявлять стремление к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Несомненно, важной задачей для нас была научить детей воспринимать литературный текст и развивать творческую деятельность на основе литературного текста. В связи с выше сказанным, мы старались проявлять у воспитанников желание создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроение, состояние героя, их

смена и развитие. Учили сохранять в пересказах стилистические и жанровые особенности произведений, использовать в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра.

В течение учебного года старались обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. Накапливали представления о жизни и творчестве некоторых композиторов, используя подборку мультимедийных презентаций и наглядного материала. В образовательной деятельности регулярно развивали певческие умения. Стимулировали самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. Результатами стали выступление детей на городском конкурсе «», где воспитанники нашей группы заняли 2 место в номинации «Вокал». Хотелось бы отметить, что все воспитанники старшего дошкольного возраста любят рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации. В рисовании дети применяют разнообразные изобразительные материалы и инструменты (мелки, акварель, тушь, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, фломастеры). Дети освоили разные изобразительные живописные и графические техники: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, способами рисования кистью. Результатами являются участие воспитанников в конкурсах различного уровня. В аппликации дети научились использовать разнообразный материал (бумагу, ткань, природный материал и вещества, бросовый материал). Познакомились с техниками симметричного, ажурного вырезания, с разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получение объемной аппликации. Знают последовательность работы над сюжетной аппликацией, умеют создавать коллажи.

В лепке используют разнообразные и дополнительные материалы для декорирования. Умеют лепить конструктивным и смешанным способом, создают многофигурные и устойчивые конструкции, объемные и рельефные изображения. Используют разный инструмент: стеки, штампы, каркасы. В конструировании у детей развито умение анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Воспитанники научились создавать постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки. В этом нам помогала развивающая среда, в которой достаточное количество разных конструкторов. В совместной деятельности с детьми мы научили создавать интересные игрушки для самостоятельных игр с водой и ветром, используя бумагу.

Созданные воспитанниками оригинальные композиции, мы использовали для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини -музеев и уголков, пространства для игр. Дети научились обыгрывать изображения, стремились создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Перспективы работы:

Продолжать использовать в совместной деятельности с детьми нетрадиционные техники рисования;

Продолжать обогащать центры творчества в соответствии с возрастными особенностями детей;

Продолжить обновление демонстрационного материала по декоративному рисованию;

Продолжать поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), посредством обогащения литературного центра;

Продолжать расширять читательский интерес детей за счет проведения совместно с родительской общественностью литературных фестивалей, досугов, развлечений;

Продолжать работать над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей через проведение тематических родительских собраний и «круглых столов», семинаров, мастер-классов, организовывать диспуты, создавать библиотеки специальной литературы для родителей, с целью повышения педагогической грамотности родителей по данному направлению работы с воспитанниками;

Продолжать осуществлять музыкальное воспитание и развитие детей во время образовательной деятельности, кружковой работе, праздниках и свободной деятельности;

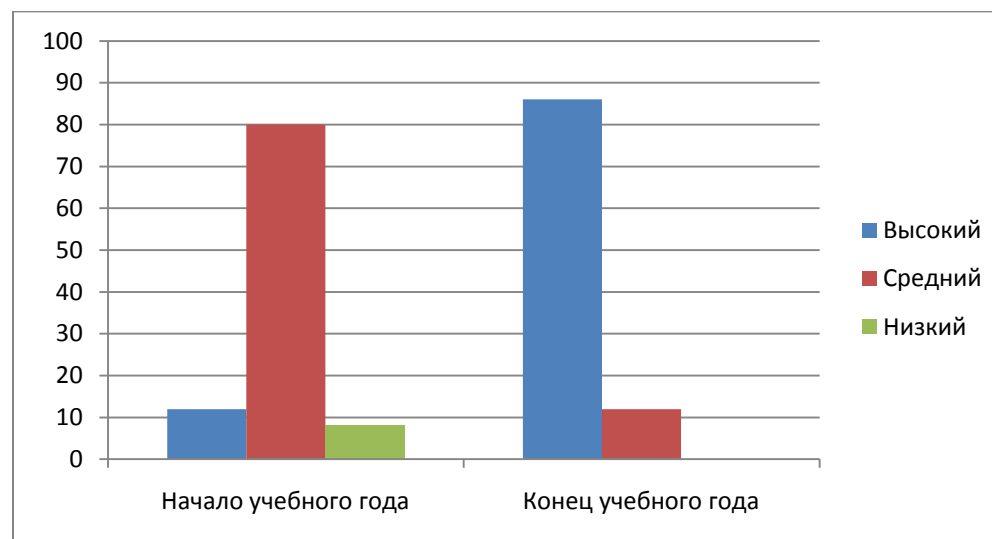
Увеличить количество воспитанников, участвовавших в творческих конкурсах различного уровня.

«Физическое развитие»

Таблица 5

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	12%	80%	8%	86%	14%	0%

Диаграмма 5



Таким образом, приведенные результаты свидетельствуют о том, что в усвоении детьми старшего дошкольного возраста программного материала по рассматриваемой образовательной области за 2017 -2018 учебный год составляет 86%. Средний уровень за 2017 -2018 учебный год показали 14% воспитанников старшего дошкольного возраста, что уменьшилось по сравнению с серединой года на 66%, за счет того, что высокий уровень за 2017 -2018 учебный год составил 86%, а вот низкий уровень отсутствует.

Добиться таких высоких результатов в освоении программного материала по физическому развитию нам помогла совместная работа с инструктором по ФИЗО, а именно систематическое проведение образовательной деятельности в спортивном зале и на свежем воздухе, где соблюдались все санитарные нормы и правила. В течение учебного года ежедневно проводили динамические паузы между образовательной деятельностью, физкультурные минутки, спортивные игры и упражнения, которые проводили во время прогулок. В режимных моментах и в совместной деятельности с воспитанниками сумели создать условия для становления ценностей здорового образа жизни, при этом воспитанники овладели всеми нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании).

В работе с воспитанниками использовали более эффективные методы и приемы формирования физических качеств дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В результате необходимо отметить, что двигательный опыт детей стал богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений). Замечено, что в двигательной деятельности дети проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. Результатом является победа наших воспитанников в городских спортивных соревнованиях «Губернаторские состязания – 2018». Наши воспитанники имеют представления о некоторых видах спорта. Проявляют необходимый самоконтроль и самооценку, способны самостоятельно привлечь внимание других и организовать знакомую подвижную игру.

В течение учебного года мы использовали все возможные методы и формы в проведении оздоровительной работы с семьями (досуги, развлечения, родительские собрания, недели здоровья, спортивные мероприятия). Смогли создать в групповом помещении условия, позволяющие повысить уровень усвоения программы по данной области. В связи с выше сказанным, необходимо отметить, что большинство детей старшего дошкольного возраста мотивированы на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеют практически решать некоторые задачи ЗОЖ и безопасного поведения. Используя в работе с детьми информационно-коммуникативные технологии, наглядный демонстрационный материал, а также игровые приемы, можно отметить, что дети готовы оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Перспективы работы:

Разнообразить формы двигательной активности, направленные на повышение двигательного статуса дошкольника;

Продолжать пополнять спортивный центр нетрадиционными пособиями и оборудованием;

Разработать и использовать активные формы взаимодействия с семьями воспитанников по проблеме воспитания здорового ребенка;

Продолжать использовать в совместной деятельности с родителями проектную деятельность, а так же цикл игровых встреч «Сильные, ловкие, смелые» (организация подвижных игр), «Мама, папа, я, спортивная семья», «Мальчишки в армию хотят» и т.п..

Продолжать воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;

Продолжать формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;

Продолжать развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;

Продолжать внедрять и использовать в практике работы с воспитанниками здоровьесберегающие технологии.

Воспитатель: Ивлева Т.В.

Ст.воспитатель Бондаренко Т.Н.