

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района
детский сад №5 «8 Марта» (МБДОУ № 5 «8 Марта»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА средней группы «Теремок» (от 4 до 5 лет)

составлена на основе Основной образовательной
программы дошкольного образования
МБДОУ № 5 «8 Марта»

Срок реализации программы
2019 - 2020 учебный год

*Автор программы:
Ершова Ольга
Александровна*

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол №
« » 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 5 »
Приказ № « ____ » _____ 20__ г

ЕРШОВА

Рецензент:
Старший воспитатель МБДОУ №5 «8 Марта»
Манухина Н.С.

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя
- 1.3 Принципы и подходы образования детей средней группы
- 1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики
- 1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы
- 1.6 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- 2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Материально-техническое оснащение Программы
- 3.2 Учебный план реализации ООП ДО
- 3.3 Расписание занятий на 2019-2020 уч. год
- 3.4 Режим дня
- 3.5 Модель двигательного режима
- 3.6 Комплексно-тематическое планирование
- 3.7 Психолого-педагогические условия реализации Программы
- 3.8 Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.9 Методическое обеспечение педагогического процесса с детьми

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей средней группы, разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №5 «8Марта», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

За основу разработки основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад № 5 «8 Марта» была выбрана примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В.

Гребенкина, И.А. Кильдышева которая разработана в соответствии с **Федеральным государственным стандартом дошкольного образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва (далее - ФГОС ДО).

Программа «Мозаика»

Цель программы - является: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Задачи программы:

- ✓ Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- ✓ Приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- ✓ Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- ✓ Реализация вариативных образовательных программ;
- ✓ Соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.



Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, представлена модель инклюзивного образования.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развития

1.3 Принципы и подходы образования детей средней группы

Программа разработана на основе **принципов**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы к реализации Программы.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №5 » разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Теоретико-методологической основой построения Программы стали основные подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ДООУ:

- *культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);
- *личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а

поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу);

- *деятельностный* подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову);

- *интегрированный подход* заключается в осуществлении не только содержательных, но и формальных целей и задач воспитания и обучении развития, а также в установлении системы следующих связей: компонентов содержания разных разделов программы и внутри разделов программы, во взаимодействии методов и приемов воспитания и обучения, в синтезе детских видов деятельности, в интеграции различных организационных форм взаимодействия педагогов с родителями.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Общие сведения о коллективе детей, родителей.

1.Климатические особенности региона

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ.

В непосредственно-образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

2.Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДОУ.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников.

Сведения о родителях

Критерии	Общее количество, (%)
Семьи, воспитывающие 1 ребенка	8 (36%)
Полная семья	19 (90%)
Неполная семья	2 (10%)
Всего семей	21 (100%)
Образовательный ценз родителей: высшее	9 (23%)
среднее	5 (14%)
среднее специальное	24 (60%)
неполное среднее	1 (3%)

Контингент воспитанников.

Дети от 4 до 5 лет, по списку 2 воспитанник.

Мальчиков – 10 человек Девочек – 11 человек

Уровень здоровья воспитанников.

№	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Группа здоровья
1	Абрамов Семён	21.04.2015	1
2	Абрамова Мирослава	01.10.2015	1
3	Боева Кира	03.01.2016	1
4	Болонова Валерия	19.08.2015	1
5	Бурмистров Максим	30.12.2015	1
6	Володина София	18.01.2016	1
7	Голюк Соня	21.12.2015	1
8	Дыканёв Саша	30.07.2015	1
9	Жаркова Таисия	24.02.2016	1
10	Журавлёва Валерия	08.06.2015	1
11	Кашицина Настя	25.11.2015	1
12	Кошань Полина	01.12.2015	1
13	Куркин Егор	12.11.2015	1
14	Локтионов Демид	12.11.2015	1
15	Непокоров Семён	26.05.2015	2(психич.см гипертония)
16	Потапов Данил	25.08.2015	1
17	Ратникова Оля	03.12.2015	1
18	Сверепчук Ваня	16.04.2016	2(ф.н.к.)
19	Тынетегина Настя	04.07.2015	3(пиелонефрит)
20	Шубёнкин Максим	03.11.2015	1
21	Юнеев Кирилл	03.05.2015	1

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ ЧЕТЫРЁХ ДО ПЯТИ ЛЕТ

Средняя группа (пятый год жизни)

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

Мышление

В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане — части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку. Способ познания активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности взрослый).

Восприятие

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Речь

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?».

Память

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Внимание

К пяти годам внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Воображение

Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное

использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Отношения со сверстниками

Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наличие конфликтов

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Игровая деятельность

В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

1.4 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Средний дошкольный возраст

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p>Самопознание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). • Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). • Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»). Мир, в котором я живу • Знает название родного города, села, детского сада,

	<p>своей группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. • Выполняет правила игры. • Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом. • Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо). • Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу. • Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. • В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). • Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. • Трудится и играет вместе с другими детьми
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте. • Понимает опасность общения с незнакомым человеком. <p>Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). • Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. • Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. • Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. • Знает, где можно переходить проезжую часть. • Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно - исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей,	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры

<p>любопытности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p>(куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. • Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов. <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует предметы в соответствии с их назначением. • Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок. • Включается в наблюдения, в проведение опытов. <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирует из строительного материала по собственному замыслу. • Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора. • Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала. <p>Мир живой и неживой природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. • Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника. • Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов. • Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску). • Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений. <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?». • Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар). • Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. • Определяет части суток.
--	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения культуры Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет первый звук в слове. • Умеет производить звуковой анализ односложного трёх-звукового слова. • Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки. • Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. • Проявляет инициативность, активность в общении
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). • При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет. • Придумывает условные обозначения к событиям истории
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. <p>В рисовании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <p>В лепке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. • Использует всё многообразие усвоенных приёмов. В аппликации и конструировании • Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). • Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<p>Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.). • Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель). • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. • Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавесы, штабшпили, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения. • Может петь протяжно, чётко произносить слова
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	<p>Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Ходит и бегаёт, согласуя движения рук и ног. • Бегаёт, соблюдая правильную технику движений. • Лазаёт по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. • Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. • Прыгает на высоту и с высоты. • Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте. • Катается на двухколёсном велосипеде. • Передвигается по дну бассейна различными способами, делает выдох в воду, погружается в воду с головой. • Самостоятельно скользит по ледяной дорожке. • Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении. • Ориентируется в пространстве, находит левую и

	правую стороны. • Развита физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Решает простые шахматные задачи
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Соблюдает элементарные правила гигиены. • Полощет рот питьевой водой после приёма пищи. • Следит за опрятностью одежды и обуви. • Различает, что вредно, а что полезно для здоровья

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры обязательной части программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи возраста:

- формировать бережное отношение к своей семье, к детскому саду, к родному городу (селу);
- содействовать становлению индивидуальности ребёнка, его «Я»;
- развивать положительное отношение ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- создавать условия для формирования уверенности в себе, в своих возможностях;
- формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав;
- способствовать пониманию того, что вкусы и желания людей бывают разные;
- содействовать оказанию помощи сверстникам;
- формировать чувство ответственности за общее дело, данное слово;
- содействовать формированию умения находить различные способы разрешения конфликтных ситуаций.
- формировать у детей представления об опасных формах поведения при встрече с незнакомыми людьми, с объектами природы;
- обучать детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии, домашнего адреса, имени родителей);
- познакомить детей с тем, какую опасность несут огонь и вода;
- учить детей основам безопасного поведения на улицах города;

- доводить до сознания родителей значимость положительного примера в их поведении. Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширять и дополнять.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи возраста:

- различать цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный, белый) и их светлые и тёмные оттенки (тёмно-красный, светло-жёлтый, серый); геометрические формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, шар, полушар, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр);
 - различать параметры величины (длина, ширина, высота) и использовать их для сравнения объектов (длинный — короче — ещё короче — самый короткий);
 - развивать действия по использованию сенсорных эталонов: выделять в объектах и называть цвет, форму и параметры величины (высоту, длину, ширину);
 - сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным основаниям (цвету, форме, величине);
 - проводить анализ объектов: выделение целого, затем его частей, затем деталей, соответствующих усвоенным эталонным представлениям, их пространственному расположению;
 - способствовать сенсорному развитию в процессе изучения природы (предоставлять возможность играть с шишками, палочками, обращать внимание на характер поверхности разных природных объектов).
 - развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;
 - формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан;
 - учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением;
 - поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов (камешки тонут в воде, глина лепится, песок сыплется и т.д.). Представления детей об окружающем мире связываются с их личным опытом и выступают как основа для обобщений и осмысленного экспериментирования с предметами. Продолжать способствовать развитию у дошкольников восприятия окружающего мира:
 - обучение рациональным приёмам обследовательских действий: зрительно двигаться по предмету, разделив его на части, фиксировать наиболее характерные признаки предмета;
 - формирование общих сенсорных умений.
 - развивать и поддерживать интерес к природе;
- формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с ней;
- учить замечать происходящие в природе суточные и сезонные изменения, явления (дождь, распускание листьев, цветков, появление первоцветов, красота капелек дождя на листьях, прилетают или улетают птицы);
 - инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к окружающему, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и другими детьми, способность любоваться красотой природы, сопереживать живым существам;

- формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы.
- формировать у детей интерес к знаниям, желание приобретать их; знакомить с опосредованными способами сравнения множеств;
- учить сравнивать совокупности на основе взаимоднозначного соответствия; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;
- формировать умение сравнивать два предмета по двум параметрам одновременно;
- развивать счётную деятельность, с помощью счёта определять количество, различать процесс счёта и его итог (в пределах пяти — десяти, в зависимости от успехов группы).

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи возраста:

- обогащать и активизировать словарь (понимание значения, точности словоупотребления в активной речи);
- совершенствовать звуковую культуру речи;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать умение составлять рассказы (о себе, событиях своей жизни, по картине, об игрушке).
- использовать художественную литературу как источник расширения и культурного обогащения мира ребёнка;
- развивать способность детей слушать произведения разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, формы поэтического фольклора);
- привлекать детей к совместному с воспитателем пересказыванию знакомых произведений, полной или частичной драматизации;
- способствовать вовлечению родителей в систематическое чтение детских книг в семье.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи возраста:

- развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный, эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства; формировать образные представления;
- обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптура малых форм, декоративно-прикладное искусство) как основе развития творчества;
- способствовать проникновению детей в мир отношений, переживаний и чувств героев произведений изобразительного искусства и вызывать чувство сопричастности к ним;
- продолжать формировать умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
- учить выделять средства выразительности;
- формировать представление о театре как ярком, зрелищном искусстве, где посещение театра и просмотр спектаклей становится основным условием развития личности в этом направлении;

- развивать способность использовать различные виды искусства для создания художественного образа и умения перевоплощаться.
- развивать слушательские, певческие навыки, сопровождать своё «пение звучащими жестами», использовать простейшие ритмические инструменты (бубны, клавесы, колокольчики и т. д.);
- развивать ритмичность и выразительность движений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи возраста:

- закреплять умения в основных видах движений и обогащать двигательный опыт ребёнка;
- развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.;
- формировать общие координационные способности;
- развивать адаптационные и функциональные возможности дошкольников за счёт всестороннего воздействия физических упражнений и естественных сил природы на развитие основных органов и систем их организма;
- развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение концентрировать внимание, творчество, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, учиться выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.
- закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения;
- продолжать знакомить с факторами, влияющими на здоровье;
- развивать умение осознать и сформулировать свои ощущения, переживания, потребности, желания.
- самостоятельно мыть руки с мылом, намыливая их до образования пены, и насухо их вытирать;
- пользоваться индивидуальным полотенцем;
- расчёской;
- стаканом для полоскания рта;
- следить, чтобы все вещи содержались в чистоте;
- быть всегда опрятными, замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Организация и планирование деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется по основным структурным компонентам образовательного процесса – *совместная деятельности взрослого и детей, самостоятельная деятельности детей, взаимодействие с семьей.*

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде *непосредственно образовательной деятельности*, в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*, и в *индивидуальной работе с детьми.*

Формы организации детей: *групповые, подгрупповые, индивидуальные.*

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В *режимные моменты* осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну

Индивидуальная работа - это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Формы работы по образовательным областям.

<i>Направления развития и образования детей</i>	<i>Формы работы</i>
	<i>Средний дошкольный возраст</i>
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Индивидуальная игра.</p> <p>Совместная с воспитателем игра.</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Совместные действия</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>

	тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра

	Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	---

Методы реализации Программы - это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, умений и навыков. В работе ДОУ используются следующие группы методов:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

<i>Двигательная деятельность</i>		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность;	- игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика	-двигательная активность в течение дня; - игра;

<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие - спортивные; и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения; - подвижные, - сюжетные игры
<i>Игровая деятельность</i>		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - педагогическая ситуация - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная со сверстниками игра: сюжетно-ролевые, игры с правилами, творческие игры; - индивидуальная игра
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; 		Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность 		
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - игра-драматизация; 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в

<ul style="list-style-type: none"> - викторина; -показ настольного театра; -разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; -проектная деятельность; -решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа после чтения; - экскурсия; -интегративная деятельность; - разговор с детьми; -разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> условиях книжного уголка; -дидактическая игра
---	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; -беседа; - инсценирование; - игра; - викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; -игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); -продуктивная деятельность; -беседа; -сочинение загадок; -проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -игра; -продуктивная деятельность; - рассматривание; -самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка)

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - игры (дидактические, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; - конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств 	<ul style="list-style-type: none"> -украшение личных предметов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная изобразительная

строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; -выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; -проектная деятельность; - создание коллекций	выразительности и др.); - создание коллекций	деятельность
<i>Музыкальная деятельность</i>		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- слушание музыки; -экспериментирование со звуками; -музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; -разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; -беседа интегративного характера; - интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; -двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - танец; - музыкальная сюжетная игра; -концерт-импровизация	-слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -интегративная деятельность; -концерт-импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка
<i>Конструирование из разного материала</i>		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-занятия (конструирование и художественное конструирование); -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);	- наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация;	-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений

-тематические досуги; -проектная деятельность; -конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; -конструирование по простейшим чертежам и схемам	- конструирование из разного материала; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);	искусства; -самостоятельная конструктивная деятельность
--	---	--

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями во второй младшей группе «Теремок»

Темы родительских собраний на учебный год

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	«Возрастные особенности детей 4-5 лет».	Воспитатели группы
Декабрь	«Роль игры в жизни детей дошкольного возраста».	Воспитатели группы
Май	«Стали мы на год взрослее».	Воспитатели группы

Организация работы с родителями

Месяц	Неделя	№	Блочная тема: «День знаний» «Листик желтый закружил, детей в школу пригасил»	Ответственный
Сентябрь	1.	1.	1.Оформление родительского уголка по теме «День знаний». Совместная подготовка к учебному году. Цель: Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. 2.Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей «Ваши пожелания на предстоящий учебный год». Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в Детсаду.	Воспитатель, родители.

		<p>3. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.</p> <p>4. Информирование родителей о факторах, влияющее на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</p> <p>5. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>6. Презентация «Воспоминания о лете».</p>	
2.	2.	<p>1. Оформление родительского уголка «Осень».</p> <p>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>3. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>4. Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>5. Беседа с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>6. Знакомство детей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>7. Разъяснение важности посещения детьми секции, студии, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>8. Информирование родителей о возрастных особенностях детей.</p> <p>Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет».</p> <p>Цель: Дать знания об возрастных особенностях детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>9. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>10. Консультация «Домашняя библиотека».</p>	Воспитатели , родители.
		Блочная тема: «Транспорт», «Правила дорожного движения»	
3. 4.	3. 4.	<p>1. Оформление родительского уголка «Осень». Конкурс поделок - «Очарование осени».</p> <p>Цель: Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>3. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>4. Консультация для родителей: «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».</p> <p>5. Совместное с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации.</p> <p>6. Рекомендации родителям пособий для домашних</p>	Воспитатели , родители, медсестра.

			<p>занятий с детьми.</p> <p>7. Наблюдение изнутри «Правила этикета».</p> <p>8. Оснащаем «Уголок экспериментирования».</p> <p>9. Консультация «Потребность в безопасности – базовая потребность ребёнка».</p> <p>10. Выставка семейных рисунков «Что нам осень принесла?».</p>	
--	--	--	---	--

Месяц	Неделя	№	Блочная тема: «Уроки безопасности» (Безопасность)	Ответственный
Октябрь	1.	5.	<p>1. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Совместное проведение праздника, посвященного осени «Осенний бал».</p> <p>Цель: Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.</p> <p>3. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>4. Консультация «Воспитываем добротой».</p>	Воспитатели, родители, музыковед, руководители, дети.
			Блочная тема: «Уроки вежливости и доброты»	
	2.	6.	<p>1. Оформление родительского уголка по теме.</p> <p>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>3. Рекомендация родителям по домашнему чтению.</p> <p>4. Консультация для родителей о правильном питании дошкольников.</p> <p>5. Консультация «Зачем нужны запреты».</p> <p>Цель: Повысить педагогическую культуру родителей.</p>	Воспитатели, родители, дети.
			Блочная тема: «Осень, осень в гости просим»	

	3. 4.	7. 8.	<p>1. Оформление родительского уголка по теме.</p> <p>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>3. Рекомендация родителей по домашнему чтению.</p> <p>4. Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.</p> <p>5. Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.</p> <p>6. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду, с необходимостью развития у ребенка навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличие у него домашних обязанностей.</p> <p>Знакомство с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Привлечение внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>7. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр».</p> <p>Цель: Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей.</p>	Воспитатели , родители.
--	----------	----------	---	----------------------------

Месяц	Неделя	№	Блочная тема: «Мой дом, мой город».	Ответственный
Ноябрь	1.	9.	<p>1. Оформление родительского уголка по теме.</p> <p>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>3. Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>4. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др).</p> <p>5. Проект «Мой выходной день».</p>	Воспитатели, родители, инструктор по физ. культуре, дети.
			<p>Блочная тема: Знакомство со свойствами веществ.</p> <p>Экспериментирование.</p>	
	2.	10.	<p>1. Оформление родительского уголка по теме.</p> <p>2. Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>3. Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p> <p>4. Консультация «Заповеди умного родителя».</p> <p>Цель: Повысить педагогическую культуру молодых родителей.</p>	Воспитатели , родители.

			Блочная тема: «В семейном кругу мы с вами растем, основа основ – родительский дом». МАМА	
	3. 4.	11. 12.	1. Консультация «Формирование основ культуры здоровья у дошкольников». 2. Конкурс на изготовление кормушек для птиц: «Птицы - наши меньшие пернатые друзья». 3. Рекомендация родителям по домашнему чтению. 4. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. 5. Праздничное мероприятие «День матери». 6. Выставка детского творчества «Моей маме». Цель: Привлечь детей, пап к совместной изобразительной деятельности, порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. 7. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. 8. Консультация «Спортивные тренажёры дома». 9. Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей».	Воспитатели, родители, муз. руководитель, дети.

Месяц	Неделя	№	Блочная тема: «Едут с горки ледяной голубые санки!»	Ответственные
Декабрь	1. 2.	13. 14.	1. Оформление родительского уголка по теме. 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. 3. Рекомендация родителям по домашнему чтению. 4. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). 5. Консультация «Зимние игры и развлечения». 6. Фотовыставка «Движение-жизнь!» 7. Конкурс поделок «Волшебные снежинки». 9. Тренинг «Безопасность детей в праздничные дни». 10. Выставка рисунков «Вот пришёл Новый год». Цель: вызвать положительные эмоции у родителей.	Воспитатели, родители.
			Блочная тема: «Новогодний праздник «К нам пришёл Дед Мороз, будем веселиться!»	

	3. 4.	15. 16.	<p>1. Оформление родительского уголка по теме.</p> <p>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>3. Рекомендация родителям по домашнему чтению.</p> <p>4. Круглый стол «Традиции встречи Нового года».</p> <p>5. Подготовка выставки поделок и сувениров «В мастерской Деда Мороза».</p> <p>6. Украшение группового помещения к празднику.</p> <p>7. Беседа «Совместные целевые прогулки по улицам города в предпраздничный период».</p> <p>8. Дискуссия «Что подарить ребёнку».</p> <p>9. Родительское собрание «Роль игры в жизни детей дошкольного возраста».</p> <p>Цель: дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; выслушать суждения родителей по проблеме, помочь выйти из спорных ситуаций, обосновывая их.</p>	Воспитатели , родители, муз руководитель, дети.
--	------------------	--------------------	--	---

Месяц	Неделя	№	Блочная тема: Моя книга «Умным малышам – умные книжки», СПОРТ, СПОРТ, СПОРТ. «Чтоб здоровыми остаться, нужно спортом заниматься»	Ответственный
Январь	1. 2.	17. 18.	<p>Каникулы.</p> <p>1. Оформление родительского уголка по теме.</p> <p>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>3. Рекомендация родителям по домашнему чтению (рассказы, стихи о диких животных, птицах).</p> <p>4. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.</p> <p>5. Фотовыставка «Нам праздник чудесный зима принесла».</p> <p>6. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.</p>	Воспитатели , родители.
			Блочная тема: СПОРТ, СПОРТ, СПОРТ. «Чтоб здоровыми остаться, нужно спортом заниматься»	

	3. 4.	19. 20.	<p>1. Оформление родительского уголка по теме.</p> <p>2. Консультация «Зимние травмы».</p> <p>Цель: Актуализировать знания о мерах предосторожности в зимнее время на улице.</p> <p>3. Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы, стихи о домашних животных).</p> <p>4. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.</p> <p>5. Рисование на тему «Опасные сосульки». Наблюдение изнутри «Сосульки и безопасный маршрут», научить детей соблюдать соответствующие правила безопасности.</p> <p>6. Консультация для родителей: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с помощью театрализованной игры».</p> <p>Цель: Познакомить родителей как влияют театрализованные игры на речь детей, какие воспитательные задачи помогает решить приобщение детей к театру.</p>	Воспитатели , родители, дети.
--	----------	------------	---	-------------------------------

Месяц	Неделя	№	Блочная тема: Знакомство с народной культурой и традициями «Не красна изба углами, а красна пирогами»	Ответственные
Февраль	1. 2.	21. 22.	<p>1. Оформление родительского уголка по теме.</p> <p>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>3. Рекомендация родителей по домашнему чтению.</p> <p>4. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>5. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>6. Практикум «Тревожный ребёнок».</p> <p>7. Консультация «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей».</p>	Воспитатели родители, дети.
			Блочная тема: «Хорошая Родина есть у ребят, И лучше той Родины нет!» День защитника Отечества	
	3. 4.	23. 24.	<p>1. Оформление родительского уголка по теме.</p> <p>2. Совместное проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества.</p> <p>3. Выставка детских рисунков на тему: «Мой папа».</p> <p>Цель: Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.</p>	Воспитатели, муз. руководитель, родители, дети.

Месяц	Неделя	№	Блочная тема: 8 марта «Лучше мамы друга нет!»	Ответственные
Март	1. 2.	25. 26.	1. Оформление родительского уголка по теме. 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. 3. Рекомендация родителям по домашнему чтению. 4. Консультация «Поговори со мною, мама». Цель: Дать родителям знания о важности проведения с ребенком совместных минут общения. 5. Утренник, посвященный международному женскому дню. Цель: Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Воспитатели, родители, дети.
			Блочная тема: «Животные»	
	3. 4.	27. 28.	1. Оформление родительского уголка по теме. 2. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка. 3. Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений». 4. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Воспитатели, родители.

Месяц	Неделя	№	Блочная тема: «Театр».	Ответственные
Апрель	1.	29.	1. Оформление родительского уголка по теме. 2. День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешинки от детей!» (подбор смешинок, случаев, фото и т. д.) Цель: Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. 3. Рекомендации родителям по домашнему чтению о перелетных птицах. 4. Привлечение родителей к совместным с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. 5. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.	Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя.
			Блочная тема: «Космос».	
	2.	30.	1. Оформление родительского уголка по теме. 2. Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению. 3. Рекомендации родителям по домашнему чтению о перелетных птицах.	Воспитатели, родители, дети.

		4. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. 5. Художественное творчество «Встречаем птиц».	
		Блочная тема: «Весна (изменения в природе, птицы, деревья и т.д.)».	
	3. 4.	31. 32. 1. Оформление родительского уголка по теме. 2.Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. 3.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 4.Конкурс «Юные огородники». Цель: Привлечь родителей к подготовке огорода, дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в деле, организовать подбор семян, почвы для высадки. 5. Составление фоторепортажа «Наши питомцы».	Воспитатели , родители, муз. руководитель, медицинская сестра.

Месяц	Неделя	№	Блочная тема: День Победы «За то, что солнце светит нам, спасибо дедам и отцам!».	Ответственные
Май	1.	33.	1.Оформление родительского уголка по теме. 2. Папка-передвижка на тему «День победы». 3.Индивидуальные консультации. 4. Консультация «Безопасность ребёнка у водоёмов».	Воспитатели , медицинская сестра, родители, дети.
			Блочная тема: «Все профессии нужны, все профессии важны».	
	2. 3.	34. 35.	1.Оформление родительского уголка по теме. 2. Фото-репортаж по теме. 3. Создание альбома на тему «Профессии родителей»	Воспитатели , родители, медицинская сестра дети.
			Блочная тема: «Красота она вокруг, сбережем ее мой друг».	
	4.	36.	1. Оформление родительского уголка по теме. 2. Папка - передвижка «Лекарственные растения». 3. Родительское собрание «Стали мы на год взрослее». Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. 4. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ»	Воспитатели , родители.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

3.2 Учебный план реализации ООП ДО.

Учебный план – ведущий документ детского сада, реализующий содержание образования путем определения количества и названия учебных предметов на каждую возрастную группу, последовательности чередования и количества учебных предметов в неделю.

Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, соответствие реальному времени, четкая осознанность.

Учебный план разработан в соответствии с программой дошкольного образования «Мозайка» В.Ю. Белькович в соответствии с ФГОС, программой; требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

Учебный план ДОУ учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Инвариантная часть учебного плана воспитания и обучения детей обеспечивает обязательный объем знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста согласно требованиям программы дошкольного образования программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС, программой; требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и определяет максимальный объем нагрузки:

•В группах среднего возраста (4 - 5-и лет) – 12 видов организованной деятельности в неделю продолжительностью 20 мин.;

Организованная деятельность в группах начинается в 9.00 часов. Вся организованная деятельность проводится в первую половину дня.

Реализация регионального компонента дошкольного образования организуется через следующие виды Организованной деятельности:

Образовательная область «Физическое развитие»

- физическая культура

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- конструирование
- формирование элементарных математических представлений
- формирование целостной картины мира

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- рисование
- лепка
- аппликация
- музыка

Образовательная область «Речевое развитие»

- развитие речи и чтение художественной литературы

Во всех возрастных группах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения воспитанников на занятиях проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

В 2019-2020 учебном году установить следующее расписание видов организованной образовательной деятельности.

3.3 Расписание занятий на 2019-2020 год.

Понедельник	9-00 9-20
1. Познавательное развитие (ФЭМП)	
2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9-30 9-50
Вторник	9-00 9-20
1. Познавательное развитие (ФЭМП)	
2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9-30 9-50
Среда	9-00 9-20
1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	
2. Познавательное развитие (Формирование целостной культуры)	

мира, расширение кругозора) 3. Физическая культура (на воздухе/развлечение)	9-30 9-50 10-00 10-20
Четверг	9-00 9-20
1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 3. Познавательное развитие (Конструирование)	9-30 9-50 10-00 10-20
Пятница	9-00 9-20
1. Речевое развитие (Развитие речи / Чтение художественной литературы) 2. Физическое развитие (Физкультура)	9-30 9-50

Возрастные общеобразовательные нагрузки в средней группе

Длительность одного занятий	20 минут
Количество занятий в день	2-3
Учебная нагрузка в день	40 минут
Количество занятий в неделю	12
Общее время занятий в неделю	4 часа

Модель двигательной активности детей средней группы

Формы работы	Кратность проведения	Количество минут в неделю
Занятия по физической культуре (в зале)	3 раза в неделю 20 минут	60 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 раз в неделю	40 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю 20 минут	40 минут
Физкультминутки на занятиях	Согласно расписанию занятий	Но не менее 20 минут
Динамические паузы между занятиями	Согласно расписанию занятий	Но не менее 20 минут
Подвижные игры на прогулке	Утром и вечером	115 мин.

	10 раз в неделю	
Физические упражнения после сна	Ежедневно 5 раз в неделю	-----
Индивидуальная работа по закреплению движений	Утром и вечером 10 раз в неделю	-----

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет

Образовательная область	Вид детской деятельности	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Количество НОД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	«Познание» (ФЭМП)	1	20
		«Познание» (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	20
	Конструирование из различных материалов	«Познание» (Конструирование)	1	20
Речевое развитие	Коммуникативная	«Развитие речи»*	0.5	10
		«Чтение художественной литературы»*	0.5	10
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Художественное творчество» (рисование)	1	20
		«Художественное творчество» (лепка)	1	20
		«Художественное творчество» (аппликация)	1	20
	Музыкальная	«Музыка»	2	40
Физическое развитие	Двигательная	«Физическая культура»	2	40

Итого:			11	3ч.40 м.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
Физическое развитие	Двигательная	«Физическая культура»*	1	20
Всего:			12	4 ч.
СанПиН			12	4 ч.

*3 – я НОД «Физическая культура» проводится во время прогулки на свежем воздухе в форме обучения спортивным играм и упражнениям

3.4. Режим и распорядок дня.

МБ ДОУ детский сад №5 «8 Марта» работает в условиях полного рабочего дня, с 12-и часовым пребыванием (7.15-18.45) .

Группа функционируют в режиме 5-и дневной рабочей недели.

Выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные праздники

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственной образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группе) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется

проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

РЕЖИМ ДНЯ средней группы (от 4 до 5 лет)

Режимные моменты	Средняя Группа
Приём детей (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	с 7.15
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.30
Самостоятельная деятельность детей	с 8.50
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	с 9.00
Второй завтрак	с 10.00
Подготовка к прогулке	с 10.20
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.05
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.30
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 13.00
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00
Полдник (облегчённый ужин) (формирование культурно - гигиенических навыков)	с 15.15
Игры по выбору, чтение художественной литературы, индивидуальная работа.	с 15.45
Подготовка к прогулке	с 16.15
Прогулка, уход домой (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.30

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

ВАРИАНТЫ ГИБКОГО РЕЖИМА

Первый вариант – для плохой погоды

- Организация прогулки в помещении.

- Музыкально-спортивный зал хорошо проветривается, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна.
- Согласно расписанию НОД и режима дня дети каждой возрастной группы, соответственно одетые, приходят в музыкально-спортивный зал поиграть. В это время в группе проводится сквозное проветривание.
- Смена помещений.
- Можно пойти в гости в соседнюю группу или поменяться на время группами (при условии отсутствия медицинских противопоказаний).
- Свободное перемещение детей по учреждению.
- На определенное время дети покидают групповую и отправляются туда, где им больше всего нравится.
- Взрослые должны быть готовы к таким перемещениям и «визиту гостей», обеспечивая безопасность и общение с ними.
- С целью организации полноценного взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми педагоги всегда имеют в своем багаже серию развлекательных программ для разных возрастных групп.

Второй вариант – каникулы

С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятия накопившегося утомления детей, при организации жизнедеятельности воспитанников нашего ДОУ предусмотрены каникулярные недели. В каникулы отменяется НОД и увеличивается длительность прогулок. Особое внимание педагогами ДОУ уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Важным принципом организации каникулярной недели является обеспечение эффективного взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства, появлению у детей уверенности в своих силах, осознания своей значимости, что в свою очередь, решает задачу по снятию психоэмоционального напряжения и профилактике утомляемости наших воспитанников.

Третий вариант – в дни карантина

В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижается физическая и интеллектуальная нагрузки (в каждом конкретном случае степень нагрузки определяется в зависимости от характера заболевания, количества воспитанников, их возраста и других факторов). Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Объем содержания программы реализуется в процессе непосредственной образовательной деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности.

Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: в старшей группе - подгрупповые, фронтальные.

3.5. Модель двигательного режима

<i>Вид занятий и форма двигательной активности детей.</i>	<i>Особенность организации.</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, в течение 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 20 мин
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты
Дыхательная гимнастика	5-6 раз в день по 1-2 мин
Артикуляционная гимнастика	2 раза в день по 3-5 минут
Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные	2-3 раза в неделю, длительностью 20 минут.
Закаливающие процедуры	Ежедневно (15 минут)

Физкультурные и музыкальные занятия	Согласно расписанию.
-------------------------------------	----------------------

3.5.Комплексно-тематическое планирование

КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППЫ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА			
ПЕРИОД	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Сентябрь 1-2 недели	«День знаний» «Листик желтый закружил, детей в школу пригасил»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
3-4 недели	«Транспорт» «Правила дорожного движения»	Закреплять знания детей о светофоре, его назначении и функциях. Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Организовывать все виды детской деятельности. Познакомить с наземными видами транспорта, их составными частями. Учить сравнивать виды транспорта и описывать их. Закреплять навыки изобразительного творчества.	Экскурсия по городу. Создание мини-музея «Едет, едет паровоз» или «Виды транспорта»

Октябрь 1 неделя	«Уроки безопасности» (Безопасность)	Соблюдать безопасность жизнедеятельности. Развивать внимание, речь, мышление. Рассказать, как надо действовать в различных ситуациях. Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. Расширять представление детей о причинах несчастных случаев на воде, о правилах безопасного поведения на льду в весеннее время года. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Правильно использовать в речи названия предметов, познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	
2 неделя	«Уроки вежливости и доброты»	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения.	
3-4 недели	«Осень, осень в гости просим»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Ноябрь 1 неделя	«Мой дом, мой город»	Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу. Продолжать знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель автобуса).	

2 неделя	Знакомство со свойствами веществ. Экспериментирование.	Развивать интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств; формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением; поощрять самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов, знакомить с некоторыми свойствами воды, песка, глины, камешков, особенностями растений, животных.	
3-4 недели	В семейном кругу мы с вами растем, основа основ – родительский дом». МАМА	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Формировать представления о семье, отношениях и связях в семье. Воспитывать уважение, доброжелательные отношения к родственникам. Учить называть членов семьи, рассказывать об общих увлечениях. Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	

Декабрь 1-2 недели	«Едут с горки ледяной голубые санки!»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Развлечение «Зимние забавы» Выставка детского творчества.
3-4 недели	Новогодний праздник «К нам пришел Дед Мороз, будем веселиться!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Январь 1-2 недели	Моя книга «Умным малышам – умные книжки»	Организовывать все виды детской деятельности. Формировать представление о значении книг, сходстве и различии. Воспитывать бережное отношение к книгам, желание их рассматривать, слушать содержание. Развивать творческие способности, речь.	Выставка книжек-самodelок.
3-4 недели	СПОРТ, СПОРТ, СПОРТ. «Чтоб здоровыми остаться, нужно спортом заниматься»	Организовывать все виды деятельности. Формировать знания и представления о значении ведения здорового образа жизни, о различных заболеваниях и способах простейшей профилактики, закаливании организма.	
Февраль 1-2 недели	Знакомство с народной культурой и традициями «Не красна изба углами, а красна пирогами»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

3-4 недели	«Хорошая Родина есть у ребят, И лучше той Родины Нет!» День защитника Отечества	Продолжаем знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Фотоколлаж «Мой папа – военный!»
Март 1-2 недели	8 марта «Лучше мамы друга нет!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Мастер-класс «Подарок маме смастерим и папу в помощь пригласим».
3-4 недели	Животные	Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида. Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира.	
Апрель 1 неделя	Театр	Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.	

2 неделя	Космос	Познакомить с праздником - День космонавтики; профессиями - летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	
3-4 недели	Весна (Изменения в природе, птицы, деревья и т.д.)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Май 1 неделя	День Победы «За то, что солнце светит нам, спасибо дедам и отцам!»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Участие в митинге. Выставка детского творчества.
2-3 недели	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Формировать первичные ценностные представления о труде. Расширять представления о профессиях, содержании трудовой деятельности. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.	
4 неделя	«Красота она вокруг, бережем ее мой друг» (Экология)	Способствовать систематизации представлений о многообразии окружающей природы, формированию эмоционально-положительного и познавательного интереса к различным объектам. Развивать способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно - творческой деятельности.	

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены

различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Примерные тематические недели в МБДОУ № 5 «8Марта»

Дошкольный возраст

- *Выполняются и проводятся в соответствии с потребностями ребенка.*

Досуги в ДОУ - ежемесячная традиция.

Особенности организации образовательного процесса:

- В начале года беседа с родителями о значении досугов;
- Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов;
- Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарии;
- Костюмы, атрибуты, инвентарь;
- Аудиокассеты, аудиоцентр;
- Музыкальные инструменты.

Формы проведения досуговой деятельности:

Музыкальные досуги, праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные
1.Обрядовые	1. Детского творчества	1. Соревнования	1. Флешмобы

2.Различной тематики календаря праздников	2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	2. Весёлые старты 3. Олимпиады 4. Парады 5. Праздники	2. Акции 3. Экскурсии 4. Походы 5. Сюжетно-игровые досуги 6. Проекты
---	--	--	--

3.7. Психолого-педагогическая диагностика воспитанников

Диагностические методики МБДОУ детский сад №5 «8 Марта»

Название методики	Исследуемый параметр	Возрастные диапазоны	Периодичность	Ответственные за реализацию
«Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мозайка»	Уровень развития детской деятельности	4-7 лет	Октябрь Апрель	Воспитатели специалисты
Скрининг готовности детей к обучению в школе	Готовность к обучению в школе	6-7 лет	Апрель	Педагог-психолог.
«Определение физической подготовленности дошкольников».	Физическое развитие дошкольников	4-7 лет	Октябрь Май	Инструктор по физической культуре
Департамент образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 ст. 31.09.2004г.) Мониторинг физической подготовленности дошкольников. Тест- программа г. Москва.				

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Она проводится при наличии квалифицированных специалистов (педагогов-психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.8 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Условия учреждения позволяют обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, приемных. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отведено изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, графика, роспись, декоративные кладки, и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группах также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки созданы перегородив пространство ширмой, стеллажами, размещено там несколько мягких игрушек, книг, фотографий, игр для уединившегося ребенка.

В группах созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками; опыты и эксперименты);
- «Центр искусства и творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
- «Центр строительства».

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей, принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование, и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, музыкальной, двигательной и др.).

3.9 Методическое обеспечение педагогического процесса

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.	В комплект по познавательному развитию дошкольников вошли 2 книги. В первой книге представлены материалы по
--	---

Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	перспективному годовому планированию и конспекты занятий для младшей и средней групп ДОО. В занимательной форме дети получают представление об окружающем мире, разных видах жизнедеятельности, явлениях социальной действительности. Занятия придадут процессу познания яркую эмоциональную окраску, творчески воздействуя на чувства, воображение и фантазию детей. Книга адресована воспитателям, методистам ДОО, а также педагогам дополнительного образования.
Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» 2002 г.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Цель: помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир; обучить старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту. Основные направления программы: подготовка педагогических работников к осуществлению инновационной деятельности по привитию детям основ безопасности; обновление содержания взаимодействия с родителями по данному вопросу; выбор приоритетных направлений работы и методических приемов по обучению основам пожарной безопасности; перевод указанной работы на программно - целевую основу.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

С.Н. Николаева «Юный эколог» 2017 г.	Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к парциальной программе «Юный эколог». В пособии представлена система экологического воспитания детей средней группы детского сада (4-5 лет): конспекты занятий, наблюдения, прогулки, экскурсии, игры. Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций, студентам и преподавателям педагогических колледжей и вузов.
Е.А. Алябьева «Дни этики в детском саду» 2011 г.	Методическое пособие включает в себя материалы, содержание которых направлено на нравственное воспитание детей 3-7 лет. Автор предлагает тематические дни по всем возрастным группам, сказки, стихи, ситуации нравственно-этического характера, которые помогут взрослым воспитать в детях основы нравственности и культуры поведения. Предназначено для воспитателей ДОУ, гувернеров, родителей.
Татьяна Шорыгина: Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях	Ребенок подрастает и, кроме любви, ласки и внимания взрослых, ему нужны новые знания об окружающем мире. Они обогащают словарный запас дошкольника, развивают его речь и логическое мышление, формируют яркую цветную картину мира, расширяют кругозор и пробуждают фантазию. В пособии представлены беседы с детьми 3-8 лет, построенные на чтении и анализе поступков героев авторских сказок, связанных с окружающей ребенка средой: воздухом, землей, водой, домашними и дикими зверями, птицами и насекомыми. Адресовано воспитателям детских садов, учителям начальных

	классов, гувернерам и родителям. Может быть использовано как при коллективной, так и индивидуальной работе с детьми.
О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» 2016 г.	Конспекты совместной деятельности по организации конструирования с детьми 4—5 лет, включенные в пособие, способствуют развитию мыслительной деятельности и формированию обобщенных представлений. Данные конспекты являются продолжением системы работы по конструированию с детьми раннего возраста, представленной в книгах О. Э. Литвиновой «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» (совместная деятельность с детьми 2—3 и 3—4 лет). Материал подобран по темам, предусмотрены организация разных видов конструирования (по образцу, вариантным образцам, незаконченному образцу, по условию, по заданной теме, по замыслу), формирование умений и возможные усложнения заданий. Пособие предназначено воспитателям ДОО, заинтересованным родителям, гувернерам, студентам педагогических колледжей и вузов.
Мы живем в России. Средняя группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.	Пособие адресовано старшим воспитателям, воспитателям дошкольных образовательных учреждений и предлагает систему работы с детьми 4-5 лет по гражданско-патриотическому воспитанию. В нем представлены перспективное планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране - России, ее прошлом и настоящем. Основное содержание дополнено разным практическим материалом, который поможет педагогу в работе с детьми: пословицы и поговорки, авторские дидактические игры и т.п., а также критерии диагностики уровня знаний и навыков детей. Пособие призвано помочь воспитателям увлекательно и эффективно проводить работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, отследить степень усвоения детьми знаний о родной стране.
Елена Колесникова: Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет.	Тетрадь по формированию элементарных математических представлений - часть учебно-методического комплекта к программе "Математические ступеньки". Предназначена для работы с детьми 4-5 лет. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся с числами и цифрами от 1 до 5, расширят свои знания о временах года и частях суток, о геометрических фигурах, научатся решать логические задачи и подготовятся к следующему этапу обучения в группе детей 5-6 лет. В данное издание внесены изменения в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Рекомендуются широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях. Может быть использовано родителями при подготовке детей к школе.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Громова, Кабушко, Соломатина: Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие.</p>	<p>В книге представлены конспекты логопедических занятий по развитию речи детей 4-5 лет с речевыми нарушениями для проведения в условиях детских садов, яслей-садов, домов ребенка и детских домов.</p> <p>Содержание занятий соответствует основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развитию речи детей дошкольного возраста и является логическим продолжением методики логопедической работы по развитию речи детей 3-4 лет. Занятия обеспечены наглядным материалом.</p> <p>В зависимости от уровня психического и речевого развития данные занятия могут быть адресованы также детям младшего дошкольного возраста с нормальным речевым онтогенезом.</p> <p>Книга предназначена педагогам, методистам, логопедам дошкольных и медицинских организаций, родителям.</p>
<p>Галина Затулина: Развитие речи дошкольников. Средняя группа. 2015 г.</p>	<p>Предлагаемое учебное пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций. Данное пособие - сборник образцов комплексных занятий по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром, природой, художественной классической детской литературы.</p> <p>Разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>
<p>Н.А. Карпухина: Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с литературой</p>	<p>В пособии представлен перспективный план итоговых занятий по знакомству дошкольников с художественной литературой и развитию речи для работы с детьми в средней группе детского сада.</p> <p>Предварительная работа по чтению детям в течение недели художественных текстов на год. Художественные тексты.</p> <p>Конспекты итоговых занятий, Даны рекомендации по формированию у детей речевой культуры, работы по заучиванию стихотворных форм, чтению сказок, рассказов и басен, обучению рассказыванию и пересказу. Предлагаются дидактические игры и упражнения на формирование у детей грамматически правильной речи, развития фонематического слуха и элементарного анализа звуковой стороны слова.</p> <p>Предлагаемые конспекты занятий рекомендованы к использованию для работы по программам "Воспитание и обучение детей в детском саду" (Васильева М.А., новая редакция), "Детство" (РГПУ им. Герцена), "Развитие" (авторский коллектив под рук. Венгера Л.А.) и др. Книга рекомендована для использования методистами и воспитателями...</p>
<p>Елена Колесникова: Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет</p>	<p>Демонстрационный материал «Слова, слоги, звуки» предназначен для совместной работы педагога и детей 4—5 лет на занятиях по обучению элементам грамоты. Данный комплект является приложением к пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4—5 лет» и к рабочей тетради «От слова к звуку».</p> <p>Использование на занятиях сюжетных иллюстраций, предметных</p>

	<p>картинок, слоговых моделей способствует развитию у ребенка интереса к слову, звуку, слогу; обогащению зрительных представлений; расширению знаний о слоговой и звуковой структуре слов; повышает эффективность обучения.</p> <p>Рекомендуется в качестве методической поддержки авторской программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», но может применяться логопедами, педагогами коррекционно-развивающих классов.</p>
--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» 2016 г.</p>	<p>В пособии представлены сценарии увлекательных занятий с детьми 4-5 лет по лепке из глины и пластилина в сочетании с разнообразными материалами. Занятия способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного; развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца; формированию умений и навыков в лепке.</p> <p>Занятия по этой книге можно проводить как с группой детей в детском саду, так и дома индивидуально.</p>
<p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» 2016 г.</p>	<p>В пособии «Рисование с детьми» серии «Детское творчество» представлены конспекты увлекательных занятий с детьми 4-5 лет по рисованию цветными карандашами, гуашью и акварельными красками традиционными и нетрадиционными способами.</p> <p>Занятия способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного; развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца; формированию изобразительных умений и навыков.</p>
<p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» 2016 г.</p>	<p>В пособии «Аппликация с детьми» серии «Детское творчество» представлены сценарии увлекательных занятий с детьми 4-5 лет по аппликации из цветной бумаги, салфеток, журнальных страниц и засушенных листьев.</p> <p>Занятия способствуют воспитанию чувства прекрасного; развитию эмоциональной отзывчивости, воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца; формированию умений и навыков в аппликации.</p> <p>Занятия по этой книге можно проводить как с группой детей в детском саду, так и дома индивидуально</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Токаева Т.Э. "Технология физического развития детей 4-5 лет. ФГОС ДО", 2017 г.</p>	<p>Данное учебно-методическое пособие по воспитанию ребенка 4—5 лет как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности является методическим обеспечением парциальной программы дошкольного образования по физическому развитию детей 3—7 лет «Будь здоров, дошкольник». Дано подробное описание развивающих физкультурно-оздоровительных занятий, игр, оздоровительных гимнастик, еженедельных циклограмм организации двигательного режима в детском саду; перспективное планирование форм и видов двигательной деятельности, адекватных психофизическим особенностям детей 4—5 лет, работа с родителями и др. В приложении содержатся картотека дидактических игр, карточки-схемы и др. Пособие рекомендуется педагогам, обеспечивающим физическое воспитание и здоровьесбережение детей 4—5 лет в образовательных организациях, родителям, преподавателям и студентам вузов, колледжей, слушателям курсов повышения квалификации, гувернерам и др.</p>
---	---

РЕЦИПОВА
ЛИШОВА