

**Анализ работе учителя-логопеда Агеевой Е.А. МБДОУ д\с № 5 «Родничок»  
комбинированного вида с. Сарыг-Сеп  
2018-2019 учебный год**

**1. Диагностическая работа.**

В сентябре 2018 года, по мере комплектования групп, были проведены первичные логопедические обследования детей старшего дошкольного возраста и детей посещающих старшую санаторную группу с туберкулёзной интоксикацией с круглосуточным пребыванием .

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы детей от 4 до 6 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения. Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой и индивидуально. Вся коррекционная работа ( коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков и т.д) была проведена в соответствии с календарно- тематическим планированием на учебный год.

**2. Коррекционно - развивающая работа**

Год	Общее количество обучаемых (воспитанников), зачисленных в логопедические группы	Количество детей, освоивших программу (или выпущенных из логопедической группы/ пункта)	%
2018-2019	25 детей :  ФФНР - 21 чел. ФНР - 4	20 детей:  ФФНР - 16 чел. ФНР - 4	80 %

Общее количество воспитанников зачисленных в логопункт  
начало 2018- 2019 учебного года

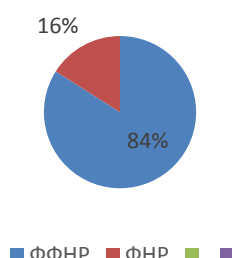


Рисунок №1

Из диаграммы видно, что на начало учебного года было зачислено 25 детей.

Из них:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи 84% -16 детей;
- фонетическое недоразвитие речи 16% - 4ребёнка.

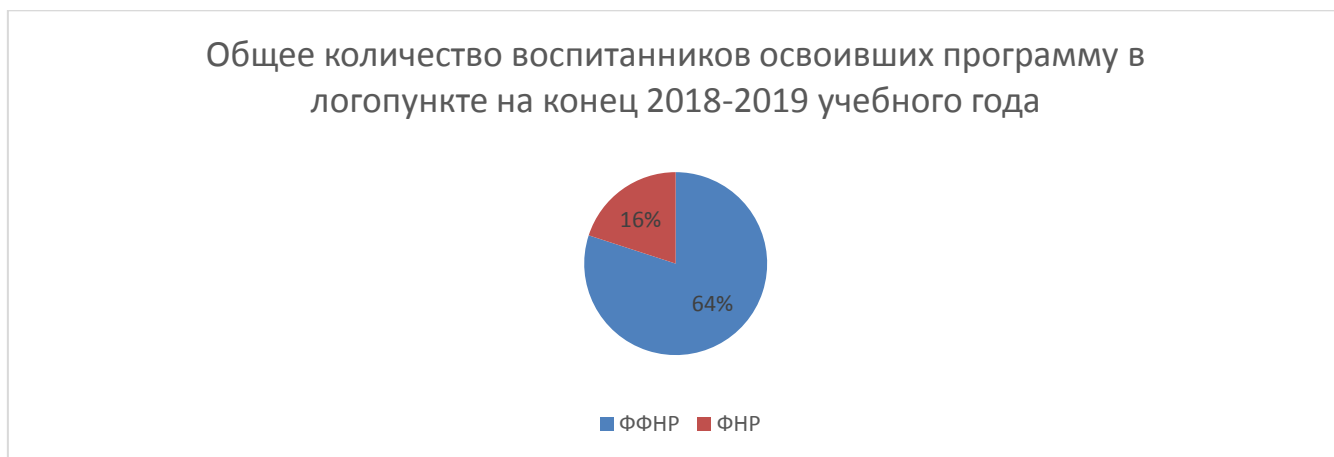


Рисунок №2

На конец учебного года из 25 общего числа воспитанников освоили программный материал 20 детей из них::

- фонетико - фонематическое недоразвитие речи 64% - 16 детей.
- фонетическое недоразвитие речи 16% - 4 ребёнок

**Оставлены для дальнейшего обучения:**

- фонетико - фонематическое недоразвитие речи 20% - 4 детей.

В 2018-2019 учебном году группа воспитанников составляла 25 человека, представлен промежуточный результат обучения показал -20 человек .

**Результативность коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками)**

Учебный год	Показатели выявленных нарушений речевого развития воспитанников									
	Развитие звукопроизношения		Развитие словаря		Развитие грамматического строя языка		Развитие связной речи		Развитие коммуникативных умений и навыков	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2018	25	64	25	64	25	64	25	64	25	64
Показатели позитивной динамики речевого развития воспитанников										
2019	20	80	20	80	20	80	20	80	20	80



Рисунок №3



Рисунок №4

Учебный год начинала с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.

Диагностика помогла правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

Коррекционно-развивающая работа велась в пяти основных направлениях:

- коррекция и развитие речи (коррекция звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи);
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления;

коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

После обследования детей индивидуально беседовала с каждым из родителей, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты.

Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями. Для воспитателей проводились консультации по темам, согласно годовому плану.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

Учитель-логопед

Агеева Е.А.