

Парциальная программа
«Малыши играют в шахматы»
(автор: В.Г.Гришин)



I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка	3
1.1.Цель, задачи программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3. Предполагаемые результаты реализации программы	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание деятельности	9
-----------------------------------	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение реализации программы.....	13
3.2. Материально – техническое обеспечение	
3.3. Методическое обеспечение	14

Приложение	17
-------------------------	-----------

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

В Ханты-Мансийском автономном округе одним из региональных составляющих математического образования является шахматное образование. В Ханты-Мансийске прошла конференция в «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования», направленная на реализацию идей, заложенных в Декларации Европарламента, где директор департамента образования и молодёжной политики ХМАО – Югры Л.Н. Ковешникова отметила: «Организация шахматного образования – вовлечение ребят в процесс изучения шахмат и в новый процесс мыслительной деятельности - что является эффективным способом сопровождения развития мышления ребенка. Сегодня система образования обязана обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с помощью «умных» технологий. Шахматное образование – это и есть технология индивидуального сопровождения каждого ребенка!».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный

процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

1.1. Цель, задачи программы

Цель программы: Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника.
- Учить ориентироваться на плоскости.
- Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

Воспитательные:

- Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

В реализации дополнительной образовательной программы участвуют дети старшего дошкольного возраста (5-8 лет).

Срок реализации дополнительной образовательной программы 2 года.

1.3. Предполагаемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

Ожидаемые результаты на текущий учебный год.

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;

- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы»

- ☐ Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.
- ☐ Развитие умения ориентироваться на плоскости
- ☐ Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).
- ☐ Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.
- ☐ Формирование пространственных представлений: *между, за, перед, посередине, раньше, позже* и т.п..
- ☐ Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- ☐ Выработка у ребенка волевых качеств
- ☐ Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- ☐ Развитие физической выносливости, физического здоровья.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение реализации программы

Формы и режим занятий.

Она рассчитана на 1 занятие в 2 недели до января месяца и с января месяца 1 занятие каждую неделю продолжительностью 25 - 30 минут. Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей.

**Учебно-тематический план первого года обучения
дополнительной общеобразовательной программы
в старшей группе и подготовительной группе**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество занятий в неделю
Октябрь «Шахматная доска»	1 неделя	«В стране шахматных чудес» «Волшебная доска»	1
	2 неделя	«Шахматные дороги» «Нотация шахматной доски»	1
Ноябрь «Шахматные фигуры»	1 неделя	«Первое знакомство» «Их узнать довольно просто по очень маленькому росту»	1
	2 неделя	«Ладья - прямолинейная бесхитростная фигура» «Ладья без обид в уголочке стоит»	1
Декабрь «Шахматные фигуры»	1 неделя	«Прыг, скок и в бок» «Мчатся кони, бьются кони».	1
	2 неделя	«С диагональю дружит слон» «Два братца – близнеца»	1
Январь «Шахматная армия готова к бою»	1 неделя	«Король» «Шахматная армия готова к бою»	1
	2 неделя	«Мат» «Ничья. Пат»	1
	3 неделя	«Преобразование пешки» «Рокировка»	1
	4 неделя	«Ценность фигур»	1
Февраль «Дебют»	1 неделя	«Шахматная партия» «Дебют»	1
	2 неделя	«Дебют» Развлечение «Звездный шахматный час» (с родителями)	1

	3 неделя	«Разыгрывание дебюта» «Детский мат»	1
	4 неделя	«Мат одинокому королю»	1
Март «Матирование одинокого короля»	1 неделя	«Мат двумя ладьями» «Мат ферзем и ладьей»	1
	2 неделя	«Ферзь и король против короля» «Мат двумя слонами»	1
	3 неделя	«Мат слоном и конем» «Мат двумя конями»	1
	4 неделя	«Ладья и король против короля» «Матование одинокого короля»	1
Апрель «Шахматные приемы»	1 неделя	«Связка»	1
	2 неделя	«Двойной удар»	1
	3 неделя	«Вскрытый шах»	1
	4 неделя	«Жертва»	1

Май: Развлечением «Шахматный праздник» (с родителями).

Перспективный план по обучению детей шахматам в старшей группе и подготовительной группе (первый год обучения)

Октябрь «Шахматная доска»

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«В стране шахматных чудес»	Познакомить детей с легендой возникновения шахмат. Рассказать о великих шахматистах. Познакомить с шахматной доской. Развивать интерес к игре.	- Экскурсия по шахматной студии; - рассказ воспитателя; - чтение - инсценировка детской сказки «Удивительные приключения шахматной доски»; - копилка умных слов: чемпион, гроссмейстер; - выставка игр.

«Шахматные дороги» «Нотация шахматной доски»	Познакомить детей с вертикальными, горизонтальными и диагональными линиями; с количеством полей в каждой из линий; чередованием белых и черных полей в горизонтали и вертикали; количеством полей в диагонали; с большой белой и большой черной диагональю, короткими диагоналями. Закрепить количественный счёт. Развивать сосредоточенность.	- Чтение – инсценировка сказки «Дракончик на шахматной доске». - выкладывание из кубиков дорожек, похожих на линии, пусть солдатик пробежится по ним; - д/и «Расставь на доске», - д/и «Вертикаль, горизонталь, диагональ»; - д/у «Назови вертикаль, горизонталь, диагональ»; - чтение стихов; - объяснение и показ.
---	--	--

Ноябрь «Шахматные фигуры»

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Первое знакомство» «Их узнать довольно просто по очень маленькому росту»	Познакомить детей с пешкой, ходом, взятием и превращением. Показать место пешки на доске в начальном положении. Закрепить количественный и порядковый счёт. Развивать интерес к изучению шахматных фигур. Дать новые знания о пешке, закрепить старые. Познакомить с правилами «взятие на проходе», и понятием «проходная пешка». Закрепить состав чисел из единиц.	- Объяснение и показ; - чтение сказки: «Как пешка ходить училась»; - стихи; - рассматривание; - д/и «Что изменилось?» - д/у «Мяч»; - разучивание песни «Мы – пешки»; - игра пешками на очки. - Вопросы из «Шахматной шкатулки»; - короткая беседа; - перевоплощение в образ; - загадки; - заповеди пешки; - д/у «Один в поле воин», «Чего не стало»; - копилка умных слов; - игра пешками на уничтожение.

<p>«Ладья - прямолинейная бесхитростная фигура» «Ладья без обид в уголочке стоит»</p>	<p>Познакомить с тяжелой фигурой в шахматах – ладьей: ходом и взятием. Показать место ладьи в начальном положении. Закрепить знание геометрических фигур и тел. Развивать интерес к игре в шахматы. Закрепить знания о ладье. Рассказать о «сдвоенных ладьях», о том, что ладья «любит» свободные линии. Закрепить счёт до 10. Активизировать мыслительную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - поэтические строки; - сравнение; - д/и «Угадай–ка»; - д/у «Перехитри часовых», «Сними часовых»; - игра ладьями и пешками. - Вопросы; - загадки; - д/у «Захват контрольного поля»; - д/у «Лабиринт»; - д/у «Защита контрольного поля»; - игра на уничтожение (ладья против ладьи, 2 ладьи против одной, две ладьи против двух) на мало клеточной доске.
<p>«Могучая фигура»</p>	<p>Познакомить детей с ферзем: ходом и взятием. Показать место ферзя в начальном положении. Объяснить детям, что ферзь – тяжелая фигура. Учить быстро ориентироваться на шахматной доске.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/и «Реши шахматную задачу», «Угадай-ка»; - д/и «Кубики», «Секретная фигура», «Буква», игровая практика на очки.
<p>«Страж шахматных полей»</p>	<p>Закрепить знания детей о ферзе. Развивать логическое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы, загадки; - беседа; - перевоплощение в образ; - художественное слово; - д/у «Защита контрольного поля», «Лабиринт», «Кратчайший путь, «Что общего»; - игра на уничтожение.

Декабрь «Шахматные фигуры»

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Прыг, скок и в бок» «Мчатся кони, бьются кони».	<p>Познакомить детей с конем: местом коня в начальном положении, ходом и взятием.</p> <p>Объяснить, что конь – это легкая фигура.</p> <p>Активизировать мыслительную деятельность детей, развивать внимание и память.</p> <p>Закрепить знания о коне.</p> <p>Уточнить знания детей о прямом угле.</p> <p>Учить пользоваться шаблоном коня.</p> <p>Активизировать мыслительную деятельность, развивать внимание, память.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - карта-схема, шаблон; - стихи; - д/и «Угадай», «Какой фигуры не стало?»; - д/у «Перехитри часовых»; - д/у «Лабиринт»; - п/и «Лошадки». - Объяснение и показ; - загадки; - художественное слово; - д/у «Лабиринт», «Ход конем» - д/у «Перехитри часового»; - д/у «Большая и маленькая» - шаблон «ход коня»; - д/у «Один в поле воин»; - музыкальное произведение; - игровая практика.
«С диагональю дружит слон» «Два братца – близнеца»	<p>Познакомить детей со слоном: ходом слона и взятием. Показать место слона в начальном положении.</p> <p>Объяснить детям, что слоны могут быть белопольными и чернопольными; разноцветными и одноцветными; что слон – это легкая фигура.</p> <p>Закрепить диагональные линии.</p> <p>Закрепить знания детей о слонах.</p> <p>Учить определять какие слоны считаются «хорошими», а какие «плохими».</p> <p>Закрепить диагональные линии.</p> <p>Расширять кругозор детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Объяснение и показ; - кукольный театр-представление; - поэтические строки; - сравнение двух фигур; - д/и «Кубики»; - д/и «Угадай»; - д/и «Что изменилось»; - игра пешками, ладьями, слонами на очки. - Вопросы из «шахматной шкатулки»; - загадки; - д/и «Хорошо или плохо»; - д/у «Захват контрольного поля»; - д/у «Защита контрольного

		поля»; - д/у «Кратчайший путь»; - шахматные шапочки; - игра на малоклеточной доске.
«Шах, мат, пат»	Познакомить детей с шахом, матом и патом. Показать, как действует король против других фигур. Учить детей выполнять правила игры. Воспитывать уверенность в своих силы.	- Объяснение и показ; - д/и «Шахматная репка», - д/у «Защита от шаха»; - д/у «Шах, мат, пат» - игровая практика.
«Шах»	Показать детям, как выполняется шах ферзем, слоном, конем, ладьей, пешкой. Объяснить, как можно защититься от шаха. Совершенствовать умение быстро ориентироваться на шахматной доске.	- Объяснение и показ; - д/з «Шах или не шах» - д/у «Дай шах»; - д/у «5 шахов»; - д/у «Защита от шаха»; - игра на доске 8х8 клеток до первого шаха.
«Шах». «Открытый шах». «Двойной шах» (2 зянятия)	Закрепить с детьми приемы защиты от шаха. Показать, как выполняется открытый шах и двойной шах. Развивать логическое мышление.	- д/з «Дай открытый шах»; - д/з «Дай двойной шах»; - д/у «Первый шах» (всеми фигурами из начального положения – кто первым объявит шах.) - игровая практика.

Январь «Шахматная армия готова к бою»

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Король» «Шахматная армия готова к бою»	<p>Познакомить детей с главной фигурой – королем: местом короля в начальном положении. Объяснить детям, что короля «не бьют», но и под бой его ставить нельзя.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Закрепить с детьми все знания о шахматных фигурах, их начальную расстановку.</p> <p>Закрепить счет до 10.</p> <p>Воспитывать любовь к шахматам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/и «Что общего?»; -д/и «Собери шахматную картинку»; -д/и «Шахматный теремок»; - д/и «Кубики»; - д/и «Шахматная репка»; - д/у «Лабиринт» ; - д/у «Перехитри часовых» -д/у «Что общего». - Эстафета на быструю и правильную расстановку пешек и фигур. - д/и «Шахматный мешочек»; - рассказы детей; - д/и «Шахматная азбука»
«Мат» «Ничья. Пат»	<p>Закрепить знания детей о мате.</p> <p>Предложить решить упражнения на мат в один ход (сложные примеры с большим числом фигур).</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Познакомить с отличием мата от пата.</p> <p>Показать детям варианты ничьей.</p> <p>Поддерживать интерес к игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показ и объяснение; - пословицы о мате; - д/у «Дай мат в один ход»; - игровая практика всеми фигурами; - д/и «Спрячь ненужные буквы»; - д/у «Шах или мат». - Показ и объяснение; - сравнение; - поэтические строки; - д/у «Мат или пат»; - д/и «Спрячь ненужные фигуры»

«Превращение пешки» «Рокировка»	Объяснить детям, что пешка может превратиться в любую фигуру. Дать задания на превращение пешки в ладью, слона, коня, ферзя, с последующей постановкой мата. Развивать внимание, наблюдательность. Закрепить последовательность выполнения игровых действий. Познакомить детей с длиной и короткой рокировкой, правилами рокировки. Развивать внимание. Закрепить пространственные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - сравнение; - разговор с героями; - д/и «Чего не стало» - художественное слово. - Показ и объяснения; - чтение сказки «Как ладья похудела»; - д/у «Рокировка»; - копилка умных слов; - чертежи; - д/и «Что изменилось?» - Составление коротких слов из слова «рокировка».
«Ценность фигур»	Вспомнить с детьми о том, что каждая фигура оценивается в определенное количество очков. Познакомить с д/и «Реши шахматную задачу». Закрепить с детьми изменения числа и величины в зависимости от их увеличения и уменьшения. Развивать сообразительность, математические способности.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/и «Реши шахматные задачи»; - д/у «Кто сильнее?»; - д/и «Шахматное домино»; - д/у «Обе армии равны»; - игровая практика.

Февраль «Дебют»

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Шахматная партия»	Предложить детям сыграть в шахматы всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Воспитывать уверенность в своих силах, стойкий характер.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/у «выиграй фигуру»; - д/у «Два хода»; - «Шахматная шкатулка»; - игра всеми фигурами.
«Дебют»	Познакомить детей с понятием дебют, с легендой «Непобедимый», с правилами	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - копилка умных слов; - чтение легенды

	<p>разыгрывания дебюта.</p> <p>Активизировать мыслительную деятельность, учить хорошо ориентироваться на шахматной доске.</p>	<p>«Непобедимый»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - шахматный словарь; - чтение стихов; - игровая практика.
«Дебют»	<p>Закрепить знания предыдущего занятия. Познакомить с «хорошими» и «плохими» ходами в дебюте. Показывать разыгрывание дебюта великими шахматистами.</p> <p>Поддерживать интерес к игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/и «Хорошо» или «плохо»; - д/у «Взятие»; - правила дебюта; - игровая практика.
<p>Развлечение</p> <p>«Звездный шахматный час»</p> <p>(с родителями)</p>	<p>Повторить с детьми пройденный материал, используя таблички двух цветов.</p> <p>На вопросы даются два ответа, выбрать правильный и поднять табличку красного цвета.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - художественное слово; - музыкальные произведения; - сравнение; - анализ; - д/и «Составь из предложенных букв шахматное слово». - д/и «Нотация шахматной доски»; - грамоты; - медали.
«Разыгрывание дебюта»	<p>Разобрать с детьми разыгрывание шахматного дебюта С. Гангули с Д. Шармой.</p> <p>Развивать интерес к разбору партий великими шахматистами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение; - показ; - игровая практика.
«Детский мат»	<p>Предложить детям поставить друг другу детский мат. Найти способы спасения от мата.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - д/у «Мат или не мат»; - пословицы и поговорки о мате; - д/у «Защитись от мата».
«Мат одинокому королю»	<p>Предложить детям поставить мат в один ход одинокому королю всеми шахматными фигурами.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - д/у «На крайнюю линию»; «Ограниченный король», «В угол»; - игровая практика.

Март. «Техника матирования одинокого короля»

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Мат двумя ладьями»	Познакомить детей с линейным матом. Продолжить учить ориентироваться на шахматной доске. Закрепить горизонтальные и вертикальные линии.	- Объяснение и показ; - карты - схемы; - поэтические строки; - д/у «Кратчайший путь»; - упражнения на линейный мат.
«Мат ферзем и ладьей»	Познакомить детей, как ставится мат тяжелыми фигурами. Развивать сообразительность, находчивость.	- Объяснение и показ; - чтение сказки « Тяжелые и легкие фигуры»; - д/у «Объяви мат»; - д/у «Защитись от мата» - игровая практика.
«Ферзь и король против короля»	Показать и объяснить детям, как ставится мат одинокому королю ферзем и королем. Закрепить понятия «линия», «угол», «вертикаль», «горизонталь», «диагональ».	- Показ и объяснение; - д/з «На крайнюю линию»; « В угол»; «Ограниченный король»; - поэтические строки; -игровая практика.
«Мат двумя слонами»	Показать детям, как ставится мат двумя слонами. Закрепить диагональные линии.	- Объяснение и показ; - д/у «Мат или не мат»; - д/у « Ограниченный король»; - игровая практика.
«Мат слоном и конем»	Объяснить и показать мат слоном и конем. Развивать внимание и сосредоточенность	- Объяснение и показ; - д/у «Мат или шах»; - д/у « В угол»; - игровая практика.
«Мат двумя конями»	Показать детям, как ставится мат двумя конями. Закрепить понятия «прямой угол»	- Объяснение и показ; - д/у «Ход конем»; - д/у « В угол»; - д/у «Ограниченный король».
«Ладья и король против	Показать и объяснить детям мат ладьей и королем. Закрепить горизонтальные и вертикальные	- Объяснение и показ; - д/у «В угол»; - д/у « Ограниченный

короля»	линии.	король»; - д/у « На крайнюю линию»
«Матирование одинокого короля»	Предложить детям на выбор матирование одинокого короля любыми из фигур. Развивать логическое мышление.	- Сравнение; - анализ; - самостоятельный выбор; - показ на демонстрационной доске.

Апрель. «Приемы шахматной борьбы»

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Связка»	Познакомить с приемом шахматной борьбы – связкой. Предложить решить задачи на тему «Связка». Найти и показать на диаграмме данный прием. Тренировать логическое мышление.	- Показ и объяснение; - д/у «Связка или нет»; - ребусы; - игровая практика; - копилка умных слов.
«Двойной удар»	Познакомить детей с приемом шахматной борьбы – двойной удар. Показать шахматную позицию с двойным ударом «Мельница». Знакомство с первым чемпионом мира по шахматам среди мужчин В. Стейницем.	- Показ и объяснение; - художественное слово; - шахматный словарь; - иллюстрации; - портрет; - рассказ из истории; - анализ игровой практики.
«Вскрытый шах»	Познакомить с новым приемом шахматной борьбы – вскрытым шахом. Предложить для решения шахматные задачи на данный прием. Воспитывать волю, находчивость, усидчивость.	- Объяснение и показ; - д/у «Сделай вскрытый шах»; - шахматный словарь; - игровая практика.

«Жертва»	Познакомить с приемом шахматной борьбы – жертва, предложить задачи на данный прием. Знакомство с чемпионом мира Анатолием Карповым. Поддерживать интерес к игре.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/у «Жертва»; - портрет; - рассказ из истории; - использование эпитетов и сравнений; - игровая практика.
----------	--	---

Май

В течение месяца проводится шахматный турнир:

- между детьми старшей группы;
- между детьми старшей и подготовительной группы;
- соревнование между детьми.

Заканчивается цикл занятий развлечением «Шахматный праздник» (с родителями):

- песни, танцы;
- призы;
- дипломы;
- игры;
- грамоты, призы.

К концу учебного года дети должны знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, пат, мат, ничья, приемы шахматной борьбы: связка, двойной удар, вскрытый шах, жертва, дебют и т.п.

К концу учебного года дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Правильно расставлять начальное положение;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Рокировать;
- Объявлять шах и мат;
- Решать элементарные задачи на один ход;
- Знать и узнавать великих чемпионов мира

Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной программы второго года обучения в
подготовительной группе

Месяц	Неделя	Тема занятие	Количество занятий в неделю
Октябрь «Шахматная доска и шахматные фигуры»	1 неделя	«Чья армия сильнее?» Шах, мат, пат	1
	2 неделя	Шах, мат, пат Происхождение шахмат	1
	3 неделя	Нотация шахматной доски	1
	4 неделя	Ценность шахматных фигур.	1
Ноябрь «Шахматные приемы и комбинации»	1 неделя	Двойной удар. Вилка.	1
	2 неделя	Связка. Жертва.	1
	3 неделя	Вскрытый шах. Пешечная цепь.	1
	4 неделя	Ловушка Комбинация	1

Декабрь «Техника матирования одинокого короля»	1 неделя	Дебют	1
	2 неделя	Техника матирования одинокого короля	1
	3 неделя	Техника матирования одинокого короля	1
	4 неделя	Техника матирования одинокого короля	1
Январь «Шахматная армия готова к бою»	2 неделя	Темп, выигрыш темпа, потеря темпа. Миттельшпиль.	1
	3 неделя	Правила разыгрывания миттельшпиля.	1
	4 неделя	Запись и чтение шахматной партии.	1
Февраль «Шахматные комбинации»	1 неделя	«Двойной шах» и «Спертый мат». Шахматный прием «Вечный шах».	1
	2 неделя	«Вперед хода нет!». Оппозиция «Мельница»	1
	3 неделя	Эндшпиль. Правило квадрата.	1
	4 неделя	«Игра в уголки» (Король и крайняя пешка против короля)	1
Март «Клуб знаменитых чемпионов»	1 неделя	«Клуб знаменитых чемпионов». В. Стейниц.	1
	2 неделя	«Клуб знаменитых чемпионов». А Алёхин. Завлечение. Отвлечение	1
	3 неделя	«Клуб знаменитых чемпионов» М. Ботвинник. Гамбит.	1
	4 неделя	Оскар А. Карпова 12 чемпиона мира.	1
Апрель «Эндшпиль. Шахматные кроссворды»	1 неделя	Г. Каспаров 13 чемпион мира. В. Менчик – первая чемпиона мира.	1
	2 неделя	«Шахматная лесенка» Решение шахматного кроссворда и ребуса. Задачи.	1
	3 неделя	Основные особенности и законы разыгрывания эндшпиля.	1

	4 неделя	Основные особенности и законы разыгрывания эндшпиля. Крамник - новый мастер шахмат. «Придумай задачу».	1
--	----------	--	---

Перспективный план по обучению детей шахматам в подготовительной группе

Октябрь «Шахматная доска и шахматные фигуры»

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Чья армия сильнее?»	Познакомить детей со сказкой «Чья армия сильнее?» и побеседовать о прочитанном. Вспомнить понятия: поля, клетки, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, названия шахматных фигур и их ходы. Развивать интерес к игре.	- Чтение сказки; - беседа; - д/и «Составь доску»; - д/и «Вертикаль, горизонталь, диагональ»; - д/у «Какого цвета поле?» - чудесный шахматный мешочек.
«Шах, мат, пат»	Вспомнить с детьми понятия: рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, шах, мат, пат. Предложить детям выполнить задание на мат в один ход. Тренировать логическое мышление и память.	- Поэтические строки; - загадки, пословицы и поговорки; - д/и «Спрячь ненужные буквы» - д/у «Две фигуры против целой армии» - д/у «Неотвратимый мат» - игровая практика.
«Происхождение шахмат»	Вспомнить с детьми легенду о том, как появились шахматы. Познакомить с играми, которые предшествовали шахматам: чатуранга и шатрандж. Расширять кругозор детей.	- Рассказ из истории; - прослушивание аудиокассеты; - иллюстрации; - сравнение; - д/и «Какой фигуры не стало?» «Что изменилось?»
«Шахматная нотация»	Вспомнить с детьми обозначение горизонтальных и вертикальных линий, полей. Учить быстро ориентироваться на шахматной доске.	- Упражнения на демонстрационной доске; - д/и «Шахматное лото», «Отметь шахматные поля»

	Активизировать мыслительную деятельность.	- д/и «Назови горизонталь, вертикаль»; - д/и «Какого цвета поле?», «Кто быстрее?» - игровая практика.
«Ценность шахматных фигур»	Вспомнить с детьми, что каждая фигура оценивается в определенное количество очков, сравнить силу фигур. Упражнять детей в количественном счёте, вспомнить сложение и вычитание чисел. Развивать математические способности, умение сравнивать.	- Д/и «Реши шахматную задачу»; - д/и Больше, меньше, равно»; - д/и «Кто сильнее?» - игра на достижение материального перевеса; - д/и «Какой фигуры не хватает?».

Ноябрь «Шахматные приемы и комбинации»

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Двойной удар». «Вилка»	Вспомнить с детьми прием шахматной борьбы – двойной удар. Предложить решить задачи на данный прием. Вырабатывать у детей уверенность в свои силы.	- Сравнение; - д/у «Двойной удар»; - разбор партий; - ребусы-схемы; - художественное слово; - игровая практика.
«Связка». «Жертва»	Вспомнить один из приемов шахматной борьбы – связка. Предложить детям самостоятельно придумать задание с данным приёмом. Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение.	- Сравнение приемов; - копилка умных слов; - поэтические строки; - разбор диаграмм; игровая практика; - д/и «Угадай шахматный приём».
«Вскрытый шах»	Вспомнить и решить задачи на прием шахматной борьбы «Вскрытый шах». Развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться в тетради.	- Д/у «Вскрытый шах»; - разбор партий; - д/и «Условные обозначения» - д/и «Нотация шахматной доски»; - чтение сказки «Буратино и Пьеро в полицейском участке» - игровая практика.

«Пешечная цепь»	Познакомить детей с понятием пешечная цепь, рассказать о её преимуществе и показать на демонстрационной доске.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - заповеди пешкоеда; - чтение сказки (продолжение); - разбор партии; - шахматный словарь; - игровая практика.
«Ловушка»	Познакомить детей с приемом шахматной борьбы – ловушка. Развивать память, мышление.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - чтение сказки «Бедная птичка»; - сравнение приемов; - разбор партий; - копилка умных слов; - игровая практика.
«Комбинация»	Познакомить с шахматным приемом – комбинация. Расширить кругозор детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - чтение сказки «Сочинение Буратино»; - краткая беседа; - копилка умных слов; - разбор партий; - игровая практика; - д/у «Лабиринт»

Декабрь. Техника матирования одинокого короля.

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Дебют»	Вспомнить с детьми правила разыгрывания дебюта. Вспомнить ошибки, которые делают в дебюте. Обратить внимание на развитие фигур в дебюте. Найти на шахматной доске открытую линию. Развивать внимание, память.	<ul style="list-style-type: none"> - Поэтические строки; - разбор партий; - чтение сказки: «Как Буратино, Пьеро и Карабас-Барабас играли в шахматы»; - шахматный словарь; - показ коротких партий: «Детский мат», «Дурацкий мат»; - игровая практика.
«Техника матирования одинокого короля» (2 занятия)	Вспомнить с детьми, что такое линейный мат и как выполняется. Предложить продемонстрировать на доске друг другу. Предложить детям поставить мат королю в один ход на предложенной диаграмме 14-ю	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - поэтические строки; - карты-схемы; - д/у «Шах или мат»; - д/у «На крайнюю линию» - д/у «Мат в один ход»; - игровая практика.

	различными способами. Закрепить горизонтальные и вертикальные линии.	
«Техника матирования одинокого короля» (2 занятия)	Предложить детям поставить друг другу мат королю ферзём и ладьей. Развивать логическое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - художественное слово; - д/у « В угол»; - д/у «На крайнюю линию»; - д/у «Мат в один ход»; - д/у «Шах или мат»; - игровая практика.
«Техника матирования одинокого короля» (2 занятия)	Предложить детям поставить мат королю двумя слонами, двумя конями. Закрепить диагональные линии, понятие «прямой угол».	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, показ; - сравнение; - д/у «Мат или не мат»; - д/у «Ограниченный король» - художественное слово; - пословицы и поговорки; - игровая практика ограниченным количеством фигур.

Январь «Шахматная армия готова к бою»

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Темп, выигрыш темпа, потеря темпа».	Познакомить детей с понятиями: темп- это ход; выигрыш темпа, потеря темпа. Развивать умение работать в темпе.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказки: «Реванш Карабаса - Барабаса»; - шахматный словарь; - художественное слово; - показ примеров на доске; - игровая практика.
«Миттельшпиль» (2 занятия)	Познакомить детей с понятием миттельшпиль – середина игра. Объяснить детям, как необходимо вести борьбу в миттельшпиле. Развивать воображение.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - сказка: «Как Буратино и Пьеро играли в футбол»; - шахматный словарь-миттельшпиль; - правила миттельшпиля; - иллюстрации; - игровая практика.

Запись и чтение шахматной партии (2 занятия)	Познакомить детей с обозначениями шахматных фигур и терминов, предложить записать в блокнот и запомнить. Познакомить с краткой и полной шахматной записью, учить читать запись. Развивать внимание, память и мелкую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - чтение рассказа «Вова и дедушка»; - шахматы по переписке; - д/и «Условные обозначения»; - д/у «Какого цвета поле?» - игровая практика с записью фрагмента шахматной партии.
--	---	--

Февраль «Шахматные комбинации»

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Двойной шах». «Спертый мат».	Показать детям мат, при котором мешают свои же собственные фигуры («Спертый мат»). Предложить решить задачу на «двойной шах», найти правильное решение. Выполнить учебное положение на мат в два хода. Развивать логическое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> - Показ; - объяснение; - игровая практика; - сравнение; - д/у «Двойной шах»; - д/у «Мат в два хода»; - копилка умных слов.
Шахматный прием «Вечный шах».	Познакомить детей с шахматной комбинацией – вечный шах. Вырабатывать у детей настойчивость.	<ul style="list-style-type: none"> - Д/у «Вечный шах» - разбор партий; - шахматный словарь; - сравнение; - рассказ из истории; - игровая практика.
«Вперед хода нет!» Оппозиция.	Познакомить детей с тем, как вести себя королю и пешке против короля, когда король сильнейшей стороны находится сбоку и сзади своей пешки. Объяснить положение оппозиции. Развивать наблюдательность, внимание, воображение.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - определить в позициях, как окончится игра при ходе белых, и привести варианты; - объяснить слова - оппозиция, судья, угроза, --- гроссмейстер; - кроссворд; - игровая практика.

«Мельница»	Вспомнить один из приемов шахматной борьбы – «Мельница». Предложить выполнить задание на данный прием, найти правильное решение. Воспитывать выдержку, волю, спокойствие.	- Сравнение; - д/у «Мельница»; - ребусы-схемы; - разбор партий, - д/и «Угадай шахматный прием»; - игровая практика.
Эндшпиль. Правило квадрата.	Вспомнить с детьми правило квадрата. Решить позицию, когда белые при своем ходе делают ничью. Закрепить математические понятия: геометрические фигуры, прямой угол.	- Шахматный словарь; - чтение сказки и показ пальчикового театра «Ссора сороки и Волка»; - игровая практика.
«Игра в уголки» (Король и крайняя пешка против короля)	Познакомить детей с тем, как крайнюю пешку провести в ферзи, запомнить правило. Объяснить детям способы защиты. Активизировать мыслительную деятельность.	- Объяснение и показ; - предложить позиции, при которых белые при своем ходе делают ничью; - чтение сказки «Лесные жители играют в шахматы»; - разговор с героями; - шахматный словарь; - кроссворд; - игровая практика.

Март «Клуб знаменитых чемпионов»

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
В. Стейниц - первый чемпион мира по шахматам.	Вспомнить с детьми первого чемпиона мира среди мужчин В. Стейница. («Защита Стейница») Познакомить детей с шахматной комбинацией – вечный шах. Вырабатывать у детей настойчивость.	- Фото Стейница; - д/у «Вечный шах» - разбор партий; - шахматный словарь; - сравнение; - рассказ из истории; - игровая практика.
А Алёхин Завлечение и отвлечение.	Познакомить детей с выдающимся русским чемпионом мира А. Алёхиным. Разобрать комбинацию, которую провёл Алёхин – завлечение и отвлечение.	- Объяснение и показ; - разбор партии Алёхина-Фельтд; - портрет; - рассказ из истории; - художественное слово;

	Расширять кругозор детей.	- игровая практика.
М. Ботвинник. Гамбит.	Познакомить детей с чемпионом мира М. Ботвинником. Разобрать партию, где Ботвинник проводит комбинацию на тему связки и двойного удара. Показать детям комбинацию под названием – гамбит. Формировать внутренний план действий.	- Объяснение и показ; - комбинация на тему связки, гамбита; - д/и «Выигрыш материала» - фотопортрет; - рассказ из истории.
6 Оскаров – А. Карпова	Познакомить детей с 12 –м чемпионом мира по шахматам А. Карповым. Разобрать задания и решить на мат в 1 ход, 2 хода, 3 и т. п.	- Объяснение и показ; - портрет; - рассказ; - сравнение; - д/у «Мат в один ход», «Мат в два хода»; - игровая практика.

Апрель «Эндшпиль» «Шахматные кроссворды»

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
Г. Каспаров – 13 чемпион мира.	Познакомить детей с чемпионом мира Г. Каспаровым. Предложить решить шахматный кроссворд. Развивать интерес к игре.	- Объяснение и рассказ; - показ фото и чтение «Г. Каспаров»; - объяснение слов; - «шахматный словарь» - вариант, взятие, разряд, размен; - игровая практика.
В. Менчик – первая чемпионка мира.	Познакомить с Верой Менчик – первой чемпионкой среди женщин. Предложить детям самостоятельно придумать задание на мат в 1, 2 хода. Воспитывать уверенность в своих силах, настойчивость,	- Объяснение и показ; - учебное положение на мат в 2 хода.; - д/у «отвлечение» - портрет; - рассказ из истории; -игровая практика.

	выдержку.	
«Шахматная лесенка»	Разобрать с детьми комбинацию ферзя против пешки, ферзь против пешек «b», «d» , «e» , «g». Предложить решить шахматный кроссворд. Расширять кругозор детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; -объяснить слова: олимпиада, линия, миттельшпиль; - кроссворд; - сравнения; - чтение сказки; - художественное слово; - игровая практика.
Решение шахматного кроссворда и ребуса.	Предложить решить шахматный кроссворд. Учить детей разгадывать ребусы. Выполнить запись шахматной партии. Развивать логическое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - познакомить с понятием зевок, защита, болельщик; - кроссворд; - рассказ из истории; - игровая практика.
Основные особенности и законы разыгрывания эндшпиля. (2 занятия)	Показать детям на примере, что в эндшпиле король - активная фигура. Активность каждой из фигур и их взаимодействие. Объяснить, что движение пешек в ферзи и есть главная стратегическая задача. Формировать внутренний план действий.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - художественное слово; - правила; - словарь; - игровая практика.
Крамник - новый мастер шахмат. Придумай задачу.	Познакомить с новым чемпионом Крамником. Рассказать о турнире трех «К» (Каспаров, Карпов, Крамник). Учить детей самостоятельно придумывать задачи и этюды, используя различные приемы и комбинации. Развивать умственные	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - рассказ; - фотографии; - разбор партий; - газеты; - игровая практика.

	способности.	
--	--------------	--

Май

Турниры

- В течение месяца проводится шахматный турнир между детьми подготовительной группы. Выявляется гроссмейстер ДООУ.
- Проводится шахматный турнир между детьми старшей и подготовительной группы за переходящий кубок.
- Шахматный турнир между детьми.
- Подготовка и проведение открытых занятий для родителей «Шахматная семья».
- «Шахматный алфавит» (декабрь).
- «Самый умный».
- Сеанс одновременной игры.
- Шахматный турнир между родителями и детьми.

3.2. Материально – техническое обеспечение

Оборудование для реализации программы в группе:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам.

3.3. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

1. Бареев, И. А. Гроссмейстеры детского сада [Текст] / И. А. Бареев. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.
2. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [Текст]: Книга для воспитателя детского сада / В. Г. Гришин. - М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
3. Гик, Е. Я. Беседы о шахматах [Текст]: Книга для учащихся / Е. Я. Гик. - М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
4. Зак, В. Я играю в шахматы [Текст] / В. Зак, Я. Длуголенский. - Издательство Ленинград «Детская литература», 1980. – 219 с.
5. Зак, В. Отдать, чтобы найти [Текст] / В. Зак, Я. Длуголенский. - Издательство Ленинград «Детская литература», 1988. – 219 с.

6. Зенков, Г. М. Первый шах [Текст]: Уроки шахматной игры / Г. М. Зенков. - «Пласт», 1993. 125 с.
7. Костьев, А. Н. Учителю о шахматах [Текст] / А. Н. Костьев. - Москва «Просвещение», 1986. - 111 с.
8. Петрушина, Н. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких [Текст]: Серия «Шахматы» / Н. Петрушина. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 224 с.
9. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [Текст] / И. Г. Сухин. - М.: Педагогика, 1991. – 144с.
10. Сухин, И. Г. Волшебные фигуры или шахматы для детей 2-5 лет [Текст] / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994. – 160 с.
11. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [Текст]: Пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999. – 120

