

Мироненко Тамара Владимировна  
учитель биологии ГОУ СОШ № 425 имени академика П. Л. Капицы.  
Кронштадт, ул. К. Либкнехта, д. 29, кв. 10  
8-911-952-56-43  
[tvmironenko@yandex.ru](mailto:tvmironenko@yandex.ru)

## **Организация исследовательской деятельности учащихся при использовании объектов зелёной зоны города Кронштадта.**

Основой Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения являются системно-деятельностный подход в обучении и придание образовательному процессу воспитательной функции [4]. Системно - деятельностный подход в обучении определяет признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности учащихся и разнообразие организационных форм образовательного и воспитательного процесса.

Одно из направлений исследовательской работы учеников в нашей школе связано с изучением истории, культуры и природы города Кронштадта. В течение нескольких лет ученики нашей школы выполняли самостоятельные творческие работы по изучению видов деревьев и кустарников, произрастающих в скверах и парках нашего города. Петровский парк, Советский парк, Летний сад и сквер Подводников имеют огромное значение в городе, как исторические объекты и рекреационная зона. Изучение данных объектов очень актуально в наше время, потому что является основой формирования гражданской позиции молодого человека, базирующейся на реальных знаниях истории и экологии. Самостоятельная творческая работа — это выполненное и оформленное по

существующим правилам самостоятельное исследование биологических объектов или явлений в рамках науки биологии. Во время выполнения работы перед учащимися стояли не только задачи по определению и описанию видового состава деревьев и кустарников парков и скверов, но и выяснение устойчивости к эколого-географическим и погодным условиям города Кронштадта, выявление болезней растений, составление характеристики древесного и кустарникового ярусов, выявление наиболее перспективных видов деревьев и кустарников для озеленения города Кронштадта.

Исследовательская деятельность учащихся нацелена на выполнение основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановка проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, выводы [1].

Работы выполнялись по определенному плану. Вначале каждый участвующий в исследовательской работе ученик выбрал себе объект исследования – один из парков города. Затем в течение нескольких месяцев юные исследователи искали и изучали информацию об истории создания парка, о различных деревьях и кустарниках, учились работать с определителем. Летом проводилось определение растений парка, выявление больных деревьев и кустарников, создание гербария. Один из самых трудных и важных этапов – окончательное оформление результатов исследования. К исследовательской работе школьника предъявляются по существу те же требования, что и к

любой научной статье или отчету. В работах ученики свели полученные результаты в таблицы, провели обсуждение полученных результатов и сделали выводы.

Качественное выполнение всех этапов исследовательской работы по изучению видового состава деревьев и кустарников способствует формированию комплекса умений у учащихся:

- умение сформулировать цель исследования;
- умение пользоваться средствами информации,
- умение поиска, анализа и отбора необходимой информации;
- умение составить программу и план исследования;
- умение определять виды растений;
- умение обобщать материал;
- умение оформить исследовательскую работу.

Таким образом, очевидно, что выполнение исследовательской работы ведет к выработке ключевых компетентностей учащихся и ведёт к достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов [3].

Ученики, выполнившие исследовательские работы, провели экскурсии для младших школьников. Во время экскурсий они рассказали об истории создания парков, познакомили с большинством видов деревьев и кустарников, много говорили о необходимости бережного отношения к растениям. Экскурсии очень понравились ученикам, так как они не только слушали интересный рассказ, но еще отвечали на вопросы викторины, вспоминали легенды о растениях. После экскурсии шестиклассники оформили работы о наиболее понравившихся уголках парков Кронштадта.

В настоящее время Администрацией Кронштадтского района Санкт-Петербурга проводится конкурс проектов по озеленению города. Ученики нашей школы представили интересный проект по озеленению пришкольной территории. В его разработке активное участие приняли ученики, изучавшие парки Кронштадта. Создавая проект, ребята решили увеличить количество растений на территории школы и продумали все: от дизайна скамеек до высоты посаженных под окнами первого этажа деревьев. Презентация проекта произвела яркое впечатление на руководителей муниципального образования. Если проект будет признан лучшим, то будут выделены средства для его реализации.

Создание проекта доказывает способность учеников решать проблемы и задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях на основе использования знаний, учебного и жизненного опыта [2].

В нашей школе (№ 425 имени академика П. Л. Капицы) есть школьное научное общество «Толбухин маяк». Основной задачей ученического научного общества является выявление и воспитание одаренных детей и стимулирование творческого развития школьников, а также их участие в формировании единого школьного сообщества со своими научными, образовательными и школьными традициями. Традиционно в марте проходит научно-практическая конференция, на которой ученики выступают с докладами о проведенных исследованиях. Доклады школьников, проводивших биологические исследования, всегда вызывали живой интерес слушателей.

Ученики школы являются призерами и победителями регионального и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

Одной из ключевых составляющих в структуре Стандартов второго поколения является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Представленный опыт работы показывает, что изучение объектов родного города позволяет воспитывать у учащихся любовь к природе и патриотизм.

#### Литература

1. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – М., 2006.
2. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
3. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Татарченкова С. С., Телешов С. В.; под. ред. С. С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008.
4. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)