



Организация методической работы в ДООУ как условие введения ФГОС ДО, профессионально-личностный рост педагогов ДООУ

Заместитель заведующей по ВМР
МБДООУ детский сад «Родничок»
комбинированного вида с.Сарыг-Сеп
Климина Ирина Геннадьевна

**Региональная пилотная площадка во введении
ФГОС МБДОУ д/с №5 «Родничок»
комбинированного вида с. Сарыг-Сеп
Министерства образования и науки
Республики Тыва**

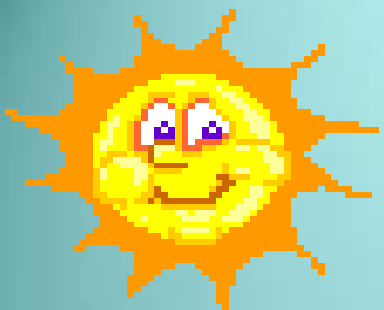
**Направление деятельности: Обеспечение вариативности и
разнообразия содержания образовательных программ и
организационных форм дошкольного образования в ДОО:**

- **Тема : «Реализация развивающего
взаимодействия педагогов и детей дошкольного
возраста в условиях введения ФГОС ДО**



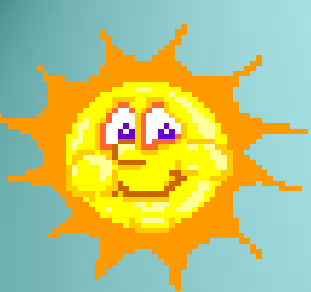
Методическая работа в ДООУ

Это часть системы непрерывного образования, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и конкретном анализе затруднений воспитателей система взаимосвязанных мер, направленных на развитие профессиональных компетенций и мастерства педагогов, творческого потенциала педагогического коллектива, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.



Методическая работа в ДООУ

- Педагогическое взаимодействие характеризуется как интеграция процессов целеполагания, отбора содержания, способов и форм организации, оценки достигнутых результатов. Поэтому формирование взаимодействия участников педагогического процесса требует перехода от педагогического воздействия к его развивающего взаимодействия как субъекта педагогического проектирования.
- Наша задача - придать педагогическому взаимодействию целостный процесс развития способностей детей дошкольного возраста, задающего у них субъектной позиции в деятельности и общении



Основные направления работы

- Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников МБДОУ детский сад №5 «Родничок» комбинированного вида с. Сарыг-Сеп.
- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников МБДОУ д/с №5 «Родничок» комбинированного вида с. Сарыг-Сеп..
- Организация семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений, получивших статус пилотных площадок по введению ФГОС ДО.

Педагогический проект

«Методическое сопровождение педагогов ДООУ на пути перехода к ФГОС дошкольного образования»



Актуальность проекта

Педагогическое творчество – неперенное условие современного процесса воспитания, центральной фигурой которого стал ребёнок.

Одним из важных условий воспитания является сотрудничество и взаимодействие воспитателя с детьми.

Оно так же обуславливается необходимостью индивидуального подхода, так как каждое воздействие на ребёнка преломляется через «внутренние условия» - личностные особенности, без учёта которых невозможен по-настоящему действенный процесс воспитания.

Цель
Реализация технологий
развивающего взаимодействия
педагогов и детей дошкольного
возраста в процессе организации
образовательной деятельности, как
одно из условий перехода на ФГОС





Задачи:



1. Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования
2. Развивать способность выбирать педагогические технологии соответствующие образовательным задачам
3. Содействовать аналитические умения и профессиональных качеств педагогов
4. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду с позиций развивающего взаимодействия педагогов и детей в условиях введения на ФГОС.



План реализации проекта 2014-2016гг

Мероприятие	Ответственные			Результат
1 этап – подготовительный 2014-2015г .				
Подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта	Заместитель заведующей воспитатель Воспитатели	Старший	Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам ФГОС ДО и технологии развивающего взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста.	
Разработать и утвердить план по реализации единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду в условиях введения ФГОС ДО.	Заведующая Заместитель заведующей по ВМР Старший воспитатель		Наличие плана методической работы по реализации единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду в условиях перехода на ФГОС.	
Разработка мониторинга .	Заместитель заведующей воспитатель	Старший	Диагностические карты для фиксирования результатов развития целевых ориентиров у детей, в процессе организации различных видов детской деятельности	
Разработка рабочих программ по ФГОС, дополнительных программ кружковой работы на основе развивающего взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста	Заместитель заведующей воспитатель Воспитатели	Старший	Наличие рабочих программ возрастных групп, на основе развивающего взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста.	
Формирование игровой развивающей	Воспитатели		Наличие микро- и макросреды	

2 этап – основной 2015-2016

Формы работа с родителями

Создание творческих проектов	воспитатель	Овладение родителями новыми компетенциями по вопросам развития личностных и индивидуальных качеств.
Тематические проекты с детьми	воспитатель	
Семейные проекты с детьми		
Неделя открытых занятий	воспитатель	Привлечение родителей к активным партнёрским отношениям с ДООУ (Презентация семейных и творческих проектов, открытое общение на сайте ДООУ и др.;)

Формы работы с детьми

Выстраивание модели образовательного процесса, планирование по ООП ДООУ	воспитатель	Освоение педагогами новых подходов, методов и технологий обучения и воспитания.
Выстраивание модели взаимодействия педагогов и детей совместной и самостоятельной деятельности.		Повышение компетентности педагогов в реализации педагогических развивающих технологий.

Заключительный этап 2016- 2019 г.

**Провести мониторинг
результатов определения
целевых ориентиров у
детей , в процессе
взаимодействия
педагогов и детей
дошкольного возраста**

Заместитель заведующей
Старший воспитатель
Специалисты
Воспитатель

Определение целевых ориентиров
у детей на этапе завершения уровня
дошкольного образования.

**Обобщить и
презентовать
инновационный опыт
работы**

Воспитатель

Повышение профессиональной
компетентности. Обобщение
педагогического опыта в условиях
введения ФГОС в практику ДОУ



Условия реализации

- 1. Материально – техническое обеспечение

Приведение предметно-пространственной среды учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

- 2. Кадровые

Повышение педагогической компетенции педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО

- 3. Методические

Создание системы мероприятий обеспечивающих внедрение ФГОС ДО.

- Предполагаемые риски:

1. Поглощение текущей работой – распределение приоритетной деятельности;

2. Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов

3. Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предоставляемых образовательных услуг

План методической работы МБДОУ , обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ДО

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственн ые	Планируемый результат
1	Методический день для воспитателей «Введение ФГОС дошкольного образования», знакомство с документом.		Климина И.Г. Казаева И.А.	Знакомство с документом, основные положения, выводы, педагогические советы в детских садах МБДОУ
2	Обучение в ТГИПиПКК по введению ФГОС ДО	В течении года	Климина И.Г. Казаева И.А. Специалисты Воспитатели	Повышение квалификации по вопросам введения Стандарта
3	Методический день для воспитателей «Корректировка рабочих программ дошкольного образования, согласно введению ФГОС ДО»	Ежемесячно	Климина И.Г. Казаева И.А. Специалисты Воспитатели	Обсуждение, обмен мнениями. Корректировка ООП

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственны е	Планируемый результат
4	«ФГОС дошкольного образования – стратегия обновления содержания образования и достижения нового качества его результатов». Педагогические советы в детских садах МБДОУ		Климина И.Г Казазаева И.А.	Диагностика и анализ готовности пед. коллектива к введению федеральных государственных образовательных стандартов ООО.
5	Семинар-практикум «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию предметно – развивающей среды в ДОУ».		Климина И.Г Казазаева И.А Участники творческой группы	Совершенствование предметно-развивающей среды.



Районный семинар-практикум

Цель: Обобщить опыт работы в части создания организационных условий по введению ФГОС ДОУ.



Районный семинар-практикум «Педагогическая поддержка и сопровождение развития способностей детей в условиях введения ФГОС ДО»

Использование
современных
технологий
взаимодействия
педагогов и
детей

дошкольного
возраста



РОДИТЕЛИ -ПАРТНЕРЫ

- Образовательная программа – это *общественный договор* между администрацией, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями), как заказчиками образовательных услуг и социальными партнерами.



Целевые ориентиры ФГОС ДО

- это ОЖИДАНИЯ

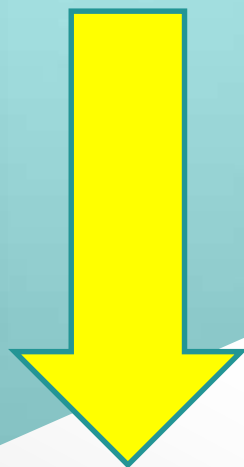
В каждом целевом ориентире можно выделить то, чего не ожидалось в системе дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности.
- Ребенок способен выбирать род занятий, участник совместной
- деятельности.



РЕБЕНОК - СУБЪЕКТ

- Все принципы ориентированы только на процесс образования




ориентация на условия



Парциальные программы

Обоснование перечня использования
парциальных программ

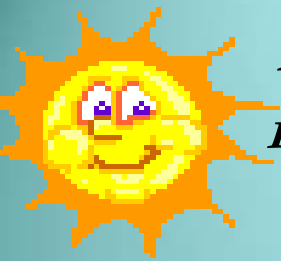


ОТ ЗАПРОСА РОДИТЕЛЕЙ -
особенности ребенка, потребности,
возможности

СОГЛАСОВАНИЕ ПОЗИЦИЙ

Проблемы и пути решения

- 1. Понимание языка Стандарта
- 2. Обоснованный выбор Программ и технологий
- 3. Применение форм и методов, согласно возрастным особенностям ребенка.
- 4. Корректировка ООП с учетом ФГОС ДО.
- 5. Порядок осуществления мониторинга (как и для чего?)



Критерии оценки взаимодействия педагогов и детей в дошкольном образовательном учреждении, с точки зрения Министерства образования и науки РФ

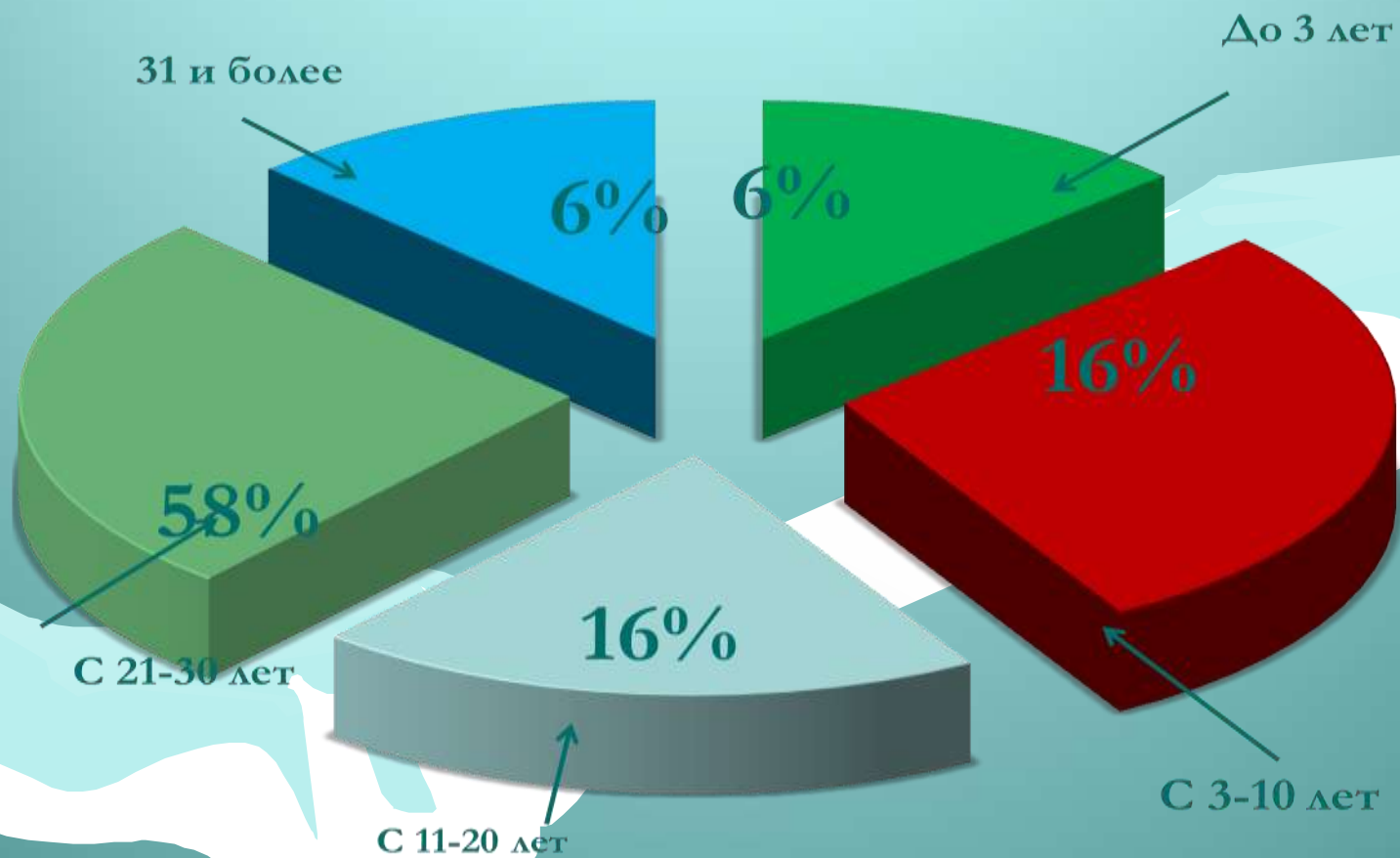
- проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательность, внимание к нему;
- чуткое реагирование на инициативу детей в общении, учет их потребности в поддержке взрослых;
- индивидуальное общение с детьми, выбирая позицию "глаза на одном уровне",
- формирование у детей положительного отношения к сверстникам;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе взаимодействия с ними;
- поддержка положительного самоощущения детей, создание условий для формирования у них знаний о своих возможностях и способностях



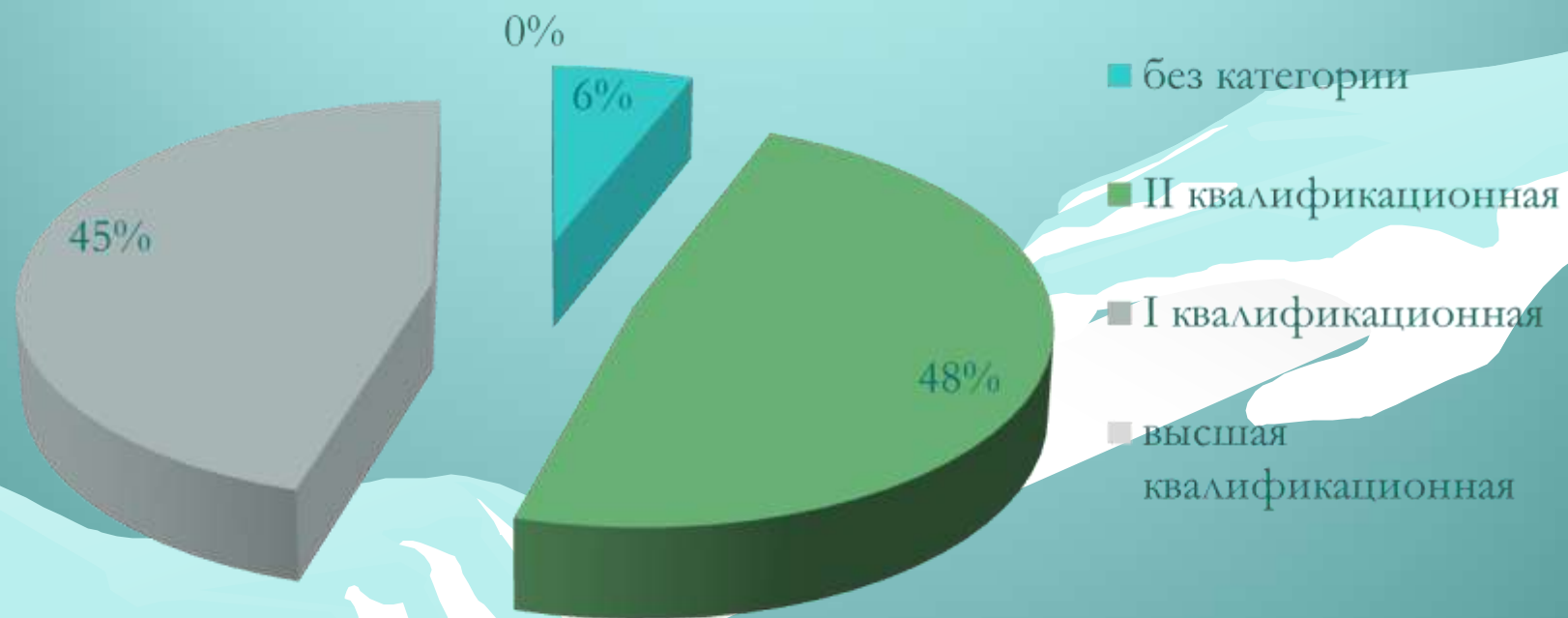
«Профессионально-личностный рост педагогов ДООУ»



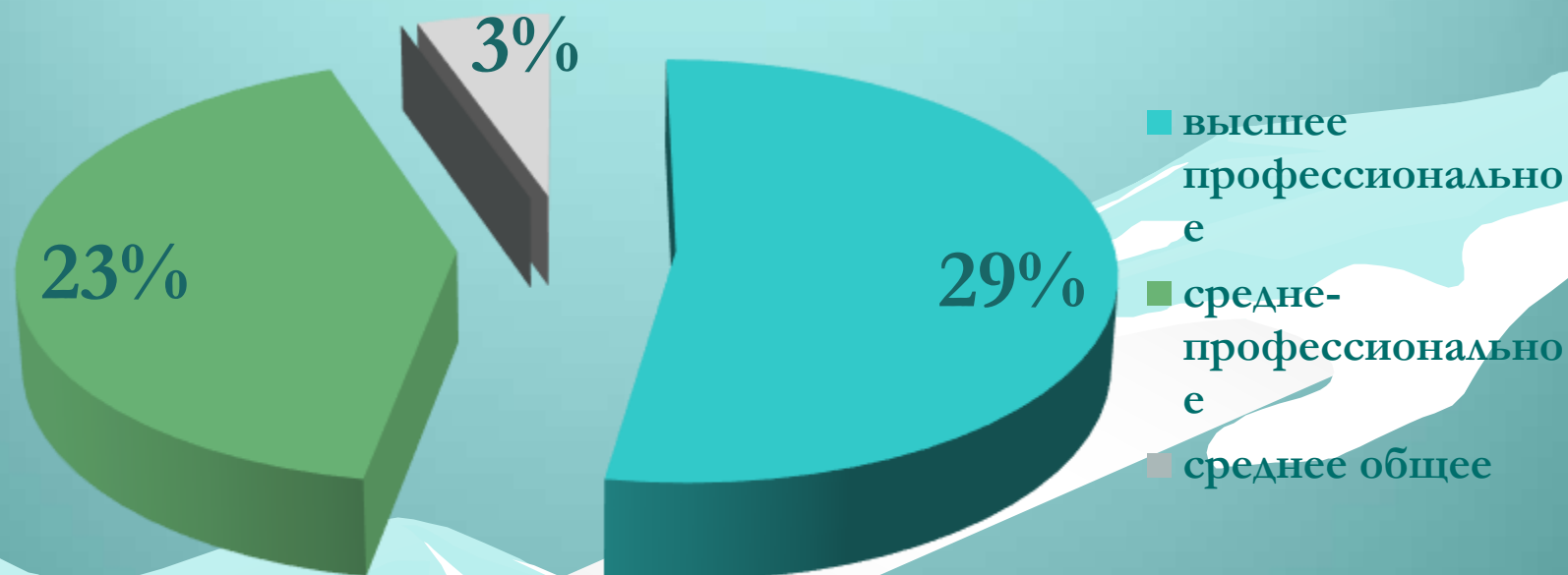
Количество педагогических работников по педагогическому стажу:



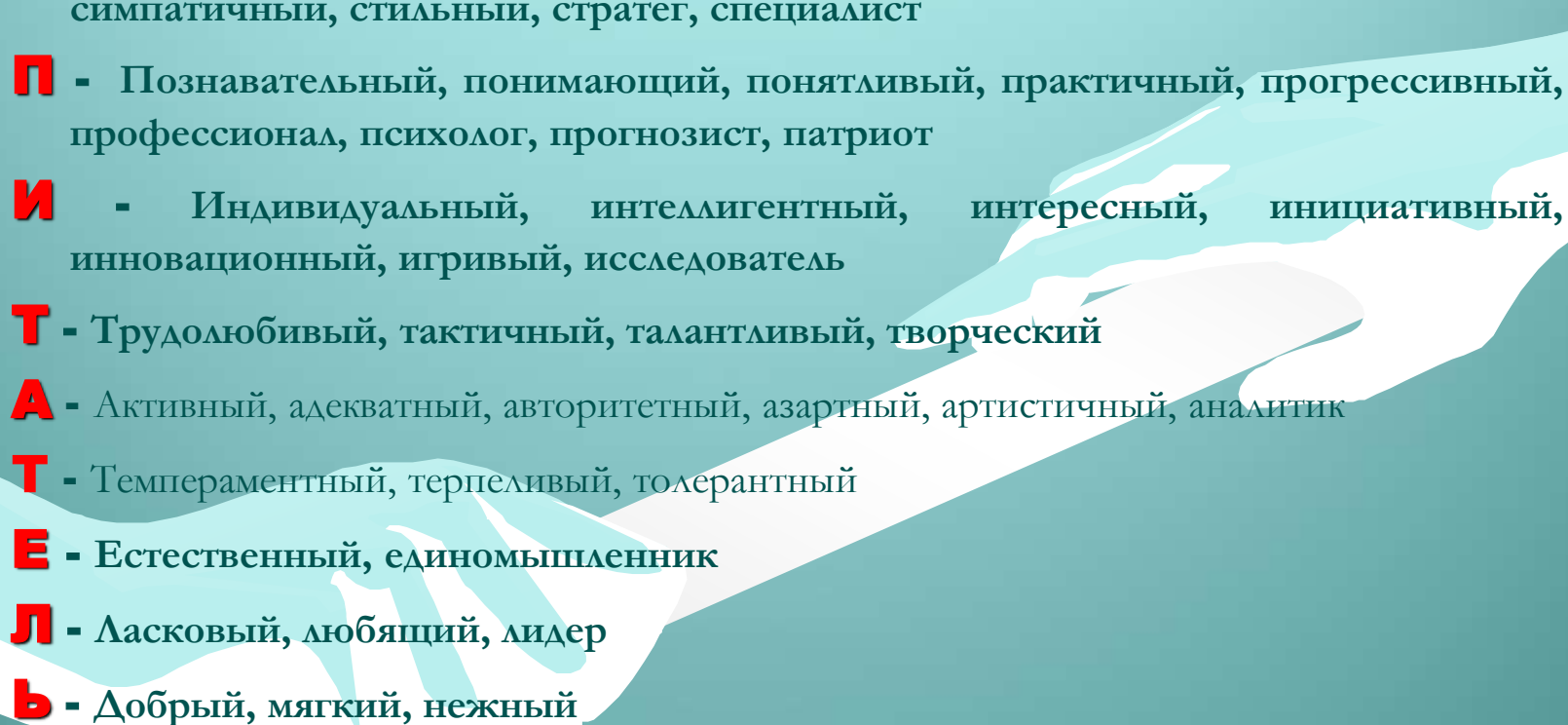
Количество педагогических работников по квалификационным категориям



Количество работников по образованию



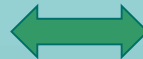
Качества настоящего профессионала

- 
- В** - Внимательный, выразительный, всесторонне развитый, вариативный, волевой
- О** - Образованный, общительный, одаренный, ответственный, открытый, обучаемый, оптимист
- С** - Справедливый, самостоятельный, свободный, самокритичный, счастливый, симпатичный, стильный, стратег, специалист
- П** - Познавательный, понимающий, понятливый, практичный, прогрессивный, профессионал, психолог, прогнозист, патриот
- И** - Индивидуальный, интеллигентный, интересный, инициативный, инновационный, игривый, исследователь
- Т** - Трудолюбивый, тактичный, талантливыи, творческий
- А** - Активный, адекватный, авторитетный, азартный, артистичный, аналитик
- Т** - Темпераментный, терпеливый, толерантный
- Е** - Естественный, единомышленник
- Л** - Ласковый, любящий, лидер
- Ь** - Добрый, мягкий, нежный

Профессионально-личностный рост педагога

Профессиональные качества:

- **Знание ребенка, его возрастных и индивидуальных возможностей**
- **Владение наукой и методиками воспитания и обучения**
- **Умение организовывать игровую деятельность с детьми**
- **Проведение занятий, развлекательных мероприятий**
- **Организация работы с родителями**
- **Работа с компьютером, использование Интернета, банка цифровых образовательных ресурсов и др.**



Личностные характеристики:

- **Интеллект**
- **Тип мышления**
- **Темперамент**
- **Характер**
- **Физические данные**
- **Харизма**
- **Обаяние**
- **Обладание музыкальным слухом**
- **Владение искусством стихосложения**
- **Степень развитости чувства юмора**
- **Артистические умения и д**

Формы повышения квалификации педагог

- Система подготовки и переподготовки педагогических кадров (проблемные курсы и курсы повышения квалификации);
- Методическое сопровождение педагогической деятельности;
- Информационное и ресурсное обеспечение;
- Информационно – методические и научно – практические семинары;
- Проблемные семинары и вебинары;
- Конкурсы педагогического мастерства;
- Работа по самообразованию.

Возможности поддержки введения ФГОС:
проведение информационных семинаров, курсов
повышения квалификации, научно-практических
конференций

- участие в работе информационно-консультационных центров**
- проведение мастер-классов, конкурсов, -**
распространение эффективного опыта
- организация работы проектировочных команд**
- размещение практических разработок на сайте**
МБДОУ
- поддержка педагогов в организации проектов,**
кружковой работы, проведении конкурсов среди
воспитанников .

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

