

### Комплексно-тематический план

#### работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах во второй младшей группе воспитатели

В соответствии с ФГОС дошкольного образования обучение правилам дорожного движения осуществляется с учетом интеграции образовательных областей:

- ✓ **художественно- эстетическое развитие** - сюжетное рисование, лепка, аппликация по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;
- ✓ **коммуникативное развитие** - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок...;
- ✓ **физическое развитие**- использование подвижных игр, физкультминуток, психорелаксаций;
- ✓ **познавательное развитие** - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений; ориентировка на местности; история транспорта;
- ✓ **социально-коммуникативное развитие**-

Особенностью данного направления является выделение специального времени – НОД, в первую, вторую половину дня. Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города. Закрепление полученных знаний осуществляется во всех видах детской деятельности: во время целевых прогулок, в процессе различных игр, на интегрированных занятиях и т.д. Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

#### Задачи:

1. развивать мыслительную деятельность детей
2. формировать культуру поведения в условиях дорожного движения
3. стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения
4. формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения
5. научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города
6. воспитывать культуру поведения.

Группа	Вторая младшая группа (дети 3-4 лет)	Средняя группа (дети 4-5 лет)	Старшая группа (дети 5-6лет)	Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)
Количество НОД в месяц/ время (мин)	1/15	1/20	31/25	1/30
Количество практических мероприятий	4	4	5	5

Количество теоретических мероприятий	5	5	4	4
Количество НОД в год	9	9	9	9

Непосредственно образовательная деятельность по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма проводятся 1 раз в месяц всего 9 занятий в год

Диагностика 2 раза в год 1 –вводная (сентябрь)

2- итоговая (май)

В младших группах рекомендуется:

- формировать представления об окружающем пространстве, ориентирование в нем:
- различать предметы справа, слева, впереди, сзади, вверх, вниз;
- сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте;
- воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг детского сада;
- знакомить с понятиями «улица», «проезжая часть», «тротуар», «водитель», «светофор» (учить детей выполнять требования сигналов светофора: красный, желтый - стоять, зеленый – идти);
- учить детей останавливаться у проезжей части;
- знакомить с некоторыми видами транспорта;
- учить детей играть в обстановку на дороге (водителя за рулевым колесом автомобиля, за рулем мотоцикла, мопеда, велосипеда; движение транспорта на проезжей части; выполнение обязанностей его участников);

## Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах во второй младшей группе

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Словарная работа	Совместная деятельность взрослых с детьми
<b><u>Сентябрь</u></b>  Ориентация в пространстве <b>Предварительная диагностика</b>	Формировать умение ориентироваться во пространстве (низкий – высокий, далеко- близко, большой- маленький) Определить начальный уровень знания детьми Правил Дорожного Движения.	Макет светофора, слайды, модели автомобилей Дидактическая игра «Собери светофор» Плакат «Безопасность пешехода»	Светофор, дорожные знаки, водитель, пассажир, грузовой автомобиль, легковой автомобиль	Лепка «Весёлый светофор» Показ слайдов, знакомство детей с правилами дорожного движения, наблюдения, рассматривание иллюстраций.
<b><u>Октябрь</u></b> Знакомство с улицей	Познакомить детей с улицей, ее основными частями и правилами поведения на улице; развивать стремление запоминать и выполнять правила безопасного перемещения по улице. Развивать восприятие. Воспитывать устойчивое внимание.	Иллюстрации, макет улицы, игрушка - матрешка.	Автомобиль, пешеход, двор, тротуар, проезжая часть.	Сюжетно – ролевые игры: «Шофер», «Поездка на автобусе» Целевые прогулки, наблюдения П/и «Воробушки и автомобиль», «Красный, зеленый», Д/и «Собери автомобиль». Конструктивная деятельность «Строительство дорожек для пешеходов и машин»
<b><u>Ноябрь</u></b> Мой друг светофор	Способствовать формированию представлений о движении	Игрушки: большегрузный грузовик, маленькие автомобили;	Светофор, дорожные знаки, водитель, вперед- назад, вниз-	Аппликация «Светофор» Чтение «Сказка о заветных огоньках»

	в разных направлениях (вперед- назад, вниз-вверх); дать первые представления о светофоре и его предназначении. Закреплять знания правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; о световозвращающих элементах.	модель светофора; красный, желтый, зеленый - круги. макет светофора; знак «Пешеходный переход».	вверх.	П/и «Красный, зеленый», Наблюдения Дидактическая игра «Собери светофор» «Как перейти улицу» (закрепить знания о сигналах светофора)
<b><u>Декабрь</u></b> Виды транспорта	Познакомить с понятиями наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт; учить различать виды транспорта и рассказать о них.	Конверт с изображением Снеговика с письмом и картинками (виды транспорта) внутри; простые электромеханические игрушки: виды транспорта.	Воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт.	Конструирование «Автомобиль» Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры. Строительство гаражей для машин разной величины Д/ игра «Поездка на автобусе»
<b><u>Январь</u></b> Все работы хороши выбирай на вкус	Знакомить с трудом водителя, Показать его общественную значимость Закреплять знания детей о грузовом, пассажирском, и легковом транспорте. Развивать внимание, речь.	Игрушка –зайчик, схема,рисунки видов транспорта(грузовая, легковая,пассажирский транспорт гужевой, трактор,мотоцикл) макет машин с недостающими запчастями, макет светофора.	Автобус, трактор, лошадь, мотоцикл, легковая машина, вперёд, назад, остановиться	Сюжетно – ролевая игра: «Водитель» наблюдение на прогулке за видом транспорта, за проезжей частью, за пешеходной дорожкой; чтение сказки“Заюшкина избушка ” отгадывание загадок по

	Воспитывать уважение к труду взрослых.			видам транспорта; Дидактическая игра «Чего не хватает?»
<b><u>Февраль</u></b> Автобус	Закрепить знания детей об автобусе; показать отличия автобуса от грузовых и легковых автомобилей.	Плакат «Мы пассажиры», иллюстрации- транспортные средства, игрушечный автобус, легковой и грузовой автомобили; кубики; мягкие подушки.	Автобус, легковая, машина грузовая машина, светофор, кабина, кузов, руль, пассажиры.	Конструирование «Гараж» Сюжетно – ролевая игра: «Автобус» Дидактическая игра «Узнай и назови» Настольно-печатные игры.
<b><u>Март</u></b> «Когда мы пассажиры»	Закрепить понятия понятие «пешеход», «пассажир». Формировать представления о правилах поведения в общественном транспорте. воспитывать вежливое отношение друг к другу, воспитывать у детей внимательность .	Макет, иллюстрации, светофор, модели автомобилей	Автобус, троллейбус, трамвай, пассажир, пешеход	Аппликация «Автобус» Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры
<b><u>Апрель</u></b> «Улицы нашего города» (Практическое занятие на макете 3D)	Совершенствование навыков ориентации на местности. Продолжать знакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).	Мяч, дорожные знаки, модели автомобилей с магнитным элементом, макет	Улица. дорога, тротуар, проезжая часть, пешеходный переход	Рисование «Наша улица» Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры. Дидактическая игра «Какая машина лишняя?». «Дорожные ситуации» (обсуждение по

				картинкам) П/И «Пешеходы и автомобили»
<b><u>Май</u></b> закрепить название красного, желтого, зеленого цвета , воспитывать культуру поведения детей на дорогах. <b>Итоговая диагностика</b> Диагностика уровня знаний по ПДД.	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей	Светофор, дорожные знаки, макет, модели автомобилей		Дидактические игры, беседа

### Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в средней группе

Тема занятий	Программное содержание	Предметно – развивающая среда	Словарная работа	Совместная деятельность взрослых с детьми
<p><u>Сентябрь</u>  <b>Наша улица</b>                      Практическое занятие на макете 3D                      Ориентация на местности.</p> <p><b>Предварительная диагностика</b></p>	<p>Познакомить детей с макетом 3D, его оснащением, функциями. Совершенствовать навыки ориентации в пространстве; тренировать движения согласно указаниям</p> <p>Диагностика уровня знаний детей по ПДД</p>	<p>Атрибуты сюжетно – ролевых игр. художественная литература по ПДД. Дидактически и настольно-печатные игры, сюжетные картины. Подиум ПДД, театрализованный уголок.</p>	<p>Макет, вперед-назад, налево -направо, реже - чаще, впереди – позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается – удаляется.</p>	<p>Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств. Подвижные игры «Найди предмет», прогулки, экскурсии, беседы. Игрушки пешеходов, машин.</p>
<p><u>Октябрь</u>  <b>Транспорт на улицах города.</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта; наземный, водный, воздушный; учить различать виды наземного транспорта. Расширять знания о профессии водителя. Воспитывать уважение к труду водителя</p>	<p>Дорожные знаки, стулья, рули. Иллюстрации - транспорт</p>	<p>Воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт. Пассажирский, грузовой</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»                      Рассматривание иллюстраций, плакатов «Дорога живой организм»                      подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение и обсуждение стихотворения А Усачева «Случай в автобусе»</p>

<p><u>Ноябрь</u>  <b>Пешеходный переход</b>  Целевая прогулка</p>	<p>Дать детям представление о пешеходном переходе, Знаке, как правильно переходить дорогу.  Закреплять понятия «пешеходная дорожка», двустороннее движение»  Воспитывать у детей культуру поведения на улице.</p>	<p>Дорожные знаки, разметка,</p>	<p>Плакат «Как правильно переходить улицу»,  «Безопасность пешехода»</p>	
<p><u>Декабрь</u>  <b>Светофор</b></p>	<p>Дать определения понятия светофор. Активизировать знания о работе светофора. Уточнить знания цветов в дорожном движении.  Закреплять у детей знания правил дорожного движения</p>	<p>Макеты светофора, сюжетные картины, иллюстрации, фотографии, атрибуты к подвижным и сюжетно – ролевым играм, альбомы. художественная литература по теме, подиум по ПДД, макеты домов, настольно – печатные развивающие игры, аудиотека, видеотека.</p>	<p>Светофор, красный, желтый, зеленый, под, над.</p>	



<p><u>Январь</u> <b>Мы по улице идем</b></p>	<p>Закреплять знания у детей о тротуаре, проезжей части. Развивать внимание, наблюдательность. Расширять знания о Правилах дорожного движения. Воспитывать у детей культуру поведения на улице.</p>	<p>Атрибуты сюжетно – ролевых игр. художественная литература по ПДД. Дидактически и настольно-печатные игры, сюжетные картины. Подиум ПДД, театрализованный Макет, демонстрационные картины, схемы, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.) уголок.</p>	<p>Макет, вперед-назад, налево -направо, реже - чаще, впереди – позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается – удаляется.</p>	<p>Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазина, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств. Подвижные игры «Найди предмет», прогулки, экскурсии, беседы. Игрушки пешеходов, машин.</p>
<p><u>Февраль</u> <b>Городской общественный транспорт.</b></p>	<p>Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его видах. Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор дорожные знаки, стулья, рули. Плакаты «Мы пассажиры» Игра «В автобусе», атрибуты к подвижным играм, видеотека (мультфильмы, обучающие презентации), сюжетные картины, мягкие модули, напольные коврики по ПДД, альбомы.</p>	<p>Пассажир, автобус, остановка, кондуктор, водитель.</p>	<p>Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций.</p>
<p><u>Март</u> <b>Железнодорожный транспорт.</b></p>	<p>Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной</p>	<p>Стулья, макет железной дороги, семафор.</p>	<p>Железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция.</p>	<p>Подвижная игра «Поезд». Чтение стихов, рассказы о ж/д транспорте, игра на макете железной дороге, рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию.</p>

	дороге).			
<u>Апрель</u> <b>На перекрестках и площадях.</b> Практическое занятие	Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице.	Разметка, макет 3D	Перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, площадь,	Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу. Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Цветные автомобили».
<u>Май</u> <b>Правила поведения на улицах и дорогах.</b> <b>Итоговая диагностика</b>	Закреплять у детей знания правил дорожного движения развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание. Уточнить объем знаний и навыков приобретенных детьми за год обучения	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Сюжетные картины, атрибуты к подвижным и сюжетно – ролевым играм, настольно – печатные развивающие игры, альбомы насмотренности, художественная литература по теме, подиум по ПДД, мягкие модули.	Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций. Рассматривание иллюстраций, плакатов «Как правильно переходить улицу», просмотр мультимедийных слайдов, дид. игры на участке.

**Перспективное планирование совместной образовательной деятельности  
Старшая группа**

Н е д е л я	Задачи по ПДД	Содержание непосредственно образовательной деятельности (НОД)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Интеграция образовательных областей
<b>Сентябрь</b>				
1	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на занятии на макете 3D	<b>«Безопасная улица».</b> Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении.	Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Дидактическая игра «Светофор».	<b>Развитие речи:</b> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями
2	Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях.	Расширять представления об улицах города.	Ситуация общения «Какой бывает транспорт». Подвижная игра «Найди свой цвет».	<b>Физическое развитие:</b> катание на велосипедах (инструктор по ФИЗО).
3	Закреплять: - назначение дорожных знаков:	Закреплять	Ситуация общения «Мы в автобусе».	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>

	<p>пешеходного перехода, подземного перехода и «Дети»;</p> <p>- назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.</p>	<p>знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора.</p>	<p>конструирование «Сарайчики и гаражи для своего автомобиля».</p>	<p>«Разноцветный светофор».</p> <p>Музыка: игры «Угадай, как звучит транспорт» (музыкальный руководитель).</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> наблюдение за движением транспорта и работой водителя.</p>
4	<p>Расширять представления об улицах города (на улицах есть тротуар, по которому ходят пешеходы, и проезжая часть, по которой движутся автомобили; движение автомобилей на дороге может быть односторонним и двусторонним).</p> <p>Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении.</p>		<p>Дидактическая игра «Знаки дорожного движения».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p> <p>Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога».</p> <p>Чтение произведения Я. Пишумова «Азбука города».</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> занятия на мfкете 3D (ГИБДД).</p> <p>решение проблемных ситуаций «Как правильно себя вести на дороге» (педагог-психолог), приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.</p>
Октябрь				
1	<p>Закреплять знания о видах общественного транспорта.</p> <p>Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пасса-</p>	<p><b>«Профессия - водитель».</b></p> <p>Дать представление о</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки».</p> <p>Чтение стихотворения А.</p>	<p><b>Развитие речи:</b> работа по словообразованию.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> катание на велосипедах</p>

	жирский транспорт, легковые, грузовые автомобили, машины специального назначения).	<p>профессии водителя.</p> <p>Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта.</p> <p>Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге.</p>	Усачева «Дорожная песенка».	<p>(инструктор по ФИЗО).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  рисование на тему «Осторожно: дорога»  «Транспорт будущего».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b>  игра по правилам дорожного движения «Колесо истории».</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  встречи с инспектором ГИБДД.</p>
2	Расширять представления о правилах поведения в транспорте.		<p>Ситуация общения «Внимание: дорожный знак».</p> <p>Дидактическая игра «Водители».</p>	Чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.
3	Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве, наблюдать за движением автомобилей и работой водителя.		Игровая ситуация «Помоги Самоделкину перейти дорогу».	

4	<p>Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека.</p> <p>Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка.</p>		<p>Чтение стихотворений Я. Пишумова (про транспорт).</p> <p>Презентация проекта (выставка детских работ).</p>	
Ноябрь				
1	<p>Дать представление о специализированном транспорте: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина».</p>	<p><b>«Правила пешехода».</b></p> <p>Расширять знания о правилах пешеходов</p>	<p>Конструирование «Наша улица».</p> <p>Ситуация общения «Что означают цвета светофора».</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> прогулка «Правила пешехода».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> подвижная игра «По дороге».</p>
2	<p>Расширять знания о перекрестке и особенностях движения автомобилей на пересечении дорог.</p>	<p>на дороге (проезжей части) и на тротуаре.</p> <p>Закреплять:</p>	<p>Дидактическая игра «Учим дорожные знаки».</p> <p>Подвижная игра «По дороге».</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> проблемных ситуаций «Как правильно переходить дорогу» (педагог-психолог).</p>
3	<p>Знакомить с дорожной грамотой.</p> <p>Формировать знания о назначении информационных знаков: «Подземный пешеходный переход», «Место стоянки», знаков особых предписаний: «Пешеходный переход», «Место остановки</p>	<p>- знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «переход»;</p> <p>- закреплять представления о назначении</p>	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история».</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка: театр игрушек «Про автомобиль» (музыкальный руководитель).</p> <p><b>Развитие речи:</b> чтение художественной литературы: формировать целостную</p>

	автобуса».	дорожных знаков.		картину мира и первичных ценностных представлений.
4	<p>Формировать знания о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.</p> <p>Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Дать представление о запрещающих знаках: «Движение пешеходов запрещено», «Движение велосипедов запрещено».</p>	<p>Познакомить с запрещающими знаками:</p> <p>«Движение пешеходов запрещено»,</p> <p>«Движение велосипедов запрещено».</p>	<p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге».</p>	
Декабрь				
1	<p>Расширять знания о правилах для пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре.</p> <p>Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «переход».</p>	<p><b>«Пост ГИБДД в моем микрорайоне».</b></p> <p>Дать представление о назначении поста ГИБДД на дороге.</p>	<p>Ситуация общения «Мой любимый вид транспорта».</p> <p>Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор».</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная);</p> <p>Музыка: развлечение «Выставка автомобилей» (музыкальный руководитель).</p>
2	<p>Закрепить представления о назначении дорожных знаков.</p>	<p>Познакомить с особенностями работы сотрудников</p>	<p>Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите - постовой».</p> <p>Конструирование «Трамвай».</p>	<p><b>Развитие речи:</b> просмотр кукольного театра «Как звери строили дорогу».</p>
3	<p>Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопас-</p>	<p>сотрудников ГИБДД.</p>	<p>Ситуация общения «Как себя надо вести в</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>встреча с инспектором</p>

	ного поведения на улицах города. Знакомить с работой сотрудников ГИБДД.	Закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона.	транспорте». Игровая ситуация «Я еду в транспорте». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете».	ГИБДД.
4	Познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов.		Ситуация общения «Каким должен быть водитель». Сюжетно-ролевая игра «Я водитель».	
Январь				
1	Развивать ориентировку в окружающем мире и наблюдательность за движением автомобилей по зимней дороге.	«Моя дорожная грамота». Закреплять знания об информационных и запрещающих дорожных знаках.	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Конструирование «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».	Развитие речи: игры по словообразованию; чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений. Художественно-эстетическое развитие: рисование «Мой любимый дорожный знак». Познавательное развитие: викторина «Чем опасна дорога зимой». Социально-коммуникативное развитие: моделирование проблемных
2	Формировать знания о назначении информационных знаков: «Подземный пешеходный переход», «Место стоянки»; знаков особых предписаний: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса».	Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков,	Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч». Дидактическая игра «Дорожные знаки».	
3	Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям «Пешеходный переход»,	адресованных водителям. Учить	Дидактическая игра «Правила дорожного движения».	



	«Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».	различать информационные, запрещающие и предупреждающие знаки.		ситуаций «Мы переходим улицу» (педагог-психолог).
4	Знакомить с дорожной грамотой.		Чтение стихотворения В. И. Мирясова (стихи про транспорт). Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход».	
Февраль				
1	Совершенствовать знания «дорожной грамоты» в практических и игровых ситуациях.	<b>«Путешествие на метро».</b> Знакомить с подземным транспортом - метро, его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров.	Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Дидактическая игра «Путешествие по городу».	<b>Физическое развитие:</b> игры-забавы с санками, лыжами (инструктор ФИЗО). <b>Художественно-эстетическое развитие:</b>
2	Знакомить с подземным транспортом - метро, его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров.		Чтение стихотворения Т. Александрова «Светофор».	музыка: пальчиковый театр «Светофор» (музыкальный руководитель).
3	Знакомить с предписывающими знаками: «Движение прямо» и «Движение транспорта в определенном направлении».	Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами	Наблюдение за движением автомобилей по зимней дороге. Конструирование «Улица города».	<b>Познавательное развитие:</b> экскурсия в пожарную часть, конструирование по теме «Улицы города», наблюдение за движением автомобилей по зимней дороге.
4	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопас-		Ситуация общения по картине «Улица города».	<b>Развитие речи:</b> чтение художественной литературы:

	ного поведения на улицах города.	безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители».	формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений при чтении стихотворения Т. Александровой «Светофор».
Март				
1	Учить применять знания правил дорожного движения на практике (используя макет микрорайона).	<b>«Знаки сервиса».</b> Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт	Дидактическая игра «Законы улиц и дорог». Ситуация общения «Как автомобили людям помогают».	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> прогулка детей к перекрестку, ситуация общения.  <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> рисование «Знаки сервиса».  <b>Физическое развитие:</b> сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители», «Что такое перекресток»
2	Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.		Режиссерская игра «Приключение сказочных героев в городе».	
3	Знакомить с правилами катания на велосипеде.		Прогулка детей к перекрестку. Ситуация общения «Что такое перекресток».	
4	Знакомить с работой со-		Игровые ситуации «Кто	

	<p>трудников ГИБДД.          Дать представления о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания».</p> <p>Закрепить знания о назначении знаков сервиса: «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».</p>	<p>технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».</p>	<p>самый лучший пешеход».</p> <p>Чтение стихотворений о дорожных знаках.</p>	<p>(инструктор ФИЗО).</p> <p><b>Развитие речи:</b>          чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений при чтении стихотворений о дорожных знаках.</p>
<b>Апрель</b>				
1	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке.	<p><b>«Опасный перекресток».</b></p> <p>Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке.</p> <p>Дать представление о «регулируемом перекрестке» и работе регулировщика.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами</p>	<p>Дидактическая игра «Путешествие по городу».</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b>          экскурсия по микрорайону, игры-моделирования с макетом микрорайона.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> игры на транспортной площадке (инструктор ФИЗО).</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>          встреча с доктором травм пункта.</p> <p><b>Развитие речи:</b> чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений при чтении стихотворения В.</p>
2	Расширять представления о назначении светофора для водителей и пешеходов.		<p>Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песня».</p> <p>Подвижная игра «Путешествие на автомобилях».</p>	
3	Познакомить с особенностями работы трехцветного светофора.		<p>Ситуация общения «Как я иду в детский сад».</p>	
4	Дать представление о «регулируемом перекрестке» и работе регулировщика.		<p>Подвижные игры (катание на велосипеде).</p> <p>Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде».</p> <p>Чтение стихотворения В.</p>	

		передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора	Клименко «Кто важнее всех на дороге».	Клименко «Кто важнее всех на дороге».
Май				
1	Продолжать работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улицах города.	<b>«Кто самый грамотный»</b> (на макете 3D). Закреплять знания об ориентировании на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.	Ситуация общения «Мы на улице».	<b>Познавательное развитие:</b> дидактическая игра «Путешествие по городу»; игры - моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона (педагог-психолог). <b>Физическое развитие:</b> «Веселые старты "Мама, папа, я - лучшие пешеходы"», подвижная игра «Пешеходы и водители» (инструктор ФИЗО). <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> сюжетно-ролевые игры на площадке (ситуации).
2	Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением автомобилей по проезжей части города.		Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения».	
3	Совершенствовать умения по применению правил дорожного движения в различных практических ситуациях, используя макеты.		Дидактическая игра «Правила поведения».	
4	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта в игровых ситуациях на транспортной площадке.		Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке (ситуации). Сочиняем старые сказки на новый лад.	

**Перспективное планирование совместной образовательной деятельности  
Подготовительная группа**

Неделя	Задачи по ПДД	Содержание непосредственно образовательной деятельности (НОД)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Интеграция образовательных областей
<b>Сентябрь</b>				
1	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на	<b>«Знай и выполняй правила уличного</b>	Игровая ситуация «В гостях у автолюбителя». Ситуация общения «Что я знаю об автомобилях».	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> лепка на тему «Разноцветный светофор», рисование на тему:

	транспортной площадке, применяя макеты.	<b>движения».</b> Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках.		«Автомобили на дорогах»; музыка: музыкально-дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт» (музыкальный руководитель)
2	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты.		Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история».	
3	Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой).		Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование на тему: «Сарайчики и гаражи для своего автомобиля».	<b>Познавательное развитие</b> экскурсия по улице микрорайона («Какие дорожные знаки есть в нашем микрорайоне?»). <b>Физическое развитие:</b> игры на транспортной площадке (инструктор ФИЗО). <b>Социально-</b>

4	Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационных дорожных знаков и знаков сервиса.		<p>Дидактическая игра «Водители».</p> <p>Ситуация общения «Что я знаю о дорожных знаках».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p>	<p><b>коммуникативное развитие:</b> приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.</p> <p><b>Развитие речи:</b> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.</p>
Октябрь				
1	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением автомобилей и работой водителя.	<p><b>«Безопасный перекресток».</b></p> <p>Дополнять представления о движении автомобилей на перекрестке.</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки».</p> <p>Чтение стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок).</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> музыка: музыкально-дидактическая игра «Что случилось на дороге», развлечение по правилам дорожного движения «Колесо</p>

		<p>Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке.</p> <p>Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток».</p> <p>Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика.</p>		<p>истории» (музыкальный руководитель);</p> <p>аппликация «Мой любимый дорожный знак», «Осторожно: дорога!».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> моделирование ситуаций на тему: «Чего нельзя делать на перекрестке», организация контрольно - оценочных занятий с целью выявления уровня знаний дошкольников по ПДД (педагог-психолог), игры по словообразованию (словарик по ПДД).</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> встречи с инспектором ГИБДД.</p>
2	<p>Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке.</p> <p>Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке.</p> <p>Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток».</p>		<p>Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор».</p> <p>Театр игрушек: «Про автомобиль».</p> <p>Дидактическая игра «Светофор».</p>	<p><b>Развитие речи:</b> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; чтение художественной литературы:</p>
3	Совершенствовать умение		Ситуация общения	



	регулировать движение на перекрестке в роли полицейского - регулировщика на транспортной площадке.		«Внимание: дорожный знак». Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». Чтение стихотворения Я. Пишумова «Постовой».	формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.
4	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.		Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города».	
Ноябрь				
1	Уточнять представления о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге.	<b>«Транспорт нашего города».</b> Расширять знания о том, каким бывает транспорт. Закреплять	Конструирование на тему «Светофор». Ситуация общения «Что означают цвета светофора». Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор».	<b>Познавательное развитие:</b> целевая прогулка «Наблюдение за движением автомобилей и работой водителя на перекрестке», беседа «Как работает транспорт», моделирование ситуаций на тему: «Если случилась авария» (педагог-психолог).  <b>Физическое развитие:</b> подвижная игра «По дороге». <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> наблюдение за работой со-
2	Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта. Расширять представления о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге.	знания о видах общественного транспорта. Расширять представления о правилах поведения в общественном	Дидактическая игра «Автошкола № 2». Подвижная игра «Найди, где спрятано». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице». Ситуация общения «Как	
3	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и	поведения в общественном	Ситуация общения «Как	

	его назначении в жизни человека.	транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках	безопасно перейти дорогу». Дидактическая игра «Найди свой цвет».	трудника ГИБДД. <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> музыка: музыкально-дидактическая игра «Как поют знаки» (музыкальный руководитель).
4	Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем. Закреплять представления о предупреждающих дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».	«Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».	Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге». Чтение произведений В. И. Мирасова (стихи про транспорт).	<b>Развитие речи:</b> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.
<b>Декабрь</b>				
1	Формировать знания о переходе железно - дорожных путей.	<b>«Моя дорожная грамота».</b> Расширять знания:	Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Чтение. И. М. Серяков «Дорожная грамота» (игра).	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> аппликация на тему: «Автобус на нашей улице» (коллективная);
2	Знакомить с видами перехода: надземный, подземный.	- о правилах для пешеходов на дороге и на	Чтение стихотворения И. М. Серякова «Законы улиц и дорог».	музыка: кукольный театр: «Как звери строили дорогу», развлечение «Выставка

		тротуаре; - о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей. Закреплять знания: - об информационных и запрещающих дорожных знаках; - о назначении знаков сервиса. Продолжать учить различать информационные, запрещающие и предупреждающие знаки.	Конструирование на тему «Трамвай». Сюжетно-ролевая игра «Воробушки и автомобили».	автомобилей» (музыкальный руководитель). <b>Развитие речи:</b> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями: чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.
3	Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. Закреплять знания о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход».		Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Игровая ситуация «Я еду в автобусе».	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> встреча с инспектором ГИБДД.
4	Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением автомобилей по зимней дороге.		Ситуация общения «Водитель автобуса». Сюжетно-ролевая игра «Я водитель».	
<b>Январь</b>				
1	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города.	<b>«О чем говорят дорожные знаки».</b> Продолжать	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Конструирование на тему	<b>Развитие речи:</b> игры по словообразованию; развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление

		работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков.	«Отгадай, вырежи и наклей грузовик».	высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.
2	Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот».		Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Чтение стихотворения Я. Пишумова «Это улица моя». Дидактическая игра «Дорожные знаки».	
3	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.		Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак».	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> рисование «Мой любимый дорожный знак». Музыка: игра - имитация «Водители и пешеходы» (музыкальный руководитель).
4	Закреплять представления о назначении дорожных знаков.	Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка».	Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле».	<b>Познавательное развитие:</b> моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный?» (педагог-психолог).
<b>Февраль</b>				
1	Совершенствовать знания	«Школа моего	Ситуация общения «Как	<b>Физическое развитие:</b>

	дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях.	<b>микрорайона».</b> Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания	я с мамой перехожу дорогу зимой». Дидактическая игра «Дорога в школу».	игры-забавы с санками, лыжами (инструктор ФИЗО). <b>Художественно-эстетическое развитие:</b>
2	Знакомить с предписывающими знаками «Движение прямо» и «Движение транспорта в определенном направлении».	правил дорожного движения при передвижении без взрослого.	Чтение стихотворения Т. Александровой «Светофор».	музыка: пальчиковый театр «Светофор» (музыкальный руководитель).
3	Дать представление об особенностях дорожного движения на загородной трассе.	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением автомобилей по проезжей части города и во дворе.	Наблюдение за движением автомобилей по зимней дороге.	<b>Познавательное развитие:</b> экскурсия в пожарную часть, конструирование по теме «Улицы города», наблюдение за движением автомобилей по зимней дороге.
4	Знакомить со значением знака «Велосипедная дорожка».		Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители». Чтение произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками».	<b>Развитие речи:</b> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> дидактическая игра «Путешествие по городу»; посещение пожарной части. Чтение художественной литературы: формировать целостную

				картину мира и первичных ценностных представлений.
Март				
1	Учить использовать знания правил дорожного движения (применяя макеты).	<b>«Опасный перекресток».</b> Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке.	Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Ситуация общения «Как автомобили людям помогают».	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> прогулка детей к перекрестку, ситуация общения.  Музыка: КВН «Осторожно: пешеход!» (музыкальный руководитель). рисование «Знаки сервиса».  <b>Физическое развитие:</b> сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители», «Что такое перекресток» (инструктор ФИЗО). <b>Развитие речи:</b> чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений при чтении стихотворений о дорожных
2	Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.		Режиссерская игра «Приключение гномика в городе».	
3	Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе.	Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей.	Ситуация общения «Что такое перекресток». Дидактическая игра «Большая прогулка».	
4	Дать представление о безопасном пути от дома к школе.	Учить ориентироваться на макете микрорайона. Дать понятие о нерегулируемом перекрестке.	Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Сюжетно-ролевая игра на площадке «Пешеходы и водители».	

				знаках.
Апрель				
1	Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно.	<b>«На макете 3D». Игра-викторина</b>	Дидактическая игра «Путешествие по городу».	<b>Познавательное развитие:</b> прогулка к остановке пассажирского транспорта, встреча с доктором травм пункта. <b>Физическое развитие:</b> игры на площадке, подвижные игры, катание на велосипеде <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> игры-моделирование с макетом микрорайона (педагог-психолог). <b>Развитие речи:</b> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.
2	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением автомобилей по проезжей части города.	<b>«Знаки на дорогах».</b> Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора. Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять	Чтение произведений о дорожных знаках. Конструирование на тему «Моя родная улица города».	
3	Знакомить с правилами поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно.		Ситуация общения «Как я иду в детский сад».	
4	Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей.		Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде». Сочиняем старые сказки на новый лад.	

		правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими.		
Май				
1	Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты.	<b>«Ребенок на улицах города»</b> (на макете 3D). Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты знаков дорожного движения и транспортную	Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Чтение. «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения». Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве. Игры - моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?» Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах».	<b>Познавательное развитие:</b> моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу», контрольно - оценочное занятие «Грамотный пешеход» (педагог - психолог); прогулка к проезжей части (наблюдение за движением автомобилей и работой светофора); экскурсия к школе (педагог). <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> встреча с инспектором ГИБДД; игровые ситуации на макете 3D, «Как я знаю правила дорожного движения», сюжетно - ролевые игры на площадке. <b>Развитие речи:</b> развивать
2	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта, в игровых ситуациях на транспортной площадке.			
3	Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций.			
4	Повторять правила поведения водителей на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на транспортной площадке.			



		<p>площадку.</p> <p>Повторять правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций.</p> <p>Дать представление об Авто городке.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре.</p> <p>Упражнять внимание и память.</p>		<p>умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.</p>
--	--	---	--	---

Математика