

Клочкова Оксана Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ «ЦО «Школа-сад № 7»,
г. Ханты-Мансийск

Пункт 1.5. Соответствие планируемого самообразования, повышения квалификации или переподготовки профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования автономного округа

Одной из целей стратегического развития образования ХМАО-Югры является **повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников на основе компетентностного подхода и индивидуализации образования.**

Свою роль в реализации вышеуказанной темы вижу через следующие формы деятельности:

1. Участие в инновационной деятельности школы, а именно в реализации программы «Инновационный образовательный кластер 3D: Диалог-Движение-Достижение», благодаря которой школа имеет статус РИП и ФИП. Моё участие проявляется в работе над проектами, направленными на работу с обучающимися, родителями и социальными партнёрами.

2. В стратегии развития образования ХМАО-Югры заостряется внимание на повышении качества образовательных услуг и их практико-ориентированности. Средствами предмета способствую ранней развиваю интерес к дальнейшему обучению и выбору той дисциплины, которая в будущем может стать основой для профильного обучения и выбора профессии.

3. Требования ФГОС соответствуют стратегии развития образования ХМАО-Югры, что влечёт за собой:

- компетентностный подход в обучении;
- индивидуальный подход;
- реализацию программ начального общего образования;
- активную работу с одарёнными, талантливыми и мотивированными детьми.

4. Трансформационные процессы, происходящие в образовании ХМАО-Югры, затрагивают и мою работу. Мой вклад в эти процессы заключается:

- во внедрении в образовательный процесс технологий, максимально удовлетворяющих потребности детей и имеющих высокий качественный выход;
- в использовании в преподавании предметов ИКТ-технологий, которые позволяют обучающимся идти в ногу со временем и запросами общества, последовательно реализуя программу Правительства РФ «Цифровая школа XXI века»;
- для качественной работы с одарёнными, талантливыми и мотивированными

обучающимися разрабатываю индивидуальные маршруты образования, позволяющими далеко выходить за рамки программного материала.

5. Оценка качества планируемых результатов, как отражение качества моей работы, представляет систему, в которую входят:

- проверочные работы;
- мониторинг сформированности читательских умений;
- региональные контрольные работы;
- административные контрольные работы;
- мониторинг сформированности УУД;
- Всероссийские проверочные работы.

6. Практико-ориентированность моей педагогической деятельности связана с привлечением социальных партнёров к реализации совместных проектов с обучающимися.

7. Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование, необходимое для качественной реализации образовательного процесса, реализуется в разнообразных формах:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в вебинарах и конференциях;
- участие в педагогических чтениях;
- обмен опытом с коллегами посредством использования педагогических сайтов;
- совместная работа с коллегами в рамках реализации методических инициатив.