

— Вот оно, наше оружие! — сказали лавровые. — Оно у нас бактериологическое, микробное. У этой девчонки Катьки страшно заразительная болезнь — гонконгский коклюш. Микробы в ней кишмя кишат, в этой Катьке. И сейчас она всех вас позаражает! Катька, давай!

Катька растопырила руки, зажмурилась, открыла рот и закричала: — Уююй! Уююй! — и побежала на проходных.

Это была победа! Войско проходного двора во главе с самим дважды второгодником так удирало, так улепетывало... На это надо было смотреть своими глазами.

2. Какова основная цель автора, какую мысль он хочет донести:
  - рассказать о событии;
  - описать предмет (человека);
  - обсудить проблему?
3. Какой вопрос можно задать ко всему тексту: **ЧТО ПРОИЗОШЛО? КАКОЙ ОН? ПОЧЕМУ?**
4. Какие композиционные части выделяются в этом тексте:
  - завязка, развитие действия, кульминация, развязка;
  - представление предмета, перечень и описание его частей, свойств;
  - основная мысль, подтверждающие ее доводы и факты?
5. Используя ответы на предыдущие вопросы, докажите, что ведущий тип речи — повествование.
6. Выделите описательные фрагменты, докажите необходимость их использования в данном тексте.
7. Докажите, что это именно юмористический текст.
8. Перескажите текст сначала от имени Катьки, а потом — от имени Семена Семенова.

**ВЕДУЩИЙ ТИП РЕЧИ** определяется по коммуникативной цели автора, по вопросу ко всему тексту, основной мысли и схеме построения (композиции) текста.

## Упражнение 129

1. Прочитайте текст.



Из кустов, всего лишь шагах в тридцати от меня, бесшумно выскользнуло нечто серое, похожее на большую собаку, и с опущенной головой затрусил мимо меня под гору. Я не сразу узнал волка. Уж очень он был худым и облезлым. Шерсть висела клочьями. На боках проглядывали лысины.