

## **Открытый урок в 7 классе**

**Тема урока:** «Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Формирование грамматических навыков»

**Тип урока:** систематизация изученного материала.

**Цель:** повторить с обучающихся особенности строения и употребления в речи СПП (придаточных дополнительных) в немецком языке, с порядком слов в придаточной части и особенности строения и употребления в речи ССП.

**Задачи:**

- повторение с обучающимися пройденного ранее грамматического материала: порядок слов в простом предложении, строение ССП и с различными союзами, систематизация полученных знаний;
- закрепление материала по теме «Строение СПП в немецком языке»;
- тренировка в устной речи на базе ранее пройденной лексики и грамматического материала;
- формирование языковой догадки обучающихся в процессе повторения изученной темы;
- развитие мышления, памяти, речи обучающихся;
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за результаты своей работы на уроке и при выполнении домашнего задания.

**Планируемые результаты:**

Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Тренировать в употреблении лексического и грамматического материала.

**УУД:**

Личностные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- установливание связи между целью деятельности и ее результатом.

- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению через доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности, товарищество, взаимоуважение, взаимопомощь, отношение к учёбе как к творческой деятельности, сотрудничество в процессе учебной и игровой деятельности.

#### Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.
- анализировать итоги деятельности, делать выводы.

Волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.

#### Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, тетради;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт;
- проводить анализ учебного материала;
- умение систематизировать полученные знания;
- извлечение информации, построение логической цепочки.

#### Коммуникативные:

- умение задавать вопросы;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение осуществлять перенос приобретенных знаний, умений и навыков на ситуации общения;
- взаимодействие с классом;
- управление поведением партнера.

**Ресурсы для проведения урока:** учебники немецкого языка для 7 класса (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Н. А. Артемова), карточки с заданиями для повторения (схема), словари (немецко-русский и русско-немецкий).

### **Ход урока.**

#### **1. Организационный момент:**

Guten Tag!

Wer hat heute Klassendienst?

Wer fehlt heute?

Der wievielte ist heute?

Wie ist das Wetter heute?

### **Основная часть урока.**

#### **2. Redegymnastik.**

Was müssen wir tun, um die Natur zu schützen?

Womit sind Seen und Flüsse verschmutzt?

Wodurch ist Grundwasser verschmutzt?

#### **2. Целеполагание и мотивация.**

Was fällt euch ein, wenn ihr das Wort “Die Umweltschutz” hört?

Schaut bitte an die Tafel. Wie meint ihr, wie ist das Thema der Stunde?

#### **3. Основной этап урока. Работа над грамматическим материалом.**

✓ Schlagt eure Bücher auf, Seite 154. Wir systematisieren! Jetzt fangen wir mit Übung 7 an. Arbeitet zu zweit! (Озвучить схемы)

✓ Übung Nummer 8.

#### **4. Практика в устной речи.**

✓ Übung Nummer 4.

✓ Übung Nummer 5

#### **5. Физкультминутка**

Spielen zusammen! Bildet einen Kreis!

Guten Morgen, Sonne!

Guten Morgen, Wind!

Guten Morgen, Regen!

Guten Morgen, mein Kind!

Guten Morgen, Schäflein!

Ich heiße...

Und wie heißt du?

Ich klatsche mit den Händen,

Ich stampfe mit den Füßen,

Und will dich begrüßen.

#### **6. Работа с карточками.**

##### **Übersetze ins Russische.**

Определи тип придаточного предложения.

1) Er sagt, daß die Natur und der Mensch in Gefahr sind.

2) Der Lehrer erzählt, daß Fabriken und Betriebe die Luft verschmutzen.

- 3) Du Fragst, ob wir der Erde helfen können.
- 4) Ich weiß, wer diesen Baum gepflanzt hat.
- 5) Die Erde ist in Gefahr, weil die Fabriken die Luft und den Boden verschmutzen.
- 6) Meine Freundin fragt, wie wir unsere Erde helfen können.
- 7) Er schreibt, daß in vielen Straßen und Höfen seiner Stadt wenig Grün ist.

Контроль выполненного задания.

### **7. Подведение итогов урока:**

Jetzt machen wir eine Reflexion.

Was haben wir heute gemacht?

Was habt ihr erfahren?

Wie war die Stunde?

### **8. Домашнее задание:**

Придумать и записать по 3 ССП и 3 СПП.

Die Stunde ist zu Ende. Vielen Dank für gute Arbeit.