

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «8 Марта» присмотра и оздоровления

КЛУБ «ЗАБОТЛИВЫЕ РОДИТЕЛИ»

(программа для родителей детей дошкольного возраста)

ЕРШОВА

Разработала:
Воспитатель – Ершова Ольга Александровна

Сентябрь 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Актуальность и значимость программы в деятельности дошкольного образовательного учреждения.....	6
3. Организационно-методическое обеспечение программы.....	8
4. Содержание направлений работы по образовательным областям.....	12
5. Календарно-тематическое планирование программы.....	15
6. Заключение.....	18
7. Литература.....	19

ЕРШОВА

Программа посвящена проблеме сотрудничества и взаимодействия детского сада и семьи, которая позволит лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, поможет в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций.

Основной целью работы Клуба в детском саду является создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний, для повышения психолого-педагогической культуры родителей, в соответствии с направлениями и спецификой работы дошкольного учреждения.

Программа представляет интерес для практических психологов, специализирующихся на работе с семьей, а так же педагогов дошкольных учреждений, для построения эффективных отношений с родителями и детьми.

Пояснительная записка

«Наши дети - это наша старость.
Правильное воспитание - это наша счастливая старость,
плохое воспитание - это наше будущее горе,
это наши слёзы, наша вина перед другими».

А.С. Макаренко

Детский сад — первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Воспитание детей — это очень серьёзный и ответственный процесс, от которого зависит будущее ребёнка. Важно вовремя оказать помощь молодым семьям в воспитании детей. Найти правильный подход к воспитанию, помочь вырастить сильную и самостоятельную личность, а также избежать многих проблем и трудностей. Молодая семья представляет собой основу благополучия ее членов и успешности воспитания в ней детей.

Практика и проведенные научные исследования, показывают, что родители испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются рядом причин:

- ухудшение состояния здоровья детей (психического, физического);
- социально-экономические проблемы общества;
- трудности организации семейной жизни на фоне кризисов;
- личностные проблемы родителей: усталость, психические и физические перенапряжения.

Согласовывая свои действия с семьей, необходимо стараться дополнить или компенсировать домашние условия воспитания. Только активная двусторонняя связь может улучшить адаптацию детей к новым условиям, наладить связь детей с окружением.

Одна из проблем в воспитании детей - развить интерес детей к познанию окружающего мира. Поэтому так важно уделять внимание доверительным беседам с ребенком и его родителями. Процесс совместного пребывания взрослого с детьми очень важен. Главное, чтобы ребенок, как в детском саду, так и дома не наталкивался на стену отчуждения, чувствовал себя комфортно и уютно. К сожалению, не в каждой семье можно увидеть такую идиллию. Задачей педагогов в этом аспекте является научить родителей общаться с детьми, вызвать у них нежные чувства к ребенку.

Еще одна проблема — научить детей общению друг с другом. И это так же невозможно сделать без активного участия семьи.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий

организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

ЕРШОВА

Актуальность и значимость программы в деятельности дошкольного образовательного учреждения

Одна из актуальных проблем, относящихся к вечным проблемам человечества, - воспитание детей. Сегодня эта проблема обсуждается педагогами, психологами, родителями, социологами. Отечественные социологические исследования выявили, что родители детей дошкольного возраста среди приоритетных жизненных ценностей называют воспитание ребенка.

Так как в современных условиях деятельности дошкольного образовательного учреждения приоритетным направлением является работа с родителями и взаимодействие с семьей, то данные тенденции, происходящие в жизни общества, нельзя оставлять без внимания. Поэтому назрела необходимость обновления такого важного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения – как работа с семьей. Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада.

Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями; и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и путем активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми. Задача педагогов - заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия. Чтобы позитивно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Таким центром повышения психолого-педагогической культуры родителей может стать детский сад. В детском саду ребенок равноправный член социальной группы, а в семье – объект обожания, всепрощения; в детском саду характер воспитания целенаправленный, в семье – зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия.

Именно это послужило толчком создания «Клуба заботливых родителей», на базе детского сада, благодаря которому созданы условия для психопрофилактической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОО, навыкам общения с взрослыми и сверстниками.

Именно поэтому наш детский сад определяет своей целью не только воспитание и обучение ребенка силами опытных специалистов, но и помощь, поддержку родителей в решении сложных психолого-педагогических задач

социализации и индивидуализации ребенка.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, специалисты детского сада создают оптимальные условия для повышения культуры психолого-педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на повышение активности и участия в воспитательно - образовательном процессе с целью развития личности ребенка.

Теоретическая значимость программы определяется тем, что внесен вклад в решение проблемы повышения качества психолого-педагогического просвещения семьи в условиях ДООУ в период введения ФГОС, через технологию образования родителей и личностно – ориентированную систему общения, направленную на обновление и конкретизацию стратегии сотрудничества.

Практическая ценность программы определяется тем, что содержащиеся в ней практические материалы способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов, являются полезными в работе с родителями в своих возрастных группах на групповых собраниях.

Программа дает возможность перестроить традиционную систему повышения психолого-педагогического просвещения современной семьи в условиях детского сада и придать ей направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

Организационно-методическое обеспечение программы

Клуб «Заботливые родители»

Работа «Клуба заботливых родителей» - это не просто форма связи семьи и дошкольного учреждения, это университет педагогической информации.

Цель: Создание системы личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства МДОУ и семьи.

Основными **задачами** по реализации программы Клуба являются:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей
- ✓ активное включение родителей в процесс воспитания детей
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни МДОУ путем поиска и внедрения эффективных форм работы
- ✓ повышение психолого-педагогической культуры родителей
- ✓ установление между педагогами и родителями доверительных отношений.

Виды и формы проведения занятий

Дискуссия – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить мнение, позиции, установки и ценности участников Клуба.

Круглый стол – беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и во время которой происходит обмен мнениями между ними и остальными участниками.

Тренинг – направлен на тренировку и развитие нужных качеств (умение общаться, слушать и пр.) Он представляет совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания.

Деловая игра – модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание, развивает творческие способности, талант к общению. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после игры.

В содержание работы включены следующие эффективные методы:

метод игрового моделирования родительского поведения. Он побуждает родителей к поиску более подходящего способа родительского поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство такта, способствует обогащению арсенала способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком.

методы телесно-ориентированной терапии. Они способствуют осознанию телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установлению различных способов контакта.

метод продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка).

методы игровой терапии (театрализованная деятельность, упражнения, игровые задания).

Преимущества Клубной организации состоят в следующем:

1. появляется возможность объединять родителей, сплачивать родительский коллектив, благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов.
2. атмосфера свободного общения позволяет более открыто выражать свое мнение, увереннее чувствовать себя всем участникам, без опасения негативных последствий.
3. родители получают возможность не только открыто задать свои вопросы и поделиться проблемами, но и осознать само наличие таких проблем. Зачастую, родители боятся сами себе признаться в том, что у них что-то идет не так, как хотелось бы или не обращают внимания на мелкие признаки. Придя из любопытства на заседания Клуба, многие находят ответы на свои еще до конца не оформившиеся вопросы.
4. формат свободного общения, вопросов и ответов, обмена мнениями позволяет не учить родителей педагогике и психологии, а дать им возможность самим прийти к разрешению своих сомнений.
5. темы для обсуждения выбираются родителями, таким образом, в рамках Клуба реализуется социальный заказ.

Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с Положением о

родительском клубе «Заботливых родителей» и не противоречит действующим нормативно – правовым актам.

Заседание Клуба организует руководитель – педагог. Общий контроль над деятельностью Клуба осуществляет заведующий МБДОУ №5 «8Марта» - Серова Екатерина Викторовна.

Деятельность педагога направлена на:

- изучение запроса;
- планирование мероприятий;
- составление развернутого плана занятий;
- проведение групповой и индивидуальной диагностики;
- подготовка раздаточного материала.

Подготовкой и проведением очередного заседания занимается педагог совместно со старшим воспитателем (в соответствии с перспективным планом работы Клуба), руководитель Клуба имеет право приглашать для консультаций специалистов из других учреждений.

Работа Клуба строится на основе календарно-тематического планирования на учебный год, с учётом интересов родителей по результатам опросов на родительских собраниях.

Заседания Клуба проводятся 1 раз в месяц в вечернее время. Продолжительность заседания определяется тематикой встречи и не превышает 60 минут. Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей).

Избираемая для обсуждения на заседании клуба тема не бывает случайной, как правило, соответствует определенным критериям:

- * темы занятия соответствует потребностям и интересам большинства родителей. Это в свою очередь требует большой гибкости при планировании.
- * родители принимают участие в отборе и разработке тематики занятий.

Каждая встреча посвящена работе над определенной проблемой.

Общая структура занятий

1. Вводная часть, Цель: настроить группу на совместную работу, установить

эмоциональный контакт между всеми участниками (приветствия, игры с именами).

- Приветствие. Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

- Разминка. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности. На этом этапе используют игры и упражнения, развивающие коммуникативные навыки, направленные на установление контактов с окружающими людьми, создание интереса, определённой мотивационной направленности занятия.

2.Основная часть. В неё входят упражнения, игры, направленные на реализацию целей и задач программы.

3.Заключительная часть. Закрепления положительных эмоций от работы на занятии, повторение усвоенного, получение обратной связи.

- Рефлексия занятия. Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий.

- Прощание. Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Необходимые материально-технические ресурсы: листы бумаги, карандаши.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию;
- создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых;
- показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения;
- привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей;
- изучать особенности общения взрослых с детьми в семье;
- рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком;
- показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости;
- побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- обращать внимание родителей на возможности интеллектуальное развития ребенка в семье и детском саду;
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений,

размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра фильмов;

- показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.

Образовательная область «Речевое развитие»

- познакомить родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3 – 4 лет;
- проводить психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка;
- познакомить родителей с содержанием работы по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с художественной литературой и фольклором – как средством речевого развития детей;
- расширять представления родителей о роли книги в воспитании ребёнка;
- привлекать родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье, формировать педагогическую культуру родителей;
- проводить беседы, консультации для родителей по тематике, связанной с речевым развитием ребёнка «Особенности развития речи детей младшего возраста»; «Воспитываем любовь к книге»; «Как организовывать праздник в семье»; «Волшебный мир книги»; «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» и т.д.

Образовательная область «Физическое развитие»

- объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка;
- проводить индивидуальные беседы, консультации с родителями «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» (о необходимости ее приобретения) «О вреде недосыпания»; «Если ребенок часто устраивает истерики» и т.д;
- дать представление родителям о формировании здорового образа жизни, физическом развитии, методов закаливания ребёнка;
- расширять представления родителей о формах семейного досуга;
- информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движение, рассказать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др, наносящих непоправимый вред здоровью малыша);
- помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка;
- знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями,

проводимыми в детском саду.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- организовать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения;
- провести беседы, консультации по вопросам эстетического воспитания на которых уделить больше внимания развитию мелкой моторике рук: «Эстетическая атмосфера в детском саду и дома», «Развитие творчества детей»; «Я рисую с мамой»; «Как организовать домашнее задание по рисованию»; «Музыка в жизни ребенка» и т.д.; привлекать родителей к участию в совместных с детьми конкурсах рисунков и поделок.

ЕРШОВА

Календарно-тематическое планирование программы

Клуб «Заботливые родители»

Тема мероприятия	Цели и задачи	Форма организации	Сроки проведения и ответственные
Определение целей и задач программы	Выстроить систему работы	Организационная работа	Август (воспитатели)
Сбор информации	Выявить проблемы волнующие родителей по вопросам воспитания детей	Обработка вопросов	Август – сентябрь (воспитатели)
«Трёхлетний ребёнок! Какой он?»	Повышать психолого – педагогические знания родителей о возрастных особенностях детей	Консультации, личные беседы с родителями.	Сентябрь (психолог, воспитатели)
Подготовка и участие в выставке из	Способствовать проявлению творческих способностей родителей; развивать умение	Сбор природного материала, изготовление	Октябрь (воспитатели)

природного материала « Ты опять со мной, подруга осень»	работать на равных в паре «взрослый - ребёнок».	поделок	
«Капризы. Что это такое? Как поступать?»	Ознакомление с возрастными кризисами детей второй младшей группы; обучение навыкам эффективного взаимодействия с ребенком; ознакомление со способами экстренного реагирования на кризисные проявления ребенка.	Личные беседы с отдельными родителями	Ноябрь (воспитатели)
«Профилактика простудных заболеваний»	Ознакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.	Лекция, беседа	Декабрь (медсестра)
«Игра в жизни ребенка»	Изучить влияние совместных игр в семье на развитие личности ребенка; познакомить родителей с играми и игрушками, необходимыми ребенку дошкольного возраста.	Беседа	Январь (воспитатели)
«Растим малыша здоровым»	Пропагандировать здоровый образ жизни; дать характеристику состояния здоровья ребенка в адаптационный период; пополнить знания родителей о способах укрепления здоровья малыша.	Фото - отчет на сайте д/с, на странице группы	Февраль (воспитатели, медсестра)

“Стиль семейных отношений и эмоциональное благополучие ребенка”	Укреплять внутрисемейные связи; создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами; активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей; повышать психолого-педагогическую культуру родителей; развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности; обобщать опыт семейного воспитания.	Семинар	Март (воспитатели)
«Готовимся к Пасхе»	Учить приобщать детей к народному творчеству; создавать положительную психологическую атмосферу.	Мастер-класс по изготовлению пасхальных сувениров.	Апрель (воспитатели)
Итоговое заседание	Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого участника педагогического процесса, анализ работы клуба, дальнейшее планирование.	Круглый стол	Май (воспитатели)

ЕРШОВА

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа Клуб «Заботливые родители» посвящена проблеме сотрудничества и взаимодействия детского сада и семьи, которая позволит лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, поможет в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций.

Кроме того она направлена на активизацию деятельности родителей, что будет способствовать установлению диалога ДООУ – семья. Это даст возможность сформировать активную родительскую позицию, в получении необходимых знаний, поможет родителям посмотреть на конкретные ситуации глазами детей, понять их.

Использование педагогами новых инновационных форм работы с родителями повысит их потребность в постоянном росте профессионального мастерства, поможет установить тёплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями. Подобранный практический материал (игры, упражнения, проблемные ситуации и т.д.) являются для педагогов хорошим материалом по работе с родителями.

Данная программа может послужить основой для создания новой услуги в системе ДООУ «Домашний воспитатель», для оказания практической и психологической помощи родителям детей, не посещающих детский сад.

Литература

1. Дошкольное учреждение и семья [Текст]: метод, руководство / под ред. Т. Доронова, Е. Соловьева. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
2. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] / И. М. Марковская. — СПб., 2005.
3. Медведева, М. Ю. Взаимодействие ДОО и семьи [Текст]: типичные проблемы / М. Ю. Медведева // Управление ДОО. — 2002. — № 4.
4. Монахова, А. Ю. Психолог и семья [Текст]: активные методы взаимодействия / А. Ю. Монахова. — Ярославль, 2004.
5. Моница, Т. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] / Т. Б. Моница, Е. Н. Лютаева. — СПб., 2005.
6. Общение педагога с родителями [Текст] // Библиотека руководителя ДОО. — М., 2005.
7. Овсепян, К. Р. Я иду в детский сад [Текст] / К. Р. Овсепян. — М., 2003.
8. Павлова, Л. Н. Новая модель семейно-общественного воспитания детей раннего возраста [Текст] / Л. Н. Павлова // Управление ДОО. -2003.- №4.
9. Работа ДОО с семьей [Текст] // Библиотека руководителя ДОО. -М., 2005.
10. «Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС», 1. Л. Михайлова-Свирская Просвещение, серия: «Работаем по ФГОС дошкольного образования».
11. Ребенок в детском саду [Текст]: журн. — 2005. — № 5.

ЕРШОВА

ЕРШОВА

Программа «Клуб заботливых родителей» посвящена проблеме сотрудничества и взаимодействия детского сада и семьи, которая позволит лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, поможет в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций.

Кроме того она направлена на активизацию деятельности родителей, что будет способствовать установлению диалога ДОО – семья. Это даст возможность сформировать активную родительскую позицию, в получении необходимых знаний, поможет родителям посмотреть на конкретные ситуации глазами детей, понять их.

Использование педагогами новых инновационных форм работы с родителями повысит их потребность в постоянном росте профессионального мастерства, поможет установить тёплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями. Подобранный практический материал (игры, упражнения, проблемные ситуации и т.д.) являются для педагогов хорошим материалом по работе с родителями.

Данная программа может послужить основой для создания новой услуги в системе ДОО «Домашний воспитатель», для оказания практической и

психологической помощи родителям детей, не посещающих детский сад.

ЕРШОВА

ШОВА

ШОВА

ШОВА

ЕРШОВА

ЕРШОВА

ШОВА

ШОВА

ШОВА

ШОВА

ШОВА

ШОВА

ШОВА