

Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 15 компенсирующего вида  
Петроградского района Санкт-Петербурга

**Конспект занятия по формированию  
элементарных математических представлений для  
детей подготовительного возраста «Сыскное  
агентство «Кролики»**

Выполнила воспитатель  
ГБДОУ №15 Петроградского района  
Леонтьева Татьяна Винцесьевна

Санкт-Петербург  
2018-2019 учебный год

**Образовательные области:** познавательное развитие.

**Цель:** систематизировать математические знания и умения у детей подготовительного возраста.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

- 1) упражнять в прямом и обратном счете от названного числа в пределах 20;
- 2) упражнять в назывании последующего и предыдущего числа назывании соседей числа;
- 3) закреплять знание детей о последовательности дней недели;
- 4) упражнять в составлении числа 9 из двух меньших чисел;
- 5) закреплять знания геометрических фигур;
- 6) формировать умения использовать знаки  $+$  и  $-$  при решении математических примеров;
- 7) закреплять знание цифр от 1 до 10, счетные навыки.

Воспитательные задачи:

- 1) воспитывать усидчивость, умение слушать;
- 2) воспитывать личностные качества ребенка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремленность, сосредоточенность, любознательность.

Развивающие задачи:

- 1) способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти.
- 2) развивать социальные навыки: умение работать сообща, договариваться.

**Оборудование и материалы:** набор домов 3-х цветов с разными по форме крышами с написанными на них примерами, дома с числами, кошельки с наборами монет достоинством 1, 2 и 5 рублей, набор продуктов, нарисованные наборы ключей, мышь, простые карандаши, листы в клетку и фломастеры.

## Ход совместно – образовательной деятельности:

Ребята, мне сегодня на телефон пришло сообщение от Артема: «У меня пропал друг. Помогите, пожалуйста!» Давайте поможем Артему. Я предлагаю план действий: будем собирать информацию, делать выводы, принимать решения и искать пути решения проблемы. Чтобы сделать все правильно предлагаю сделать гимнастику для ума, ведь для мозга также нужна тренировка, как и для других частей тела:

1. назови числа по порядку от 10 до 20, от 19 до 9, от 6 до 15, от 10 до 0.
2. какое число идет за числом 6, 11, 15, 17? стоит перед числом 20, 8, 13, 4?
3. назови соседей числа 5, 9, 12, 16
4. сколько дней в неделе? какой сегодня день недели? какой будет завтра? какой был вчера?

Отправляемся в путь. Нам надо найти дом Артема. Номера домов изображены числовыми примерами. Надо их решить, вставив пропущенные знаки или цифры:

$10 \quad 5 = 5$	$+ 3 = 6$
$4 - \quad = 3$	$9 - 2 =$
$7 \quad 5 = 2$	$+ 2 = 8$
$5 \quad 1 = 4$	$6 + 3 =$

Назовите номера домов слева, номера домов справа.

Нам надо найти нужный номер дома. Этот дом не красный и не желтый, с крышей не синего цвета. Кто нашел дом, поднимает руку и ничего вслух не говорит, можно прошептать мне на ушко.

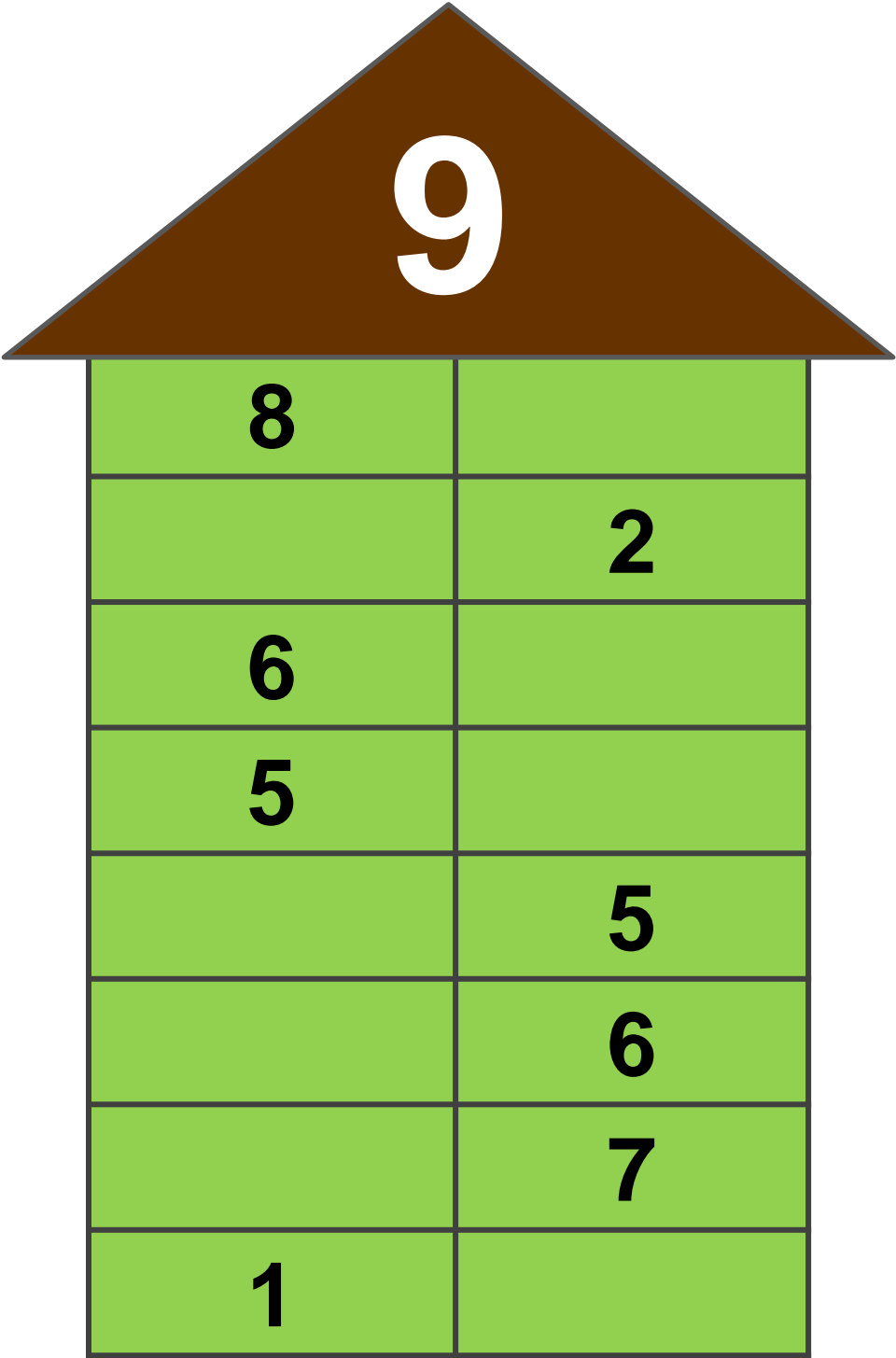
Дом мы нашли, но в гости не ходят с пустыми руками. Давайте зайдём в магазин и купим продукты: сыр, хлеб, морковь и яблоко. (На продуктах в магазине стоят ценники(17, 13, 9, 7), дети расплачиваются за продукты)

Теперь осталось найти квартиру, но не все квартиры пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать. Подсказка: сумма номеров на каждом этаже должна равняться номеру дома. (Дети вставляют пропущенные номера, меняются своими заданиями с соседом и проверяют выполненное задание друг у друга).

Артем живет на первом этаже справа. Назовите № квартиры. Ключ он обычно оставляет под ковром. Но тут связка ключей. Чтобы узнать нужный ключ надо его сделать. Давайте нарисуем заготовку по клеточкам. (Дети пишут диктант по клеточкам) Внимательно рассмотрите наш ключ, потому что ключей на связке несколько и повешены они в определенном порядке. Расположите наш ключ на нужном месте вместе с другими ключами. Давайте

зайдем в дом. На столе лежит записка «Спасибо за помощь, но друга я своего нашел. Он спрятался в шкафу и уснул там. Сейчас я ушел с ним гулять, а вам оставил угощение». Ребята догадайтесь, кто этот друг у Артема?

Спасибо за помощь. Скажите, что понравилось, какое задание было сложным, какое легким.

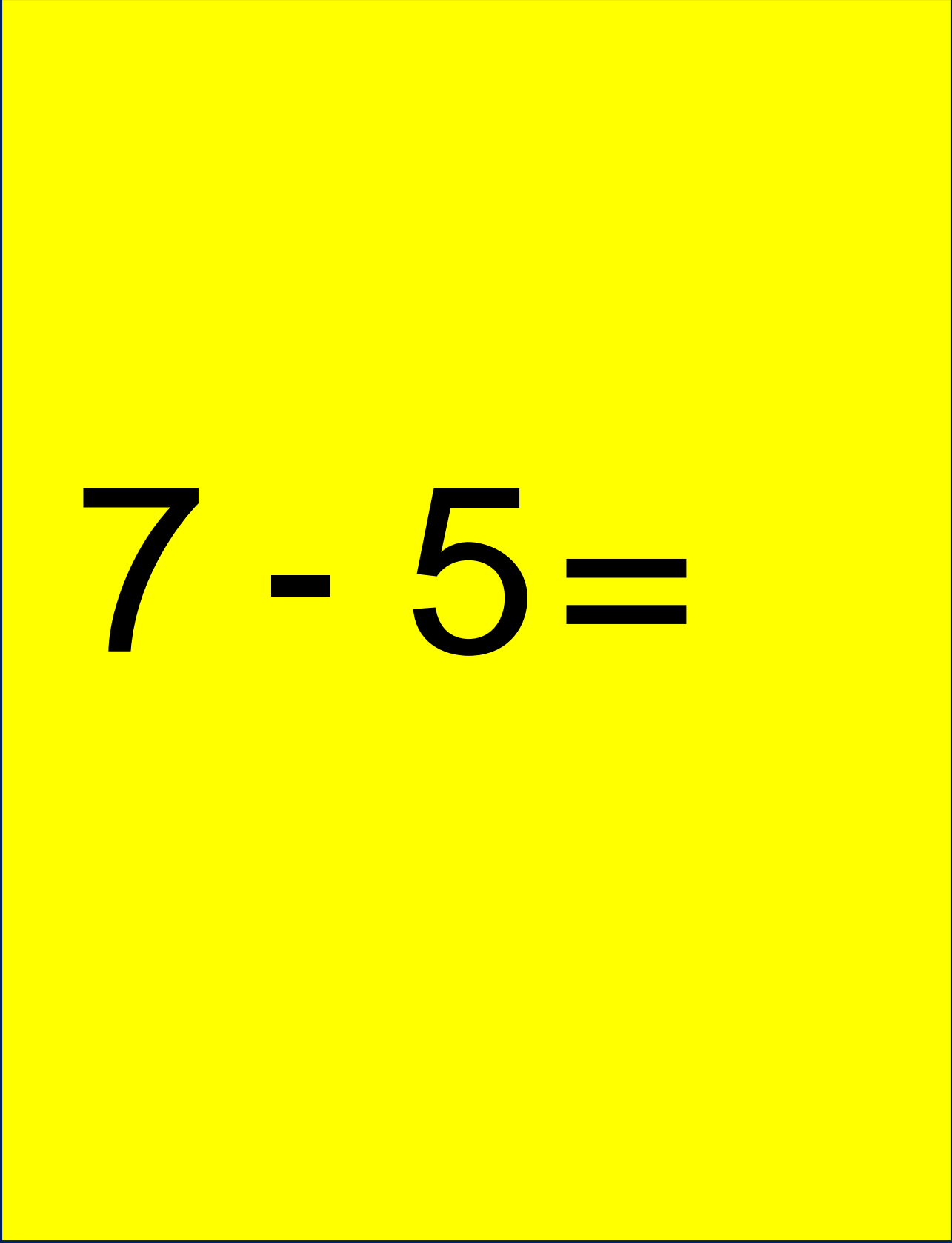


9	
	1
7	
6	
	4
	5
3	
2	
	8







 $7 - 5 =$



$4 - = 3$



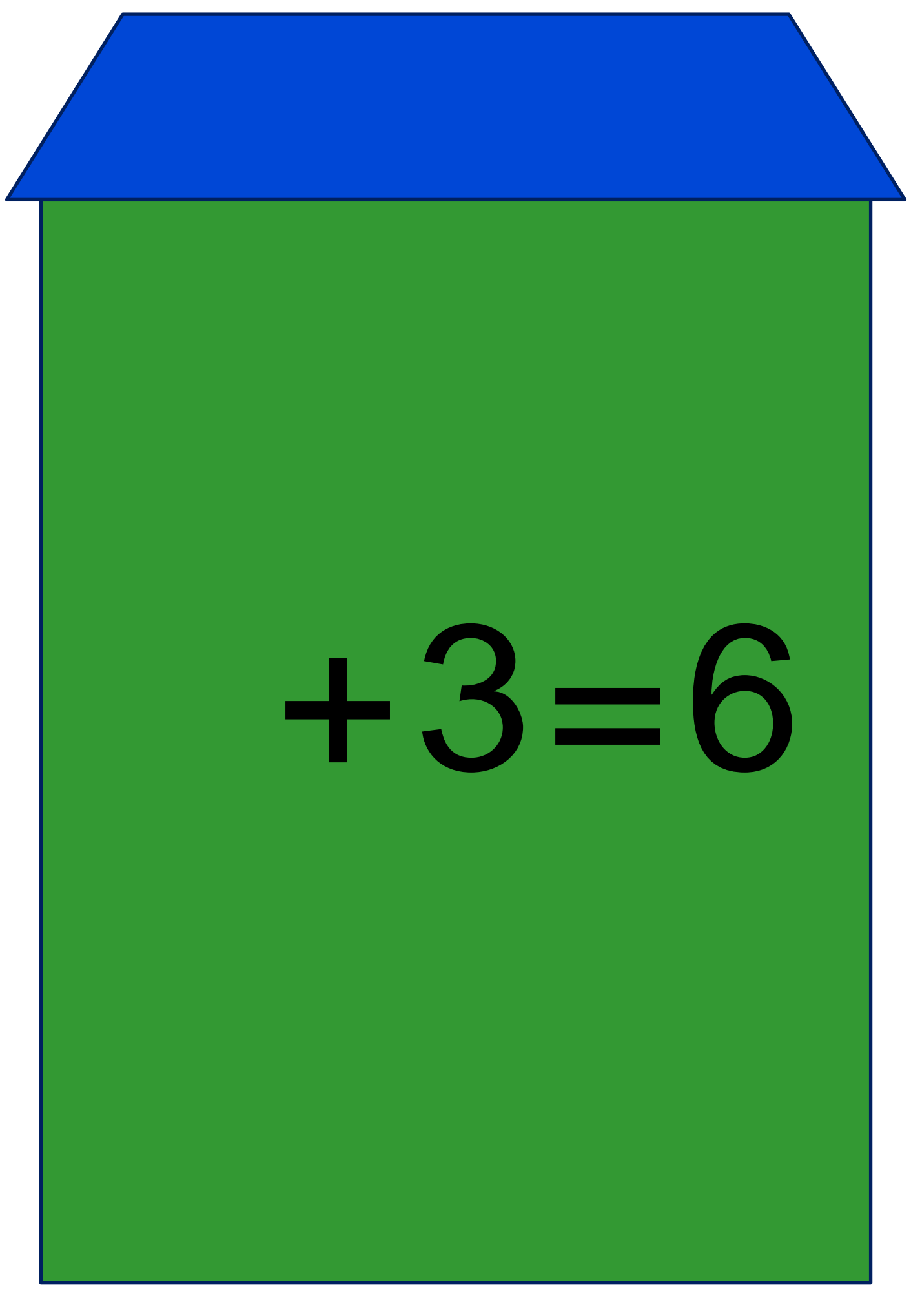
5

1=4



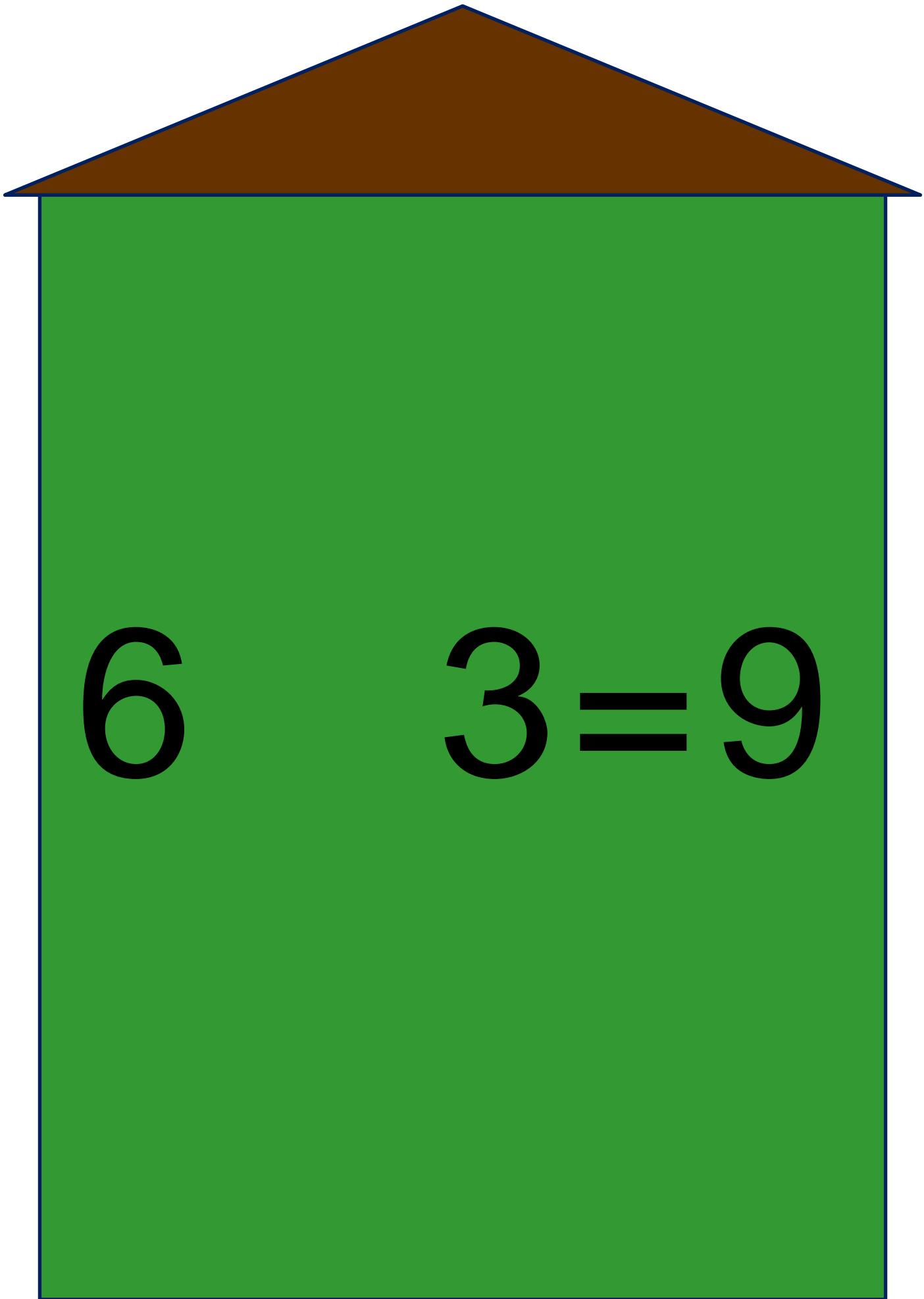
10

5=5


$$+3=6$$


$$9 - 2 = .$$


$$+2=8$$



6

$$3=9$$



