

РАЗДЕЛ IV
РУССКАЯ КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ ПОСЛЕ
ПЕТРА ВЕЛИКОГО.

РОССИЙСКАЯ НАУКА В **XVIII.**

8 КЛАСС

СОСТАВИТЕЛЬ: САФРАЛЕЕВА ЮЛИЯ УРАЗМУХАМЕТОВНА

ПЛАН УРОКА:

1. Повторение ранее изученного материала

А) Как написать учебный проект по истории?

2. Изучение нового материала

А) Организация и основные задачи науки

Б) Географические открытия

В) Медицина и здравоохранение

Г) Достижения техники

В) Гуманитарные науки

3. Задания для закрепления и рекомендации

ДОРОГИЕ РЕБЯТА, МЫ С ВАМИ НАЧАЛИ ИЗУЧАТЬ РАЗДЕЛ IV «РУССКАЯ КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО». В НАЧАЛЕ РАБОТЫ СО СЛАЙДОВОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ НАПИШИТЕ В ТЕТРАДЯХ ТЕМУ И ЦЕЛЬ УРОКА: ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ НАУКИ XVIII В. ОФОРМЛЕНИЕ В ТЕТРАДЯХ ПРОДОЛЖАЕМ: СВОЙ ПЛАН ПО ПРЕЗЕНТАЦИИ И ЗАПИСЬ ВЫВОДОВ, ТЕРМИНОЛОГИИ. ВЫПОЛНЕНИЕ Д/З И РАБОТА НА САЙТЕ РЕШУ ВПР.

1. Повторение ранее изученного материала

А) Что такое учебный проект по истории?

Дорогие ребята, мы ещё раз вспомним основные термины проектной деятельности :

Учебный проект – проект, осуществляемый обучающимися под руководством учителя и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

Продукт проектной деятельности – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Проектирование: Процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Повторение ранее изученного материала

А) Что такое учебный проект по истории?

(Продолжение)

Проектные ситуации – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов. Результаты проекта: 1) выход проекта; 2) портфолио проекта; 3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер обучающегося, формировании у него определённых общих компетенций и др.

Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

Повторение ранее изученного материала

А) Что такое учебный проект по истории?

(Продолжение)

Ребята, часто задаваемый вопрос: Как оформить литературу?

Примеры оформления монографий, научных статей и электронных ресурсов. Это оформление списка использованной литературы.

1. Китайгородская, Г.И. Теоретические основы подготовки учителя физики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного обучения [Текст]: Монография / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: Коми пединститут, 2011. – 156 с.
2. Любимова, О.В. Основы образовательной стандартологии и нормологии: монография / О.В.Любимова, О.Ф.Шихова. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2009. – 184 с. III.Статьи в материалах научных конференций 1. Любимова, О.В. Диагностика порогового уровня обученности в системе «школа-вуз» // Материалы XXIV научно-метод. конф. ИжГТУ. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2003. – С.50-52.
3. Китайгородская, Г.И. Системное проектирование образовательного процесса по физике в условиях профильного обучения [Текст] /Г.И. Китайгородская // Физика в системе современного образования (ФССО – 11): материалы X1 Международной конференции. Волгоград, 19–23 сентября 2011 г. 2 т. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2011 – С. 80 – 831.
4. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-otgri-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).
5. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006). Ресурсы удаленного доступа (INTERNET)
6. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Ред. В. Румянцев. – М., 2001. – Режим доступа : <http://hronos.km.ru/proekty/mgu>
7. Непомнящий, А.Л. Рождение психоанализа : Теория соблазна [Электрон. ресурс] / А.Л. Непомнящий. – 2000. – Режим доступа : <http://www.psvchoanatvsis.pl.ru>

Повторение ранее изученного материала

А) Что такое учебный проект по истории?

(Продолжение)

Ребята, повторим основные компоненты введения:

Актуальность – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Проблема – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

Цель проекта – модель желаемого конечного результата (продукта).

Задачи проекта – это выбор путей и средств достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

ПОВТОРЕНИЕ РАНЕЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

В середине и второй половине XVIII в. Российская культура развивалась под влиянием глубоких перемен, которые произошли во время правления Петра I. На приобретала в значительной степени светской характер, то есть освободилась от доминирующего влияния религии и Церкви. Было положено начало науке и светской системе образования.

ПОВТОРЕНИЕ РАНЕЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

СОСЛОВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Школа и образование были подчинены теперь интересам общества и государства: стояла задача подготовить всесторонне грамотных людей, имевших специальную подготовку в какой-либо области знания или профессии.

Россия в XVIII в. Была сословной страной, отсюда проистекало стремление строить систему образования по сословному принципу. Так, в 1732 г. Был основан Сухопутный шляхетский корпус, впоследствии – Сухопутный кадетский корпус. При Елизавете Петровне был открыт Пажеский корпус.

В Петербурге при Смольном монастыре был открыт Институт благородных девиц.

ПОВТОРЕНИЕ РАНЕЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ОСНОВАНИЕ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.

Сословные учебные заведения давали среднее образование. При Петербургской академии наук, созданной в 1725 г., действовал университет. В разработке его устава принимал участие М.В. Ломоносов. Однако в 1760-е гг. прекратил существование.

По инициативе М.В. Ломоносова был создан Московский университет. По замыслу Ломоносова Московский университет стал внесословным учебным заведением. Он основан в 1755 году. Учреждение университета в Москве стало возможным благодаря деятельности выдающегося ученого-энциклопедиста, первого русского академика Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765).



ПОВТОРЕНИЕ РАНЕЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ. НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Методы воспитания в дворянских семьях были ориентированы на определенный идеал, сущностью «нормативного воспитания», применяемого к детям дворянского происхождения, было формирование личностных качеств соответственно конкретному образу. В основу этого образа входили такие качества как: честность, благородство, утонченность и прочие.

Помимо обучения манерам дворянские дети осваивали иностранные языки. Так, в первой половине **XVIII в.** века обязательным для изучения был немецкий, позже – французский язык, а во второй половине **XVIII в.** повсеместно внедрялось изучение немецкого и английского, реже – польского и итальянского.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НАУКИ

История российской науки берет свое начало в правлении Петра I. эта деятельность носила светский характер, то есть была свободна от церкви.

Ученые пытались найти истину, опираясь на разум, научные методы познания мира. Первое научное учреждение в России - Петербургская академия наук. В течении всего столетия академия оставалась основным центром научных исследований в России. Пребывание иностранных ученых в Академии способствовало развитию её международных связей, сотрудничеству с зарубежными научными центрами.

Деятельностью российских ученых была нацелена на потребности страны, изучение территории России, забота о ее благосостоянии. Первые шаги сделаны в изучении истории России, географии, медицины.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

В изучении страны большое внимание уделялось её бескрайним просторам на востоке: Сибири, побережью Тихого океана и северных морей.

Была подготовлена программа Камчатской экспедиции, которую возглавил датский моряк Витус Беренг. Задачей стало исследование северо-восточных берегов Азии. Двухлетнее плавание экспедиции на корабле «Святой Гавриил» с Камчатки к берегам Чукотки, так и не дало ответ на вопрос, соединяется ли Азия с Америкой.

В период 1732-1743г. осуществлена вторая Камчатская экспедиция, основной целью оставалось изучение акватории Тихого океана, её программа включала также исследование многих районов Русского Севера и Сибири.

Экспедиция Беринга положила начало освоению Русской Америки. Традиция исследования территории России путем организации специальных экспедиций продолжилась и во второй половине XVIII в.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

В XVIII в. большое внимание уделялось развитию медицинской науке. Это было связано с частыми войнами и необходимостью помощи раненым, постоянной угрозой были эпидемии.

Существовало несколько центров медицинской науки. Это военный госпиталь в Москве, созданный еще при Петре I, Академия наук, Московский университет, специальное государственное учреждение - Медицинская канцелярия.

Одной из самых опасных болезней в то время, являлась чума. Эффективных лекарств против нее не было, поэтому задача состояла в том, чтобы не пропустить заразу внутрь страны. От такой заразной болезни как оспа, было найдено эффективное средство - прививки.

Медицина в России долгое время была уделом иностранных специалистов, но во второй половине XVIII в. появляются русские ученые-медики.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

ДОСТИЖЕНИЯ ТЕХНИКИ

С деятельностью Академии наук связан целый ряд достижений в области техники. В ее стенах трудились не только ученые, но и талантливые механики , изобретатели.

Андрей Константинович Нартов возглавил в академии токарные и слесарные мастерские, он еще в правлении Перта I изобрел токарный станок. Более 30 лет во второй половине XVIII в. механическими мастерскими в академии заведовал Иван Петрович Кулибин. Он прославился такими уникальными изобретениями как мощный фонарь прожектор с зеркальным отражателем, судно - водоход, арочный однопролетный мост, и множество других, однако не все изобретения находили широкое применение.

Иван Иванович Ползунов , служивший в должности «механикуса» на горных заводах Барнаула со своими учениками построил в 1766г. паровой двигатель, но из-за внезапной смерти накануне пуска двигателя он неожиданно умер. Позже паровой двигатель был изобретен в Англии, откуда начал распространяться по всему миру.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

В области гуманитарного знания наибольшие успехи были достигнуты в российской словесности в истории. В течении всего столетия происходили изменения в русском языке, начало которым было положено при Петре I.

В дальнейшем усилиями В.К Тредиаковского и М.В Ломоносова проводилась реформа литературного языка и стихосложения.

В 1783г. по инициативе Екатерины II была создана Российская академия. Её задачей стало изучение российской словесности.

В XVIII в. было положено начало и научному исследованию истории России, то есть осмысление русской истории на основе исторических источников, выявлению причин и следствий событий.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Дорогие ребята! Для эффективной подготовки и понимания материала рекомендую прослушать на сайте Российская электронная школа Урок 30 «Образование, наука....», а также решать задания на сайте Решу ВПР.

The screenshot shows the website 'main/' with a navigation bar for 'ПРЕДМЕТЫ', 'КЛАССЫ', 'УЧЕНИКУ', 'УЧИТЕЛЮ', 'РОДИТЕЛЮ', and 'ШКОЛЕ'. The main content area is titled 'ИСТОРИЯ. 8 КЛАСС' and 'Урок 27. Российская империя при Екатерине II. Итоги «золотого века»'. It includes a 'НАЗАД' button, a 'ВПЕРЕД' button, and a 'Урок' tab. Below the lesson title, there are buttons for 'Начнём урок', 'Основная часть', 'Тренировочные задания', 'Контрольные задания B1', and 'Контрольные задания B2'. The main video player shows a blue background with the 'РЕШУ ВПР' logo and the text 'РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА'.

The screenshot shows the 'РЕШУ ВПР' website with the title 'СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР' and the subtitle 'Образовательный портал для подготовки к работам'. It features a search bar and a list of 'Тренировочные варианты' (Training variants) for the 'История' subject. The variants are listed in a grid: Variant 1, Variant 2, Variant 3, Variant 4, Variant 5, Variant 6, Variant 7, Variant 8, Variant 9, Variant 10, Variant 11, Variant 12, Variant 13, Variant 14, Variant 15. There is also a 'Ваш персональный вариант' button. Below the variants, there is a 'Вариант учителя' section with a search bar and a 'Поиск в каталоге' section with a search bar. At the bottom, there is a 'Каталог заданий' section with a list of tasks and a 'Кол-во заданий' column.

Тема	Кол-во заданий
1. Проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран	0
2. Проверка знания исторической терминологии	0
3. Работа с текстовым историческим источником	0
4. Атрибуция исторической карты	0
5. Проверка знания исторической географии и работа с контурной картой	0
6. Проверка знания фактов истории культуры России	0
7. Проверка знания фактов истории культуры России	0
8. Сопоставление по времени событий истории России и зарубежных стран	0
9. Проверка владения приемами аргументации	0
10. Проверка знания хронологии	0
11. Причинно-следственные связи	0
12. Знание истории родного края	0

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ САЙТЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДЗ

Учебник: Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под ред. Ю.А. Петрова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. С. 169

РЕШУ ВПР История 8 класс // <https://so c8-vpr.sdangia.ru>

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА // <https://resh.edu.ru>

Данная презентация «Рыночная экономика» // [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](https://nsportal.ru)

ДЛЯ ЖУРНАЛА Д/З

Материалы по теме: Урок 30 <https://resh.edu.ru>; материалы к уроку на nsportal.ru; § 26, С. 169 в учебнике; Д/З Работа над проектом