

Библиотечные уроки: консультация

16 февраля 2018 г.

Библиотека - информационный центр, обладающий опытом в области поиска и получения необходимых данных, причем не только из своих внутренних, но и из внешних источников.

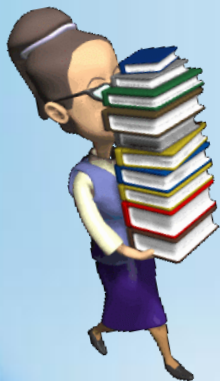
В области формирования информационной культуры библиотеки преследуют следующие цели:

- подготовить своих пользователей к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации;
- научить овладевать способами коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий.



По данным наблюдений, у значительного числа студентов и школьников отсутствуют серьезные навыки поиска информации. Это проявляется порой в неспособности выразить свой информационный запрос, в дезориентации не только в справочно-поисковом аппарате, но и в самой библиотеке, неумении составить грамотно список литературы.

Разницу между систематическим и алфавитным каталогами понимают не все, а пользование алфавитно-предметным указателем (АПУ) вообще минимально.



Обучение библиотечно-библиографическим знаниям (ББЗ) сегодня остается актуальным.

Формы библиографического обучения

По способу передачи информации			
Наглядные	Устные	Печатные	Комплексные
<i>Выставки</i>	<i>Экскурсии</i>	<i>Путеводители</i>	<i>Дни (недели, месячники) библиографии</i>
<i>Плакаты</i>	<i>Консультации</i>	<i>Памятки</i>	
<i>Стенгазеты</i>	<i>Обзоры</i>	<i>Методические пособия</i>	
	<i>Лекции</i>	<i>Буклеты</i>	
	<i>Конференции</i>		
	<i>Устные журналы</i>		
	<i>Уроки</i>		
	<i>Семинары</i>		

Наиболее распространенной комплексной формой информационного обучения остаются библиотечные уроки

Как показывает многолетняя практика, работа от случая к случаю не приносит заметной пользы. Она должна проводиться по определенной системе.

Для достижения хороших результатов необходимо создание долговременных программ, в которых будут охвачены все ресурсы библиотеки, разработан комплекс мер и мероприятий.

Таким образом, уроки библиотечно-библиографических знаний разрабатываются в рамках программ в соответствии с возрастными особенностями.

Например программы уроков:

«Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам»

«Основы библиотечно-библиографической грамотности»

«Формирование основ информационной культуры детей и подростков»

и др.

Для каждой возрастной группы читателей определен объем библиотечно-библиографических знаний

В объем знаний и навыков учащихся 1-4-х классов входят:

- умение просматривать книги при выборе (автор, название, художник);
- знание отдельных элементов книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрации и т.д.);
- умение выбирать и читать нужные книги;
- использование выставок, плакатов, альбомов как средств выбора книг для чтения.

Учащимся 4-го класса даются также первые сведения о рекомендательных указателях, библиографических списках литературы в энциклопедии „Что такое? Кто такой?“.



В объем знаний и навыков учащихся 5-6-х классов входят:

- более широкое знание элементов книги (предисловие, послесловие, словарь книги, иллюстрации);
- периодическая печать;
- умение пользоваться систематическим каталогом;
- умение использовать при выборе книги справочно-библиографический аппарат (СБА): картотеки, справочный фонд, рекомендательные библиографические пособия;
- знания об энциклопедических изданиях, словарях.



Углубляются знания учащихся о библиографических пособиях, их специфике, типах, назначении библиографии, ее создателях.

Знания и навыки учащихся 7-9-х классов характеризуются расширением диапазона познавательных интересов, углублением нравственных и эстетических чувств читателей.

Воспитываются навыки и привычки систематической работы со справочной литературой. Изучаются темы: „Работа со справочной литературой“, „Характеристика научно-познавательной литературы“, „Как работать с критической литературой“.

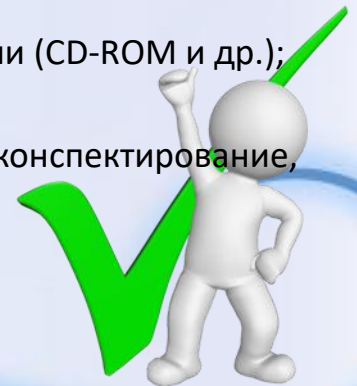
В 9-х и 11-х классах проходят занятия по технологии самостоятельного написания и оформления рефератов, докладов, выступлений, конспектов и т.п. Формируют умения найти нужную литературу, составить план, сделать выписки, оформить подготовленный текст в виде сообщения заданной формы (сочинение, рецензию и др.).



Ожидаемые результаты реализации системы уроков

учащиеся должны:

- уметь правильно называть произведения (фамилия автора, заглавие книги);
- знать основные элементы книги (титuleный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие) уметь определять по ним примерное содержание книги при беглом ее просмотре;
- уметь самостоятельно выбирать научно-популярные и художественные книги, использовать справочную литературу, периодическую печать;
- знать источники информации на непечатных носителях (фоно, видео, аудио материалы).
- уметь бережно обращаться с произведениями печати.
- уметь пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, знать структуру каталогов и картотек;
- уметь пользоваться справочным аппаратом книги;
- знать и уметь использовать многообразие справочных изданий;
- уметь правильно пользоваться научной, научно-популярной литературой;
- знать многообразие информационных ресурсов;
- уметь найти информацию на нетрадиционных носителях информации (CD-ROM и др.);
- уметь правильно оформить результаты самостоятельной работы, т.е. умение усваивать и воспринимать прочитанное (составление планов, конспектирование, аннотирование, рецензирование и т.п.);
- уметь использовать полученные ББЗ в освоении наук.



Библиотечные уроки – основной вид деятельности библиотекаря по формированию информационной культуры личности, подготовке к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.

Уроки должны строиться таким образом, чтобы они были интересны, эмоциональны, доступны по содержанию, и предполагали активное участие самих ребят.

Каждый библиотечный урок должен соответствовать задачам и целям урока: образовательной, воспитательной, развивающей.



Структура урока включает теоретическую часть и практикум.

Для проведения любой формы занятия необходимо его определенное технологическое проектирование.

Каждый этап подготовки и проведения требует тщательности, продуманности и творческого начала.

Подготовительный этап предполагает выбор темы, места и форму проведения занятия. Важной частью подготовки является составление плана его проведения, где обязательно рассматриваются цели и задачи урока, разрабатывается ход самого урока, его основное содержание, продумываются контрольные вопросы.

Проведение занятия. Технология проведения библиотечного урока может быть разнообразной в зависимости от выбора форм и методов, оптимальных для данного типа урока, темы, для данной возрастной группы и т. п. Как правило, дается изложение нового материала, выполняется практическая работа учащихся на закрепление нового материала. Библиотечный урок предполагает отведение времени на самостоятельную и информационно-поисковую деятельность: работу с каталогами, справочными и научно-популярными изданиями и т. д.

Главная задача библиотечного урока - выработать способность учащихся самостоятельно работать с книгой, энциклопедией, словарем, научить детей систематически пользоваться библиотекой, уметь вести поиск нужной информации в библиотечных фондах.

Подведение итогов включает анализ деятельности учащихся на уроке, а также оценку результатов собственной деятельности по проектированию и реализации на практике занятия.

Результативность урока зависит от таких моментов, как умение вызвать интерес к теме, эмоциональность подачи материала, познавательная активность учащихся.

Также рекомендуется не реже одного раза в год проводить обобщающие и итоговые занятия в нетрадиционной форме проведения (литературный КВН, библиографический турнир и т. д.)

Формы проведения библиотечного урока разнообразны. Сегодня актуальны такие активные формы занятий, как:

- викторины
- интеллектуальные турниры
- библиографические игры
- ролевые игры
- конкурсы
- ребусы, кроссворды
- литературные путешествия
- литературные гостиные
- устные журналы
- инсценировка произведений
- информины и т. д.



Нестандартные формы библиотечных уроков и примерные темы к ним

урок-информация: «Возможности СБА в помощь деловому чтению»;

«Справочный аппарат книжных изданий и назначение его компонентов»;

«Поисковые системы ИНТЕРНЕТ»;

«Периодическая печать в учебном процессе».

урок-беседа: «Книга и чтение в жизни великих людей»;

«Книга и библиотека в жизни человека. Библиотеки России»;

«Мир книги. Справочный аппарат издания»;

«Книги, которые должен знать современный человек»;

«Культура чтения периодики»;

«Основные приёмы интеллектуальной работы с документами: план, тезисы, реферат, конспект, доклад»;

«Что такое библиография, её виды, назначение»;

«Как научиться быстро читать».

урок-лекция: «Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества»;

«Техника интеллектуального труда: Составление плана. Конспектирование. Виды конспектов. Тезисы.

Библиографическое оформление цитат и выписок. Оформление реферата, конспекта, доклада»;

«Использование различных типов библиографических пособий при выборе и разыскании литературы»;

«Информационная культура личности: её основы, значение».

урок-размышление: «Книга в моей жизни – что она значит?»

урок-диалог: «Учись искусству чтения».

урок-диспут: «Умеем ли мы читать?»

«Книга и Интернет: соперники или союзники?»

урок-дискуссия: «Что я вкладываю в понятие «чтение»?

урок-обсуждение: «Как сделать книгу открытием: (чтение как творчество)».

урок-семинар: «Современные сокровищницы книг: Крупнейшие библиотеки мира».

урок-конференция: «Читать, чтобы...».

урок-обзор: «На журнальной полянке».

урок-рекомендация: «Ориентация в информационном пространстве библиотеки»,

«Как использовать прикнижную и внутрижурнальную библиографию? Библиография в журналах и газетах»,

урок-консультация: «СБА библиотеки. Методика поиска нужной информации»;

«Роль каталогов и картотек в многоаспектном раскрытии фонда библиотеки и выборе литературы»;

«Как работать с периодикой. Периодика в помощь студенту»;

«Технология подготовки рефератов и докладов»;

«Методы самостоятельной работы с книгой»;

«Методика составления библиографического списка литературы к рефератам, курсовым и дипломным работам»;

«Техника быстрого чтения».

урок-поиск: «Практические навыки работы с СБА»;

«Путешествие по лабиринтам СБА библиотеки».

урок-тренинг: «Справочный фонд библиотеки: словари, энциклопедии, справочники. Умение работать с ними».

урок-практикум: «СБА библиотеки – ключ к информации»;

«Инструменты поиска библиотечной информации: каталоги, картотеки, индекс»;

«Элементы книги. Использование аппарата книги при чтении»;

«Пути информационного поиска»;

«Информационное самообслуживание в библиотеке»;

«Самостоятельный поиск в информационных ресурсах библиотеки»;

«Что такое ББК? Основы библиографического описания произведений печати для оформления рефератов и курсовых работ»;

«Твоя домашняя библиотека. Организация личной картотеки».

урок-путешествие: «Путешествие в мир каталогов и картотек».

урок-игра: «К тайнам мысли и слова»: поиск информации в справочных изданиях»;

«Книжный червяк».

урок-деловая игра: «Библиографом становится каждый».

урок-конкурс: «Навигатор в море информации».

урок-турнир: «Искусство быть читателем»;

«Тайны раскрывает библиограф»;

«Битва интеллектуалов».

урок-регата: «Штурманы книжных морей»

урок-файл: «Книга и компьютер. Ресурсы ИНТЕРНЕТ».

урок-познание: «Что такое информационная культура человека?»

урок-синтез (библиография + искусство): «Творцы книг».

урок-вернисаж: «Искусство оформления книги: Творчество художников-иллюстраторов».

урок-память: «Книга и библиотека: страницы истории».



В методических рекомендациях для библиотекарей авторы часто предлагают использовать игровые формы проведения библиотечно-библиографических уроков, отмечая, что учиться, веселясь и играя, намного интереснее, чем выслушивать монолог библиотекаря, и предлагают проводить вместо обычных уроков библиографические уроки-сказки или шоу.

Уроки-сказки / шоу чаще всего проводятся среди младших школьников, для старшеклассников же и студентов наиболее подходящей игровой формой уроков является информина.



Одно из перспективных и плодотворных направлений в творческой деятельности библиотекарей является разработка новых библиографических игр.

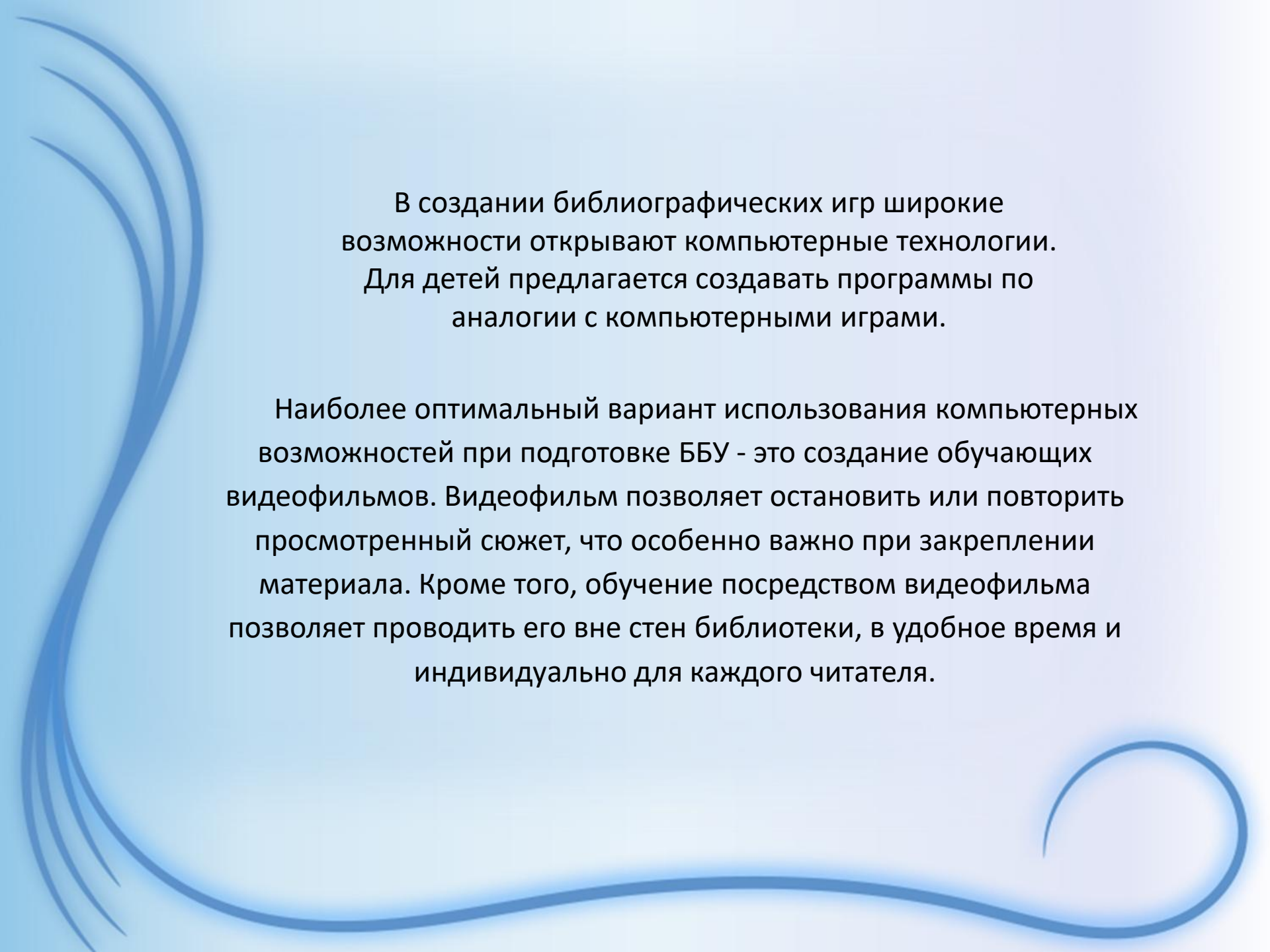


Настольные библиографические игры делают занятия не только не скучными, но чрезвычайно увлекательными.

Игры: «Почемучка»
«Звезда Африки»
«Звездный странник»



Тематика игр не должна быть однообразной. Игры можно посвящать творчеству писателей, школьным предметам, историческим событиям, то есть любым темам, значимым для интеллектуального развития ребенка.



В создании библиографических игр широкие возможности открывают компьютерные технологии. Для детей предлагается создавать программы по аналогии с компьютерными играми.

Наиболее оптимальный вариант использования компьютерных возможностей при подготовке ББУ - это создание обучающих видеофильмов. Видеофильм позволяет остановить или повторить просмотренный сюжет, что особенно важно при закреплении материала. Кроме того, обучение посредством видеофильма позволяет проводить его вне стен библиотеки, в удобное время и индивидуально для каждого читателя.

«ПРЕДЪЯВИТЕ ВАШ ЧИТАТЕЛЬСКИЙ БИЛЕТ»

(Библиографическая игра по образцу игры «Кто хочет стать миллионером?»
для учащихся средних классов).

Правила игры:

Играющий может пользоваться справочным фондом (один раз);
помощью одноклассника (один раз);
может убрать 2 неверных ответа (один раз).

Подразумевается система призов за набранные очки.

Участники отборочного тура садятся за столы, всем даны одинаковые наборы карточек.

Проходит отборочный тур участников, в ходе которого выбирается участник, который продолжает игру.

Перечислите данные библиографических записей в порядке их написания на каталожной карточке:

- год издания;
- автор;
- заглавие;
- место издания.

Расположите фамилии писателей в порядке их дат жизни:

- Н. В. Гоголь;
- А.С. Пушкин;
- А. П. Чехов;
- М. Ю. Лермонтов.

Укажите в правильном порядке этапы взаимоотношений читателя и библиотеки.

- Запись в библиотеку;
- возврат книг;
- выбор книг;
- запись книг.

На какой срок выдаются книги на дом из библиотеки?

- А. Навсегда.
- Б. На год.
- В. На месяц.
- Г. На один день.

Кто или что полнее всего может раскрыть книжный фонд библиотеки по какой-либо теме?

- А. Библиотекарь.
- Б. Справочники.
- В. Друг.
- Г. Систематический каталог.

«НАШИ ПОМОЩНИКИ»

(Библиотечный урок-игра для учащихся 7-8 классов)

«ИНФОРМИНА»

Библиотечно-библиографический урок



Проведение таких уроков возможно лишь при предварительном знакомстве учащихся с каталогами, справочными, периодическими изданиями и другими библиографическими знаниями.

В зависимости от потребностей учащихся, от их знаний каждый библиотекарь должен составлять свой план работы по проведению библиотечных занятий, должен сам выбирать форму проведения, при этом раскрывая свой творческий потенциал и возможности.





Белоярская центральная
районная библиотека

Спасибо за внимание