


Наши привычки – привычки наших детей

Почти в каждой семье появление у ребёнка нежелательных элементов в поведении, высказываниях или поступках вызывает удивление: «Откуда это у него?». Если ребёнок посещает ясли, детский сад, школу или часто играет с детьми на улице, то всё отрицательное в его поведении и высказываниях приписывается дурному влиянию среды. Ну а если ребёнок ещё мал, если детсад ещё не посещает, на улице среди сверстников не бывает, тогда как? В таких случаях взрослые склонны считать, что ребёнок просто от рождения имеет дурные наклонности.

Да, не все дети одинаковы с рождения. Однако, ребёнок во всём подражает взрослым и главным образом тем, которые постоянно общаются с ним. Но физиологический механизм подражания как бы «слеп»: ребёнок подражает взрослым и хорошему, и плохому. Дело в том, что у детей от природы хорошо развита так называемая механическая память – зрительная, слуховая, моторная, эмоциональная, позволяющая ребёнку запечатлевать всё то, что он видит, ощущает, слышит независимо от того, осознаёт ли малыш всё это или нет. Особо интенсивное накопление элементов поведения происходит в первые годы жизни человека, это дошкольный период. Именно в это время за папами и мамами, дедушками и бабушками постоянно наблюдает зоркий глаз будущего взрослого человека, и не только наблюдает, но всё фиксирует, перенимает, формирует, создаёт свою «базу» элементов поведения, нравственности. Вот почему очень важно, чтобы именно в этот возрастной период малыш не впитал в себя из внешней микросреды отрицательное, ненужное, лишнее.

Наиболее распространённый недостаток в поведении детей – это неоконченное действие: ребёнок взял игрушку, поиграл и бросил, не отнёс и не положил её туда, откуда он её взял, не закончил действия, связанные с этой игрушкой. Перелистал книжку и бросил её там, где она перестала его интересовать. Зайдя в квартиру, бросил игрушку, но не положил его туда, откуда взял. Привыкая не заканчивать свое действие, он и в дальнейшем не будет доводить до конца начатое им дело. А из незаконченных действий формируется хаотичное, безалаберное, несистематизированное поведение, которое уже становится доминирующей составной характера. Причина этого порой удивительно проста: вещи, которыми ребёнок пользуется, не имеют своего постоянного места – таков порядок или, вернее беспорядок заводят дома папа, мама и другие домашние. Неаккуратному воспитателю трудно ожидать успехов в выработке привычек аккуратности у своего воспитуемого. Если папа утром не заправляет свою кровать, то научить этому ребёнка ему очень трудно. А в случае наказания малыша за неаккуратность нередко можно услышать справедливое замечание самому папе: «А ведь ты, папа, свою постель тоже не заправляешь». Нелегко научить малыша и говорить «Спокойной ночи», «Доброе утро», если никто в семье не делает этого. А если это делается регулярно, то не приходится прилагать специальных усилий, привычка возникает сама по себе.



Между тем, дети очень радуются хорошему, что есть у их родителей. С каким восхищением они рассматривают ордена и медали своих дедушек, с какой гордостью рассказывают своим маленьким сверстникам о том, что их дедушки участвовали в войне, защищали нашу родину от врагов, что их папа и мама тоже хорошие. И как больно ребёнку, если он не может в беседе с друзьями привести в пример папу и маму.

Воспитание – процесс вечный и бесконечный, как сама жизнь. И осуществляя это благородное дело, вырабатывая у детей привычки, вкусы, формируя их личность, мы должны твёрдо помнить и осознавать наши недостатки, наши пережитки, изъяны с тем, чтобы предохранить от них детей, внуков, правнуков.



Памятка для родителей «Если ребенок сосет палец»

Что нужно делать!

1. Постараться понять причину сосания пальца (компенсирует недостающее внимание к себе, стабилизирует свое эмоциональное состояние и др.).
2. Придумать, что можно предложить ребенку взамен этой привычки, доставляющей удовольствие. Например, перед засыпанием читать книжки, которые будет держать ребенок.
3. Установить доверительный контакт с ребенком.
4. Позаботиться о своевременном успокоении ребенка, если он волнуется, и снятии беспокойства.
5. Разумно использовать соску в раннем возрасте.
6. Создать условия для разнообразия впечатлений ребенка.
7. Использовать при взаимодействии с ребенком подвижные, эмоционально насыщенные игры, такие как любимые всеми детьми народные игры «пятнашки», «жмурки», «прятки» и другие.

Чего делать нельзя?

1. Намазывать палец чем-то горьким и неприятным, например горчицей.
2. Всячески пытаться запретить ребенку сосать палец.
3. Резко отбирать соску у ребенка в раннем возрасте, например выбрасывать соску у годовалого ребенка, потому что он уже большой и т.п.
4. Привлекать к этой вредной привычке негативное внимание малыша, говоря ему, например: «Я тебя накажу если еще раз увижу палец во рту».
5. Пугать ребенка всевозможными страшными историями про мальчиков и девочек, у которых завелись в животе червяки, потому что они сосали палец и т. п.
6. Излишне ограничивать действия и проявления ребенка.
7. Способствовать усилению напряжения и беспокойства у ребенка семейными конфликтами и скандалами, в том числе по поводу сосания пальца.

Сосание предметов

Причины возникновения такой вредной привычки, как сосание предметов, имеют сходные причины с вредной привычкой сосания пальца. Вместе с тем есть и отличия: любимый предмет, который ребенок сосет (это может быть тряпочка, игрушка и др.), символизирует друга, с которым ребенок взаимодействует, общается, доверяет свои переживания. Соответственно и направленность помощи ребенку при сосании предметов должна включать усиление социального взаимодействия, тогда на суррогатного друга не останется времени, да и потребность в нем отпадет.



Кусание или грызение ногтей (онихофагия)

Кусание или грызение ногтей является той привычкой, которая у ребенка легко возникает и очень долго затухает. Кусание или грызение ногтей, так же как кусание и сосание губ, носит непроизвольный характер и способствует снятию напряжения у ребенка. Обкусываться могут не только выступающие части ногтей, но частично и прилегающие участки кожи, что часто приводит к воспалительным явлениям. Помимо этого, обкусывание ногтей может сопровождаться их проглатыванием. Грызение ногтей, как и сосание пальца, возвращает ребенка в период младенчества. Привычка кусать или грызть ногти может возникнуть у ребенка при невозможности выплеснуть агрессию вовне, отомстить обидчику за нанесенные оскорбления. Эта вредная привычка является актом аутоагрессии. Во время грызения ногтей ребенок дает выход своей агрессии, напряженности, психологического дискомфорта, раздражения и получает удовольствие. Если ребенок недостаточно выражает эти свои отрицательные чувства, они копятся у него и, не находя выхода, переполняют ребенка, именно в этом случае грызение ногтей ребенком воспринимается как спасение.

Памятка для родителей «Если ребенок грызет ногти»

Что нужно делать?

1. Необходимо научить ребенка адекватным способам выражения агрессии. Можно, например, пинать ногами и колотить руками специальную подушку.
2. Позволять ребенку свободно адекватными способами выражать свою агрессию и гнев.
3. Отказаться от упреков, угроз и наказания за кусание или грызение ногтей.
4. Понять, что происходит с ребенком, причины, по которым возникла эта вредная привычка.
5. Переключать и отвлекать ребенка в момент грызения ногтей.
6. Уменьшить чрезмерные требования к ребенку.
7. Необходимо настроиться на длительный период затухания этой привычки, он примерно равен периоду ее протекания.

Чего делать нельзя?

1. Интеллектуально перегружать ребенка в ущерб другим сторонам психического развития.
2. Говорить ребенку про грызение ногтей, тем самым фиксировать словами в сознании ребенка эту привычку.
3. Запрещать ребенку грызть ногти.
4. Проявлять непоследовательность в воспитании ребенка.
5. Угрожать, упрекать и наказывать ребенка за эту вредную привычку.
6. Сдерживать ребенка в адекватном выражении гнева и агрессии.
7. Предъявлять к ребенку чрезмерные требования