

Экспертный лист для оценивания открытого урока (занятия) учителя-логопеда

Ф.И.О. педагога Андреева Елена Александровна  
 Тема Привлечение игровых элементов в применение микротаблицы  
 Предмет, должность Русское развитие. Учитель логопед  
 Заявленная квалификационная категория 1 кв.кат. категория  
 Эксперты Климина И.Г. - заместитель заведующей по  
УВР, Казазаева И.А. - методист

№	Критерии	Показатели	Критерий 0 баллов	Достаточный уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Оценка правильности выбора целей урока (занятия)	Состав, количество целей (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные). Реальность выполнения целей в рамках одного урока (коррекционного занятия).	0	4	6	8	10
2	Оценка адекватного использования технологий, средств, методов и форм обучения	Ориентация на формирование методов и технологий организации деятельности учащихся.	0	4	6	8	10
3	Учет индивидуальных особенностей развития при формировании предметных и метапредметных действий у учащихся	Соответствие программного содержания психофизическому развитию учащихся. Адаптация современных образовательных технологий к уровню и возможностям детей с ОВЗ.	0	4	6	8	10
4	Результативность урока (коррекционного занятия) в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	Усвоение учащимися программного материала, качество выполнения заданий учащимися.	0	4	6	8	10
5	Самонаблюдение урока	Общая оценка урока, научность, аргументированность, логичность речи учителя при защите урока.	0	4	6	8	10
Сумма баллов			38 (тридцать восемь)				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов  
 от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень  
 от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень  
 от 25 до 30 – урок имеет средний уровень  
 от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперт Климина И.Г. (подпись)  
 Дата составления экспертного заключения 12.12.2017  
 Оценка Андреева Е.А. (подпись)  
 Дата, подпись Андреева Е.А. (подпись)

## Протокол № 13

по МБДОУ детский сад №5 «Родничок» комбинированного вида с. Сарыг-Сеп  
от 12.12. 2017 года о проведении открытого мероприятия.

Просмотр индивидуального логопедического занятия в старшей группе № 2

Учитель-логопед: Агеева Елена Александровна

Образовательная область, тема: Речевое развитие: «Описание игрушки с применением мнемотаблицы»

Была проверена специалистом технологическая карта логопедического занятия, были даны рекомендации по составлению технологической карты. Педагог сделала самоанализ открытого мероприятия: познакомила с программными задачами, рассказала о методах и приемах используемых на занятии. Раскрыла содержание и оснащенность логопедического занятия.

Выступили:

1. Заместитель заведующей по ВМР – Ирина Геннадьевна Климина.

Коррекционные задачи логопедического занятия соответствуют возрасту детей, уровню их развития. Деятельность носит развивающий характер. Соблюдены принципы: наглядности, последовательности, индивидуального подхода, психологического комфорта. Уместно корректировать необходимые изменения в ходе деятельности. Рационально подобран и использован демонстрационный материал, ТСО - дидактическая игра «Из чего сделано», «Мой, моя, моё», игра на внимание «Чего не хватает». Прослеживается четкость переходов от одного этапа к другому, все задания продуманы, взаимосвязаны.

2. Методист – Ирина Александровна Казаева

Педагог свободно владеет материалом, использует разные методы и приемы речевого развития, процесс вовлечения и деятельность проведен в игровой форме, используя артикуляционную и дыхательную гимнастику. Побуждает и стимулирует ребенка в речевой деятельности, составлять рассказ об игрушке используя модель, схемы.

3. Воспитатель – Якубова Наталья Владимировна

Считаю, что педагог грамотно провел индивидуальное логопедическое занятие, видна системная работа в соответствии с задачами и целью. В течении всей деятельности дети сохраняли интерес. Требования к проведению этапов занятия выдержаны. Занятие отличное.

4. Воспитатель – Ховалы Айеуу-Донук-ооловна

В течении всей деятельности, у детей сохранялся интерес и внимание. Грамотно составлен ход логопедического занятия, подготовлен демонстрационный материал,

использованы игровые приемы, приемы привлечения внимания и активизация в самостоятельной деятельности.

**Рекомендации:** Учитывать время индивидуальной работы в соответствии с возрастом и нагрузку познавательной деятельности. Помогать детям понятно высказываться, проговаривать, уточнять их ответы, подсказывать слова.

Зам. зав. по УВР *И.Г. Климкина* /И.Г. Климкина/

Методист *И.А. Казанская* /И.А. Казанская/

Воспитатель *Н.В. Якубова* /Н.В. Якубова/

Воспитатель *А.Д. Ховалыг* /А.Д. Ховалыг/

Ознакомлена: *А.С.Сева*

Тема занятия: История математики в древности  
 Дата проведения: 12.10.17  
 Составитель: Старшая гр. 8  
 Количество детей: 6 детей  
 ФИО воспитателя: Удальцова Мария Александровна  
 Начало занятия: 10:05 Окончание занятия: 10:30

Критерии оценки работы воспитателя на занятии		Уровень оценки		
		3	2	1
Деятельность педагога на занятии	Умение творчески использовать готовые конспекты занятий (вносить необходимые изменения в ход занятий, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей)	✓		
	Умение составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры	✓		
	Подготовка к занятию	Подбор демонстрационного и раздаточного материала	✓	
		Рациональное размещение материала	✓	
	Выполнение санитарно-гигиенических требований	Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, чтение художественной литературы)	✓	
		Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток)		✓
		Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами		✓
		Смена поз детей в течение занятия		✓
		Рациональный выбор динамических поз детей во время занятия (сидя за столами, сидя полукругом на стульчиках, сидя на ковре, стоя и т.д.)		✓
		Соответствии длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам	✓	
Деятельность педагога на занятии	Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей).	✓		
	Оправданность выбранных форм	✓		
	Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми (игровые приёмы, приёмы привлечения внимания детей, приёмы активизации мышления и др.)	✓		
	Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранность интереса детей в течение всего занятия	✓		
	Умение корректировать ход занятия с учётом «обратной» связи (сократить время занятия в зависимости от степени утомления детей; сменить форму организации детей; вывести часть программного материала за рамки занятия; своевременно использовать динамическую паузу и т.д.)		✓	
	Индивидуальная работа с детьми		✓	
Деятельность детей на занятии	Оценка работы детей на занятии, качество оценки		✓	
	Сохранение интереса и внимания детей к деятельности на занятии		✓	
	Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач		✓	
	Усвоение детьми программного содержания		✓	
	Умение адекватно оценивать собственную работу на занятии		✓	

Положительное в ходе занятия: 46 (срок ещё один)

Выводы: Решительность носит развивающий характер, развиваются навыки работы с материалом, использует ТСО. Проанализировать процесс, переход от одного этапа к другому, все задания продуманы и взаимосвязаны  
12.10.2017 зам. ред. и зав. УИИ

**Технологическая карта**  
**коррекционно - образовательной деятельности по развитию речи**  
**Тема: «Описание игрушки с применением мнемотаблицы»**  
**старшая группы (индивидуальная работа)**

**Провела:**  
**учитель - логопед:**  
**Агеева Елена Александровна**  
**I квалификационная категория**  
**Дата проведения: 12.12.2017 года**

**Группа:** старшая (1 ребёнок, индивидуальном обучении).

**Модуль:** развитие речи.

**Тема учебного занятия:** «Описание игрушки с применением мнемотаблицы»

**Продолжительность учебного занятия:** 25 мин.

**Тип учебного занятия:** составление рассказа-описания.

**Цель:** Развитие связной речи .

**Задачи урока:**

*1. Образовательные:*

- развивать связную речь, упражнять в составлении описательного рассказа об игрушке;
- упражнять в образовании прилагательных, обозначающих признак предмета;
- сформировать представление о разных игрушках;
- учить называть предмет, его признаки и действия с ним;

*2. Развивающие:*

- содействовать развитию внимания, памяти, мышления;
- развивать умение выделять существенные признаки;
- развивать коммуникативные действия;

*3. Воспитательные:*

- воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы друг друга;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
- воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение ухаживать и убирать их на место

после игры.

**Технологии:** развивающего обучения, ИКТ-технологии, здоровье сберегающие и игровые технологии.

**Методы обучения:** наглядные, практические, словесные.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная и групповая.

**Ресурсы для проведения занятия:** Посылка с игрушками, набор картинок, мультимедиа проектор, ПК, схемы для составления рассказа.

**Основные понятия:** игрушки, материалы для изготовления игрушек, бережное отношение к игрушкам.

### Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия / Время	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемые результаты
1.	<b>Организационный</b> (1 мин) Создание эмоционального настроения на совместную коллективную деятельность.	– Здравствуйте, ребята. Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний день обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Закройте глаза. Представьте себе яркое солнышко, зелёный луг, полевые цветы. Вдохните аромат этого луга. Сделайте глубокий вдох, а теперь медленно выдохните. (Данное упражнение стимулирует работу лёгких). Садитесь.	Дети стоят полукругом на ковре.  Улыбаются, Вдыхают садятся за столы.	Эмоциональный настрой на занятие.
2.	<b>Постановка</b>	– Ребята, сегодня утром, почтальон принес	Рассматривают	Появился

	<p><b>а учебной задачи</b> (4 мин) Создание условий для постановки учебной задачи</p> <p>1.Сюрпризный момент 2.Отгадывание загадок 3.Беседа</p>	<p>мне посылку. Хотите посмотреть, что там? – А узнать вы сможете только тогда, когда отгадаете загадки.</p> <p>Воспитатель загадывает-загадки.</p> <p>Зверь забавный сшит из плюша.</p> <p>Есть и лапы, есть и уши.</p> <p>Меду зверю дай немного</p> <p>И устрой ему берлогу».</p> <p><i>(Медвежонок).</i></p> <p>Что все это значит?</p> <p>Дочка, а не плачет.</p> <p>Спать положишь,</p> <p>Будет спать день,</p> <p>И два, и даже пять.</p> <p><i>(Кукла).</i></p> <p>Пьет бензин, как молоко,</p> <p>Может бегать далеко.</p> <p>Возит грузы и людей.</p> <p>Ты знаком, конечно, с ней?</p> <p><i>(Машина).</i></p> <p>Стукнешь о стенку – а я отскочу,</p> <p>Бросишь на землю – а я подскочу.</p> <p>Я из ладоней в ладони лечу –</p> <p>Смирно лежать я никак не хочу!</p> <p><i>(Мячик).</i></p> <p>Эти чудо – кирпичи</p> <p>Я в подарок получил.</p> <p>Что сложу из них – сломаю,</p> <p>Все с начала начинаю.</p> <p><i>(Кубики).</i></p> <p>Рядом разные подружки,</p> <p>Но похожи друг на дружку.</p> <p>Все они сидят друг в дружке,</p> <p>А всего одна игрушка.</p> <p><i>(Матрешка)</i></p> <p>– Ребята, назовите одним словом, что же было в коробке? <i>(Игрушки).</i></p> <p>– Для чего нужны игрушки? Кому?</p> <p>– Где изготавливают игрушки? Где их продают?</p>	<p>посылку, хотя т узнать, что в ней.</p> <p>Отгадывают, рассказывают игрушки на полку.</p> <p><b>Называют обобщающее слово. Отвечают на вопросы.</b></p>	<p>интерес.</p>
3.	<p><b>Актуализация знаний.</b> (9 мин) Создание условий для активизации и знаний</p>	<p>– Мы сегодня с вами будем рассказывать об игрушках.</p> <p>Дидактическая игра «Внимательные ушки»</p> <p>Воспитатель называет предметы и игрушки.</p> <p>Дети должны хлопнуть в ладоши, когда услышат название игрушек.</p> <p>Кукла, машинка, береза, юла, кубик ,погремушка ,телевизор, яблоко, мячик, барабан, самолетик, огурец, кораблик.</p>	<p><b>Хлопают.</b></p>	<p>Отличают названия игрушек.</p>

	<p>через размышлен ие и выполнени е практическ ого задания.</p>	<p>Дидактическая игра «Расскажи, какие» Воспитатель обращает внимание на то, что все игрушки разные, предлагает рассмотреть их. Мишка какой? (мягкий, плюшевый, коричневый, легкий) Мячик какой? (круглый, мягкий, маленький, зеленый) Машинка какая? (новая, твердая, синяя, скоростная) Кукла какая? (красивая, интересная, добрая) Кубик какой? (красный, твердый, маленький)</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего?» Воспитатель предлагает определить материал из которого сделана игрушка.-Мишка сшит из плюша, он какой? Правильно, плюшевый. – Машина сделана из металла, она какая? <i>(металлическая)</i>. – Матрешка сделана из дерева, она какая? <i>(деревянная)</i>. – Куклу изготовили из пластмассы, она какая? <i>(пластмассовая)</i>. – Мяч изготовлен из резины, он какой? <i>(резиновая)</i>. – Кукла сделана из соломы, она какая? <i>(соломенная)</i>. – Ведёрко сделано из железа, оно какое? <i>(железное)</i>. – Пирамидка сделана из пластмассы, она какая? <i>(пластмассовая)</i> – Кубики из дерева, они какие? <i>(деревянные)</i></p> <p>Дидактическая игра «Как с игрушкой можно играть?» На экране появляются изображения игрушек.</p> <p>Воспитатель показывает движения в соответствии с текстом: Дует ветер с высоты. (Поднимаем руки вверх.) Клонит травы и цветы. (Наклоны в стороны.) Вправо-влево, влево-вправо. А теперь давайте вместе Все попрыгаем на месте. (Прыжки. Выше! Выше! Веселей! Вот так. Вот так Переходим все на шаг. (Ходьба на месте.) Вот и кончилась игра.</p>	<p><b>Подбирают качественные прилагательные.</b></p> <p>Подходят к игрушкам, трогают руками, определяют из чего сделана игрушка.</p> <p>Предлагают варианты игр.</p> <p>Выполняют движения по показу воспитателя.</p>	<p>Слушают ответы друг друга</p> <p>Слушают, исправляют ошибки</p> <p>Высказывают свое мнение</p> <p>Снимают мышечное напряжение.</p>
--	---	--	---	---



	<b>Физкульт минутка (1 мин)</b> Создание условий для снятия утомляемости детьми, их релаксации.	Заниматься нам пора. (Дети садятся.)		
4.	<b>Работа по теме (2 мин)</b> Создание условий для получения воспитанниками новых знаний.	Воспитатель показывает схему и составляет свой рассказ для образца. Схема-алгоритм: название, цвет, из каких частей и материала сделана игрушка, ее назначение. Образец составления описательного рассказа воспитателем: – Это машинка. Она разноцветная. У машинки есть кабина, кузов, колеса. Она сделана из пластмассы. Машинкой играют. (Машинку возят, катают).	Рассматривают схему, слушают рассказ воспитателя.	Запоминают образец описания игрушки.
5.	<b>Первичное закрепление (6 мин)</b> Создание условий для освоения способа действия с полученными знаниями в практической деятельности.	Воспитатель слушает детей, при необходимости помогает составить рассказ.  Это игрушка медведь. Он небольшого роста. У медведя есть голова, туловище, лапы и маленький хвостик. Медведь бурый. Он сшит из меха, поэтому мягкий. Медведя можно укладывать спать, катать на машине. Мне он очень нравится.	Составляют рассказы о выбранной игрушке с опорой на схему.	Умеют составлять рассказ-описание об игрушке.
6.	<b>Домашнее задание (1 мин)</b> Создание условий для активизации и познавательной	Ребята, а дома спросите у родителей про их любимую игрушку и постарайтесь запомнить их рассказ. В следующий раз мы с ребятами послушаем, о чем расскажут ваши папы и мамы.	Запоминают задание.	

	деятельнос ти через домашнее задание.			
7.	<b>Рефлексия деятельно сти</b> (итог занятия) (1 мин) Создание условий для рефлексии	Ребята, о чем мы свами сегодня говорили? В какие игры мы играли? Какая игра вам больше понравилась? А какая вызвала затруднения? Нарисуйте на кружочках веселое лицо, если вам понравилось на занятии и грустное, если не понравилось. Прикрепите свои работы на магнитной доске. Мне очень понравилось работать сегодня с вами. И ваши рассказы понравились. Молодцы!	Рисуют, прикрепляют с помощью магнита свой круг.	Оценка, самооценка собственной деятельности.

## **Самоанализ коррекционного занятия**

### **«Описание игрушки с применением мнемотаблицы».**

Занятие проводила индивидуально с 1 ребёнком. Ребёнок легко идет на контакт со взрослым. Умеет слышать и слушать. Тема занятия «Описание игрушки с применением мнемотаблицы».

**Целью занятия;** активизировать умственные способности детей, логическое мышление, творческие способности детей.

**Мною были поставлены Задачи.**

**Образовательные:**

1. Учить составлять несложные описательные рассказы об игрушках, по схеме;
2. Учить образовывать с помощью суффиксов ласковое название игрушки; образовывать прилагательные от существительных;
3. Закрепить в речи обобщающие понятие: игрушки.

**Развивающие:**

Развитие знаково-символической деятельности, внимания, памяти, элементов логического мышления;

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное, заботливое отношение к игрушкам, интерес к игровой деятельности. На занятии обучение строила как увлекательную проблемно-игровую деятельность. Ребёнок выполнял различные задания. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность и сохраняла интерес на протяжении всего занятия (Учила образовывать с помощью суффиксов ласковое название игрушки; образовывать прилагательные от существительных).

В ходе занятия использовала наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи и художественно-эстетического восприятия. На протяжении всего занятия ребёнок был доброжелателен, отзывчив.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость каким-то одним видом деятельности. Ребёнок динамично переключался со словесных игр на игры с предметами. Для получения более высоких результатов деятельности были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, дидактический раздаточный материал, ИКТ. Наглядный материал соответствовал теме и цели занятия.

На всех этапах занятия активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей.

Наглядные методы использовались на протяжении всего занятия в рассматривание волшебной мнемонической дорожки (схема описания предмета: цвета, формы, величины способы игры с ним).

Метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы.

Анализируя деятельность на занятии, хочется отметить, что ребенок проявлял познавательную активность, эмоционально реагировал на приемы активации деятельности, использовал имеющиеся знания и умения. Он был заинтересован, внимателен, организован. Побуждала к высказыванию, добивалась ответов связными предложениями. Длительность занятия 20 минут, что соответствует нормам Сан Пина. Анализируя, проведенное занятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны.

Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес и активность была достаточно высокая.