

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 498 комбинированного вида»

Конспект фронтального логопедического занятия
в подготовительной к школе комбинированной группе «Ласточка»
Речевое развитие

Лексическая тема «Весна»

Силкова Ксения Александровна
учитель-логопед
подготовительная к школе группа
«Ласточка»

Новосибирск 2020

Цель: развитие способности к построению самостоятельного связного высказывания.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: формировать представление о многозначности глаголов, формировать представление об основных принципах построения связного высказывания, активизация словарного запаса по теме «Весна».

Коррекционно-развивающие: развивать координацию речи с движением, развитие умения строить предложения различной длины, умение выражать свои мысли, развитие умения правильно употреблять сложные предлоги (из-за, из-под) развитие умения составлять цепной текст с опорой на предложенную схему, умения правильно использовать синонимы и местоимения, правильного дыхания, развитие логического мышления, внимания и памяти.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость, умение слышать и слушать педагога и друг друга, умение ждать своей очереди, умение работать в группе.

Возраст детей: 6-7 лет.

Образовательная область: развитие речи (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие).

Словарная работа: проталина, капель.

Тип: образовательная деятельность по развитию связной речи.

Методы и приёмы: игровая ситуация с использованием наглядных и аудио материалов, прием работы в командах, словесные методы: объяснение, загадки, обсуждения; практические: квест-игра, игра в кругу, метод наглядного моделирования (с использованием схематических моделей В. К. Воробьевой).

Форма проведения: совместная деятельность детей с педагогом, групповая деятельность детей, самостоятельная деятельность детей.

Оборудование и материалы: ключи, замки, корзины (клетки) с птицами, привязанными к крышке, аудиозапись (портативная колонка), конверты, грач (игрушка), карточки с загадками, картинный материал (признаки весны), карточки со схемами предложений, парные карточки, схема цепного текста (в приложении).

Предварительная работа: проведение игр в кругу, составление предложений с опорой на схему, чтение рассказов с опорой на наглядную модель; выделение особенностей модели; составление модели с опорой на прочитанное (частей модели); словарная работа по подбору местоимений синонимов, для замены повторяющихся слов (картинок в модели) в рассказе, использование запрещающих знаков; составление пересказа с опорой на модель, часть модели.

Ход образовательной деятельности

— Доброе утро, ребята! Давайте с вами немного поиграем, разомнёмся и настроимся на работу. Вставайте на коврик, сделаем с вами разминку под стишок.

Дети встанут в шахматном порядке на ковер и совместно с педагогом выполняют движения в ритм стихотворению.

Ветер веет над полями,	<i>Дети плавно качают руками над головой.</i>
И качается трава.	
Облако плывет над нами,	<i>Потягивания, руки вверх.</i>
Словно белая гора.	
Ветер пыль над полем носит.	<i>Наклонились и машем руками.</i>
Наклоняются колосья –	<i>Выпрямляемся.</i>
Вправо-влево, взад-вперёд,	<i>Наклоны вправо-влево, взад-вперёд.</i>
А потом наоборот.	<i>Наклоны вперёд-назад, влево-вправо.</i>
Мы взбираемся на холм,	<i>Ходьба на месте.</i>
Там немного отдохнём.	

— Молодцы! А теперь присядем, отдохнём.

Педагог рассаживает детей за три стола, таким образом, разделяя детей на 3 команды. После того как все дети заняли свои места, педагог в медленном темпе, низким голосом начинает загадывать загадку, привлекая внимание детей к себе.

Загадка

Кончилось время
Снега и льда.
Берег реки
Затопляет вода.
День удлиняется,
Ночь убывает.
Как это время,
Скажи, называют? (весна)

— Совершенно верно, а давайте вспомним, какие мы знаем признаки весны. (Тает снег, сосульки тают, листики на деревьях распускаются, трава зеленеет, солнце греет, птицы прилетают, день прибывает...)

— Посмотрите у вас на столах картинки, что за признаки весны на них изображены (звонит капель, появляются проталины, почки набухают).

Обсуждение, объяснение слов проталина и капель, несколько детей повторяют эти слова и их значение.

— Ребята, а какая птица весной прилетает самой первой? (грач). Правильно, а вот и он, ой а в клюве он принес записку.

Педагог разворачивает бумагу и зачитывает:

— Ха-ха-ха, не видать вам весны, я поймала перелетных птиц и посадила их в клетки. Зима.

— Ребята что же нам делать? *(ответы детей)* А давайте попробуем освободить птиц?

Педагог подходит к клеткам (они стоят за спиной педагога), пробует открыть их и находит конверт. В конверте задание и необходимые для его выполнения материалы. Педагог зачитывает задание:

— Расскажите о признаках весны. Ребята, а в конверте уже знакомые нам схемы (схема показывает детям, сколько слов должно быть в предложении). У каждой группы на столе лежит картинка с признаком весны, давайте составим о своём признаке предложения по схеме. Работайте дружно, кто первый готов поднимает руку. *(Зазвенела капель, На тропинке появились проталины, весной набухают почки...)*

— Ура ребята мы справились, но клетка всё равно не открывается...

Звучит аудио запись:

Шум ветра. Ха-ха-ха, а вы думали, всё так просто будет. Ну, уж нет, отгадывайте мою загадку и отправляйтесь на поиски ключа.

Педагог находит загадку в конверте, зачитывает:

Вспушит она свои бока,
Свои четыре уголка,
И тебя, как ночь настанет,
Все равно к себе притянет... *(подушка)*

Команда, отгадавшая загадку – ищет ключ. Педагог также может назначить самостоятельно команду, которая идёт на поиски.

— Молодцы ребята, где вы нашли ключ? *(под подушкой)* Откуда вы достали ключ *(из-под подушки)*.

Дети находят подходящий к ключу замок и открывают клетку. Педагог поднимает крышку с привязанными на леску птицами, предлагает детям дунуть, и наши птицы отправляются в полёт.

— Ребята, каких птиц мы освободили? *(кукушек)*

— Давайте посмотрим, как открыть еще одну клетку.

Педагог достаёт из открытой клетки конверт, читает задание:

— Найди пару. Ребята, в конверте есть картинки, давайте поиграем в круг.

Дети становятся в круг на ковре, каждый получает картинку.

— Сегодня пару будут составлять те картинки, на которых изображены предметы или явления способные выполнять действие, обозначаемое таким же

словом, например: поезд прибывает, а весной прибывает день. Вспомним с вами волшебные слова: Руки вверх, руки вниз, ну-ка пара появись.

Дети идут по кругу, поднимая и опуская руки в темп словам, проговаривают их. Педагог называет имя ребёнка, он показывает всем свою картинку и называет действия, которые изображённый на картинке предмет или явление может совершать. Ребенок, у которого есть картинка с изображением предмета или явления способного совершать действие, обозначаемое таким же словом, выходит в круг. Дети образуют пару и становятся обратно, возобновляем движение по кругу и пара выбирает следующего ребенка.

Примеры пар:

Вязаная кофта – цветок (распускается).

Огонь – солнце (греть).

Человек поёт – птица (петь).

Бежит кто-либо – ручей (бежать).

Дождь, колокольчик – сосульки (капает, звенит капель).

Ребенок растёт – и трава (вырастает).

Тает мороженное – снег (таять).

Поезд – день (прибывает).

— Молодцы! А клетка опять не открывается, наверное, где-то ещё загадка есть.

Педагог находит загадку, за клеткой или в открытой клетке, читает:

Стеклянная дверь,

Но прохода здесь нет,

В ту дверь проникает

Один только свет. (окно)

Команда, отгадавшая загадку – ищет ключ. Педагог также может назначить самостоятельно команду, которая идёт на поиски.

— Молодцы ребята, где вы нашли ключ? (на подоконнике, за цветочным горшком) Откуда вы достали ключ (с подоконника, из-за цветочного горшка).

Дети находят подходящий к ключу замок и открывают клетку. Педагог поднимает крышку с привязанными на леску птицами, предлагает детям дунуть, и наши птицы отправляются в полёт.

— Ребята, каких птиц мы освободили? (скворцов)

— Ребята нам осталось открыть последнюю клетку. Ага, вот и конверт. В задании нас просят рассказать весеннюю историю, давайте присядем вокруг доски и посмотрим что внутри.

Вместе с детьми педагог присаживается на ковер вокруг доски и достаёт из конверта элементы схемы цепного рассказа. Элемент, с которого начинается рассказ, выкладывается отдельно.

— Дети, посмотрите, это первый элемент схемы, а вот это остальные, еще здесь есть стрелочки и запрещающие знаки, давайте сначала составим схему.

Дети самостоятельно расставляют элементы схемы цепного рассказа в нужной последовательности, соединяя их между собой стрелочками.

— Молодцы, давайте попробуем рассказать историю.

Один-два ребенка составляют с опорой на схему рассказ цепной структуры с использованием лексических повторов.

— А теперь расставим запрещающие знаки, я вам расскажу эту историю, а вы расставите их в тех местах, где я заменю повторяющееся слово другим.

В весеннем дворе гуляли дети. Ребята пускали бумажные кораблики. Теплыли по ручью. Вдоль ручья весело бежали дети. Они очень любят пускать кораблики.

Детям, которые еще меньше участвовали в предыдущей деятельности, педагог даёт запрещающие знаки и они расставляют их на те картинки, название которых нужно заменить другим (похожим) словом. Деятельность осуществляется под контролем других детей и педагога.

— Замечательно, давайте подумаем, каким словом мы можем заменить слово дети? (ребята, друзья, они). Хорошо, а слово кораблики (они, те, игрушки). Давайте, попробуем рассказать эту историю, учитывая расставленные нами знаки.

Один-два ребенка рассказывают историю.

— Вы большие молодцы. Я считаю, мы справились с заданием. Ну что попробуем открыть последнюю клетку? А тут на замке что-то написано:

У него спина большая,

И на ней он разрешает

И писать, и рисовать,

И лепить, и вырезать. (стол)

Команда, отгадавшая загадку – ищет ключ. Педагог также может назначить самостоятельно команду, которая идёт на поиски.

— Молодцы ребята, где вы нашли ключ? (под столом) Откуда вы достали ключ (из-под стола).

Дети сверяют, подходит ли ключу замок и открывают клетку. Педагог поднимает крышку с привязанными на леску птицами, предлагает детям дунуть, и наши птицы отправляются в полёт.

— Ребята, каких птиц мы освободили? (ласточек)

Звучит аудио запись:

Шум ветра. Ну что же, ребята, справились вы с моими заданиями, молодцы. Вы уж простите меня, просто хотела немного с вами поиграть напоследок. Радуйтесь весне! А мне пора в путь дорогу собираться.

Дети говорят зиме до свидания.

— Ребята, а какая игра с зимой вам понравилась больше всего?

Приложение

Схема цепного рассказа

