

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
628416, тел.32-35-68, факс 32-13-90, e.mail: ds78@admsurgut.ru

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по УВР

Ю.В.Попова
«29» 08 2019 г.

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета

«29» 08 2019 г.

№ 1



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 78

«Ивушка»

И.В.Куликова

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в группе старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)
№14 «Затейники»
на 2019 – 2020 учебный период

Составители: Чубанова И.С.. воспитатель
Амирханова Е.Ф., воспитатель
Сафиуллина А.В., учитель
Короткова С.В., учитель

Сургут, 2019

Содержание

№	Наименование разделов и подразделов РП	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы группы детей	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения	
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	
3.3.	Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы	
3.3.1.	Норматив времени, затраченного на реализацию образовательной программы	
3.3.2.	Образовательный (учебный) план на учебный год	
3.3.3.	Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности на учебный период	
3.4.	Традиционные события, мероприятия, праздники	
	Приложения: 1. Расписание образовательной деятельности детей на учебный год. 2. Режим дня детей на учебный год, включая учебный и летний периоды. 3. Модель образовательной деятельности на учебный год, включая учебный и летний периоды. 4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год, включая учебный и летний периоды.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности №14 «Затейники» детей старшего возраста от 5 до 6 лет (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – ООПДО ДОУ) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми документами, представленными в подразделе 1.1 раздела ООПДО с.3.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью Программы является создание условий для развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и образовательных областях.

Задачи Программы:

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
2. Развивать интерес детей, любознательности и познавательной мотивации; формировать познавательные действия, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
3. Развивать связную, грамматически правильной диалогическую и монологическую речь; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, как предпосылки обучения грамоте.
4. Формировать элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
5. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение обозначенных задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОУ. От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы

Обязательная часть программы разработана с учетом ФГОС ДО, построена с учетом принципов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами:

- «Феникс». Шахматы для дошкольников под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского;
- «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников к обучению грамоте», составленной авторским коллективом педагогов учреждения;
- «О правилах важных пожароопасных», составленной авторским коллективом педагогов ДОУ;
- Элементами образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина;

- «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составленной авторским коллективом Банка России: О.Н. Исуповой, А.А. Козловой, М.А. Лангер, А.В. Половниковой, Е.Л. Рутковской, Г.В. Рыченковой, Н.В. Штильман.
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 34% от ее общего объема.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Содержание
Игровая деятельность	
Ведущая деятельность	Ведущей деятельностью у детей является сюжетно-ролевая игра. Дети могут согласовывать тему игры, распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	<p>Ведущей потребностью у детей является <i>потребность в общении</i>; творческая активность. Одним из ведущих критериев успешности ребенка дошкольника является его положение в группе сверстников, признание со стороны сверстников, высокая активность в общении и деятельности.</p> <p>Успешность в деятельности повышает активность детей в общении: они начинают реализовывать свои притязания, стремятся быть признанными. Признание других людей повышает активность детей в общении, непризнание, напротив, понижает ее: дети становятся пассивными, перестают общаться со взрослыми и сверстниками. Все это сказывается на положении ребенка в группе.</p> <p>Успешность позволяет достигать позитивно высоких результатов в овладении социальными ролями, в различных видах деятельности и общении и имеет общественное признание.</p> <p><i>Успешность</i> рассматривается, как результат благоприятного развития личности ребенка, удовлетворения потребностей и реализации заложенных задатков и способностей.</p> <p><i>Ядром</i> познавательного развития является <i>развитие умственных способностей</i>. А <i>способности</i>, в свою очередь, рассматриваются, как <i>условия</i> успешного овладения и выполнения деятельности.</p> <p>Структура успешности личности ребенка дошкольного возраста</p> <p>1. Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание важности <i>достижения</i> высокого образовательного уровня, совершенствование, получаемых знаний, умений и навыков, • <i>любопытность</i>, повышенный интерес к постоянному пополнению знаний из различных областей науки, техники, культуры, • потребность в <i>самостоятельном, оригинальном выполнении работы</i> творческого характера, • проявление <i>тяготения</i> к <i>определенному</i> виду деятельности, увлеченность в работе по интересам. <p>2. Содержательно-операционный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление <i>высокой умственной активности</i>, догадливость, сообразительность в процессе открытия новых знаний, способов действия, извлечения информации, • проявление самостоятельности в <i>расширении своего кругозора</i>, поиск новых приемов и путей, развивающих самостоятельность, • способность к <i>фантазированию и воображению</i> при выполнении работ творческого характера, способность к моделированию жизненных систем. • <p>3. Эмоционально-волевой компонент:</p> <p>преобладание <i>положительных эмоций</i>, хорошего настроения и самочувствия при выполнении различных видов деятельности; умение преодолевать возникшие трудности, доводить работу до конца, проявление радости при открытии новых проблем, способов действия</p>

Объект познания	<i>Объект познания:</i> окружающие предметы, причины и следствия их возникновения.
Способ познания	<p>Для развития ребёнка решающее значение имеет не изобилие знаний, а методы и виды деятельности в которых знания приобретаются. <i>Основной способ познания:</i> общение со сверстниками, самостоятельная и совместная игровая деятельность, проектная деятельность и экспериментирование. Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является <i>экспериментирование</i>, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.</p> <p>В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.</p> <p>К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится <i>проектная деятельность</i>, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.</p>
Восприятие	<p>В возрасте 5 лет <i>восприятие</i> еще является не произвольным, постепенно оно переходит в <i>произвольное</i>. В этом возрасте у детей сформированы практически все анализаторы, благодаря которым развиваются виды чувствительности. <i>Восприятие</i> в основном происходит с <i>помощью зрения</i>. Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.</p> <p>Существуют и особенности в восприятии на слух, они больше улавливают динамику музыки, темп и ритм.</p> <p>Продолжает прогрессировать кинестическая чувствительность, ее развитию способствуют: подвижные игры, гимнастика, упражнения. Улучшается восприятие запахов, делают меньше ошибок в узнавании тех или иных запахов. Начинают ориентироваться во времени, понимают, когда утро – день, а когда вечер-ночь. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.</p>
Внимание	<p>Основной из характеристик <i>внимания</i> является его <i>устойчивость</i>. В этом возрасте устойчивость внимания продолжает совершенствоваться (благодаря вниманию происходит познавательная деятельность). Могут концентрировать свое внимание на одном виде деятельности примерно 1-1, 5 часов. Происходит увеличение объёма внимания, ребенок уже в состоянии запомнить больше предметов за один раз.</p> <p>Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности (у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание). Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.</p>
Память	<p>Процесс запоминания является не произвольным, но начинает формироваться произвольная память, то есть ребенок в состоянии применить усилие для того что бы что-то запомнить. Начинает преобладать наглядно образная память, а затем и словесно-логическая. Функционирует, как кратковременная память, так и долговременная. Хорошо и надолго может запомнить тот материал, который адекватно понят. Осмысленное запоминание лучше механического. К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти, ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6 объектов.</p>
Мышление	<p>В этот период развития ребенка совершенствуется <i>образное мышление</i>. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений. Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров (при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака). Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое. Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.</p>

Воображение	<p><i>Ведущей функцией является воображение.</i> Воображение активно развивается при условии проведения специальной работы по его активизации. Развитие воображения в этом возрасте у детей выражается в процессе, когда ребенок в состоянии использовать один предмет в роли другого. В возрасте 5-6 лет воображение преобразовывается из продуктивного <i>в творческое</i>. Творческое воображение может быть двух типов: произвольное, то есть ребенок сам придумывает некую идею, появление плана осуществления новой идеи. Воображение ребенка в этом возрасте выполняет определенные функции: познавательно-интеллектуальную и аффектно-защитную. Познавательная знакомит ребёнка с окружающим миром, аффектная помогает ребенку защититься от лишних переживаний. В возрасте 5-6 лет детское воображение неотделимо от игрушек и игр (развитие воображения в основном происходит в играх). Именно в возрасте 5-6 лет начинается активация процессов воображения. Сначала появляется репродуктивное воображение, а потом формируется творческое воображение. Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен.</p> <p>Такое развитие <u>воображения</u> позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.</p>
Произвольность познавательных процессов	<p>Развитию познавательной сферы детей способствует постановка развивающей познавательной деятельности дошкольников. В ней у ребенка накапливается жизненный опыт, происходит познание окружающей действительности, усвоение знаний, вырабатываются умения, навыки, <i>развиваются познавательные процессы</i>.</p> <p>Познавательные процессы в дошкольном возрасте делают марафонский рывок, превращая несведущего малыша в активную личность – мыслящую, действующую, занимающуюся творчеством. За считанные годы происходит становление умственного потенциала, подготавливая ребенка к большому старту — к школьному обучению и к дальнейшей взрослой жизни.</p> <p>Познавательная деятельность дошкольника характеризуется активной преобразующей позицией ребенка как субъекта этой деятельности. Психические познавательные процессы в дошкольном возрасте <i>обретают произвольный характер</i>. Дети получают знания о себе, об окружающем мире, целенаправленно усваивают информацию, способны анализировать, прибегают к обобщению. Формируется познавательная активность, определяющая в дальнейшем уровень развития ребенка. Чем больше уделить внимания на стадии дошкольного возраста, тем легче детям будет в школьной жизни. Самым <i>главным</i> новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать <i>появление произвольности</i>, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети, не отвлекаясь на более интересные дела, могут <i>доводить до конца малоприятную работу</i> (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря <i>осознанию</i> детьми <i>общепринятых норм и правил поведения</i> и обязательности их выполнения.</p>
Новообразования	<p>Предвосхищение результата деятельности.</p> <p>Активная планирующая функция речи.</p> <p>Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p> <p>Начинает формироваться образно-схематическое мышление. Происходит развитие целенаправленного запоминания.</p>
Личностное развитие	
Форма общения	<p>Ведущая потребностью является потребность в общении; творческая активность.</p> <p>Внеситуативно-личностная форма общения.</p> <p>Значение этой формы общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок усваивает нормы и правила поведения и начинает сознательно следовать им в своих действиях и поступках. 2. Дети учатся видеть себя как бы со стороны, что является необходимым условием сознательного управления своим поведением. 3. Дети учатся различать роли разных взрослых и в соответствии с этим по-разному строить свои отношения в общении с ними.
Общение со сверстниками	<p>Начинает проявляться избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Так, предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т.п.). <i>Общение детей</i> становится менее ситуативным, то есть темы разговоров вращаются не только про настоящее (здесь и сейчас), но и о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Это становится возможным благодаря: интенсивному развитию речи и наличию произвольности в действиях, то</p>

	<p>есть дети могут без помощи взрослого налаживать общение и организовывать игру. В игре со сверстниками важное значение принимает <i>совместное обсуждение правил игры</i>. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения непонимания во время игры дети пытаются объяснить партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При этом часто согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. В этом возрасте дети уже самостоятельно способны создать игровое пространство, выстроить сюжет и ход игры, распределить роли.</p>
Общение со взрослыми	<p>Взрослый по-прежнему остается самым важным и авторитетным человеком для ребенка. Интерес к общению с <i>взрослым</i> не ослабевает. Дети активно стараются привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими новыми знаниями, впечатлениями, суждениями. И только равноправное общение с <i>взрослым</i> может поднять мнение ребенка о себе и помочь почувствовать свою важность и компетентность. Содержательное, разнообразное <i>общение взрослых с детьми</i> (познавательное, деловое, личностное) является <i>важнейшим условием их полноценного развития</i>.</p>
Речевое развитие	
Звукопроизношение	<p>Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Различать на слух и отчётливо произносить часто смешиваемые согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки). Появляется способность определять место звука в слове. Отработана интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни.</p>
Словарный запас	<p>Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы.</p> <p>Продолжает развиваться умение подбирать существительное к прилагательному (белый – снег, сахар, мел, медицинский халат), слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).</p> <p>Знают и применяют существительные, обозначающие предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных птиц; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания (вспыльчивый, справедливый, рассерженный); наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующие настроение человека, его отдых.</p>
Грамматические категории	<p>Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством.</p> <p>Совершенствуется умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко). Правильно употребляют существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Употребляют сложные предложения разных видов; пересказывая, пользуются прямой и косвенной речью.</p>
Связная речь	<p>Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали. Объясняют правила игры, аргументировано оценивают ответ, высказывания сверстника.</p> <p>Составлять по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.</p>
Звуковая аналитико-синтетическая активность	<p>Развивается умение анализировать слоговую структуру слова.</p> <p>Делят слова на слоги, составляют слова из слогов, отдельно произносят каждую часть слова, самостоятельно преобразовывают слова, состоящие из двух слогов, в трехсложные.</p>
Физическое развитие	
Физические качества	<p>Совершенствуются физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Формируется правильная осанка, умения осознанно выполнять движения. Развивается быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствуются двигательные умения и навыки детей. Закрепляются умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Закрепляются умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p>

	Совершенствуются умения прыгать в длину, в высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при ходьбе. Закрепляются умения ориентироваться в пространстве. Закрепляются умения сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Знакомятся со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми - эстафетами.
Двигательный опыт	Развивается двигательная самостоятельность, творчество. Формируется выразительность и грациозность движений. Стремятся участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формируются умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Дети способны помогать взрослым: готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. Поддерживают интерес к различным видам спорта, к важным событиям спортивной жизни страны.
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкально-художественная деятельность	Продолжает развиваться эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формируется музыкальная культура на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Продолжают развиваться музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух, эмоциональная отзывчивость и творческая активность.
Художественное творчество	Продолжает развиваться интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащается сенсорный опыт благодаря развитию органов восприятия: зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса. В процессе восприятия предметов и явлений развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Совершенствуется умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Дети могут передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Вырабатываются навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажатием. Совершенствуются умения рисования кистью разными способами, смешивания красок для получения новых цветов и оттенков. Знакомятся с изделиями народных промыслов, способны создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Закрепляются умения лепки предметов пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Умеют создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Совершенствуются навыки работы с бумагой. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.
Театрализованная деятельность	Происходит углубление театрально-игрового опыта за счет освоения разных видов: игры-драматизации и режиссерской театрализованной игры. Старшему дошкольнику наравне с образно-игровыми этюдами, играми-импровизациями, инсценированием, становятся доступны самостоятельные постановки спектаклей, в том числе на основе «коллажа» из нескольких литературных произведений. Опыт режиссерской игры обогащается за счет марионеток, кукол с «живой рукой», тростевых кукол. Усложняются тексты для постановок. В театрализованной игре начинают использоваться русские народные сказки-басни о животных, произведения Л. Толстого, И. Крылова, Г.Х. Андерсена, М. Зощенко, Н. Носова.

Возрастные особенности развития детей представлены в подразделе 1.1 раздела 1 ООПДО ДОУ на стр. 9.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы

Категория воспитанников	Основное направление в деятельности	Охват	
		Численность участников (чел.)	
Воспитанники с эмоциональными и поведенческими проблемами	<i>Развитие эмоционально – волевой сферы</i>	4 чел.	<i>Использование методических рекомендаций программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь» С.В.Крюкова, Н.Н. Слободяник</i>
Воспитанники, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы	<i>Формирование познавательной активности и учебной мотивации, развитие психофизиологических процессов (запоминание, внимание, пространственная ориентировка, сенсомоторика и др.) навыков общения и речевой деятельности детей</i>	3	
Воспитанники с трудностями в социальной адаптации (в том числе социализация детей мигрантов)	<i>Создание благоприятных психолого - педагогических условий, способствующих комфортной адаптации ребенка к условиям ДОУ</i>	2 чел.	<i>Программа психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период адаптации ребенка к условиям ДОУ «Счастливый малыш» (профилактическая) Ю.В. Кругловой</i>
Дети с ОВЗ и инвалидностью	<i>Психолого- педагогическое - медико - социальное сопровождение детей с ОВЗ</i>	3 чел.	<i>Индивидуальные программы сопровождения</i>
Воспитанники, находящиеся в трудной жизненной ситуации	<i>Сопровождение дошкольников</i>	<i>по мере выявления</i>	<i>Планы профилактической работы с семьями воспитанников</i>

Индивидуальные особенности группы

Индивидуальные особенности	Показатель	Количество детей (%)	Учет индивидуальных особенностей при осуществлении образовательной деятельности
Группа здоровья	I группа	7 - (20%)	Здоровые дети
	II группа	27 - (77%)	ППЦНС – 13 детей, пищевая аллергия – 0 детей, часто болеет ОРВ и ОРЗ – 3.
	III группа	1 - (3%)	Хронические заболевания
Состояние здоровья	Часто болеющие дети	4 - (11%)	Закаливающие мероприятия (физминутки, воздушные ванны, физкультура, прогулка, дыхательная, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, хождение по «дорожке здоровья»)
	Заболевания органов дыхания	3 - (9%)	Рекомендации родителям по закаливанию Включать в индивидуальную работу методы дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой
	ППЦНС	13 - (37%)	Учитывать индивидуально-психологические особенности ребенка
	Нарушение зрения	2 - (6%)	Контроль за правильным наклоном головы, освещением Проведение гимнастики для глаз Рекомендации родителям
	Нарушение осанки	13 - (37%)	Контроль за осанкой Рекомендации родителям
	Аллергия	1 - (3%)	Соблюдение режима питания, культуры питания. Составление меню, исключая продукты-аллергены.

Физкультурная группа	Основная	26 - (74%)	Норма
	Подготовительная	8 - (23%)	Создание условий для укрепления здоровья детей
	Нарушение коммуникации	2 - (6%)	Создание условий (подбор игр для взаимодействия между детьми, вариантов тем для общения и других средств) для вступления детей в общение со взрослыми и сверстниками (ответы на вопросы и задавание их по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, поддержание стремления рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Постепенное приобщение детей к участию в коллективных беседах, где требуется участие в обсуждении тем, вопросов, суждений, высказывание своего мнения по этим темам, слушание высказывания товарищей.
	Нарушение аппетита	4 - (11%)	Соблюдение режима питания, активное включение в рацион ребенка продуктов, содержащих витамины. Подвижный образ жизни, прогулки, игры на свежем воздухе.
	Нарушение сна	2 - (6%)	Соблюдение режима дня, спокойные игры перед сном, релаксирующая музыка, прогулки на свежем воздухе, подвижный образ жизни.
Социальная дезадаптация	Нарушение поведения	4- (11%)	Коррекция негативных проявлений в поведении (агрессивности, замкнутости, тревожности, страхов). Работа по программе эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь» С.В.Крюкова, Н.Н. Слободянский
	Дети мигрантов	2 -(6%)	Программа психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период адаптации ребенка к условиям ДОУ «Счастливый малыш» (профилактическая) Ю.В. Кругловой
	Неполные семьи	3- (9%)	Индивидуальные беседы, консультации, активное общение
	Педагогическая запущенность	3 - (9%)	Индивидуальные программы сопровождения
Речевая дезадаптация	Нарушение речи	по мере выявления	Коррекция речи детей: - Ранняя диагностика речевых нарушений. - Развитие понимания речи. - Формирование лексико-грамматических форм и категорий. - Развитие фонематического слуха. - Формирование звуковой культуры. - Развитие языкового анализа и синтеза. - Развитие связной речи.
	Языковой барьер	4 - (11%)	Индивидуальные программы сопровождения
Особенности развития	ОВЗ	3 - (9%)	Индивидуальные программы сопровождения (АОП)
Уровень индивидуального развития (результаты промежуточной диагностики)	Оптимальный	9 - (26%)	
	Достаточный	19 - (54%)	
	Низкий	5 - (14%)	Индивидуальные программы сопровождения
	Не посещал ДОУ	1- (3%)	
Общая характеристика участников образовательных отношений***	Группу посещают 35 воспитанников, из них проживают в полных семьях – 32 ребенка, 3 - в неполных, 4 - в многодетных. Родители всегда доброжелательны, активны, оказывают помощь в проведении мероприятий, проявляют инициативу. Прислушиваются к рекомендациям воспитателей и других специалистов. Проявляют интерес к образовательному процессу. Стиль общения деловой, демократический. Национальность родителей: 33% - русские, 67% - представители других национальностей. Контингент воспитанников социально благополучный.		

* В социально опасном положении

**Трудная жизненная ситуация

***Краткая характеристика семей воспитанников, предпочтения, стиль общения, традиции, участие в образовательной деятельности и пр.

Индивидуальные особенности группы

<p>В группе 35 детей. Из них мальчиков -16, девочек –19. Дети проживают в полной семье. Первую группу здоровья имеют 7 детей, из них 3 мальчика, 4 девочки. Вторую группу здоровья имеют 27 детей, из них 15 девочек, 12 мальчиков. Третью группу имеет 1 девочка. Дети с ОВЗ – 3. Дети - мигранты -2. Дети проявляют интерес к познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности, а также к изобразительной. С удовольствием занимаются физкультурой. Улучшилась координация, движения стали увереннее, ловчее, быстрые, дети постоянно нуждаются в движении, активны в подвижных играх, но быстро устают. Заметно развивается моторика, но дети еще не могут сами застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Дети стали аккуратнее, могут сложить вещи, вывернуть их, самостоятельно помочь сверстнику, малышу. Существенно меняется характер, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности, появилось желание договариваться со своими сверстниками, но не всегда это получается. Значительно увеличился объем памяти: дети способны запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дети могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. На занятиях дети ведут себя активно, с удовольствием осваивают новые знания, любят отвечать на вопросы и находить решения проблемных ситуаций, устанавливают причинно-следственные связи. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для детей, однако она существенно усложняется, появляются тематические ролевые игры. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, полицейских. Дети больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Проявляют интерес к поступкам сверстников, пытаются контролировать друг друга, развиваются волевые качества, начинают устраивать соревнования, стремятся добиться успеха, но не всегда это получается, огорчаются. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. Группа многонациональная, взаимоотношения между детьми в группе ровные и доброжелательные. Явных лидеров в группе нет, но есть дети, занимающие лидерские позиции в своих микро группах. Эмоциональный фон общения – положительный, как к взрослым, так и к сверстникам. Все ребята относятся положительно к детскому саду, в группу идут с удовольствием. К педагогам и специалистам относятся положительно, с уважением. К замечаниям прислушиваются и стараются исправить свои ошибки. В отношении родителей: дети считают родителей неисчерпаемым и авторитетным источником новых сведений, поэтому задают им множество разнообразных вопросов. Дети испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. Умеют сопереживать. Любознательны, интересуются окружающим миром, задают много вопросов, активны, уравновешенны, устойчивы в интересах, стремятся к познанию нового и интересного. В группе царит благоприятная атмосфера.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

Целевые ориентиры дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов, родителей (законных представителей воспитанников группы), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослого.

Представлены в подразделе 1.1 раздела 1 ООПДО ДОУ. Стр. 10.

Направления развития ребенка	Планируемый результат
Физическое развитие	
Развитие физических качеств	Развиты физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Сформирована правильная осанка, умения осознанно выполнять движения. Развита быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость. Развиты двигательные умения и навыки детей. Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Умеет прыгать в длину, в высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при ходьбе. Умеет

	ориентироваться в пространстве, сочетать замахи с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Знаком со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми – эстафетами.
Развитие двигательной активности	Развита двигательная самостоятельность, творчество, выразительны и грациозны движения. Участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры. Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирает его на место. Поддерживает интерес к различным видам спорта, знает о наиболее важных событиях спортивной жизни страны.
Социально-коммуникативное развитие	
Коммуникативное развитие	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Владеет коммуникативными умениями и средствами общения: может поддержать беседу на познавательную или личностную тему; в разговоре интересуется высказываниями собеседника, старается привлечь его внимание к своим высказываниям; пользуется невербальными средствами общения.
Культурно-гигиенические навыки	Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически). Самостоятельно чистит зубы, следит за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком, отворачивается в сторону. Быстро и аккуратно одевается, соблюдает порядок в своём шкафу (раскладывает одежду в определённые места), опрятно убирает постель. Правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом), ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Сервирует стол, убирает посуду после еды, знает основные правила здорового образа жизни.
Навыки безопасной жизнедеятельности	Знает правила поведения в общественных местах: в магазине, театре, транспорте. Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, при пожаре, способах безопасного поведения пешеходов. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах).
Социокультурное развитие	Уважительно относится к окружающим, к самому себе, к различным видам деятельности. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя. Знает о своей семье, ее истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества. Выполняет обязанности по дому. Имеет представление о малой родине, о большой Родине – России, о главном городе страны, о флаге, гербе, гимне.
Игровая деятельность	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Проявляет игровые интересы, при этом может отдавать предпочтение определенному виду игр (выбор может быть обусловлен интересом к определенному партнеру). Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты).
Трудовая деятельность	Положительно относится к труду, участвует в совместной трудовой деятельности. Сформированы необходимые умения и навыки в разных видах труда. При выполнении различных видов труда проявляет самостоятельность, инициативность, творчество, ответственность. Умеет доводить начатое дело до конца, оценивает результаты своего труда (с помощью взрослого). Развито желание помогать друг другу, трудиться сообща. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал; на участке: подметать и очищать дорожки от мусора, снега, поливать песок в

	песочнице; в природе: собирать семена растений, поливать растения, рыхлить почву (в зависимости от времени года). Умеет выполнять обязанности дежурного по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Бережно относится к тому, что сделано руками человека, благодарен людям за их труд.
Познавательное развитие	
Познавательная деятельность	<p>Демонстрирует новый качественный виток роста потребности в общении со взрослым, как носителем знаний, источником интересных сведений, объяснений. Проявляет интерес к миру людей, природы, задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования разных способов: через наблюдение, рассматривание, экспериментирование, моделирование.</p> <p>Умеет пользоваться (самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого) некоторыми специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и т.п.) для решения задачи. Проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>Склонен <i>наблюдать, экспериментировать</i>. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок <i>способен к принятию собственных решений</i>, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности</p>
Коммуникативно-познавательная деятельность	<p>Ребёнок проявляет <i>любопытность</i>, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Демонстрирует новый качественный виток роста потребности в общении со взрослым, как носителем знаний, источником интересных сведений, объяснений. Проявляет интерес к миру людей, природы, задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования разных способов: через наблюдение, рассматривание, экспериментирование, моделирование. Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, некоторые из них пытается проверить; включается в обсуждение результатов познавательно-практической деятельности, умеет делать умозаключения.</p> <p>Способен высказывать своё мнение, задавать «цепочки» вопросов, обсуждать серьёзные вопросы, настаивать на чём-то.</p>
Представление о себе и окружающем мире	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу.</p> <p>Имеет представления о профессии родителей, знает название родного города, государства, основную символику (флаг, герб, гимн).</p> <p>Владеет представлениями о разных видах техники и ее назначении. Имеет представления о взаимосвязях неживой и живой природы, о том, что животные и растения живут в сообществах (лес, луг, водоем, сад, огород и т.д.); знает их обитателей. Демонстрирует бережное, заботливое, отношение к природе.</p>
Элементарные математические представления	<p>Знает и различает основные цвета и их оттенки. Владеет счетом в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными.</p> <p>Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает какое число больше (меньше), уравнивает неравное число предметов.</p> <p>Сравнивает предметы по величине, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты.</p> <p>Различает форму предметов (круглую, треугольную, четырехугольную). Называет дни недели, последовательность частей суток.</p> <p>Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p>
Конструктивная деятельность	<p>Владеет конструированием: проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов, умеет находить простые технические решения, адекватно оценивать собственную конструктивную продукцию и свои умения в разных видах конструирования.</p> <p>Владеет представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, конус, пластина, брусок, а если набор цветной — о цвете деталей). Умеет строить по заданной</p>

	схеме и создавать схему будущей конструкции как индивидуально, так и в коллективной строительной игре. Проявляет устойчивый интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Речевое развитие	
Лексико-грамматические категории	<p>Ребенок использует практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко).</p> <p>Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Употребляет сложные предложения разных видов; пересказывая, пользуются прямой и косвенной речью.</p> <p>Активно использует синонимы и антонимы.</p> <p>Подбирает существительное к прилагательному (белый – снег, сахар, мел, медицинский халат), слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).</p> <p>Знает и применяет существительные, обозначающие предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных птиц; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания (вспыльчивый, справедливый, рассерженный); наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующие настроение человека, его отдых.</p>
Связная речь	<p>Поддерживает беседу. Пытается высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Умеет пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.</p> <p>Объясняет правила игры, аргументировано оценивает ответ, высказывания сверстника.</p> <p>Составляет по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</p>
Звуковая культура речи	Дети правильно произносят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Различают на слух и отчётливо произносят часто смешиваемые согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р. Развит фонематический слух (способен правильно слышать и узнавать звуки). Способен определять место звука в слове. Речь интонационно-выразительна (при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни).
Звуковая аналитико-синтетическая активность	Умеет анализировать слоговую структуру слова. Делит слова на слоги, составляет слова из слогов, отдельно произносит каждую часть слова, самостоятельно преобразовывает слова, состоящие из двух слогов, в трехсложные.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	<p>Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, цвет, величина), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Знаком с видами декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>Умеет рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений.</p>
Лепка	<p>Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности. Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом.</p> <p>Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет их в сюжет. Умеет лепить аккуратно, по окончании тщательно мыть руки.</p>
Аппликация	<p>Создает изображения (разрезает бумагу на короткие и длинные полоски, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создает из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p> <p>Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. Создает предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями.</p>
Театрализованная деятельность	Развит интерес к театральной игре, активно вовлекается в игровые действия, пробует себя в разных ролях. Умеет выступать перед сверстниками, родителями, гостями.

	<p>Умеет импровизировать, свободно чувствует себя в роли, умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p> <p>Умеет высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Осваивает разные виды театральной игры, самостоятельно может поставить небольшой спектакль, может быть режиссером.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально – художественными представлениями.</p> <p>Ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений.</p> <p>Ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту.</p> <p>Ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.</p> <p>Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.</p> <p>Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу.</p> <p>Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.</p>
Парциальные программы	
<p>Элементы образовательных технологий</p> <p>И.А. Кузьмина, А.В. Камкина «Социокультурные истоки».</p>	<p>Имеет представление о дружной семье; о родном крае и необходимости заботливого отношения к нему; о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда; знает семейные и государственные праздники, о добрых делах, совершаемых в праздник для других.</p> <p>Умеет вести диалог с педагогом, сверстниками и родителями; адекватно оценивает своё поведение; умеет слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чем говорят; использует в общении позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; использует нормы приветствия.</p> <p>Умеет объективно оценивать себя; действует по образцу и инструкции взрослого; проявляет настойчивость; вступает и поддерживает дискуссию и диалог; проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений, отличает хорошее от плохого.</p> <p>Проявляет чувство благодарности родным к близким людям, сверстникам, родной природе; проявляет послушание и правдивость; применяет полученные знания и сведения в жизни; проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир.</p>
<p>Парциальная программа «Феникс» А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского</p>	<p>Ребёнок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов. Текст программы размещен в навигаторе Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования»</p>
<p>Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте» составлена авторским коллективом педагогов ДОУ для детей 5-7 лет.)</p>	<p>Умеет анализировать структуру предложения, определяет количество слов в предложении, обозначает его схематично; самостоятельно составляет предложение на заданную тематику, по схеме, по модели, с учетом заданного количества слов, и пр.; определяет количество слогов в слове, придумывает слова на заданное количество слогов; определяет количество звуков в слове (слова до 5 звуков); различает гласные и согласные звуки, определяет количество гласных и согласных звуков в слове; придумывает слова на заданный звук; определяет позицию заданного звука (начало, середина, конец); соединяет звуки и слоги в слова.</p>
<p>Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных» составлена авторским</p>	<p>Называет причины возникновения пожаров, знает и называет средства тушения пожаров; перечисляет действия при пожаре, называет номера телефонов экстренных служб и пр</p>

коллективом педагогов ДОУ для детей 3-7 лет.	
Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет, Составлена авторским коллективом Банка России: О.Н. Исуповой, А.А. Козловой, М.А. и др.	Понимает и ценит окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважает людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
Интегральные показания	
Творческая инициатива	Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла.
Инициатива, как целеполагание и волевое усилие	Инициатива (первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности). Происходит становление волевого действия, ребенок овладевает целеполаганием (умение ставить цель деятельности), планированием, контролем. Умеет самостоятельно, инициативно, мотивированно ставить цель деятельности, важные не только для него, но и для окружающих, своего поведения. (Мотив, побуждая детей к деятельности, объясняет, почему выбрана та или иная цель). Волевое действие характеризуется не только наличием определенного мотива, цели, формированием образа ожидаемого результата, но и значительным волевым усилием. Волевое действие отличает то, что оно является собственным, инициативным и одновременно осознанным и осмысленным действием ребенка, хотя оно связано с преодолением серьезных трудностей на пути. Воля в действии проявляется как осмысленная инициативность.
Коммуникативная инициатива	Владеет коммуникативными умениями и средствами общения: может поддержать беседу на познавательную или личностную тему; в разговоре интересуется высказываниями собеседника, старается привлечь его внимание к своим высказываниям; пользуется невербальными средствами общения. Интерес к общению с <i>взрослым</i> не ослабевает, старается активно привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими новыми знаниями, впечатлениями, суждениями. И только равноправное общение с <i>взрослым</i> может поднять мнение ребенка о себе и помочь почувствовать свою важность и компетентность.
Познавательная инициатива	Умеет организовать игру, продуктивные виды деятельности, содержательное общение, умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; стремится получить новую информацию, впечатления, знания в новых результатах деятельности при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Проявляет любознательность, пытливость ума, изобретательность, интересы содержательны.
Двигательная инициатива	Развита двигательная самостоятельность, творчество, выразительны и грациозны движения. Участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельно организует знакомые подвижные игры. Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирает его на место. Самостоятельно поддерживает интерес к различным видам спорта, знает о наиболее важных событиях спортивной жизни страны.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

[Описание образовательной деятельности представлено в разделе 2, подразделе 2.1. ООПДО ДОУ, стр. 13-21].

1. Содержание образовательной деятельности*

Обязательная часть ОПДО	
«От рождения до школы» под	(ссылка на программу http://www.firo.ru/wp-

<p>редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие 	<p>content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf.</p> <p><u>стр. 49,61</u></p> <p><u>стр. 68,74,78,81,87</u></p> <p><u>стр. 96,100</u></p> <p><u>стр.105, 112,121,126</u></p> <p><u>стр.131,134</u></p>
Часть ОПДО, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>Элементы образовательных технологий</p> <p>И.А. Кузьмина, А.В. Камкина «Социокультурные истоки».</p>	<p>Направлены на формирование духовно-нравственного опыта детей, приобщение их к базовым ценностям родной культуры, развитие коммуникативных и речевых навыков, управленческих способностей, наполнение духовно-нравственным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства (семья, сверстники, взрослые) и т.д. (ссылка: http://ds78.detkin-club.ru/editor/47/files/%D0%A1%D0%A2%D0%90/0d9f99f9beba90564404769d4b341c211.pdf)</p>
<p>Парциальная программа «Феникс»</p> <p>А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского</p>	<p>Программа ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду; знакомство детей с шахматным искусством. (ссылка http://ds78.detkin-club.ru/editor/47/files/%D0%A1%D0%A2%D0%90/831606495ef88877a3a6b129849eabd3.pdf).</p>
<p>Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте» составлена авторским коллективом педагогов ДОУ для детей 5-7 лет.</p>	<p>Программа ориентирована на создание условий для овладения дошкольниками 5-7 лет языковой аналитико-синтетической деятельностью как фактора успешной подготовки к обучению грамоте. (ссылка: http://ds78.detkin-club.ru/editor/47/files/%D0%91%D0%A2%D0%95/30adca5407b2726259426a7802107142.pdf)</p>
<p>Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных» составлена авторским коллективом педагогов ДОУ для детей 3-7 лет.</p>	<p>Программа ориентирована на формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, обучение необходимым навыкам и действиям при возникновении пожара. (ссылка: http://ds78.detkin-club.ru/editor/47/files/%D0%91%D0%A2%D0%95/26015a22420f474e3337637ed50a003a.pdf)</p>
<p>Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет, Составлена авторским коллективом Банка России: О.Н. Исуповой, А.А. Козловой, М.А. и др.</p>	<p>Ориентирована на формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. (ссылка: http://www.kiro46.ru/docs/ehkonomicheskoe_vospitanie_doshkolnikov_formirovanie_predposylok_finansovoj_gramotnosti.pdf)</p>

Выбор данных парциальных программ и образовательных технологий учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей группы педагогов ДОУ и ориентирован на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий образовательной деятельности;
- выбор адекватных форм организации образовательной деятельности с детьми, соответствующих образовательным потребностям и интересам детей, возможностям педагогов;
- поддержку сложившихся традиций возрастной группы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется, как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 5-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день).

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Выбор вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП осуществляется с учётом образовательных потребностей и зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непрерывная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей и пр.).

Выбор педагогами форм непрерывной образовательной деятельности зависит от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.

Содержание образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья прописаны в адаптированных образовательных программах (АОП) с учетом нозологии нарушений и рекомендаций ТПМПК.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Используемые образовательные технологии в процессе образовательной деятельности с детьми

Название технологии*	Направление развития	Формы совместной деятельности
Игровые технологии	Игровая, продуктивная, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, двигательная, самообслуживание и	Различные виды игр: с правилами, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, пальчиковые, словесные, театральные, спортивные,

	бытовой труд, восприятие художественной литературы, изобразительная	подвижные, интеллектуальные; игровые упражнения, игры-драматизации, игры-путешествия, игры-экскурсии, игровые учебные тренировки, создание игровой ситуации, игры с речевым сопровождением. Непрерывная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, развлечения, труд, прогулка, повседневная бытовая деятельность.
Здоровьесберегающие технологии	Игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, музыкальная, продуктивная, восприятие художественной литературы	Дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика, массаж, динамические паузы, физминутки, культурно-гигиенические навыки, игры с правилами, дидактические игры, пальчиковые игры, решение проблемных ситуаций, просмотр презентаций, мультфильмов, слушание, разучивание, закаливание, ходьба по «дорожке здоровья»
Личностно-ориентированные технологии	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкальная	Коллективные и индивидуальные беседы, моделирование ситуативных разговоров и дидактических речевых ситуаций, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песенных куплетов, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов по картинкам или из личного опыта, игры, занятия, спортивные досуги, упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность, гимнастика, массаж, тренинги, этюды, образно-ролевые игры
Технологии развивающего обучения	Изобразительная, познавательно-исследовательская, непрерывная образовательная деятельность, коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы	наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях, знакомство с людьми, их деятельностью, отношениями, сюжетно-ролевая игра, детское коллекционирование, проекты, исследования, драматизация
Технологии проблемного обучения	Коммуникативная, конструктивная, познавательно-исследовательская,	Анализ ситуации, монолог, диалог, игровые обучающие, проблемные ситуации, решение задач, заданий, рассказ, беседа, модулирование, вопросы, разыгрывание ситуаций, театр
Технологии исследовательской деятельности	Познавательно-исследовательская, изобразительная, продуктивная	Наблюдение за природными процессами, проведение экспериментов и опытов, проектирование проблемных ситуаций и поиск путей их разрешения, моделирование, просмотр учебных материалов различного типа (печатных пособий, видеоряда, обучающих программ), проведение встреч с интересными людьми, участие в экскурсионной деятельности, коллекционирование, создание выставок, мини-музеев, интеллектуальные игры.
Технологии проектной деятельности	учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, коммуникативная и т.д.	чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий, итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет.
Технологии ТРИЗ	включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, изобразительную, конструирование.	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, диалог, монолог, обсуждение, решение проблемных ситуаций,

		мастерская по изготовлению продуктов детской деятельности, реализация проекта
Технологии портфолио педагога и воспитанника	учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, коммуникативная и т.д.	Беседа Коллекционирование наблюдение Проектная деятельность Продуктивная деятельность Напоминание Объяснение Проекты Трудовая деятельность Тематические выставки Продуктивная деятельность

Способы поддержки детской инициативы

Виды приоритетной деятельности	Способы поддержки детской инициативы
Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.	<ul style="list-style-type: none"> создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам

Учет специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников

Образовательная область	Направления деятельности
Все образовательные области	Досуги
Все образовательные области	Тематические недели
Познавательное развитие	Проектная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Сезонные выставки поделок
Все образовательные области	Посещение памятных мест города
Физическое развитие	Спортивные мероприятия

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Ведущей целью взаимодействия группы с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ.

План мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников группы

Название мероприятия	Цель и задачи	Ответственные
Учебный период		
Сентябрь 2019		
Оформление информационных стендов в приёмной.	Распространить педагогические знания среди родителей.	Чубанова И..С. Амирханова Е.Ф.
Памятки для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.	Педагогическое просвещение родителей по физиологическому развитию	Чубанова И..С. Амирханова Е.Ф.
Индивидуальные беседы с родителями по направлению детей на ПМПК.	Готовность родителей воспринимать и усваивать передаваемую информацию.	Чубанова И..С. Амирханова Е.Ф.
Групповое родительское собрание «Проектная деятельность в ДОУ»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей определённой возрастной категории, целевыми ориентирами.	Чубанова И..С. Амирханова Е.Ф.
Акция «Спаси дерево».	Привлечь родителей к решению проблемы сохранения леса.	Чубанова И..С. Амирханова Е.Ф..
Октябрь 2019		
Консультация «Приобщение родителей к здоровому образу жизни и знакомство с современными здоровьесберегающими технологиями»	Познакомить родителей с современными здоровьесберегающими технологиями».	Чубанова И..С. Амирханова Е.Ф.
Буклет «Азбука дорожного движения».	Формировать понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения.	Чубанова И..С. Амирханова Е.Ф.
Выставка в группе «Дары осени». Участие родителей в подготовке праздника «Осень в гости к нам пришла».	Формировать детско-родительские отношения, вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.	Чубанова И..С. Амирханова Е.Ф.
Индивидуальные беседы с родителями	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Чубанова И..С. Амирханова Е.Ф.
Педагогические беседы с родителями «О необходимости вакцинации против гриппа».	Педагогическое просвещение родителей.	Чубанова И..С. Амирханова Е.Ф.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения

Образовательная деятельность с детьми группы осуществляется по адресу улица Ленина 37/3, в групповой ячейке, расположенной на 2 этаже здания.

В состав групповой ячейки входит: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непрерывной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальная, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Площадь помещений:

Приемная: 2.9.

Групповая: 55.1.

Спальная: 34.8.

Буфетная: 5.7.

Туалетная: 11.6.

Материально-техническое оснащение представлено в паспорте группы. Материально-технические условия реализации РП соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами, описанными в СанПин 2.4.1.3049-13;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям ФГОС ДО к оснащенности развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС);
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническое обеспечение и оснащенность групповой ячейки (паспорт группы №12. Приложение №1).

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы дошкольного образования (паспорт группы №12 (приложение №2)).

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования (паспорт группы №12 (приложение №3)).

Учебно-методический комплект

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. для занятий с детьми 4-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
4. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексное - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
7. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Монография. - Мозаика – Синтез, 2016.
8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2- 7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.

9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
10. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика – Синтез, 2016.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. - Мозаика – Синтез, 2016.
12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.
16. Прищепа С.С., Шатверян Т.С.. Партнерство дошкольной организации и семьи. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
17. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- синтез, 2016.
18. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду, Москва, И: Мозаика-Синтез, 2016.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная среда группы рассматривается, как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую, познавательно-исследовательскую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство в данной возрастной группе организовано в виде «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной средой образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка), в контексте требований п.

3.3. ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательные области	Центры детского развития с перечнем основного оборудования
1.	Физическое развитие	- Центр двигательной активности (мячи разных размеров, кегли, кольцоброс, скакалки, массажные коврики, мешочки с песком, набор пластмассовых шариков для бросания в цель, гимнастические палки, обручи и т.д.)
2.	Социально-коммуникативное развитие	- центры познания (экспериментально-исследовательское оборудование и материалы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - литературный центр (детская литература, иллюстрации, детские энциклопедии), - физкультурный центр (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - центр творчества (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки), - игровые участки (игровое оборудование), - литературный центр (детская литература, иллюстрации, детские энциклопедии), - центр конструирования (конструкторы различного вида, леги- конструктор)
3.	Познавательное развитие	- центры познания (экспериментально - исследовательская деятельность, природный материал; наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центр конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - центр сюжетно-ролевых игр (игровое оборудование, игрушки), - литературный центр (детская литература, иллюстрации, детские энциклопедии); - игровые участки (игровое оборудование);
4.	Речевое развитие	- центры познания (экспериментально - исследовательская деятельность, природный материал; наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры сюжетно-ролевой игры (игровое оборудование, игрушки), - Центр речевого развития, - литературные центры (детская литература, иллюстрации, детские энциклопедии), - центры конструирования (конструкторы различного вида, леги- конструкторы), - центры творчества (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации), - физкультурные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка (щит для метания, гимнастическая стенка, волейбольная площадка); - цветники.
5.	Художественно-эстетическое развитие	- центры творчества (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации), - музыкальный центр (музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры конструирования (конструкторы различного вида, леги); - игровые участки (игровое оборудование)

Информация об использовании интерактивного оборудования в групповом помещении

Название	Формы самостоятельной и совместной деятельности	Периодичность использования
1. Ноутбук 2. Интерактивная доска	- наблюдения за предметами, природными явлениями, - игры (развивающего характера, сюжетные, подвижные, дидактические) - рассказы, слушание детских произведений, решение проблемных ситуаций; - моделирование; реализация проектов; - рассматривание дидактических картинок, картин, иллюстраций; - просмотр диафильмов, фильмов,	В соответствии с планированием педагога, 2 раза в неделю не более 10 мин. 1- 2 раза в неделю, ежедневно

	мультфильмов, презентаций - различные виды продуктивной деятельности - досуги и праздники, диагностика, наблюдение; экспериментирование,	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.3. Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы

Режим работы ДОО с 07.00 до 19.00 часов. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО в процессе непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Распорядок образовательной деятельности (режим дня воспитанников) учитывает возрастные особенности и образовательные потребности детей дошкольного возраста и включает следующие режимные моменты: ежедневный утренний фильтр, взаимодействие с родителями воспитанников, приемы пищи, непрерывную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей, дневной сон, здоровьесформирующие и здоровьесберегающие мероприятия.

Режимные моменты при реализации рабочей программы:

Ежедневный утренний фильтр – прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Прием пищи определяется режимом работы группы. Питание детей организуется в групповом помещении.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет примерно от 1 до 1,5 часов в первую половину дня и 1 час во вторую половину дня перед уходом детей домой (в холодное время года) и больше 4 часов в день в летнее время. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры и физические упражнения, трудовая, проектная, познавательно-исследовательская деятельность и др. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада (в холодное время года) и во время всего пребывания детей на прогулке в теплое время года (по плану воспитателя и желанию детей).

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 3-7 лет составляет 12-12,5 часов, из которых не менее 2-х часов отводится дневному сну.

Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна воспитатель обязательно присутствует в спальном помещении. Дети находятся под его присмотром.

Самостоятельная деятельность детей 5 – 6 лет (игры, подготовка образовательной деятельности, личная гигиена и пр.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД). Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в учебный период в группах для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - 5 часов 00 минут.

Продолжительность НОД в первой половине дня: в группах старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 45 минут.

Продолжительность НОД во второй половине дня: в группах старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 25 м.

НОД «физическая культура» проводится 3 раза в неделю. Один раз в неделю организуется при благоприятных погодных условиях на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В летний период при благоприятных погодных условиях вся образовательная деятельность с детьми осуществляется на свежем воздухе, с этой целью увеличена продолжительность прогулки. Больше внимания уделяется здоровьесформирующим и здоровьесберегающим мероприятиям: утренняя гимнастика, физкультурная деятельность, спортивные и подвижные игры, игры с песком и водой проводятся на улице. Ежедневно организуются пешие прогулки по территории учреждения.

Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности составляет – 15 минут.

Еженедельно проводятся спортивные досуги и развлечения, оформляются выставки детского творчества с привлечением родителей (законных представителей).

3.3.1. Нормативы времени, затраченного на реализацию рабочей программы

Норматив времени в %		Норматив времени в час		Перечень парциальных программ и образовательных технологий	Формы реализации парциальных программ и образовательных технологий
ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ		
66%	34%	7ч 55 мин	4ч 05 мин	<ul style="list-style-type: none"> - парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского; - парциальная программы: «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников к обучению грамоте»; - элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина; - парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных»; - примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составленной авторским коллективом Банка России 	<p>В процессе НОД</p> <p>В режимных моментах</p> <p>В процессе НОД</p> <p>В режимных моментах</p> <p>В режимных моментах</p> <p>В процессе НОД</p> <p>В режимных моментах</p>

3.3.2. Образовательный (учебный) план группы общеразвивающей направленности № 14 «Затейники» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) на 2019-2020 учебный год

Образовательная область	Наименование образовательной деятельности	Количество НОД	
		В неделю	В период
Учебный период			
Обязательная часть ООПДО			
Познавательное развитие	НОД** «Формирование целостной картины мира»	1	36
	НОД ** «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность»	0.75	27
	НОД ** «Формирование элементарных математических представлений»	2	72
Речевое развитие	НОД **«Развитие речи»	1	36
	НОД **«Чтение художественной литературы»	0.5	18
Художественно-эстетическое развитие	НОД ** «Рисование»	0.5	18
	НОД ** «Лепка»	0.5	18
	НОД ** «Аппликация»	0.5	18
	НОД ** «Музыка»	2	72
Физическое развитие	НОД ** «Физическая культура»	3	108
Итого		11.75	423
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие	НОД ** «Шахматы» (Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников/А.В. Кузин)	0.25	9
	Совместная деятельность по программе «Экономическое воспитание дошкольников»	*	*
Социально - коммуникативное развитие	Совместная деятельность по реализации образовательных технологий «Социокультурные	*	*

	истоки» под редакцией И.А. Кузьмина		
	Совместная деятельность по программе «О правилах важных – пожаробезопасных»	*	*
Речевое развитие	НОД ** «Развитие речи» (Программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников к обучению грамоте»)	1	36
Итого		1.25	45
Итого		13	468
Летний период			
Познавательное развитие	НОД ** «Формирование целостной картины мира»	1	13
	НОД ** «Познавательное-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность»	1	13
	НОД ** * «Формирование элементарных математических представлений»	1	13
Речевое развитие	НОД ** «Развитие речи»	2	26
	НОД ** «Чтение художественной литературы»	1	13
Художественно-эстетическое развитие	НОД ** «Рисование»	1	13
	НОД ** «Музыка»	1	13
Физическое развитие	НОД ** «Физическая культура»	2	26
Итого		10	130

*реализуется в режимных моментах (в совместной деятельности педагога с детьми).

** непрерывная образовательная деятельность

3.3.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный период

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний Детский сад	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1 неделя сентября	Экскурсия в библиотеку, по школе. Тематическое развлечение Мониторинг
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	2-4 неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов.
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе,	1-2 неделя октября	Спортивное развлечение

	о своей семье.		
День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.	3 неделя октября -2 неделя ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
Профессии. Транспорт	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие). Знакомить с достопримечательностями родного города.	3 - 4 неделя ноября	Тематическое развлечение по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах	1 - 4 неделя декабря	Новогодний утренник
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	2 - 4 неделя января	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	1 - 3 неделя февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.

	Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.		
Мамин день	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>4 неделя февраля –</p> <p>1 неделя марта</p>	<p>Мамин праздник</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	2 - 4 неделя марта	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1 - 2 неделя апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.	<p>3 неделя апреля</p> <p>- 1 неделя мая</p>	<p>Тематическое развлечение.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	2 – 4 неделя мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

3.4. Традиционные события, мероприятия, праздники группы

Традиция	Цель
<i>День Рождения детей. Каравай.</i>	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, вызывание положительных эмоций, подчеркивание значимости каждого ребенка в группе.
<i>Уважение к личности каждого ребенка.</i>	Воспитание толерантного отношения к детям разных национальностей, развитие дружеских отношений между детьми, индивидуальный подход к каждому ребенку
<i>Занятия своим делом за общим столом.</i>	Создание дружелюбной атмосферы в группе.
<i>Личное приветствие каждого ребенка и родителей</i>	осознание ребенком собственной значимости, установление в группе

	благоприятного микроклимата.
<i>Участие группы в делах всего дошкольного учреждения</i>	развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).
<i>Регулярные подарки всем детям своими руками</i>	осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата
<i>Развлечения (Театральные постановки. Спортивные соревнования)</i>	Создание условий детям для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствование появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.
<i>Праздники (День мамы. 8 марта. Новый год).</i>	Формирование у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывание эмоционально положительного отношения к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитание внимания к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
<i>Добрые дела «Сохрани дерево» (сбор макулатуры), «Ромашка» (помощь детям туберкулезного диспансера), «Зимняя кладовая» (помощь бездомным животным)</i>	Воспитание внимания к окружающему миру людей, животных, растений, развитие способности к сопереживанию радостных событий, к соучастию в событиях, способствующих оказанию помощи нуждающимся

**Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) воспитанников группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) №14 «Затейники»
на учебный период 2019-2020 года**

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность 9.00-9.20 (1) 10.10-10.30 (2) Музыка 09.35 – 10.00 Рисование 15.40-16.05 (1) 16.15-16.40 (2)	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 (1) 9.30-9.50 (2) Физическая культура 16.45 – 17.15	Развитие речи 9.00-9.20 Физическая культура/бассейн 9.50-10.15 (1) 10.25-10.50 (2) Аппликация/лепка 15.40-16.05 (1) 16.15-16.40 (2)	Познавательное развитие (2 неделя-Феникс 4 неделя - Истоки) 9.00-9.20 (1) 9.30-9.50 (2) Физическая культура 16.45 – 17.15	Развитие речи 9.00-9.20 Музыка 10.00 – 10.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 15.40-16.05 (1) 16.15-16.40 (2)

Общая длительность НОД – 300

Общее количество НОД в неделю – 13

В первую половину дня – 10

Во вторую половину дня - 3

ЧХЛ – чтение художественной литературы

ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

ПИ и ПКД - познавательно-исследовательская и продуктивно-конструктивная деятельность

/- чередование НОД через неделю

///Шахматы НОД проводится 1 раз в месяц

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) воспитанников группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) №14 «Затейники» на летний период 2019-2020 учебного года

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Общая длительность НОД – 250

Общее количество НОД в неделю – 10

В первую половину дня – 5

Во вторую половину дня – 5

ЧХЛ – чтение художественной литературы

ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

ПИ и ПКД - познавательно-исследовательская и продуктивно-конструктивная деятельность

**Режим дня воспитанников группы
№14 «Затейники» на учебный период 2019-2020 года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренний «фильтр», ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, беседы, речевой круг.	07.00 – 08.25
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД), самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность	Пн, Чт: 09.00-11.15 Ср, Пт: 9.00 – 10.00 Вт: 9.00 – 10.45
Второй завтрак (в перерыве между НОД)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, речевой круг.	Пн, Чт: 11.15-12.25 Ср, Пт: 10.00 – 12.25 Вт: 10.45 – 12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, сон.	12.55 – 15.05
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры.	15.05 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 – 15.30
Подготовка к НОД, НОД	НОД Вт, Чт: 15.30 – 16.05 Ср: 16.15 – 16.40
Игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, речевой круг	Пн, Пт: 15.30-17.20 Вт, Чт: 16.05-17.20 Ср: 15.30-16.15; 16.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин.	17.20 – 17.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.45 – 19.00

НОД - непрерывная образовательная деятельность

**Режим дня воспитанников группы №14 «Затейники»
на летний период 2019-2020 учебного года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренний «фильтр», ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей, беседы, речевой круг.	07.00 - 07.56
Утренняя гимнастика	07.56 - 08.06
Подготовка к завтраку, завтрак	08.06 - 08.25
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.25 - 08.50
Непрерывная образовательная деятельность (НОД), самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность	08.50 - 12.20 НОД Пн, Ср: 09.00 - 09.25 Вт: 10.45 - 11.10 Чт: 10.05 - 10.30 Пт: 10.20 - 10.45

Второй завтрак (в перерыве между НОД)	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, речевой круг.	12.15 - 12.35
Подготовка к обеду, обед.	12.35 - 13.05
Подготовка ко сну, сон.	13.05 - 15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры.	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 - 15.30
Подготовка к НОД, НОД, игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, речевой круг	15.30 - 17.15 НОД: 16.00 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.15
Возвращение с прогулки.	17.15 - 17.25
Подготовка к ужину, ужин.	17.25 - 17.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.50 - 19.00

НОД - непрерывная образовательная деятельность

Модель образовательной деятельности в группе №14 «Затейники» на 2019-2020 учебный год
Учебный период

Режимные моменты	Часть ООПД О	Формы образовательной деятельности					Временной интервал
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей, утренний фильтр	ОЧ*						07.00-08.25
Взаимодействие с родителями	ОЧ*	Беседа с родителями/ Консультация/ Рекомендации/ Копилка советов/ Информирование/ Акции/ Поручения					
Самостоятельная деятельность детей	ОЧ* ФЧ**	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность (работа по образцу)	Сюжетная игра. Продуктивная деятельность (работа по словесному описанию цели)	Игровая ситуация с литературными персонажами Продуктивная деятельность (работа по словесному описанию цели)	Продуктивная деятельность (ручной труд, рисование, лепка, коллективная творческая деятельность) Слушание музыки	Сюжетная игра Поручения Коллекционирование Игры с правилами	
Речевой круг	ФЧ**	Логопедическая минутка (координация речи с движением)	Пальчиковая игра, словесная игра	Словесные игры Логопедическая минутка	Логопедическая минутка, дыхательная гимнастика	Логопедическая минутка Пальчиковая игра	
Чтение художественной литературы	ОЧ*	Чтение	Загадки и пословицы по теме недели	Беседа о прочитанном	Заучивание стихов.	Чтение	
Совместная деятельность с детьми	ФЧ** ОЧ*	Беседа по теме недели Дидактическая игра Индивидуальная работа по развитию связной речи Продуктивная деятельность (Лепка. «Социокультурные истоки») Ресурсный круг.	«Социокультурные истоки». Малоподвижные игры Индивидуальная работа по развитию познавательных способностей	Ресурсный круг. Подвижные игры и упражнения Индивидуальная работа по ЗКР и ОГ Продуктивная деятельность («Художественная мастерская». Аппликация) Ресурсный круг.	Творческая игра Индивидуальная работа по ФЭМП	Игровая ситуация Игры с правилами Индивидуальная работа по продуктивной деятельности (Студия «Веселые краски») Ресурсный круг.	

Инструктивные беседы с детьми	ОЧ* ФЧ* *	Беседа с детьми (ППБ) по программе «О правилах важных – пожаробезопасных»	Беседа с детьми (ПДД)	Беседа с детьми (ГО и ЧС)	Беседа с детьми о ЗОЖ	Беседа с детьми по ОБЖ (профилактика травматизма)	
Утренняя гимнастика	ОЧ*	Подготовка к утренней гимнастики: переодевание детей, беседа о правилах безопасного поведения при передвижении по зданию ДОУ, в спортивном зале. Выполнение комплекса утренней гимнастики.					
Подготовка к завтраку, завтрак	ОЧ*	Беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом.					08.25-08.50
Подготовка к НОД. НОД	ОЧ*	Поручения Проведение НОД согласно расписанию.					08.50-10.10
Второй завтрак	ОЧ*	Прием пищи					НОД Пн, Чт:
Игры. Самостоятельная и совместная деятельность	ОЧ* ФЧ**	Игры с правилами на физическую и умственную компетентность. Экспериментальная/ Познавательльно-исследовательская деятельность парциальная программа: «О правилах важных – пожаробезопасных» составленная авторским коллективом педагогов учреждения (Понедельник); элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина (ежедневно). примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» (2,4 неделя месяца)					9.00 – 11.15 Вт: 9.00 – 10.45 Ср, Пт: 09.00 – 10.00 11.45 – 12.10 (на св. воз)
Подготовка к прогулке, прогулка	ОЧ* ФЧ**	Проведение инструктивных бесед о правилах безопасности на прогулке					10.10-12.25
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях Конструктивные игры Подвижные игры («Социокультурные истоки»)	Наблюдение за средствами передвижения. Малоподвижные игры на физическую и умственную компетентность	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях Строительные игры	Наблюдение за животными (птицами) Сюж/ ролевые игры/Работа по графическим схемам	Пн, Чт: 11.15-12.25 Ср, Пт: 10.00 – 12.25 Вт: 10.45 – 12.25
		Пешие прогулки по территории ДОУ Работа с детьми в индивидуальной форме Самостоятельная игровая деятельность Трудовые поручения Возвращение с прогулки					
Деятельность в активные дни и дни сокращенных прогулок***	ФЧ** ОЧ*	Коллективные творческие проекты Игры и упражнения с использованием физкультурного уголка. Игры-путешествия. Экскурсии по ДОУ. Индивидуальная образовательная деятельность					10.10-12.25

Подготовка к обеду. Обед	ОЧ*	Игровые ситуации о соблюдении правил этикета за столом	12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон	ОЧ*	Гигиенические процедуры, релаксационная гимнастика, чтение художественной литературы	12.55-15.05
Постепенный подъем. Одевание детей	ФЧ* *	Гимнастика пробуждения, постепенный подъем, закаливающие процедуры, использование художественного слова.	15.05-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	ОЧ*	Дидактические игры/ игровые ситуации на закрепление навыков самостоятельности и соблюдению норм поведения при приеме пищи.	15.15-15.30
Подготовка к НОД. НОД.	ОЧ*	Проведение НОД согласно расписания	Вт, Чт: 15.30 16.05 Ср: 16.15 – 16.40
Совместная и самостоятельная игровая деятельность.	ОЧ* ФЧ* *	Театрализованная игра/ Конструктивная игра/ Режиссерская игра/ Сюжетно-ролевая игра Логопедическая минутка Индивидуальная образовательная деятельность Речевой круг. Самостоятельная творческая деятельность: досуги, концерты, клубы, мастерские/музыкальные досуги. Ресурсный круг Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/ лото/викторины/ребусы и др.	Пн,Пт: 15.30-17.20 Вт,Чт: 16.05-17.20 Ср.: 15.30-16.15; 16.40-17.20
Подготовка к ужину. Ужин	ОЧ*	Игровые ситуации на закрепление навыков этикета при приеме пищи	17.20-17.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность Уход детей домой	ОЧ* ФЧ* *	Проведение инструктивных бесед о правилах безопасности на прогулке Наблюдение/ Трудовые поручения Продуктивная деятельность (работа с незавершенными продуктами) Самостоятельная игровая деятельность Беседа с родителями/ Консультация/ Рекомендации/ Копилка советов/ Информирование/ Акции/ Поручения и пр.	17.45-19.00

** Условные обозначения:

ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности

***В данный временной отрезок планируется образовательная деятельность вместо прогулки.

ЧХЛ – чтение художественной литературы

ОЧ* обязательная часть ООПДО

ФЧ** часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений

Летний период 2019-2020 учебного года

Режимные моменты	Часть ООПДО	Формы образовательной деятельности					Временной интервал
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей, утренний фильтр	ОЧ*	Беседа с родителями/ Консультация/ Рекомендации/ Копилка советов/ Информирование/ Акции/ Поручения					07.00-07.56
Взаимодействи е с родителями	ОЧ* ФЧ**	Беседа с родителями/ Консультация/ Рекомендации/ Копилка советов/ Информирование/ Акции/ Поручения					
Самостоятельная деятельность детей	ОЧ* ФЧ**	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность (работа по образцу)	Сюжетная игра. Продуктивная деятельность (работа по словесному описанию цели)	Игровая ситуация с литературными персонажами Продуктивная деятельность (работа по словесному описанию цели)	Продуктивная деятельность (ручной труд, рисование, лепка, коллективная творческая деятельность) Слушание музыки	Сюжетная игра Поручения Коллекционирование Игры с правилами	
Речевой круг	ФЧ**	Логопедическая минутка (координация речи с движением)	Пальчиковая игра, словесная игра	Словесные игры Логопедическая минутка	Логопедическая минутка, дыхательная гимнастика	Логопедическая минутка Пальчиковая игра	
Чтение художественной литературы	ОЧ* ФЧ**	Чтение	Загадки и пословицы по теме недели	Беседа о прочитанном	Заучивание стихов.	Чтение	
Утренняя гимнастика	ФР	Подготовка к утренней гимнастике: переодевание детей, беседа о правилах безопасного поведения при передвижении по территории ДОУ к спортивной площадке. Выполнение комплекса утренней гимнастики.					07.56-08.06
Подготовка к завтраку, завтрак	ОЧ*	Беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом.					08.06-08.25
Подготовка к НОД. НОД	ОЧ*	Поручения Проведение НОД согласно расписанию.					08.25-11.10 НОД: Пн, Ср: 9.00 – 9.25 Вт:10.45-11.10 Чт: 10.05 – 10.30 Пт:10.20 – 10.45
Второй завтрак	ОЧ*	Прием пищи (сок в перерыве между НОД)					
Игры. Самостоятельная и совместная деятельность	ОЧ* ФЧ**	Игры с правилами на физическую и умственную компетентность. Экспериментальная/ Познавательно-исследовательская деятельность парциальная программа: «О правилах важных – пожаробезопасных; элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки». Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» (на свежем воздухе)					
Подготовка к прогулке, прогулка	ОЧ* ФЧ* *	Проведение инструктивных бесед о правилах безопасности на прогулке в летнее время					
Возвращение с	ФЧ*	Наблюдение за					10.10-12.15

прогулки, гигиенические процедуры, ресурсный круг (ЧХЛ. Истоки), речевой круг	* ОЧ*	явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях. Трудовая деятельность на огороде. Конструктивные игры Игры и опыты с водой	Наблюдение за средствами передвижения. Малоподвижные игры на физическую и умственную компетентность Познавательно-исследовательская деятельность Трудовая деятельность на огороде.	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе летом Трудовая деятельность на огороде. Игры и опыты с песком	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях Строительные игры Трудовая деятельность на огороде. Экспериментальная деятельность	Наблюдение за животными (птицами, насекомыми) Сюж/ ролевые игры/Работа по графическим схемам Трудовая деятельность на огороде. Познавательно- исследовательская деятельность	
		<p>Пешие прогулки по территории ДОУ, оздоровительные мероприятия на свежем воздухе – бег, спортивные игры, физические упражнения. Работа с детьми в индивидуальной форме.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность на площадке теневого навеса: столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.</p> <p>Составление коллажа из картинок (с журналов). Трудовые поручения (на площадке, работа на цветниках, в огороде): помощь воспитателю в выносе игрушек, заливке водой ёмкостей, поливке участка, мытье игрушек, помощи малышам в сборе игрушек, в проведении водных процедур; собрать песок в горку, разложить игрушки для игр с песком, полить песок, вымыть игрушки от песка; помощь воспитателю и детям младших групп, в сборе игрушек и игрового оборудования.</p>					
Деятельность в непогодные дни, дни сокращенных прогулок***	ФЧ* *	<p>Коллективные творческие проекты (на веранде участков) / Коллекционирование</p> <p>Игры и упражнения с использованием физкультурного оборудования в «Спортландии». Игры-путешествия.</p> <p>Театральные игры в центре «В гостях у сказки». Художественное творчество в центре «Карандашик» (Тематические веранды) Музыкальные часы. Разучивание новых песен, пение знакомых, танцы, музыкальные, хороводные игры. Игровая ситуация. Игры с правилами</p> <p>Экскурсии по территории ДОУ.</p> <p>Индивидуальная образовательная деятельность</p>					10.10-12.25
Подготовка к обеду. Обед	ОЧ*	Игровые ситуации о соблюдении правил этикета за столом					12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон	ОЧ*	Гигиенические процедуры, релаксационная гимнастика, чтение художественной литературы					12.55-15.05
Постепенный подъем. Одевание детей	ОЧ*	Гимнастика пробуждения, постепенный подъем, закаливающие процедуры, использование художественного слова.					15.05-15.15

Подготовка к полднику. Полдник	ОЧ*	Дидактические игры/ игровые ситуации на закрепление навыков самостоятельности и соблюдению норм поведения при приеме пищи.	15.15-15.30
Подготовка к НОД. НОД. Совместная и самостоятельная игровая деятельность.	ОЧ* ФЧ**	Проведение НОД согласно расписания Театрализованная игра/ Конструктивная игра/ Режиссерская игра/ Сюжетно-ролевая игра/ Игровые ситуации с литературными персонажами Индивидуальная образовательная деятельность Самостоятельная творческая деятельность: досуги, концерты, клубы, мастерские/музыкальные досуги. Игровые ситуации с литературными персонажами (Социокультурные истоки), Ресурсный круг. Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/ лото/викторины/ребусы и др. Речевой круг.	15.30-17.20
Подготовка к ужину. Ужин	ОЧ*	Игровые ситуации на закрепление навыков этикета при приеме пищи	17.20-17.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность Уход детей домой	ОЧ* ФЧ**	Проведение инструктивных бесед о правилах безопасности на прогулке Наблюдение/ Трудовые поручения (на цветнике, огороде) / Коллекционирование Самостоятельная игровая деятельность Беседа с родителями/ Консультация/ Рекомендации/ Копилка советов/ Информирование/ Акции/ Поручения и пр.	17.45-19.00

** Условные обозначения:

ОО – образовательная область

ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности

***В данный временной отрезок планируется образовательная деятельность на тематически-оборудованных верандах (Центры: спортивный, театральный, художественного творчества).

ЧХЛ – чтение художественной литературы

Технология «Социокультурные истоки» - Истоки

Технология «Речевой круг» - Речевой круг

ОЧ*- обязательная часть ООПДО

ФЧ** - часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений