

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
Школа № 2122

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И
ВОСПИТАНИЮ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
«ЭКСПЕДИЦИЯ В АНТАРКТИДУ»**

Боброва Ирина Евгеньевна
Воспитатель, ГБОУ Школа № 2122
Bobrova-ie@yandex.ru
89777454849

Митенкова Екатерина Сергеевна
Воспитатель, ГБОУ Школа №2122
missisrina.m.@ya.ru
89257307768

Коростелева Наталья Анатольевна
Воспитатель, ГБОУ Школа №2122,
nak-63@mail.ru
8 916 120 0992

Москва 2020

Оглавление

| | | |
|------|---|---|
| I. | Введение | 3 |
| II. | Основная часть. | |
| 1. | Предварительная работа | 4 |
| 2. | Материал | 4 |
| 3. | Активный словарь..... | 4 |
| 4. | Ход события | 4 |
| | -вводная и первая части. «Экспедиция в Антарктиду», получение письма от полярников, путешествие на самолете, работа с картой; | |
| | -сюжетно-ролевая игра «Первый раз в зоопарке» | |
| | -наблюдение за изменениями в природе, деревьями, кустарником | |
| | -подвижная игра на улице «Кот и воробьи» | |
| | -трудовые поручения | |
| | - групповые и индивидуальные игры детей | |
| | -вторая и заключительная части путешествия | |
| III. | Вывод | 6 |
| IV. | Заключение | 6 |
| V. | Список использованной литературы..... | 7 |
| VI. | Приложения | 8 |

I. Введение

«Образование только развивает нравственные силы человека, но не даёт их: даёт их человеку **природа**».

В. Г. Белинский

В наше время исключительно важное значение приобрели проблемы экологического воспитания - формирование нового, сознательного, ответственного, бережного отношения к природе, развития экологической этики, основанной на идее сопереживания, самооценке всего живого. Экологическое воспитание тесно связано с экологическим образованием. Основываясь на знаниях о деятельности в природе, формируется экологическая культура, которая заключается в том, что человек осознаёт общие закономерности природы и общества, считает природу родным домом, которую надо беречь и о которой надо заботиться.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривают обучение детей по пяти направлениям: познавательное, физическое, художественное, речевое и коммуникативное развитие. Эти категории взаимосвязаны в образовательном процессе и реализуются в течение всего дня в детском саду. Говоря о экологическом воспитании дошкольников в условиях дошкольного образования, важным условием является правильная организация и проведение тематических занятий и событий, в которых соединены все образовательные области для достижения одной основной цели – воспитание и всестороннее развитие личности ребёнка.

Событие — сложный вид педагогической деятельности. Событие-это сущность образовательного процесса, так как организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности».

При планировании педагогического события основной задачей стоит обеспечение активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений, планирования, изучение материальной части, подготовка предметной среды. При планировании содержания педагогического события педагог предусматривает правильное распределение физической и умственной нагрузки в течение всего занятия, равномерное чередование познавательной и физической деятельности детей.

Цель экологического события – познакомить детей с суровым климатом Северных широт, средой обитания северной фауны, представителями этой фауны, приспособленностью животных к тяжелым климатическим условиям в зимний и летний периоды.

Задачи события:

1. Познакомить с понятием «Красная книга», с животными занесенными в нее, например, белым медведем, объяснить, почему этот вид находится под международной охраной;
2. Учить детей работать с картой. В сюжетно-ролевой игре поступать в соответствии с правилами игры и общим игровым замыслом; воспитывать у детей умение работать в команде, слушать товарищей;
3. В подвижной игре «Воробы и кот» слушать правила и действовать согласно им, развивать ловкость, быстроту реакции, учить доброжелательному отношению друг к другу;

- 4.Продолжать расширять знания детей о труде взрослых (полярник), через трудовые поручения воспитывать нравственные чувства, любовь к труду и уважение к труду взрослых, дать первоначальные профессионально-ориентационные навыки;
5. Дать первоначальные представления о полюсах Земли, полярной ночи, северном сиянии.

II. Основная часть.

Каждый компонент имеет продолжительность 10-15 минут и является логически последовательной реализацией общего плана экологического события.

1.Предварительная работа

- Предварительный сбор сведений о северных краях – презентации, мультфильмы, картинки, рассказы;
- самостоятельный сбор сведений детьми на дому совместно с родителями, принести собранную информацию в детский сад в виде книг, фото, картинок;
- познакомиться по карте с местом предполагаемой экспедиции, познакомиться с понятием «Глобус»;
- рассмотреть на Глобусе место экспедиции, сравнить Глобус и Карту Мира;
- на занятиях физкультуры потренироваться в прохождении маршрута с препятствиями;
- приготовить оснащение для каждого ребенка: рюкзаки, теплые вещи, очки, фотоаппараты, бинокли (смастерить), подзорные трубы (игровая атрибутика), сухой паек и аптечку;
- проведение сюжетно-ролевой игры «Первый раз в зоопарке»;
- проведение подвижной игры детей на прогулке: «Кот и воробьи»;
- НОД по развитию речи, основам экологического воспитания, ФЦКМ, основам безопасности жизнедеятельности;
- Работа с родителями: введение в курс предстоящего события, беседа о важности помощи детям в познании и экологическом воспитании;
- Рассматривание иллюстраций, картин и беседы с детьми. Составление карты «северной тропы».

2. Материал

- Письмо от полярников, карта, глобус, макет красной книги, рисунки Северного Полюса, белых медведей, полярников;
- костюм медведя для взрослого;
- Для сюжетно-ролевой игры «Первый раз в зоопарке»: импровизированные клетки из детских стульев, крупные игрушки животных, наглядные картинки, макет красной книги, «пруд» из клеенки с водоплавающими птицами (игрушки), «загон» для копытных из перевернутых столов;
- Для подвижной игры: маски на голову с изображением воробьев и ободок с ушами кота;
- Для труда: метлы, веники, ведра, совочки, грабли детские;

3.Активный словарь

Северный Полюс, Антарктида, экспедиция, путешествие, Красная книга, белый медведь, медвежонок, полярник, полярная станция, Северное сияние, Большая Медведица (созвездие), Полярная Звезда, самолет, пассажир-пассажиры, сухой паек, обмундирование, экипировка, браконьер.

4. Ход экологического события

Вводная и первая части события.

Дети возвращаются с музыкального занятия, видят – на ковре посреди группы стоит корзинка. Внутри корзинки дети видят большой конверт с письмом.

Воспитатель: Дети, посмотрите, кто принес нам корзинку с письмом?

Ответы детей: почтальон, Дед Мороз, Снеговик.

Воспитатель загадочно: непонятно, давайте откроем и прочтем, может все встанет на свои места. Берет в руки конверт. А это что?

Ответы детей: письмо, телеграмма, сообщение.

Воспитатель открывает конверт, читает: «Детям старшей группы».

«Дорогие ребята Старшей группы № 1, Детского сада «Звездочка». Мы полярники, приглашаем вас в гости на Северный полюс, где вы увидите много интересного. Но мы не просто ждем вас в гости, мы просим у вас помощи! Мы должны спасти популяцию Белых медведей, которых осталось очень мало, они занесены в Красную книгу, но злые браконьеры истребляют этих красивых и могучих зверей. Нам нужна ваша помощь в воспитании маленьких медвежат, которые живут у нас на станции. У нас очень много работы и совсем нет времени, чтобы ухаживать за ними. Это очень ответственная задача и мы надеемся на вашу помощь.

В экспедицию должны отправляться самые отважные, смелые, ловкие ребята, ведь Север очень опасное место, но не менее интересное.

Вам придется идти узкими тропами, в обход ледяных скал, прыгать через трещины.

Ждем вас! До скорой встречи!».

Воспитатель: чтобы познакомиться с белыми медведями и фауной Севера, нам с вами, ребята, необходимо отправиться для начала в зоопарк, что мы с вами сейчас и сделаем.

Сюжетно-ролевая игра «Первый раз в зоопарке».

Ход игры:

Дети-посетители зоопарка берут с собой своих «детей» - кукол, игрушек. Кассир продает билеты. Контролер на входе пропускает посетителей по этим билетам, предупреждает, чтобы посетители не подходили близко к клеткам с животными, и не кормили их. На территории зоопарка детей встречает экскурсовод, который рассказывает ребятам сведения о живущих в зоопарке животных, о редких животных, занесенных в Красную книгу и находящихся под международной охраной. Рассказывает о том, что животные едят, как себя ведут, как выглядят самки и самцы определенных видов, какой имеют характер. Детям рассказывают о том, как сотрудники зоопарка любят своих питомцев, как заботятся и ухаживают за ними. Конкретно, подходя к «клетке с белыми медведями и медвежатами» рассказывает об их среде обитания, рационе питания, способах ухода, характере и т.д. Попутно, продолжая рассказывать неназойливо о других жителях зоопарка, давать детям новые сведения, демонстрировать бережное отношение к животным. Отдельно рассказывается о тех животных, которые помещены в Красную книгу, и охраняются государством. Экскурсовод поясняет детям, где в природе могут встретиться эти животные, какова среда их обитания, почему их стало мало, как их охраняют.

Проводится подвижная игра на улице и в группе «Кот и воробьи»

Воспитатель раздает атрибуты и начинает игру. Оговариваются границы территории игры. Играют несколько раз, водящий меняется.

Будьте осторожны, воробышки! Кошка дремлет, а сама поглядывает, так и хочет поймать воробья.

«Возле сада на окошке

Улеглась и дремлет кошка

Воробьи! Вы не шумите

Кошку вы не разбудите!

Кот проснулся!»

Кот: «Я ужасно страшный кот

Воробьев ловлю и

рот!»

Трудовые поручения.

Воспитатель обращает внимание на то, что дети хорошо поиграли, не нарушали правила игры, кот был очень опасен, а воробьи очень ловкие и быстрые! Теперь наш кот стал веселым и добрым. Далее воспитатель мотивирует детей убрать участок тем, что дворник, который приходит вечером очень старый и ему необходима помощь.

Распределяем инвентарь среди детей (метелки, совки), и наводим порядок.

Индивидуальная работа.

Теперь нам необходимо проверить снаряжение перед отправкой в Антарктиду. Каждый из детей проговаривает, что нужно взять с собой, проверяет одежду для кукол, все ли правильно экипированы, выбираем капитана путешествия. Воспитатель занимает наблюдающую позицию и отмечает, как дети между собой договариваются и готовятся к путешествию уже без участия взрослого.

Вторая часть события и заключение.

Непосредственно путешествие. (проводится в любое другое время, например, на следующий день). Начинаем с того, что воспитатель готовит экипаж самолета, в который входит пилот, бортпроводник, бортмеханик (роли выполняют ответственные дети и взрослые). Все остальные ребята занимают импровизированные места (стульчики). Имитируется полет.

После продолжительного полета, самолет приземляется в тундре. Прежде чем выйти из самолета, все участники должны надеть специальные костюмы, проверить рюкзаки, сухой паек. Руководитель экспедиции (воспитатель) и капитан (один из детей) проверяют все ли правильно экипировались и готовы отправиться в путь к Северному Ледовитому океану. Далее следует путешествие полное приключений и опасностей через болотистую тундру, трещины ледников и ледяные ущелья. Вся экспедиция выходит друг за другом из группы и отправляется в путь по детскому саду к спортивному залу, где находится база полярников. На пути детям приходится преодолевать много препятствий. По пути руководитель экспедиции также рассказывает детям много интересного о флоре и фауне этих мест и, конкретно, о Белых медведях.

После долгого и интересного путешествия дети подходят, наконец, к базе полярников, где их встречает командир и рассказывает еще раз зачем вызвал к себе детей. Показывает место содержания медвежат, рассматривают больших медведей. Ребята с радостью соглашаются помочь полярникам в уходе за медвежатами и вместе изучают их повадки, образ жизни.

Заключительная часть экспедиции: после непродолжительного «проживания» детьми на базе полярников, вся экспедиция возвращается в самолет. В нем дети снимают теплые одежды, перекусывают сухим пайком. Самолет взлетает, летит. Дети «возвращаются домой» и вечером «проявляют фотографии» - рисуют рисунки увиденного, рефлексирuem - получаем обратную связь и делимся впечатлениями о событии.

Вывод.

Процесс воспитания детей непрерывен. Он происходит во время занятий, игр, приема пищи, чтения, и даже сна.

Большие возможности для всестороннего гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях педагогического события. В условиях событий предоставляются уникальные условия для всестороннего развития, в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим

миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре, в познавательном процессе, изучении нового... Во время путешествия дети получили много непосредственных впечатлений об окружающем мире, расширился их кругозор, углубились знания и представления, развивается любознательность. Большую роль подобные события играют в развитии умственных способностей ребенка.

На протяжении всего мероприятия воспитатель обеспечивает полную безопасность детей, учит использовать пособия в соответствии с их назначением, осуществляет контроль деятельности детей.

Заключение.

Воспитание ребенка через общение с природой, через путешествия и познания мира - одна из главных задач экологического воспитания. Именно во время экскурсий, через прикосновение к живому окружающему нас миру наши дети учатся наблюдать, постигать тайны, ориентироваться во времени и пространстве, изучать карты, устройство Земли, природу, животный мир, появляется чувство прекрасного, воспитывается сострадание к природе, желание ее беречь и сохранять, спасать живых обитателей нашей планеты.

Список использованной литературы.

1. Николаева С.Н. «Место игры в экологическом воспитании дошкольников». – М. «Новая школа», 1996;
2. Бодракова, Н. И. Экологическое воспитание дошкольников / Бодракова Н. И.// Детский сад от А до Я. - 2008. - № 6. - С. 104-109.
3. Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С. Фурмина.– М.: Просвещение, 1983.
4. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006г.
5. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников / Горбунова Г.А.// Дошкольная педагогика. - 2005.

Ссылки в сети интернет :

<https://www.maam.ru/detskij-sad/-puteshestvie-v-antarktidu-536343.html>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16604296066236691122&text=%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B4%D1%83%20%D1%81%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1584895980068986-1838267720558697101100134-sas3-6033&redircnt=1584896012.1>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/24/puteshestvie-v-antarktidu>

Приложение 1. Карта мира



АНТАРКТИДА

МАСШТАБ 1:50 000 000

ПИНГВИН АДЕЛИ

БОЛЬШОЙ ПОМОРНИК

КАСПИЙСКИЙ ГОЛУБОК

СНЕЖНЫЙ БУРЕВЕСТНИК

ГОЛУБОГЛАЗЫЙ БАКЛАН

ИМПЕРАТОРСКИЙ ПИНГВИН

ТЮЛЕНЬ УЗДЕПЛА

АНТАРКТИЧЕСКИЙ БУРЕВЕСТНИК

ТЮЛЕНЬ РОССА

СТРАНСТВУЮЩИЙ АЛЬБАТРОС

ТЮЛЕНЬ-КРАБОЕД

МОРСКОЙ ЛЕОПАРД

ПОЛЯРНАЯ КРАЧКА

Приложение 3. Созвездие Малой Медведицы и Полярная звезда.



Приложение 4. Мир Крайнего Севера

