

3.1-5. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протоколы посещения 1-5 уроков от МО муниципального уровня).
учителя русского языка и литературы Кунгаа Доланы Николаевны

Урок	Предмет	Тема урока	Дата проведения, класс
1	Русский язык	"Три типа склонения имен существительных»	12.03.2020 г., 5в класс
2	Литература	С.А.Есенин «Черемуха» и С.А.Сарыг-оол «Чодураа» (<i>сопоставительный анализ</i>)	05.04.2016 г., 6 класс
3	Русский язык	"Одушевленные и неодушевленные имена существительные»	18.02.2016 г., 5г класс
4	Русский язык	"Синтаксис и пунктуация. Понятие о словосочетании»	13.11.2015 г, 5д класс
5	Русский язык	"Причастный оборот. Обособление причастного оборота»	14.10.2016 г., 7а класс

**Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС
(высшая категория)**

Ф.И.О. педагога Курган Далаан Нингалтхи

Тема Три типа смешанных именов существительных

Предмет, должность русский язык, учитель русского языка и литературы

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Жамсудова Ч.У., Оюн Ч.О., Сахар-оог А.М., Санжурин Н.Н., Салбууриа М.А.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов			68				

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты _____ (_____)

подпись _____ расшифровка подписи _____

подпись _____ расшифровка подписи _____

Дата составления экспертного заключения « 12 » марта 2020 г.

Ознакомлен(а) Салбууриа М.А. (подпись) Курган Д.Н. (подпись)

_____ (подпись) _____ (подпись)

Оюн Ч.О. Санжурин Н.Н.
Жамсудова Ч.У. Сахар-оог А.М.
Салбууриа М.А. Салбууриа М.А.

Протокол посещения урока/занятия

Дата 12.03.2010 Класс 5 в
 Предмет русский язык Ф.И. О. учителя Кулава Елена Александровна
 Ф.И.О. посещающего Мамутова Владимир Александрович, сын Владимир Александрович
 Количество учащихся на уроке 24 Фадеев Н. В., Федор-ов А. М., Савицкий М. А. 5 человек
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)
 Готовность к уроку оптимальная
 Цель посещения: проверка знаний работы учителя
 Тема урока: Тема текста синонима, или синонимический
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: научить правильно определять 3 типа синонимов
имен существительных, глаголов и на. существительных
 Развивающие: развивать речь, мышление, внимание
 Воспитательные: воспитывать трудолюбие, уважение к труду и родной
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний,
комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет,
 другое комбинированный
 Организация урока, этапы урока: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 5
 минут, объяснение нового материала - 7 минут, закрепление изученного - 10
 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 3 минут, итог
 урока - 7 минут.
 Другие этапы:
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание
 количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое
 Количество опрошенных учащихся 20
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	на протяжении всего урока
Репродуктивные	закрепление изученного
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательство путем сравнения подобий предметов)	актуализация знаний
Частично-поисковые	самостоятельная работа
Исследовательские методы	закрепление изученного
Другие методы, приемы	письменный контроль, разноуровневые виды работ.

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы д

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока на протяжении урока

Эффективность - _____, количество времени - _____, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - жесты на лекциях

Организация работы со способными учащимися разноуровневые более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) мультимедийный экран.

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) отличная

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): _____

Плотность (достаточная): достаточно плотная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: повторение, закрепление, обобщение

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): благоприятный

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания)

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) _____

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) _____

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся норма

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок оценивается на 4, оптимально

Людмила Викторовна Яковлева (Яковлева) МБОУ СОШ №4
Ольга Геннадьевна Яковлева (Яковлева) МБОУ СОШ №2
Наталья Викторовна Яковлева (Яковлева) МБОУ СОШ №3
Наталья Викторовна Яковлева (Яковлева) МБОУ СОШ №16
Светлана Викторовна Яковлева (Яковлева) МБОУ СОШ №9

Отзыв

Ф.И.О. учителя: Бунаа Дамсана Николаевна.

Тема урока: «Три типа склонения
имен существительных»¹⁾

Урок был дан в 5-м классе. Составлен грамотно, с соответствием ФГОС.

Начало урока было правильно организовано. Учитель задавал вопросы, которые стали хорошей мотивацией.

На уроке использовались разные формы работы. Была письменная и устная работа. Также осуществлялась словарно-орфографическая, орфографическая работа.

Структура урока была четкой, соответствовала типу и цели урока. На каждом этапе проводились небольшие выводы. Проведены работы совместно с учителем и самостоятельно.

Урок проведен на оптимальном уровне.
Урок достиг цели.

12.03.2021.

Подписи:

Оцен	1 Оцен Г. О. (МБОУ СОШ №12)
Виз	1 Визарова А. М. (МБОУ лицей №6)
Дифф	1 Салибуллаев Н. А. (МБОУ Лицей №9)
М -	1 Маматова Ч. У. (МБОУ СОШ №3)
Александр	1 Александр Р. Р. (МБОУ СОШ №11)

Протокол посещения урока/занятия

Дата 05.04.16 Класс 6
 Предмет литература Ф.И.О. учителя Жукова Ясмина Николаевна
 Ф.И.О. посетителя Салай Яназа Васильевна (МБОУ СОШ №1 им. Кав. Див.)
 Количество учащихся на уроке 14 чел.
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)
 Готовность к уроку внимательная
 Цель посещения: ознакомление с методикой проведения урока 90с
 Тема урока: С.А. Есенин, "Чернуха" и С.А. Сорокин, "Чернуха" (сочетание).
 Цель, задачи урока: внимательный анализ
 Образовательные: развитие умения анализировать поэтический текст
 Развивающие: развитие речи, развитие навыков работы со стихотворением
 Воспитательные: воспитание любви и бережного отношения к природе
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема поэзия
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний,
комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет,
другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 3
 минут, объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 10
 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 2 минут, итог
 урока - 2 минут.
 Другие этапы: высказывания - 1 м.
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание
 количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое
 Количество опрошенных учащихся 14
 Используемые методы (выбрана оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	Объяснение нового материала
Репродуктивные	Опрос, актуализация знаний
Проблемно-сочетание (объяснение причин развития в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	Объяснение нового материала, закрепление изуч., самостоятельная работа, домашняя работа
Частично-поисковые	самостоятельная работа, закрепление изученного
Исследовательские методы	самост. работа, закрепление изученного
Другие методы, приемы	сравнение и изучение нового мат., самостоятельная работа

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока самостоятельная работа

Эффективность - _____, количество времени - _____, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - _____

Организация работы со способами учащимися есть более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) использование учебной тетради

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) есть

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: присутствует

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): климат благоприятный

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцировано, опережающие творческие задания) есть

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) хороший

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки)

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся присутствует

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен)

Отзыв

Об уроке литературы в классе
«Скани "Григорий" и с саратовом
"Григорий" (сопоставительный анализ)»

Урок, проведенный учителем литературы
Худяков Д.Н., соответствует требованиям,
предъявляемым к содержанию урока по РПСС,
Учителем развивается УУД: дети сами судят
нрав, тему, ставят задачи и решают их. Учитель
направляет на самостоятельную
исследовательскую работу, учит анализировать,
сравнивать поэтические тексты разных авторов.
Ученики развивают речь и критическое
мышление, умение находить различия и
сходства в сравниваемых произведениях. Кроме
того, воспитывает уважительное отношение
к традициям тувинского народа, предупреждает
интерес к творчеству русских писателей. Все
уроки имеют положительное направление.

Учитель русского
языка и литературы
МБОУ СОШ №1
г.г. Каа-Хем

Савд.

/Савд О.В./

Протокол посещения урока/занятия

Дата 18.02.2016 Класс 5²
 Предмет русский яз. Ф.И.О. учителя Кучаев Николай Николаевич
 Ф.И.О. посещающего Сергеев Артем Владимирович
 Количество учащихся на уроке 14
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)
 Готовность к уроку высокая
 Цель посещения: ознакомление с опытом работы учителя
 Тема урока: Судовые документы и судовые документы и иные суд.-на
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: научить различать судовые документы и судовые документы и иные суд.-на
 Развивающие: развитие навыков анализа, работы с текстом
 Воспитательные: воспитание любви к природе
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 4 минут, объяснение нового материала - 9 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 2 минут.
 Другие этапы: призывающие - 1-4
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое судовые работы
 Количество опрошенных учащихся 14
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	объяснение нового материала
Репродуктивные	опрос, актуализация знаний
Проблемно-сравнительные (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на аналогию, доказательства путем сравнения подобных предметов)	объяснение нового материала, закрепление изученного, домашнее задание
Частично-поисковые	
Исследовательские методы	изучение нового материала
Другие методы, приемы	изучение нового материала, закрепление

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный
подход, рациональное сочетание форм работы

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая,
дифференцированная), на каком этапе урока закрепление материала

Эффективность - сильно, количество времени - 10, уровень (репродуктивный,
частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - +

Организация работы со способными учащимися _____ более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) слайды

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое
таблицы в учебнике, карточки с заданиями, рис.

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,
четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) хорошо

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): средне-высокий

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,
повторение: присутствуют

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности
мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): благоприятный психологический

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцирование, опережающие творческие задания) присутствуют

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации,
новой ситуации) высокий

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой,
картой, в тетрадях, практические навыки)

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления
учащихся учитываем

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали
увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных
целей, результатов)

18.02.2016. Саркис

Открыт на урок
русского языка, проведенный
18.02.2016г в 5^м классе
тема существительные оду-
шевленные и неодушевленные.

Урок, проведенный учителем
русского языка и литературы
Кучава Д.Н., соответствует
требованиям ФГОС, предъявляемым
к урокам русского языка. Урок
"открыт" новым знаниям. Учитель
использует технологии здоровьесбе-
режения, проблемного и развивающего
обучения.

В конце урока учащиеся научи-
лись различать одушевленные и не-
одушевленные имена существительные,
научились составлять рассказ, провести
самостоятельную исследовательскую
работу. Хорошо велась воспитатель-
ная работа на тему бережного отно-
шения к природе, а также к людям.
Урок в целом оценен на опти-
мально.

Учитель рус. яз. и лит.-яз., завуч
ШКОЛЫ Кучава Ольга А.В.
Оценка
18.02.2016г.

Протокол посещения урока/занятия

Дата 18.11.2015 Класс 5-9
 Предмет Рус. Язык Ф.И.О. учителя Кунцова Елена Николаевна
 Ф.И.О. посещающего Овчарук Евгения Самойлович
 Количество учащихся на уроке 13
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)
 Готовность к уроку оптимальная
 Цель посещения: ознакомление с опытом работы учителя
 Тема урока: Синтаксис и пунктуация. Понятие о словосочетании
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: обеспечить усвоение знаний по теме
через игровую технологию
 Развивающие: навыки работы с текстом, развитие памяти, речи
 Воспитательные: умение работать в коллективе, воспитать культуру
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 4 минут, объяснение нового материала - 9 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 2 минут.
 Другие этапы: физминутки - 1 мин
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое групповая работа
 Количество опрошенных учащихся 13
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	Актуализация знаний, изучение нового
Репродуктивные	Опрос, закрепление изученного по теме
Проблемно-сравнительные (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	Изучение нового с опорой на наглядность, путем аналогий
Частично-поисковые	Изучение нового, формулировка примеров, подтверждение с опорой на наглядность
Исследовательские методы	Изучение нового материала
Другие методы, приемы	Изучение нового

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока закрепление материала

Эффективность - отлич., количество времени - _____, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - +

Организация работы со способными учащимися + более сложные задания. иллюстрации, слайды

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) использована

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) логичная по- четность

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, завершенность, итог урока) договоренности

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: присутствует

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): благоприятный

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцирование, опережающие творческие задания)

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокий

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки)

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся применяет

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен)

15.11.2015 г.
А.С.Сам

Отзыв
на урок русского языка учителем
русского языка и литературы
МБОУ СОШ №2 г. Кизляра Кунгала
Юлианы Николаевны

Урок проведен 13.11.2015 г. в 5«2»
классе.

Все темы и задачи, поставленные
перед учителем, достигнуты.

Урок соответствует требованиям
ФГОС. Использованы различные
технологии, в том числе игровые,
которые обеспечили усвоение
знаний по теме.

Учащиеся научились отличать
словосочетания от предложений,
выполнять синтаксический разбор.

Хорошо вылась воспитательная
работа на тему здорового
образа жизни.

Работа велась в групповой форме,
где дети показали умение рабо-
тать в коллективе.

Урок в целом оценен на
отлично.

Учитель русского языка и литера-
туры МБОУ СОШ №2 г. Кизляра
Сорина Я. С.

13.11.2015 г.

Протокол посещения урока/занятия

Дата 14.10.2016 Класс 7 а
 Предмет русский язык Ф.И.О. учителя Кузнецова Валерия Николаевна
 Ф.И.О. посещающего Вузрак-оглы Чегек Николаевича
 Количество учащихся на уроке 13 чел.
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) +
 Готовность к уроку класс готов
 Цель посещения: проследить применение эффективных методов, приёмов
 Тема урока: Причастный оборот. Обобщение приг. оборота.
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: подготовить учащихся к

Развивающие: обогащать словарный запас уч-ся, развивать умение
 Воспитательные: создать условия для формирования у учащихся
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема урока
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое

Организация урока, этапы урока: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 11 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 14 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 4 минут.

Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое

Количество опрошенных учащихся 11

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>Объяснение нового материала</u>
Репродуктивные	<u>Объясн. нов. материала</u> <u>Закрепл. изучен. материала</u>
Проблемно-собирающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>Закрепление изуч. мат-ла</u>
Частично-поисковые	<u>Самостоят. работа</u>
Исследовательские методы	<u>Изучение нового</u>
Другие методы, приемы	

Оценка "оптимально"
Вузрак-оглы Чегек Николаевича / Вузрак-

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока _____

Эффективность - _____, количество времени - _____, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - _____

Организация работы со способными учащимися теорет. зад. более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентация, экран, проектор

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое _____

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,

четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) чёткая, краткая

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): _____

Плотность (достаточная): _____

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: _____

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): поддерживается

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) _____

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) _____

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) _____

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывается

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) у учащихся хороший контакт с классом. Урок цели достиг.

Оценка "внимательная"
Учитель русской языка и литературы МБОУ СОШ №10
с. Арп-Отажи Инг-Республика Чеченская Назмаева

Отзыв
на открытый урок в 7^А классе
учителя русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 2 г. Калуга
Кушакова Дарина Николаевна
от 14.10.2016г.

Тема урока: «Причастный оборот. Особенности
причастного оборота».

Класс - 7А

Количество учащихся - 13 человек.

Урок проведен совсем требованиям к стандартам РГОС. Тип урока - объяснение нового материала. Данный урок продолжает цепь уроков по разделу «Причастие».

Учитель выbral оптимальный план урока, рационально распределено время. Постановка цели успешно реализуется на каждом этапе урока.

Дарина Николаевна умеет правильно активизировать деятельность 7-классников, сконцентрировать внимание каждого ученика на разных этапах.

Когда подводили итоги к уроку, учащиеся показали, что поняли тему урока и подтвердили своими учебными действиями. Но есть они из текста правильно находят причастный оборот и случай образования.

Урок достиг цели, оценка «отлично».

14 октября 2016г.

Учитель русского языка МБОУ СОШ
с. Арт-Банин Уин-Хемского района /Кост...