

# **ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Бабаева Е.Г. учитель-логопед

высшей квалификационной категории

МКДОУ «Д\с № 494»

В современном образовании актуальным становятся не только определенная сумма знаний, умений и навыков дошкольников, но и их правильная речь, умение сравнивать, анализировать, поэтапно решать поставленную задачу, выполняя многоступенчатые инструкции педагога. Учителю-логопеду необходимо спланировать в системе коррекционной работы такие игровые упражнения, которые способны решать одновременно ряд коррекционных задач. При этом нельзя забывать о проблеме формирования механизмов деятельностной саморегуляции, которая является одной из актуальных в коррекционной педагогике. Недоразвитие функций речевого самоконтроля – причина «кабинетного синдрома», при котором сформированные умения и навыки проявляются у детей только в условиях логопедического кабинета.

Логопедические группы посещают дети с тяжелыми нарушениями речи. В ходе коррекционной работы, даже если логопед отрегулировал мышечный тонус речедвигательного аппарата, улучшил реципрокную иннервацию языка, у ребёнка с дизартрией ещё долгое время наблюдается нарушение проприоцептивной афферентной импульсации. У него затруднена автоматизация поставленных звуков из-за того, что он слабо ощущает положение языка, губ и направление движений.

Функции самоконтроля осуществляются лобными долями мозга при интегральном участии других зон коры. Нейропсихологические исследования показывают, что функциональная незрелость лобных отделов мозга у детей приводит к специфическим нарушениям речевой деятельности в виде неустойчивости речевого внимания, трудностей удержания программы высказывания, снижения самоконтроля и саморегуляции.

При формировании речевого самоконтроля развиваются кинетическая и кинестетическая основа движений посредством активизации сукцессивных процессов (различения, запоминания и воспроизведения последовательности действий).

Кинестетический контроль осуществляется в процессе произнесения речевого высказывания одновременно с движением артикуляционных органов. По мере произнесения он подкрепляется слуховым контролем. Чет-

кие кинестетические раздражения помогают ребёнку правильно воспроизводить звуковую последовательность слова, замечать и исправлять ошибки произношения. Нарушения проприоцептивной афферентации вызывают необходимость целенаправленной работы по активизации сукцессивных процессов с опорой на моделирование деятельности. Эта задача решается с помощью игровых упражнений на выполнение многоступенчатых инструкций.

Использование "**пальчикового сухого бассейна**" - одно из эффективных средств решения нескольких коррекционных задач в рамках одного занятия. Разнообразные варианты игрового упражнения способны перевести "взор" ребёнка от плоскости на объёмное пространство, они увлекательны, эмоциональны, интересны, а, следовательно, и усваиваются ребёнком быстрее и легче. Мелкая моторика рук взаимосвязана с такими высшими психическими функциями и свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Воздействие на речевые и неречевые процессы позволяет эффективно формировать функции речевого самоконтроля, решать в рамках одного занятия одновременно несколько **задач**:

- развитие речедвигательного анализатора с целью формирования правильного произношения;
- овладение контролирующей, планирующей и регулирующей функцией речи при закреплении автоматизируемого звука;
- развитие пространственных представлений;
- развитие навыка восприятия многоступенчатой инструкции педагога;
- оптимизация мышечного тонуса пальцев рук;
- развитие психических процессов (памяти, восприятия, мышления)

Для достижения цели формирования функции речевого самоконтроля существует ряд **принципов**:

- полифункционального подхода, предусматривающего одновременное решение нескольких задач в структуре одного занятия;
- наглядности, обеспечивающей взаимосвязь всех анализаторных систем ребёнка;
- постепенного повышения требований;
- индивидуализации, учитывающей физиологические особенности и характер патологических процессов речи.

Полифункциональные задания включаются в коррекционный процесс на подгрупповых, индивидуальных занятиях и в микрогруппах.

### **Игровое упражнение «Пальчиковый сухой бассейн»**

Наполнение бассейна: семена фасоли, сои, чечевицы

Задачи:

- формирование положительной мотивации к занятиям и личностной заинтересованности;
- автоматизация звуков в речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие тактильного восприятия, активизация кинестетических ощущений;
- развитие навыка восприятия многоступенчатой инструкции педагога.

#### **Вариант игрового упражнения**

В пальчиковом сухом бассейне находятся фигурки животных, птиц, мелкие муляжи различных предметов, в названии которых есть определённый звук. Логопед предлагает ребёнку:

1. **найти (выбрать)** фигурки животных, мелкие муляжи различных предметов;
2. **назвать**;
3. **определить** место звука в слове;
4. **нарисовать** букву на подносе (для детей подготовительной группы)



### Игровое упражнение "Три подноса" с песком (манкой)

#### Задачи:

- развитие навыка фонематического анализа;
- автоматизация звуков в речи;
- развитие графомоторных навыков, закрепление образа буквы;
- развитие тактильного восприятия, активизация кинестетических ощущений;
- развитие навыка восприятия многоступенчатой инструкции педагога.

Краткое описание игры: на столе три подноса красного, синего, зелёного цвета (гласный звук, твердый звук, мягкий звук). Логопед произносит слова с заданным звуком (показывает картинки), предлагает:

Учитель-логопед	Воспитанники	
	старшая группа	подготовительная группа
1. Определи первый звук в слове	Рисует круг на подносе определённого цвета	Рисует букву, которая обозначает этот звук на письме, на подносе определённого цвета
2. Определи последний звук в слове		
3. Повтори слово		





### **Вариант игрового упражнения**

В пальчиковом сухом бассейне находятся фигурки животных, птиц, мелкие муляжи различных предметов. Логопед предлагает ребёнку:

1. **выбрать** мелкие муляжи различных предметов **с определённым звуком в определённом месте (в начале слова, середине, конце);**
2. **назвать;**
3. **нарисовать букву** на подносе соответствующего цвета (для детей подготовительной группы)



### **Игровое упражнение «Сколько матрёшек (машинок) спряталось?»**

#### Задачи:

- развитие навыка согласования числительного с существительным;
- автоматизация звуков в речи;
- развитие тактильного восприятия, активизация кинестетических ощущений;
- развитие навыка восприятия многоступенчатой инструкции педагога

Краткое описание игры: на столе «сухой бассейн», в нем спрятаны матрёшки (машинки...). Логопед предлагает найти всех матрёшек и посчитать их. Ребёнок по одной матрёшке вытаскивает из «сухого бассейна» и считает: одна матрёшка, две матрёшки...пять матрёшек.

В наше время тактильного дефицита, получив приятные ощущения и заряд положительных эмоций, ребёнок будет стремиться повторить упражнение, прикладывая к этому усилия - эмоциональные, волевые, когнитивные. Заданный алгоритм может быть сложен для ребёнка только в начале, но интерес, который сохраняется во время всего занятия, помогает справляться с трудностями.

Кинестетические ощущения формируются без чрезмерного напряжения. В ходе рисования буквы создаётся ситуация успеха, так как допустимы исправления сразу.

**Таким образом, полифункциональные игровые упражнения помогают не только формированию функции речевого самоконтроля, но и закреплению сформированных умений и навыков в ситуациях речевого общения.**



### **Список использованной литературы**

1. Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Коррекционные упражнения. М., 2006
2. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М., 2007
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. М., 2005

