



1. Общие сведения

Фамилия Имя Отчество: Агеева Елена Александровна

Должность: учитель-логопед

Образование: Высшее профессиональное ГОУ ВПО ХГУ им. Катанова ВЗ- 07/498 г.

Абакан 16.07.2007 год. Дошкольная педагогика и психология.

Общий стаж: 31год

Педагогический стаж : 31год

Стаж работы в данной организации 31год

Стаж в данной должности: 12 лет

Квалификационная категория: I квалификационная категория

Группа: логопункт ДОУ

Приказ об итогах прошлой аттестации: Приказ № 484-д от 10.04.2015г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 5 «Родничок» комбинированного вида с. Сарыг-Сеп Кая-Хемского района
Республики Тыва

Справка о состоянии логопедического кабинета

Логопедический кабинет учителя-логопеда Агеевой Е.А. находится в на втором этаже, предусмотрено 1 рабочее место учителя-логопеда и 8 рабочих мест для занятий с детьми. Общая площадь – 14,6 кв. м.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые групповые занятия со старшими дошкольниками с ФФНР, ФФН, ОНР.

Логопедический материал размещен по зонам:

1. Развитию артикуляционной моторики и постановки звуков.
2. Развитию речевого дыхания.
3. Мелкой моторики.
4. Автоматизации звуков речи.
5. Дифференциации звуков речи.
6. Коррекции лексико-грамматического строя и связной речи.
7. Обучению грамоте, коррекции нарушений.
8. Наглядных пособий.
9. Рабочее место учителя-логопеда и ТСО.

Основные направления работы:

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедической коррекционной работы и планов групповой работы;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Логопедический уголок оснащен в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Обнашение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
	Рабочий письменный стол	1
1.	Стул	1
2.	Столы детские	3
3.	Стульчики детские	8
4.	Кувшины для воды	1
5.	Стаканы	9
6.	Шофонер	1
7.	Зеркало настенное	1
8.	Зеркало индивидуальное , 9 х 12 см	9
9.	Ноутбук	1

10.	Принтер	1
11.	Полочка	1
12.	Школьная доска	1
13.	Часы настенные	1
14.	Стеллажи для наглядных пособий	4
15.	Набор массажных мячиков «Су-джок»	6
16.	Кассы букв (для индивидуальной работы)	3
17.	Настенный планшет букв и слогов	1
18.	Настенное зеркало 50 x 100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением	1
19.	Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном шкафу	3
20.	Шкаф для документации	1
21.	Учебные пособия с индивидуальными заданиями, размещенные в папках	26
22.	Альбомы для работы над звукопроизношением	2
23.	Наглядный материал по лексическим темам, систематизированный и сложенный в специальные коробочки, подписаны	22
24.	Дидактические игры	47
25.	Ковер шерстяной	1
26.	Лампы дневного освещения	3

Заведующий



Х.А. Иргит-оол

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №5 «РОДНИЧОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С.САРЫГ-СЕП
КАА-ХЕМСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**Справка
результатов анализа текущей документации
учителя-логопеда Агеевой Елены Александровны**

Содержание логопедической работы учителя-логопеда Агеевой Елены Александровны ведётся в соответствии с Инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Учитель-логопед Агеева Е.А. своевременно предоставляет на проверку свои рабочие программы. Вся документация ведётся в соответствии с нормативными требованиями, методически правильно и эстетично оформлена.

Елена Александровна соблюдает нормативные требования в коррекционной работе и при оформлении документации.

Имеется документация:

- «Положение о логопедическом пункте»
- «Паспорт логопедического пункта»
- «Должностные обязанности»
- «График работы логопедического пункта»
- «Расписание занятий»
- «Циклограмма деятельности»
- «Головой план»
- «Учебный план»
- « Журнал консультаций консультативного пункта»

По диагностике, планированию коррекционной работы:

- Журнал первичного обследования детей ДООУ
- Рабочая программа.
- Журнал учета посещаемости.
- Журнал движения детей на логопедическом пункте
- Списки детей.
- Протокол обследования детей дошкольного возраста
- Речевые Карты
- Индивидуальный образовательный маршрут.
- Индивидуальные тетради детей.
- Папки домашних заданий для закрепления пройденного материала с родителями

В основном учитель-логопед соблюдает требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования. В учебно-тематическом планировании специалистом раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета учебной нагрузки. В годовом плане отражена взаимосвязь со специалистами и родителями.

Педагог работает с детьми участвующих в губернаторском проекте «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием» на 2014-2020 годы.

Рабочая программа по кружковой работе составлена на один учебный год: 2018-2019 у.г. логопедический кружок «Говоруша»; 2019-2020 у.г. логопедический кружок «Использование мнемотехники для развития связной речи детей дошкольного возраста. Следует отметить, что все представленные программы составлены с учётом требований ФГОС для детей с ОВЗ, что свидетельствует об ответственном подходе составления рабочей программы.

На основе обследования учителем-логопедом были созданы речевые подгруппы, характеризующие речь ребенка с учетом ФФНР, ФФН, ОНР, танкинг, разработана коррекционная программа с учётом речевых нарушений.

На занятия зачисляются - воспитанники, из которых скомплектованы подгруппы. Коррекционное воздействие осуществляется на основе четко спланированной работы. Проводятся групповые, индивидуальные и коррекционные занятия согласно составленному расписанию: 2- индивидуальных, 2- подгрупповых в неделю. Занятия проходят на хорошем методическом уровне. Агеева Е.А. владеет методикой работы над постановкой звуков. На подгрупповых и индивидуальных занятиях, цель которых – устранение у детей дефектов речи, педагог формирует у них навыки правильной речи, учит их говорить неторопливо и достаточно громко, «держат» правильное речевое дыхание, развивает речь детей, добивается полных и правильных ответов, создает раскрепощенную обстановку на занятии.

Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с темой программы. Программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях представлены оптимальное чередование различных видов работы, сочетание индивидуальной работы с фронтальной. Для качественной организации работы по развитию речи используется демонстрационный и раздаточный материал, ИКТ. Успешному проведению занятий способствуют оптимальные санитарно-гигиенические условия. Организация всей деятельности учителя-логопеда способствует успешной работы логопедического пункта.

Заведующий МБДОУ

Заместитель заведующей МБДОУ



[Signature]

Иргит-оол Х.А

[Signature]

Климина И.Г.

**Справка
по итогам проверки выполнения
коррекционной работы учителем-логопедом.**

Цель контроля: уровень составления планов работы и проведения коррекционных занятий.

Дата контроля: 12 по 20 декабря 2019 года.

Форма контроля: посещение занятий учителя-логопеда, проверка документации.

Проверку осуществляла: Климина ИИ. - заместитель заведующей по УВР

Для проверки рабочих программ, планов по коррекционной работе, занятий учителя-логопеда использовались следующие формы:

- Проверка соблюдения нормативных требований в работе учителя-логопеда.
- Проверка и анализ документации.
- Посещение логопедических занятий по плану

В ходе проверки было выявлено:

Учитель-логопед соблюдает нормативные требования в коррекционной работе и при оформлении документации.

Имеется документация:

«Положение о логопедическом пункте»

«Паспорт логопедического пункта»

«Должностные обязанности»

«График работы логопедического пункта»

«Расписание занятий»

«Циклограмма деятельности»

«Годовой план»

«Учебный план»

«Журнал консультаций консультативного пункта»

По диагностике, планированию коррекционной работы:

- Журнал первичного обследования детей ДООУ
- Рабочая программа.
- Журнал учета посещаемости.
- Журнал движения детей на логопедическом пункте
- Списки детей.
- Протокол обследования детей дошкольного возраста
- Речевые Карты
- Индивидуальный образовательный маршрут.
- Индивидуальные тетради детей.
- Папки домашних заданий для закрепления пройденного материала с родителями

Учитель-логопед своевременно предоставил на проверку свои рабочие программы. Вся документация ведется в соответствии с нормативными требованиями, методически правильно и эстетично оформлена.

В основном учитель-логопед соблюдает требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования. В учебно-тематическом планировании специалист раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета учебной нагрузки.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на 2017 по 2020 уч.год.

Следует отметить, что все представленные программы составлены с учётом требований ФГОС для детей с ОВЗ, что свидетельствует об ответственном подходе к составлению рабочей программы.

На основе обследования учителем-логопедом были созданы речевые подгруппы, ФФНР, ФФН, ОНР, замкание, разработана коррекционная программа с учётом речевых нарушений.

На занятия были зачислены - 32 воспитанника, из которых скомплектованы подгруппы. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы. Проводились групповые, индивидуальные и коррекционные занятия согласно составленному расписанию.

Посещено два логопедических занятий: 1- индивидуальное, 1- групповое. Занятия проходят на хорошем методическом уровне. Учитель-логопед владеет методикой работы над постановкой звуков. На групповых и индивидуальных занятиях, цель которых – устранение у детей дефектов речи, педагог формирует у них навыки правильной речи, учит их говорить неторопливо и достаточно громко, «сдерживать» правильное речевое дыхание, развивает устную монологическую речь, добивается полных и правильных ответов, создает раскрепощенную обстановку на занятии.

Выводы:

1. Содержание логопедической работы учителя-логопеда Агеевой Е.А. находится в соответствии с Инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
2. Елена Александровна, оформляет всю необходимую документацию установленного образца.
3. Имеется мониторинг речевого развития и состояния развития речи, имеющих дефекты речи.
4. Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с темой программы.
5. На занятиях представлены оптимальное чередование различных видов работы, сочетание индивидуальной работы с фронтальной. Успешному проведению занятий способствуют оптимальные санитарно-гигиенические условия.

Рекомендации:

1. Систематически проводить консультативную и просветительскую деятельность в пределах своей компетенции для воспитателей с целью пропаганды логопедических знаний.
2. Сформировать банк коррекционных методик для коррекции речевой деятельности.
3. При необходимости проводить коррекцию календарно-тематического планирования в рабочих программах, с обязательной отметкой в программе.

Со справкой ознакомлена



Агеева Е.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №5 «РОДНИЧОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С.САРЫГ-СЭН
КАА-ХЕМСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Справка
результативности использования здоровьесберегающих технологий
учителя-логопеда Агеевой Елены Александровны

Елена Александровна особое внимание уделяет здоровьесберегающим технологиям в образовательном процессе, так как дети с речевыми нарушениями имеют и отклонения со стороны психофизического развития. У них наблюдаются недостаточно сформированные двигательные умения и навыки, общая моторная незрелость, нарушена координация движений, их темп, ритм и переключаемость, наблюдаются нарушения со стороны эмоционально-волевой сферы. Поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья детей с речевыми нарушениями является актуальной.

Применяет при индивидуальной, фронтальной, подгрупповой формах организации занятий упражнения для дыхания (по методике Стрельниковой), релаксации, физкультминутки, логоритмику, артикуляционную и мимическую гимнастику, гимнастику для глаз, пальчиков, Су-Джок терапию, кинезиологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.

Использование технологии дифференцированного обучения приводит к созданию оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, расширению словарного запаса детей с ограниченными возможностями здоровья, формированию грамматического строя речи.

В кабинете проводится регулярное проветривание. ЗОЖ включается в структуру непосредственной образовательной деятельности, способствует расширению знаний детей о влиянии закалывания организма и физических упражнений на организм человека.

Нагрузка соответствует возрастной норме воспитанников. Использует минутки смеха, динамические и музыкальные паузы, которые вызывают у детей восхищение, эмоциональное удовлетворение. Использование точечного массажа эффективно помогает как профилактическое средство простудных заболеваний. В течение учебного года у детей.

Таким образом Елена Александровна системно использует здоровьесберегающие технологии во время коррекционно-развивающей деятельности, что способствует улучшению всех компонентов речевой системы.

Заведующая МБДОУ

Заместитель заведующей по УВР



Handwritten signatures of the Head and Deputy Head.

Иргит-оол Х.А

Климина И.Г

Самоанализ методической системы работы учителя – логопеда Агеевой Елены Александровны

В своей работе применяю технологию комплексной диагностики речевых нарушений Н. Н. Трубиной, О. Б. Иншаковой. Цель её использования – выявить все имеющиеся нарушения у детей и спланировать коррекционную работу с каждым ребёнком на год. Работа по данной технологии позволяет дифференцировать детей с ФФНР, ФФН, ОНР по подгруппам с определённым речевым диагнозом и составить индивидуальную программу коррекции.

Использую оптимальное сочетание традиционных технологий коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и современных образовательных технологий: личностно-ориентированного обучения, игрового моделирования, «ТРИЗ», активных методов обучения, ИКТ-технологий.

Особое внимание уделяю здоровьесберегающим технологиям. Использую психолого-педагогические приёмы, методы, подходы для сохранения и укрепления здоровья детей непосредственно в образовательной деятельности. Применяю при индивидуальной, фронтальной, подгрупповой формах организации занятий упражнения для дыхания (по методике Стрельниковой), релаксации, физкультминутки, логоритмику, артикуляционную и мимическую гимнастику, гимнастику для глаз, пальчиков, Су-Джок терапию, кинезиологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.

Использование технологии дифференцированного обучения приводит к созданию оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, расширению словарного запаса детей с ограниченными возможностями здоровья, формированию грамматического строя речи. К концу учебного года у детей наблюдается улучшение всех компонентов речевой системы.

Игровые технологии способствуют развитию воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии. Использую дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, слухового внимания, фонематического анализа и синтеза, что повышает познавательную и речевую активность детей.

Технологию организованной коммуникации применяю для развития диалогической речи, умения работать в команде. На занятиях используются модели взаимодействия: «педагог-ребёнок», «ребёнок-ребёнок», «ребёнок-группа», «ребёнок-учебный материал», в результате формируются коммуникативные умения.

Использование ИКТ повышает мотивацию, формирует умение работать с информацией, качественно меняет контроль над деятельностью детей. Использую развивающие логопедические программы и тренажёры: «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно», «Весёлая азбука», «Занимательная логика». Составляю презентации к тематическим занятиям с помощью программы Power Point. В результате повышается индивидуализация обучения, расширяется объём предоставляемой информации, обеспечивается гибкость в управлении учебным процессом. Это делает обучение ярким, запоминающимся, формирует эмоционально положительное отношение к занятиям.

Дети с речевыми нарушениями имеют и отклонения со стороны психофизического развития. У них наблюдаются недостаточно сформированные двигательные умения и навыки: общая моторная неловкость, нарушена координация движений, их темп, ритм и переключаемость, наблюдаются нарушения со стороны эмоционально-волевой сферы.

Поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья детей с речевыми нарушениями является актуальной.

Решение проблемы видится мне во внедрении здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Использую здоровьесберегающие технологии, развиваемые учеными Г.К. Зайцевым, В.В. Колбановым, В.П. Петленко, Л.Г. Таранковой, которые выдвигают в качестве основной задачи – сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;
- нормализация мышечного тонуса артикуляционной мускулатуры;
- обучение детей расслаблению, снятию мышечного напряжения;
- снижение патологических двигательных проявлений, коррекция гиперактивности;
- формирование физиологического и речевого дыхания.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия:

- организация здоровьесберегающего пространства;
- соответствие заданий возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- организация оптимального двигательного режима;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата.

Организирую развивающую среду со специально подобранным дидактическим оборудованием и пособиями. На занятиях использую дыхательные упражнения, речевые и речедвигательные игры и упражнения, ролевые стихи, игровой массаж, самомассаж кистей и пальцев рук, пальчиковые игры, элементы зрительной и психогимнастики, игро-гимнастику, игро-ритмику, эмоционально-волевой и креативный тренинги.

Подобран материал по организации здоровьесберегающего пространства в группах:

- картотека игр для развития речевого дыхания;
- картотека для развития общей и мелкой моторики;
- наглядно-дидактические материалы для речевых игр и зрительной гимнастики.

Для тренировки дыхательных мышц и регуляции работы дыхательного центра используются стандартное и нетрадиционное оборудование (подвесные конструкции, разноцветные султанчики, пособия из бумаги, ткани). С целью формирования правильного неречевого дыхания используются игровые упражнения и дидактические игры: «Послушный ветерок», «Султанчики», «Кузнечик», «Пёрышко» и т.д.

Динамические паузы в виде речевых игр с импровизацией движений помогают:

- активизировать моторные функции;
- развивать переключаемость движений;
- тренировать мимическую мускулатуру;
- развивать положительные эмоции.

В процессе игры происходит отработка грамматических, словообразовательных, произносительных навыков.

Массаж и самомассаж рук и пальцев необходим для развития функциональных возможностей пальцев рук. При стимуляции рецепторных зон кистей обеих рук усиливаются тактильно-кинестетические ощущения, что помогает коррекции речи. На занятиях дети выполняют упражнения с применением различных предметов:

- крутовые движения с постепенным увеличением нажима и темпа;
- растирание;
- удерживание предметов ладонями и пальцами;
- перекалывание;
- перебарывание;

Для самомассажа используются: карандаши, массажные мячи, круглые массажные шётки, массажный шарик Су-Джок, грецкие орехи, шишки.

Применение пальчиковых игр и упражнений различной степени сложности, позволяет установить тесную взаимосвязь между речевой и двигательной функцией, что способствует снятию напряженности и формированию правильного произношения. Используются тренажеры, схемы со зрительными метками, способствующие укреплению глазо-двигательных мышц.

В результате использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности у детей формируются умения:

- согласовывать работу речедвигательного, дыхательного, слухового и зрительного анализаторов с развитием моторных функций;
- ориентироваться в строении своего организма;
- выполнять согласованные движения разных частей тела, плавно переключаться с одного движения на другое;
- выполнять плавный длительный выдох и глубокий вдох, владеть диафрагмальным дыханием;
- устранять беспокойство, возбуждение, скованность;
- снимать зрительное напряжение и утомление.

Правильная организация коррекционного воздействия с применением здоровьесберегающих технологий, а именно: дозировка нагрузки, построение занятий с учётом работоспособности детей, соблюдение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой на занятиях, помогает повысить эффективность коррекционно-развивающей работы по сохранению и укреплению здоровья детей с речевыми нарушениями.

Учитель-логопед Агеева Е.А.

