

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад с.Старые Бурасы Базарно –Карабулакского муниципального района Саратовской области»

Проект на тему: «Этот интересный, занимательный синквейн»

*Автор педагогического проекта:
Учитель –логопед Бумарскова Ирина Владимировна*





Краткое описание проекта

В современном образовательном процессе существует много разных педагогических технологий, которые направлены на развитие мышления, памяти, воображения и других познавательных процессов. Среди этого разнообразия у педагогов есть право выбирать формы, методы, приемы, технологии как при организации образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Мне бы хотелось рассказать о технологии составления синквейна. Слово синквейн происходит от французского слова «пять», что означает «стихотворение из пяти строк», которые пишутся по определенным правилам.

Выбирая технологию, я учитывала возраст воспитанников и их индивидуальные особенности. Небольшой объем данного стихотворения делает его эффективным методом при работе с дошкольниками на занятиях по развитию речи. При составлении синквейна нужно опираться на правила его написания.



Проблема:

В настоящее время в речи детей существует множество проблем: бедный словарный запас, неумение составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение. Поэтому педагогическое воздействие при развитии и речи дошкольников — кропотливая, ежедневная, необходимая работа.

Цель:

Научить детей составлять синквейны и рассказывать их.





Задачи:

для детей:

Научиться составлять и рассказывать синквейн.

для педагогов:

Систематизировать и обогащать словарный запас детей 7 года жизни по изучаемым лексическим темам;

Активизировать познавательную деятельность;

Формировать предпосылки поисковой деятельности;

Развивать грамматически правильную фразовую речь, ассоциативное и наглядно – образное мышление, внимание, воображение детей.

Разработать наглядный алгоритм составления синквейна;

Воспитывать у детей желание изучать родной язык, прививать любовь к поэтическому искусству.

Организовать и провести совместные мероприятия творческого характера для объединения усилий семей и педагогов в формировании у детей языковой компетентности.

для родителей:

Познакомиться с данной технологией, её значение на формирование у детей всех компонентов речи;

Повысить уровень знаний и практических умений детей по данному вопросу с использованием печатных источников, телевидения и интернета;

Научиться составлять синквейн.

Тип проекта: долгосрочный

Участники проекта: дети старшей группы,
родители, педагог.



Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

Дети помогают педагогу в постановке цели, названии проекта, решении задач при реализации данного проекта.

Педагог формулирует проблему; вводит детей в игровую ситуацию по реализации проекта. По предложенной мотивации – озвучивает цель, задачи.

Подбирает информацию по теме.

Подбирает художественную и методическую литературу, картинный и иллюстративный материал;

планирует наблюдения, экскурсии;

определяет методы и приемы работы;

беседует с родителями о реализации проекта

(доводит до сведения цель и задачи данного проекта).

Игра-соревнование «Кто больше придумает СЛОВ»



РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ С КАРТИНКАМИ «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ», «НАЗОВИ СЛОВО»





Основной этап



Дети участвуют в непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности по темам проекта.

Педагог знакомит детей с понятием «слово – предмет», «слово – обозначающее действие», «слово – признак предмета». Учит детей подбирать признаки, действия к предмету, составлять распространённые предложения, синквейн по графическому алгоритму; Оформляет книжный уголок, изготавливает вместе с детьми книжки – малышки, уголок детского творчества.

Словесные игры и упражнения («Кто это? Что это?», «Отгадай загадки», «Узнай по описанию», «Скажи, какой? какая? какое? какие?», «Подбери признаки», «Кто что делает?» и другие). Не требуют специальной подготовки, поэтому можно играть даже в свободное время. Дидактические игры (настольно-печатные материалы).



Составление детьми графических моделей синквейна



СОСТАВЛЯЕМ СИНКВЕЙН ПО КАРТИНКАМ



ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ: КОНКУРС СТИХОВ «Я- ПОЭТ!!!»



СОСТАВЛЯЕМ СИНКВЕЙН ВМЕСТЕ С МАМОЙ



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: СОСТАВЛЯЕМ СИНКВЕЙН



ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА: КНИЖКИ- МАЛЫШКИ, КОПИЛКА СИНКВЕЙНОВ, БУКЛЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЛЕПБУК



Ожидаемые результаты

Посредством данной технологии обогащается словарный запас, дети учатся пересказывать, развивается мыслительная деятельность.

Дети учатся самостоятельно составлять синквейны и выразительно рассказывать их. Дети учатся выделять главную мысль в конце каждой лексической темы, простота построения синквейна позволяет быстро получить результат.

Составление синквейна похоже на игру, ведь сочинять весело, полезно и легко!



ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Созданы условия для овладения техникой синквейна (предметно – развивающая среда).
- Организована выставка рисунков с детскими синквейнами.
- Собрана Копилка детских синквейнов по лексическим темам, которая будет пополняться в дальнейшем.
- Сделаны книжки – малышки по готовым синквейнам
- Педагог совместно с детьми и родителями приняли участие в VIII Межрегиональном конкурсе творческих работ учащихся и педагогов «Здоровая нация – процветание России» на сайте ГАУ ДПО СОИРО Сарвики в номинации «Составление синквейна», где заняли призовые места (2019, 2020)

Информационно – методическое обеспечение проекта:

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов н/Д: «Феникс», 2011
2. Душка Н. Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. Журнал «Логопед», №5, 2005
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – Владос- Москва, 2010
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Синквейн>

Спасибо за внимание!

