

ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства»
Кижингинский филиал

В помощь обучающимся

Вишнякова Г.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
**МДК 01.02. Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в
сооружениях защищенного грунта**
для специальности (группы профессий) 35.00.00. Сельское и рыбное
хозяйство
(код и наименование профессии) 35.01.10. Овощевод защищенного грунта

с. Кижинга, 2015

ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства»
Кижингинский филиал

Рассмотрено
на заседании цикловой комиссии
Бурхиева А.Ц.

« 14 » ноябрь 2015 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
**МДК 01.02. Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в
сооружениях защищенного грунта**
для специальности (группы профессий) 35.00.00. Сельское и рыбное
хозяйство
(код и наименование профессии) 35.01.10. Овощевод защищенного
грунта

с. Кижинга, 2015

Составитель - Вишнякова Г.В.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02. Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищенного грунта

для специальности, (группы профессий) 35.00.00. Сельское и рыбное хозяйство (код и наименование профессии) 35.01.10. Овощевод защищенного грунта: методические указания, – с. Кижинга, 2015. – 24 стр.

Рецензенты:

Гынденкова А.Б., преподаватель высшей категории Кижингинского филиала ГАПОУ РБ «ТС и ГХ»

Будаев Ц.Ц. начальник отдела сельского хозяйства комитета по экономике и финансам МО «Кижингинский район»

В методических указаниях даны основные требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по МДК 01.02. «Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищенного грунта» основные понятия и определения, формы организации самостоятельной работы, типы самостоятельной работы, примерная структура методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы и контроль самостоятельной работы. Методические указания предназначены для обучающихся начального профессионального образования, при изучении дисциплины МДК 01.02. «Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищенного грунта», по профессии 35.01.10. «Овощевод защищенного грунта». Материалы подготовлены в соответствии с учебным планом по МДК 01.02. «Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищенного грунта»

Методические указания адресованы обучающимся и могут быть использованы педагогическими работниками при организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по различным учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Оглавление

№	Стр.
Введение	5
1. Организация и планирование СРС	6
1.1. Цели выполнения задания	6
1.2. Знания и умения, обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы	7
2. Перечень изучаемых разделов, тем и соответствующие темы СРС	8
3. Методические указания по выполнению задания (алгоритм, пошаговая инструкция)	10
3.1. Методические указания по выполнению конспекта	10
3.2. Методические указания по выполнению электронных презентаций	13
3.3. Методические указания по решению ситуационных задач	16
3.4. Методические указания по выполнению схемы	17
3.5. Методические указания по подготовке к лабораторно - практическим работам	18
3.6. Методические указания по выполнению портфолио	20
4. Сроки представления результатов задания	22
5. Заключение	22
8. Приложение № 1 Памятка обучающимся для самостоятельной работы. Работа с книгой	23
9. Приложение № 2 Работа с Интернет ресурсами	24

Введение

При разработке рабочего учебного плана по дисциплине планируется и содержание внеаудиторной самостоятельной работы. При этом необходимо организовать самостоятельную работу таким образом, чтобы каждый обучающийся имел возможность овладеть знаниями и умениями согласно учебной дисциплине.

Под самостоятельной работой принято понимать индивидуальную деятельность обучающегося как по заданию преподавателя, так и по собственному желанию с целью получения или закрепления знаний, формирования умений и навыков, а также их упрочения благодаря овладению новым материалом без посторонней помощи.

Навыки самостоятельного творческого труда нужны не только для того, чтобы успешно справиться с учебными заданиями и выдержать контрольную проверку знаний: любой выпускник должен будет непрерывно и интенсивно учиться в течение всей жизни. Иными словами, именно в учебном заведении обучающийся овладевает основными методами самостоятельной работы, принципами самообразования, а доклад на занятиях, контрольная работа, позволяют освоить основные приёмы работы с учебниками, документами, научными монографиями, повышают эффективность процесса усвоения знаний, развивают навыки исследовательской работы. В помощь обучающимся будут прочитаны циклы лекций. Предусмотрено проведение практических занятий и консультаций. В лекциях преподаватель освещает в основном ключевые темы курса и даёт рекомендации по организации самостоятельной работы обучающимся. Объем самостоятельной работы обучающихся определяется государственным образовательным стандартом. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов, отведенных на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, и условий учебной деятельности.

На МДК 01.02. Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищенного грунта отводится максимальной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

1. Организация и планирование СРС

1.1. Цели выполнения задания

Цели самостоятельной подготовки состоят в том, чтобы научить учиться, т. е. самостоятельно добывать знания; формировать навыки и умения, необходимые будущим специалистам; повышать ответственность обучающихся за свою профессиональную подготовку и формирование личностных и профессионально–деловых качеств, развивать самостоятельность в планировании, организации и выполнении своей предстоящей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленных целей большое значение имеют условия организации самостоятельной работы, которые позволяют значительно повысить ее эффективность.

К ним можно отнести индивидуализацию, которая включает:

- увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными обучающимися;

- деление занятия на обязательную и творческую части (для всех, пытающихся самостоятельно справиться с более трудными и, главное, - нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями и т.д.);

- регулярность консультаций с обучаемыми;

- исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работе, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми результатами.

1.2 Знания и умения обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по **МДК 01.02. Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищенного грунта**

должен уметь:

- читать текст, насыщенный информацией, вычленять из него главное, ставить перед собой вопросы и находить в тексте ответы на них;
- определять, что осталось не выясненным до конца, четко формулировать, что именно надо выяснить, обращаться за справкой к другому разделу книги или другой литературе;
- находить информацию и работать с ней;
- углубленно изучать отдельные темы дисциплины;
- подготавливать и представлять результаты исследовательской работы;
- работать с книгой, учебником, научным текстом, справочниками, таблицами и др.;
- работать по плану, алгоритму, предписанию;
- систематизировать учебный материал;
- владеть навыками самоконтроля и самоанализа.

Обучающийся должен знать:

- правила написания и оформления реферата;
- правила конспектирования;
- алгоритм выполнения электронной презентации

Методические указания направлены на развитие следующих общих компетенций:

ОК1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

2. Перечень изучаемых разделов, тем и соответствующие темы СРС, по МДК 01.02. Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищенного грунта

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Тема СРС	Виды СРС
1.	Раздел 1. Вредители и болезни овощных культур в сооружениях защищенного грунта Тема 1.1. Современное состояние защищенного грунта, его виды Тема 1.2. Производственные площади для выращивания цветочно-декоративных растений Тема 1.3. Основные группы болезней овощных культур в защищенном грунте	6	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	К
		2	Нарисовать схему развития вредителей овощных культур согласно предложенному перечню	СХ
		4	Составить портфолио вредителей и болезней овощных культур, согласно предложенному перечню	П
		4	Выполнить презентацию на темы: -Вредители и болезни овощных культур	ПР
		4	-Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практической работы, оформление практической работы	ПРА
2	Раздел 2. Методы защиты овощных культур от вредителей и болезней Тема 2.1. Методы защиты овощных культур от вредителей и болезней Тема 2.2.. Методика обследования культурных	4	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	К
		2	Выполнить презентацию на темы: -Методы борьбы с вредителями и болезнями овощных культур -Средства для борьбы с вредителями и болезнями овощных культур -Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий	ПР

	растений на зараженность		практической работы, оформление практической работы.	
	Тема 2.3. Организация защиты сельскохозяйственн ых культур от вредителей и болезней	2	- Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практической работы, оформление практической работы	ПРА
	Итого	28		

К - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

ПР – подготовка и выполнении презентации

СЗ – решение ситуационных задач

ПРА - Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций

преподавателя, выполнение заданий практической работы, оформление практической работ

СХ - Нарисовать схему развития вредителей овощных культур согласно предложенному перечню

П -Составить портфолио вредителей и болезней овощных культур, согласно предложенному перечню

3. Методические указания по выполнению задания (алгоритм, пошаговая инструкция).

3.1. Методические указания по выполнению конспекта

Конспект — это краткое письменное изложение чего-либо (лекции, речи, работы и т.п.). Конспект может включать в себя и план, и выписки, и цитаты, и тезисы. Конспект должен быть кратким, но в тоже время полно отражать основное содержание. Конспект – это систематическая, логически связанная запись содержащихся в источнике идей, положений, рассуждений автора (и Ваших собственных), аргументов, фактов, отвечающих направлению Вашего исследования и избранной теме. Ведение конспектов – дело в достаточной степени индивидуальное, но можно дать некоторые общие советы. Записи должны быть убористыми, компактными. Это улучшает его емкость и обозримость: глаз страницы сразу охватывает больше строк текста. Сбоку, снизу и сверху страницы следует оставить поля для собственных замечаний и для дополнительных сведений. Записи полезно расчленить различными средствами, используя разноцветную пасту. С помощью условных обозначений можно расставить акценты. В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом произведении, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких, четких формулировках обобщены важнейшие теоретические положения. И еще одно пожелание: хорошо, если конспект, составленный для себя, смог бы прочесть и кто-нибудь другой.

Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность неоднократно прочесть нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, обучающийся большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. При работе над текстом лекции, обучающимся необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический юридический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых обучающийся представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав

лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях. Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление обучающегося об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для обучающегося заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала.

Инструкция по составлению конспекта:

1. При чтении изучаемого материала подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли и выводы.

2. Если составляется план-конспект, формулируйте его пункты и подпункты. Определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко изложите своими словами или же приведите в виде цитат.

4. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их доводы, конкретные факты и примеры. Изложение их должно быть очень кратким.

5. Отдельные слова и целые предложения в конспекте могут быть написаны сокращенно, можно применять условные обозначения, принятые только Вами.

6. Применяйте разнообразные способы подчеркивания, выделения самого главного. Используйте цветные карандаши и ручки.

Чтобы упростить и ускорить запись старайтесь максимально использовать всякого рода условные обозначения, включая и математические символы.

Критерии оценивания при написании конспекта:

Домашние задания выполняются обучающимися в тетрадях. Преподаватель осуществляет текущий контроль домашних заданий, конспектов, путем сбора тетрадей на проверку.

Оценка «5» ставится, если содержание подготовленного материала соответствует теме, раскрыты и обоснованы все основные положения изучаемой проблемы, иллюстрированы примерами, фактами, отражено собственное отношение к раскрываемой проблеме.

Оценка «4» ставится, если содержание подготовленного материала соответствует теме, раскрыты и обоснованы не все основные положения изучаемой проблемы, нет иллюстраций, не полностью отражено собственное отношение к раскрываемой проблеме.

Оценка «3» ставится, если содержание подготовленного материала соответствует теме, частично раскрыты основные положения изучаемой проблемы, нет иллюстраций, не отражено собственное отношение к раскрываемой проблеме.

Оценка «2» ставится, если не раскрыта тема изучаемой проблемы.

Перечень тем для выполнения конспекта

Раздел 1. Вредители и болезни овощных культур в сооружениях защищенного грунта

Тема 1.1. Климатические и природно-экологические условия Забайкалья

Тема 1.2. Основные группы вредителей овощных культур в защищенном грунте

Тема 1.3. Основные группы болезней овощных культур в защищенном грунте

Раздел 2. Методы защиты овощных культур от вредителей и болезней

Тема 2.1. Методы защиты овощных культур от вредителей и болезней

Тема 2.2.. Методика обследования культурных растений на зараженность

Тема 2.3. Организация защиты сельскохозяйственных культур от вредителей и болезней

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреев Ю.М Овощеводство учебник для НПО/ - М.: Издательский центр «Академия», 2003 .- 256 с: ил.

2. Гриценко В.В., Стройков Ю.М., Третьяков Н.Н. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур учебное пособие для НПО / - М.: Издательский центр «Академия»,2012. -224с.

Дополнительные источники:

1. Атлас болезней овощных культур
2. Атлас вредителей овощных культур
3. А.Е.Моисеев., Защита растений от вредителей и болезней Ростов-на-Дону «Феникс» 2000. 380с

Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

3.2. Методические указания по созданию электронных презентаций

У термина *презентация* (от лат. *Praesento* — передаю, вручаю или англ. *Present* — представлять) два значения — широкое и узкое. В широком смысле слова *презентация* — это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.п. В узком смысле слова *презентации* — это электронные документы особого рода. Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным). Далее этот термин будет использоваться в узком смысле этого слова.

Презентация—это демонстрационные материалы для любого более публичного выступления, файл презентации состоит из последовательности кадров, или слайдов. При помощи слайдов, сменяющих друг друга на экране, удержать внимание аудитории гораздо легче, чем, бегая с указкой меж развешанных по всему залу плакатов. Презентация — это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего: о чем не забыть, как расставить акценты. В презентации намного меньше текста, чем в текстовых документах. (Еще бы: ведь если “выложить” на экран весь доклад, то зачем тогда докладчик? Кроме того, зрителям быстро наскучит читать с экрана.).

Гораздо лучше вынести на слайды только то, чего не объяснишь на словах: формулы, рисунки, таблицы и т. п., вплоть до видеофрагментов. Однако минимальное текстовое “наполнение” необходимо. Оно служит не только пояснением для картинок и таблиц, но и схемой, “скелетом”, на который опирается весь доклад. Поэтому любая, даже самая яркая презентация начинается с такой невзрачной и прозаической вещи, как план. Как правило, разделы этого плана служат заголовками слайдов, а иногда и вспомогательными надписями.

Примерный план презентации:

- 1 –ый слайд – название работы, ФИО выступающего, ФИО руководителя (его ученая степень и звание);
- 2 - ой слайд – цель работы, задачи работы, объект исследования;
- 3-5 –ый слайды – методы исследований;
- 6-12 – ый слайды - результаты исследований;
- 13 – ый слайд – выводы;
- 14 – ый слайд – практические предложения и заключения;
- 15 – ый слайд – «Спасибо» либо «Благодарю за внимание»

Количество слайдов примерно соответствует длине доклада в минутах. Если у вас слайдов намного больше, чем времени, то вы просто не успеете показать все слайды, либо будете показывать их слишком быстро и аудитория не поймет доклада. Если у вас слайдов слишком мало, то это означает, что вы не эффективно их используете. (Рекомендуемое количество слайдов – 15).

ДОКЛАД

Повествование должно быть последовательным и логичным.

Возврат к старому слайду - зачастую неудачное решение.

Доклад следует делить на разделы. Названия разделов и параграфов должны быть краткими и ёмкими.

Завершайте свой доклад обобщением уже сказанных основных тезисов в более короткой и понятной форме. Люди наиболее внимательны в начале и конце доклада.

Итоги - это ваш второй шанс донести главную мысль до слушателя. (Рекомендуемое время доклада – 7 минут).

СЛАЙД

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный. Обычно, в слайде должно быть от 20 до 40 слов.

Не стоит переоценивать аудиторию. Делайте доклад более доступным. Не показывайте в слайдах то, о чем не будете рассказывать.

Избегайте сплошной текст. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки. Не переносите слова.

ШРИФТ

Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).

ЦВЕТ

Аккуратно используйте цвета. Для добавления каждого нового цвета у вас должна быть веская причина.

Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, особенно зеленого.

То, что хорошо выглядит у вас на мониторе, плохо выглядит при докладе, поскольку мониторы, проекторы и принтеры по разному представляют цвета. Используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон.

Критерии оценивания электронной презентации:

Проверка электронной презентации осуществляется в форме защиты данной работы.

Оценка «5» ставится, если содержание подготовленного материала соответствует следующим критериям;

- кратко, достаточно полно и лаконично (укладываясь в 10-12 минут) составлен рассказ о постановке и решении задачи проекта;
- умение демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
- умение анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
- умение демонстрировать найденное решение;

- умение анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;

- умение проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивать решение.

«4» - содержание в основном соответствует теме или раскрыто не полностью, есть замечания по критериям;

«3»- содержание частично соответствует теме, не все критерии соблюдены;

«2» - содержание не соответствует теме, критерии не выполнены.

Перечень тем для презентаций

-Вредители и болезни овощных культур

-Методы борьбы с вредителями и болезнями овощных культур

-Средства для борьбы с вредителями и болезнями овощных культур

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреев Ю.М Овощеводство учебник для НПО/ - М.: Издательский центр «Академия», 2003 .- 256 с: ил.

2. Гриценко В.В., Стройков Ю.М., Третьяков Н.Н. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур учебное пособие для НПО / - М.: Издательский центр «Академия», 2012. -224с.

Дополнительные источники:

1. Атлас болезней овощных культур

2. Атлас вредителей овощных культур

3. А.Е.Моисеев., Защита растений от вредителей и болезней Ростов-на-Дону «Феникс» 2000. 380с

4. Овощеводство защищенного грунта / Под ред. В.А. Брызгалов. - М.:Колос,1995

Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

3.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Ситуационные задачи содержат вопросы по основным разделам МДК 01.02. Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищенного грунта

Ситуационные задачи предназначены для проверки знаний теоретического и практического курсов у обучающихся по основным разделам МДК 01.02. Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищенного грунта

Требования к выполнению ситуационных задач

1. Перед выполнением необходимо предварительно повторить теоретический и практический материал по соответствующей (обычно предыдущей) теме, используя конспекты лекций, учебные и методические пособия;

2. Ситуационные задачи выполняются на отдельных листках бумаги, где сверху справа четко указываются фамилия, инициалы обучающегося, номер группы и номер варианта;

3. При оформлении работ необходимо соблюдать порядок ответов, можно не переписывать вопросы и давать четкие краткие ответы.

Критерии оценки работы

«Отлично» – 86–100 % (8–10 заданий)

«Хорошо» – 76–85 % (5–7 заданий)

«Удовлетворительно» – 60–75 % (2–4 заданий)

Количество необходимых для выполнения заданий приведено с учетом исчерпывающего и грамотного ответа.

Рекомендуемая литература для решения ситуационных задач

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреев Ю.М. Овощеводство учебник для НПО/ - М.: Издательский центр «Академия», 2003 .- 256 с: ил.

2. Гриценко В.В., Стройков Ю.М., Третьяков Н.Н. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур учебное пособие для НПО / - М.: Издательский центр «Академия», 2012. -224с.

Дополнительные источники:

1. А.Е.Моисеев., Защита растений от вредителей и болезней Ростов-на-Дону «Феникс» 2000. 380с

4. Овощеводство защищенного грунта / Под ред. В.А. Брызгалов. - М.:Колос,1995

Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

3.4. Методические указания по выполнению схемы

Требования к выполнению работы

1. Перед выполнением необходимо предварительно повторить теоретический и практический материал по соответствующей (обычно предыдущей) теме, используя конспекты лекций, учебные и методические пособия;

2. Работа выполняется на отдельных листках бумаги, где сверху справа четко указываются фамилия, инициалы обучающегося, номер группы и номер варианта;

3. Работа должна быть выполнена на достаточно высоком практическом уровне с привлечением теоретических источников;

4. Работа должна быть выполнена самостоятельно и содержать;

5. Работа должна быть написана четким и грамотным языком;

6. Схема выполняется карандашом.

Перечень заданий

Нарисовать схему развития вредителей овощных культур согласно предложенному перечню

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если содержание подготовленного материала соответствует следующим критериям;

- кратко, достаточно полно и лаконично заполнена таблица;
- умение демонстрировать понимание проблемы, выбранный путь решения;

- умение анализировать ход поиска информации;

- умение демонстрировать найденное решение;

«4» - содержание в основном соответствует теме или раскрыто не полностью, есть замечания;

«3»- содержание частично соответствует теме, не все критерии соблюдены;

«2» - содержание не соответствует теме, критерии не выполнены

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Андреев Ю.М Овощеводство учебник для НПО/ - М.: Издательский центр «Академия», 2003 .- 256 с: ил.

2. Гриценко В.В., Стройков Ю.М., Третьяков Н.Н. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур учебное пособие для НПО / - М.: Издательский центр «Академия», 2012. -224с.

Дополнительные источники:

1. А.Е.Моисеев., Защита растений от вредителей и болезней Ростов-на-Дону «Феникс» 2000. 380с

4. Овощеводство защищенного грунта / Под ред. В.А. Брызгалов. - М.:Колос, 1995

Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

3.5. Методические указания, по подготовке к лабораторно-практическим работам

На лабораторно-практических занятиях обучающиеся смогут закрепить знания, полученные на теоретических занятиях: самостоятельно под руководством преподавателя выполнять индивидуальные задания. После изучения очередного раздела темы учебной программы, при выполнении домашнего задания обучающиеся усвоят общие сведения, помещенные в начале каждого лабораторного задания. Выполнение всех лабораторно - практических работ является обязательным для обучающегося. Если занятие пропущено по уважительной причине (болезни), то это занятие обучающиеся отрабатывает в часы, согласованные с преподавателем, получает индивидуальное задание на отработку. Невыполнение работ обучающегося не допустимо.

Алгоритм подготовки к выполнению лабораторно- практической работы.

1. После изучения темы ознакомиться с тематикой практических и лабораторных работ.
2. Изучить необходимые для её выполнения материалы и оборудования.
3. Ознакомиться с заданиями и формами практических и лабораторных работ.
4. Ознакомиться с вопросами самоконтроля для закрепления знаний.
5. Изучить ссылки на основную и дополнительную литературу.

Алгоритм выполнению отчёта по лабораторно - практической работе

В конце занятия выполненная работа предоставляется каждым обучающимся преподавателю для просмотра и оценивания. Отчёт по каждой лабораторно – практической работе должен содержать:

- указание группы, Ф.И.О. обучающегося, дату;
- наименование темы работы;
- краткое описание порядка выполнения работы;
- при необходимости зарисовки, схемы, таблицы;
- заключение

Защита отчёта по каждому занятию является обязательной и заключается в ответах на вопросы преподавателя по теме занятия.

Следует помнить, что отчёт – это документ, содержащий информацию о выполненной работе и необходимый для повторения пройденного материала в течение учебы и при подготовке к итоговому зачёту. Поэтому в отчёте не следует переписывать из методических указаний (МУ) всю теорию, а необходимо кратко изложить порядок выполнения работы, её результаты, выполнить расчеты, заполнить таблицу, выполнить анализ результатов работы и сделать заключение. При необходимости в отчёт включаются рисунки.

Текст отчёта выполняется от руки чётким шрифтом без помарок. Записи, схемы, рисунки, таблицы в отчётах должны быть выполнены аккуратно, чётко.

Оценка «5» ставится, если содержание подготовленного материала соответствует следующим критериям;

- кратко, достаточно полно и лаконично.
- умение анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
- умение демонстрировать найденное решение.
- умение проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивать решение.

Оценка «4» ставится, если содержание подготовленного материала соответствует теме, раскрыты и обоснованы не все основные положения изучаемой проблемы, нет иллюстраций, не полностью отражено собственное отношение к раскрываемой проблеме.

Оценка «3» ставится, если содержание подготовленного материала соответствует теме, частично раскрыты основные положения изучаемой проблемы, нет иллюстраций, не отражено собственное отношение к раскрываемой проблеме.

Оценка «2» ставится, если не раскрыта тема изучаемой проблемы.

Основные источники:

1. Андреев Ю.М Овощеводство учебник для НПО/ - М.: Издательский центр «Академия», 2003 .- 256 с: ил.

2. Гриценко В.В., Стройков Ю.М., Третьяков Н.Н. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур учебное пособие для НПО / - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 224с.

Дополнительные источники:

1. А.Е.Моисеев., Защита растений от вредителей и болезней Ростов-на-Дону «Феникс» 2000. 380с

4. Овощеводство защищенного грунта / Под ред. В.А. Брызгалов. - М.:Колос, 1995

Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

3.6. Методические указания, по выполнению портфолио

Составить портфолио вредителей и болезней овощных культур, согласно предложенному перечню

Перечень вредителей и овощных культур защищенного грунта

Вредители

Медведка

Белокрылка тепличная (оранжерейная)

Оранжерейная тля

Паутинный клещ

Слизни голые

Тля тепличная

Болезни

Фитофтороз

Черная ножка:

Серая гниль:

Мучнистая роса огурцов

Бактериальные болезни

Черная пятнистость плодов

Вирусные болезни

Мозаика листьев:

Неинфекционные болезни

Вершинная гниль плодов

Задачи портфолио состоят в том, чтобы после его заполнения обучающиеся могли:

- эффективно управлять саморазвитием, осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценивание, ставить цель и добиваться ее реализации;
- успешно развивать учебные навыки;
- легко совершенствовать жизненно необходимые прикладные умения;
- самостоятельно принимать решения и делать осознанный выбор.

Структура портфолио включает в себя пять взаимосвязанных разделов, удерживающих целостность целенаправленного саморазвития учащихся в достижении успеха. Каждый из разделов отражает отдельный этап работы, для которого специально формулируются цели и выбираются средства их достижения.

1 раздел

Титульный лист с указанием Ф.И.О. об-ся

Тема

2 раздел

Рисунок или фото вредителя или болезни

3 раздел

Описание биологии развития

4 раздел

Меры борьбы

5 раздел

Заключение. Выводы

Список использованной литературы.

Портфолио помогает также решать важные задачи: поддерживать высокую учебную и профессиональную мотивацию; поощрять активность и самостоятельность учащихся и педагогов, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся и молодых педагогов; формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и профессиональную деятельность. Конечным результатом использования портфолио предполагается повышение качества образования в целом.

Основные источники:

1. Андреев Ю.М Овощеводство учебник для НПО/ - М.: Издательский центр «Академия», 2003 .- 256 с: ил.

2. Гриценко В.В., Стройков Ю.М., Третьяков Н.Н. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур учебное пособие для НПО / - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 224с.

Дополнительные источники:

1. А.Е.Моисеев., Защита растений от вредителей и болезней Ростов-на-Дону «Феникс» 2000. 380с

4. Овощеводство защищенного грунта / Под ред. В.А. Брызгалов. - М.:Колос, 1995

Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

4. Сроки представления результатов задания.

Сроки представления результатов задания самостоятельной работы назначает преподаватель согласно утвержденного учебного плана, по мере прохождения определенной темы.

5. Заключение.

Активная самостоятельная работа обучающегося возможная только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Среди факторов способствующих активизации самостоятельной работы обучающегося можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если обучающийся знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить обучающегося, показать ему, как необходима выполняемая работа.

2. Участие обучающегося в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием компьютеров.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования обучающегося.

6. Поощрение за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для обучающегося как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Приложение № 1

Памятка обучающимся для самостоятельной работы с источниками информации

Работа с книгой

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию Вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Каждый обучающийся должен уметь работать с книгой. Без этого навыка практически невозможно овладеть программным материалом, специальностью и успешно творчески работать после окончания учебы.

Умение работать с книгой складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем — нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

В чем заключается самостоятельная работа обучающегося при работе над источником информации? Ответ очевиден - работать самостоятельно - значит читать рекомендованную литературу и источники и делать записи прочитанного с целью подготовиться к ответам на вопросы семинара, углубить свои знания дисциплине, подготовить реферат, доклад, курсовую работу по той или иной теме дисциплины.

Чтение текста

Общепринятые правила чтения таковы:

- 1.Текст необходимо читать внимательно - т.е. возвращаться к непонятым местам.
- 2.Текст необходимо читать тщательно - т.е. ничего не пропускать.
- 3.Текст необходимо читать сосредоточенно - т.е. думать о том, что вы читаете.
- 4.Текст необходимо читать до логического конца - абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить, законспектировать, проконсультироваться у преподавателя по поводу сложных и непонятных вопросов, продумать план своего выступления на занятии. Продумывание материала в соответствии с поставленными в плане вопросами — главный этап самостоятельной работы и залог успешного выступления.

Приложение № 2

Работа с Интернет ресурсами

Интернет сегодня – правомерный источник научных статей, статистической и аналитической информации, и использование его наряду с книгами давно уже стало нормой. Однако, несмотря на то, что ресурсы Интернета позволяют достаточно быстро и эффективно осуществлять поиск необходимой информации, следует помнить о том, что эта информация может быть неточной или вовсе не соответствовать действительности. В связи с этим при поиске материала по заданной тематике следует оценивать качество предоставляемой информации по следующим критериям:

- представляет ли она факты или является мнением?
- если информация является мнением, то что возможно узнать относительно репутации автора, его политических, культурных и религиозных взглядах?
- имеем ли мы дело с информацией из первичного или вторичного источника?
- когда возник ее источник?

- подтверждают ли информацию другие источники?

В первую очередь нужно обращать внимание на собственно научные труды признанных авторов, которые посоветовали вам преподаватели. Нередко в Интернете выкладываются материалы конференций. Полезным будет поискать специализированные Интернет-журналы и электронные библиотеки. Отсутствие фамилии автора у материала и грамматические ошибки в статье должны насторожить. Используйте подобные материалы как вспомогательные и иллюстративные, но не как основные.

Оформление Интернет - информации:

Как и другие источники информации, сайты обязательно должны быть указаны в списке использованной литературы.

Согласно принятым стандартам оформляется Интернет-источник таким образом:

Ссылка на ресурс (не общая ссылка на портал, а именно на страницу с использованным текстом); фамилия и инициалы автора; заглавие статьи, эссе или книги.

Например:

1. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/28_480 Молчановский В. В. Межкультурное взаимодействие: диалог внутри национальной культуры.

Иногда преподаватели просят указывать подобные источники отдельным списком, после «традиционных» источников. Например, под заглавием «Ресурсы Интернет».

Разумеется, сайты, где выложены коллекции бесплатных рефератов и готовых студенческих работ, не могут быть вписаны как Интернет - источники. Это вторичная информация, уже переработанная кем-то до вас. Достоверность и актуальность ее под сомнением.

Рецензия на методические указания для организации внеаудиторной самостоятельной работы по **МДК 01.02. Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищенного грунта**, разработанные преподавателем Кижингинского филиала ГАПОУ РБ «ТС и ГХ» Вишняковой Г.В., для обучающихся по профессии 35.01.10. Овощевод защищенного грунта

Методические указания для организации внеаудиторной самостоятельной работы, разработаны в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учебных заведений СПО для профессии 35.01.10. Овощевод защищенного грунта, на основе рабочей программы и образовательного стандарта с учетом вариативной части учебного плана.

В методических указаниях отражаются, соответствие содержания поставленным целям, современному уровню и тенденциям развития науки и производства, целесообразность распределения по видам занятий и трудоемкости в часах. В методических указаниях даны основные требования к организации самостоятельной работы обучающихся по **МДК 01.02. Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищенного грунта** основные понятия и определения, формы организации самостоятельной работы, типы самостоятельной работы, примерная структура методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы и контроль самостоятельной работы.

При составлении методических указаний учтена логическая последовательность изучаемого материала, что позволяет более осознано углублять профессиональную подготовку и самообразование обучающихся.

Анализируя методические указания, считаю возможным использование их в практике преподавания.

Рецензент: Гынденоев А.Б., преподаватель высшей категории
Кижингинского филиала ГАПОУ РБ «ТС и ГХ» Гынденоев

Рецензия на методические указания для организации внеаудиторной самостоятельной работы по **МДК 01.02. Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищенного грунта** разработанные преподавателем Кижингинского филиала ГАПОУ РБ «ТС и ГХ» Вишняковой Г.В., для обучающихся по профессии 35.01.10. Овощевод защищенного грунта

Методические указания для организации внеаудиторной самостоятельной работы, разработаны в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учебных заведений СПО для профессии 35.01.10. Овощевод защищенного грунта, на основе рабочей программы и образовательного стандарта с учетом вариативной части учебного плана.

В методических указаниях отражаются, соответствие содержания поставленным целям, современному уровню и тенденциям развития науки и производства, целесообразность распределения по видам занятий и трудоемкости в часах. В методических указаниях даны основные требования к организации самостоятельной работы обучающихся, основные понятия и определения, формы организации самостоятельной работы, типы самостоятельной работы, примерная структура методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы и контроль самостоятельной работы.

Навыки самостоятельного творческого труда нужны не только для того, чтобы успешно справиться с учебными заданиями и выдержать контрольную проверку знаний: любой выпускник должен будет непрерывно и интенсивно учиться в течение всей жизни.

Методические указания направлены на развитие следующих общих компетенций:

ОК1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Анализируя методические указания, считаю возможным использование их в практике преподавания.

Рецензент: Будаев Ц.Ц. Начальник отдела сельского хозяйства комитета по экономике и финансам МО «Кижингинский район» *С.Будеев*

