

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новозоринская средняя общеобразовательная школа»
дошкольное отделение детский сад «Родничок»
Павловского района Алтайского края**

**Конспект занятия для подготовительной группы
по теме: «22 апреля – День Земли»**



ФИО: Есина Анна Сергеевна

Должность: воспитатель

2 квартал, 2020 год

Цель: Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

Задачи:

Обучающие: Формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту;

Развивающие: Развивать у детей экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде; Развивать творческие способности путем изготовления книжки-малышки;

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к миру природы; Привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы.

Оборудование: магнитная доска, магниты, природоохранные знаки, сказочный герой (Черныш), письмо, название «22 апреля – День Земли», альбом, фломастеры и цветные карандаши, клей, ножницы, плакаты с изображением природы, аудио-запись.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, к нам на занятие пришел Гномик Черныш и что-то на принес. Это письмо. Давайте посмотрим, что в нем написано
(открывает конверт)

«Уважаемые ребята, приглашаю вас на день рождения. Земля».

Итак, сегодня мы отправляемся в гости к Земле.

Воспитатель: А что такое Земля? (ответы) Итак, совершенно верно, это планета, на которой мы живем, это наша природа, наша Родина.

2. Основная часть.

Воспитатель: У нас у всех есть день рождения и у нашей Земли он тоже есть. 22 апреля – День Земли. Но как появился этот день 22 апреля, когда весь мир отмечает День Земли.

История Дня Земли началась в 1840 г., когда Дж. Стерлинг Мортон переехал со своей семьей на территорию штата Небраска. Бескрайние прерии с одинокими деревьями, солнце и ветер, от которых негде было укрыться, и иссушенная земля привели Мортон к идее озеленения. Он предложил установить день, посвященный озеленению и учредить призы для тех, кто высадит наибольшее количество деревьев. Так в штате Небраска появился День Дерева и стал отмечаться 22 апреля, в день рождения Мортон.

С 1970 г. идея праздника сменилась. В 1969 г. произошла страшная экологическая катастрофа возле американского города Санта – Барбара. Тогда миллионы тонн нефти, вылившейся из скважин, погубили множество пеликанов, журавлей, уток, морских львов, других животных, погибли гектары растительности, была отравлена вода. С тех пор ведущую роль в праздновании стали играть охрана окружающей среды, экологическое образование и просвещение. Появилось и новое название – День Земли. Через несколько лет праздник стал всемирным. Начиная с 1990 г. в празднование включились и российские организации.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, была бы возможна жизнь на Земле, если бы вдруг не стало или почвы, или воды, или воздуха? Почему?
(*Ответы детей*)

Воспитатель: Действительно, без воды, почвы, воздуха, растительного и животного мира жизнь на Земле была бы невозможна, Трудно представить, что это все вдруг исчезло. Мы должны постоянно помнить, что вода, воздух, почва могут менять свое качество, и оно зависит от человека.

Послушайте рассказ о том, как отдыхали дети на природе (*см. приложение № 1*).

Воспитатель: Как вы думаете, правильно или нет, вели себя дети?
Что неправильно, что правильно? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Итак, где бы мы с вами не находились, мы должны соблюдать какие-то правила: в школе, дома, в гостях, на проезжей части. В гостях у природы мы также должны неукоснительно соблюдать определенные правила. А какие, как вы думаете? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Правильно (*Каждый ребенок рассказывает по одному правилу.*)

Воспитатель: Чтобы все эти правила было легче запомнить, придумали природоохранные знаки. Как вы думаете, что это такое?

Воспитатель: Правильно, это знаки с изображением того, что нельзя делать в гостях у Земли.

Знакомство со знаками (см. приложение № 2).

Физкультминутка

Прилетела к нам вчера
Полосатая пчела (*частые взмахи руками*),
А за нею шмель-шмелек (*взмахи редкие*)
И веселый мотылек (*взмахи руками от плеча*).
Два жука и стрекоза (*руки в одну сторону, затем в другую*)
Как фонарики, глаза.
Пожужжали, полетали (*жужжат и делают взмахи руками*)
От усталости упали (*сели на корточки*).

Воспитатель: Чтобы вам лучше запомнить все правила и знаки, и познакомить своих друзей, родных с ними, мы сделаем книжки-малышки с этими знаками. ***Этапы изготовления книжки-малышки***

1. Взять два альбомных листа.
 2. Согнуть листы пополам.
 3. Соединить получившуюся книжку клеем.
 4. На передней обложке написать название в середине, вверху автора
(с помощью воспитателя).
 5. На задней обложке год издания, место издания (с помощью воспитателя).
 6. В середине нарисовать природоохранные знаки.
- Во время изготовления книжек звучит инструментальная музыка.*

3. Подведение итогов.

Каждый ребенок выходит со своей книжкой и рассказывает о тех природоохранных знаках, которые он нарисовал и том, что он больше всего запомнил на занятии.

Воспитатель: Предлагаю вам послушать замечательное стихотворение.

Нам жить в одной семье,
Нам жить в одном кругу,
Идти в одном строю,
Лететь в одном полете...
Давайте сохраним
Ромашку на лугу,
Кувшинку на реке
И клюкву на болоте.

(Н. Старшинов)

Приложение

Приложение № 1

Ребята отдыхали на живописной поляне у реки. Они развернули свои завтраки, поели, потом поиграли, искупались. Саня подтягивался на низкой ветке сосны, которая потом под ним поломалась. Вася собирал шишки и швырял их в воду. После того, как он перекидал их все, взял жестяную консервную банку и хотел тоже бросить, но Андрей остановил его:

- Сам же ногу порежешь, когда купаться будешь.

Но Вася не послушал и бросил банку.

Девочкам стало скучно, и они включили магнитофон на всю громкость.

Мальчики играли в догонялки, потом кто-то предложил поставить в ряд бутылки и сбивать их палкой, но Андрей сказал:

- Эта игра не годится. Если разобьем бутылку, будет битое стекло. Кому это нужно?

- А куда их девать? Пусть бьются,- доказывал Гена.

- Неужели не понимаешь, что битое стекло – это и опасно, и безобразно? Сам не захочешь потом отдыхать здесь,- настаивал Андрей.

Но над ним посмеялись и стали сбивать бутылки.

- Посмотрите, что я нашла!- закричала вдруг Нина.

Ребята подбежали к ней и увидели на траве птенца, не умеющего летать. Они поискали вокруг гнездо, из которого он выпал, но не нашли и решили взять его с собой.

Скоро собрались уходить домой. На поляне валялись клочки бумаги, прозрачные пакеты, бутылки из-под воды, оставшаяся еда.

- Ребята, давайте уберем за собой, - предложил Андрей.

- Какой ты правильный! Тебе надо, ты и убирай! – возразил Вася.

Андрей собрал в пакет бумагу, бутылки, кульки.

Когда дети возвращались домой, то увидели небольшой пруд, где плавали кувшинки. Девочки стали просить мальчиков, чтобы они сорвали их.

Мальчики выполнили просьбу.

Радостные и довольные дети вышли из леса. На одном из последних деревьев Вадик вырезал звездочку.

- Пусть все знают, что мы здесь были,- сказал он с гордостью.

На улице было жарко и все кувшинки у девочек завяли. Они без сожаления выбросили их и довольные своим отдыхом пошли домой.

Приложение № 2

Природоохранные знаки

