

Экологический проект

в младшей группе «Колосок»



«В гостях у капельки»

Воспитатель: Смирнова И.В.

Март - апрель 2019 года.

Тип проекта: познавательно – исследовательский.

Руководитель проекта: воспитатель Смирнова И.В.

Участники проекта: дети, воспитатель, музыкальный руководитель, родители.

Продолжительность проекта: с 11 марта по 19 апреля.

Актуальность:

В современном мире экологическое воспитание является одной из важной проблемы современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. Именно с дошкольного возраста ребенок должен повышать экологическое сознание.

Вода это главный источник жизни на Земле, она занимает одну треть ее поверхности. Основная масса воды сосредоточена в морях и океанах, в них вода горько-соленая. Пресной воды в меньших количествах имеется на суше в озерах и прудах, реках, ручьях, родниках, болотах, лужах.

В дошкольном возрасте, дети, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать. Опыты способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действий путем результатов. Что создает условия о возможности сделать самостоятельные выводы о значимости воды для всех живых организмов.

Цель проекта:

Формировать у детей представление о природном объекте-воде.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с водой, ее значением и свойствами.
2. Дать представление о роли воды в жизни человека, растений, животных.
 3. Развивать устойчивый интерес к экспериментированию у детей.
 4. Научить детей бережно и экономно использовать воду.
 5. Развивать наблюдательность при выращивании лука, гороха, бобов, за распускающимися в воде ветками березы, яблони.
6. Научить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания воспитателя.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированы представления о природном объекте воде, её свойствах, видах существования в окружающей среде, агрегатных состояниях.
2. Обогащен словарный запас.
3. Дети научились бережно, осознано правильно относиться к воде, как к источнику жизни на земле.
4. Создан «Огород на окне», распустились листочки на веточках березы, яблони.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

Формирование проблемы

Обсуждение цели, задачи проекта с детьми и родителями.

Подобрать методическую, познавательную и художественную литературу по теме проекта.

Обогатить эколого - развивающую среду в группе, центр воды и песка необходимым материалом и инвентарем для проведения опытов.

Составить картотеку игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами воды.

Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, иллюстрации, панно (вода в природных явлениях, где в природе есть вода, как человек использует воду, кто живет в море, на болоте).

2 этап – основной (практический)

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и форм по формированию представлений о природном объекте воде, её свойствах, видах существования в окружающей среде, агрегатных состояниях.

План реализации проекта.

- 1.НОД «Значение воды»
- 2.НОД «Что необходимо для роста и развития растений. Посадка лука и веточек березы и яблони в воду»

3.НОД «Свойства воды»

4.НОД «Правильное поведение в природе.»

5.Беседы:

«Водичка – умывалочка» - последовательность умывания.

«Какую роль играет вода в жизни человека?»;

«Что нужно для роста растений?»;

«Круговорот воды в природе»;

«Какую роль играет вода в жизни животных, рыб и птиц?»;

«Что мы знаем о воде»;

«В гостях у капельки».

6.Поисковая деятельность:

«У воды нет запаха и вкуса»,

«Вода умеет впитываться»,

«Вода бывает холодная, теплая, горячая»,

«Что растворяется в воде?»,

«Лёд – это вода»,

«Снег – это вода»,

«Иней – это вода»

7.Эксперименты и опыты:

«Мыльные перчатки» - свойства мыла при смешении с водой,

«Тонет – не тонет»,

«Как растения пьют воду»,

«Воду можно окрасить в другой цвет или сделать грязной»,

«Вода может впитываться».

8.Практическая деятельность и трудовые поручения:

Наблюдения на прогулке за облаками, тучками, льдом, инеем, снегопадом, лужами.

Работа в уголке природы: посадка растений и уход за ними, полив комнатных растений, помощь воспитателю (мытьё поддонов для цветов, мытьё игрушек, стирка кукольного белья).

9.Дидактические игры:

«Купание куклы», «Стирка кукольного белья», «Снежинка в гостях у ребят», «Ловись, рыбка!», «Вымой руки правильно», «Помоем посуду».

10.Игры в центре песка и воды:

«Пирожки для куклы Кати», «Строим башню»

11.Заучивание потешки:

«Водичка, водичка...», чтение сказки «Заюшкина избушка»,

А. Барто «Девочка чумазая»,

К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»,

чтение стихов о воде.

12.Рисование «На полянку, на лужок тихо дождик капает»;

13.Рисование «Лошадка на водопое»

14.Рисование «Рыбка в воде»;

15.Лепка коллективная «Сосульки – воображульки»;

16Аппликация «Веселая тучка»;

17.Подвижные игры:

«Солнышко и дождик», «Щука и рыбки», хороводная игра «Подарки».

17.Пальчиковые игры: «Водичка и дождик», «На Речке»;

18.Взаимомассаж «Шла купаться черепаха...»

19.Танцевальные этюды под музыку «Бал дождя», «Золотые капельки».

Пение песенки с детьми «Капельки, капельки – 3, 4, 5...»

20.Работа с родителями:

- Рекомендации по наблюдению за водой в природе.
- Показать детям в домашних условиях, где можно использовать воду. Что растворяется в воде?
- Рассказать о разных агрегатных состояниях воды в природе (лед, снег, иней)
- Уход за комнатными растениями и животными дома.
- Заучивание стихотворений и потешек о воде.
- Чтение художественной литературы: «Заюшкина избушка»,стихи А. Барто «Кораблик». «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».
- Консультация для родителей: «Игры с водой дома»

3 этап – заключительный.

Досуг «Праздник мыльных пузырей»

Список литературы:

1. Баранова Е. В. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома».
2. Горькова Л. Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей».
3. Прокофьева А. Г. «100 развивающих игр для детей».
5. В. Сотникова. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста) – М., ЛИНКА - ПРЕСС, 2002.-216 с.

6. О. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2009г.
7. Подборка журналов «Дошкольное воспитание»
8. Материалы, собранные родителями (стихи, сказки, потешки о воде)

Конспект комплексного занятия во второй младшей группе «Колосок»



Тема: «Значение воды»

Воспитатель: Смирнова И.В.

13.03.2019 года

Цель:

Формировать у детей знания о значении воды в нашей жизни.

Задачи:

1. Дать детям знания о воде, ее превращениях из твердого состояния в жидкое.
2. Развивать умение делать выводы из опытов.
3. Познакомить с представителями водных животных.
4. Учить аккуратно наклеивать заготовки на лист, развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм.
5. Обратить внимание детей на правила работы с клеем, кистью и салфеткой.

Материал: иллюстрации и пейзажи в разное время года, карточки с изображением капель дождя, луж, реки, озера; таз с водой, резиновые игрушки: лягушка, утка, гусь, улитка, заяц, лиса, рыбка, голубая бумага, клей, клеенка, кисточки, салфетки, заготовки форм рыбок, водорослей.

Ход занятия:

1. Мотивация.

СКАЗКА ПРО КАПЕЛЬКУ

«Жила – была капелька. Как-то сидела она на тучке со своими подружками, но вдруг сверкнула молния и ударил гром. Капелька испугалась и, спрыгнув с тучки, полетела вниз вместе с другими капельками. Упав на землю, они образовали лужу. Теперь капелька со своими подружками стала купаться и веселиться в луже.

После того, как капелька оказалась на земле, не долго ей пришлось играть в луже. На улице стало холодать, лужу постепенно замёрзла – и капелька превратилась в льдинку. Её подружки нарядились в красивые платишки и падали на землю уже снежинками. Скучно стало капельке, когда лужа замёрзла, ведь она теперь не могла двигаться.

Становилось всё теплее, и вскоре лужа растаяла, и капелька снова могла свободно плавать. Но дни становились всё жарче и жарче, солнышко припекало всё сильнее и сильнее, капелька стала очень лёгкой и полетела вверх, и в небе со своими подружками они образовали белое пушистое облако.

Капелька сидела на своём облачке и мечтала вновь вернуться на землю.»

Воспитатель: Дети! Сегодня мы поговорим с вами о воде, а вода состоит из множества капелек. Подумайте и ответьте, для чего нам необходима вода?

(моем руки, пьем, купаемся, моем пол, варим еду, поливаем растения и т. д.)

Воспитатель: Правильно! Значит, мы не можем прожить без воды. Но, вода бывает очень разной. Она, как волшебница, умеет превращаться.

(Показ рисунков с изображением дождя, снега, льда, сопоставляя иллюстрациями, на которых изображены эти осадки.)

Какое время года изображено на картине? (*зима*). А почему вы решили что зима? (*кругом лежит снег*). Правильно.

А теперь послушайте загадку и попробуйте ее отгадать:

Что за звездочки сквозные на пальто и на платке,

Все сквозные – вырезные, а возьмешь – вода в руке?

Воспитатель: Что это? (*снег, снежинки*) Правильно, снежинки.

(внести в группу снег на тарелке, положить детям на ладошки, чтобы могли увидеть, что снег- это тоже вода).

Что у вас на ладошке? (*снег*)

Какой он на ощупь? (*холодный, мокрый*)

А какой по цвету? *(белый, серый)*.
Посмотрите, что происходит с ним? *(тает)*.

Правильно, снег растаял и превратился в воду.

Воспитатель: Вода – это капелька,

Вода – это лужи на земле,

Вода – это ручейки, озера, моря и океаны.

(Показать на рисунке изображения капель воды, луж, ручейки, озера и т. д.)

А сейчас я вам покажу, как появляются лужи, откуда идет дождь *(дети садятся за столы, где их ждут тарелочки с водой и губки)*.

Воспитатель: Берем в руки губки. Губка – это наша тучка. Сначала тучки легкие. Видите, в них нет воды *(вместе с детьми отжимаем губки)*. А в тарелочке у нас с вами моря, реки, озера из которых тучка набирает капельки. Давайте с вами опустим нашу тучку в моря, океаны. Тучка набирает в себя водички и затем поднимается вверх и становится ребята, какой?

- была легкая, а стала?

Дети: Тяжелая

Воспитатель: и вот из нашей тучки начинает капать дождик, посмотрите ребята, какие капельки?

Дети: холодные, теплые, большие, маленькие.

2. Экологическая игра «Посели животное».

Воспитатель: Дети! Перед нами водоем – озеро.

(В пластмассовый таз налита вода, рядом стоят резиновые, пластмассовые игрушки: лягушка, утка, улитка, заяц, лиса, медведь, рыбка, гусь).

А вот животные, которые задумались и никак не найдут свое озеро. Перечислите их. Сколько их? *(много, называют животных)*

Послушайте задание к игре. Надо выбрать из них только тех, кто может жить в водоеме: плавать, нырять, жить. Это животные не могут жить без воды. Кто это? *(Дети называют: лягушка, улитка, рыбка и гусь)*.

Правильно, молодцы! (при каждом правильном ответе игрушку – зверюшку опускают в таз с водой, т. е. в «озеро»).

Кто скажет, а где остальные животные живут? *(В лесу, в норках)*.

Правильно. *(Дети вместе с воспитателем выходят на свободное место для игры).*

4. Подвижная игра «Мы – стайка рыбок».

Воспитатель: Сколько рыбок плавает в нашем озере? *(две, много).*

Сейчас мы будем превращаться в рыбок больших и маленьких. Вы дети-маленькие рыбки будете плавать молча. *(ходят, бегают, плавают, разводя руки в разные стороны, имитируя движения рыб в воде).* А я буду большой рыбой-щукой. *(показать резиновую игрушку – щуку или картинку).* Щука хочет догнать вас и съесть. Вы старайтесь быстро «уплыть» от нее. Рыбка, пойманная щукой, становится водящей. *(игру повторить 2 раза).*

Во время игры дети говорят: «Мы – рыбы». А воспитатель: «Щука хочет их догнать и съесть».

(В конце игры отметить тех детей, которые ни разу не попались щуке. Посадить детей за столы).

5. Аппликация «рыбки в аквариуме».

Воспитатель: Дети! Вам понравилась игра? Кого ловила щука? *(маленьких рыбок)*

Давайте сделаем в нашей группе маленькие аквариумы, где будут жить рыбки. Для этого нам нужна голубая бумага, цвет которой напоминает воду. *(воспитатель показывает аппликацию большого аквариума с рыбками и водорослями)*

.Это большой аквариум. Посмотрите на вашем столе тоже лежат «аквариум», но без рыбок и водорослей *(травы)*. Их надо приклеить.

Перед работой разомнем наши ручки, чтобы легче работалось.

Физкультминутка: «Рыбки»

Установить кисть ладонью к себе. Совершать волнообразные движения всей кистью. Перемещать кисть руки во всех направлениях *(вправо – влево, вверх – вниз)* на длину вытянутой руки. *(20 сек).*

Воспитатель: У каждого из вас, дети, есть заготовки рыбок, водорослей. Они лежат в тарелке, посмотрите. С помощью волшебной кисточки, клея и салфетки мы оживим наши водоемы. Но, сначала повторим правила работы с клеем и кисточкой.

Далее работа выполняется под руководством воспитателя. Во время работы обратить внимание на аккуратность выполнения. Готовые аппликации помещаются на стенд для рассматривания и оценивания.

: Хороводная игра «Подарки»

Взявшись за руки, дети образуют круг, один ребенок в центре. Играющие идут по кругу и говорят:

«Принесли мы всем подарки.

Кто захочет, тот возьмет – Вот вам кукла с лентой яркой,

Конь, волчок и самолет»

С окончание слов останавливаются, стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он хочет получить. Если назовет коня, дети скачут, если куклу – пляшут, если волчок – кружатся. Стоящий в кругу выбирает нового ведущего. Игра повторяется.

Конспект занятия по экологии в младшей группе



Тема: «Путешествие в Царство растений»

Воспитатель: Смирнова И.В.

18. 03. 2019 года.

Цель: продолжать накапливать знания детей о растениях и их частях.

Задачи:

1. Уточнить представление детей о многообразии растений и значении для природы, её обитателей и человека.

2. Развивать умение детей находить общие и отличительные признаки в строении растений, работать в команде, развивать познавательную активность.

3. Расширить и уточнить знания детей о функциях некоторых частей растения (корень, стебель, используя модели и исследовательскую деятельность.

4. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, беречь их. Посадка лука, веточек березы и яблони в воду.

Предварительная работа:

Наблюдение за растениями, рассматривание деревьев, кустарников, трав, чтение художественных произведений о растениях, рассматривание картинок и иллюстраций, д/игра «Правила поведения в лесу», рассматривание коллекций в уголке природы, работа с макетом «Деревья весной».

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие;

Социально – коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Художественно – эстетическое;

Физическое развитие.

Виды детской деятельности:

- Игровая;
- Коммуникативная;
- Познавательно-исследовательская;
- Двигательная;
- Музыкальная;

Оборудование:

1. Картинки с изображением растений (Дуб, рябина, берёза, осина, липа, яблоня, сирень, акация, шиповник, орешник, малина, крыжовник, калина, крапива, подорожник, одуванчик, клевер, лопух, ромашка и т. д.).
2. Модели: дерево, куст, травянистое растение (*в рисунках*).
3. Модели дерева, куста, травянистого растения в частях -корень, ствол, листья, цветы. (*Береза, сирень, одуванчик*) для игры «Собери растение».
4. Картина «Лес»
5. 4 стакана с водой, лук, веточки деревьев.
6. Коллекция разных семян и семена на картинках.
7. Фонограмма «Чудесный лес».
8. Экоша и червяк.
9. Загадки на листочках.

План занятия:

1. Загадывание загадок. Знакомство с «царством» растений.
2. Подвижная игра «Дерево, трава, кустарник».
3. Дидактическое упражнение «Собери растение».
4. Работа в лаборатории. Посадка лука, веточек березы и яблони в воду.
5. Дидактическая игра: «Хорошо – плохо».
6. Игра с карточками «Для чего нужны деревья?».
7. Проблемная ситуация «Зачем нужны червячки».
8. Мотивация на дальнейшую деятельность.

Ход занятия:

1. Вы любите путешествовать, ребята? Тогда приглашаю вас в царство. ... Хотите знать в какое? Тогда слушайте. (Звучит фонограмма «Чудесный лес»).

В этом царстве жили - были берёза, сосна, сирень, крапива, смородина и много других таких же жителей. (*Рассматривание картины*).

Что же это за царство - узнали? (*Растения*) а жители этого царства живые? (*Да*)

Почему? (*Они дышат, размножаются, растут, питаются*).

В царстве растений было три государства. А кто жил в этих государствах вы догадаетесь, если отгадаете три загадки. *(написаны на листочках)*

Загадка 1: Его посадили

Оно и стоит

Ворона на нём

Ночью тёмною спит

И птичка, и белочка селятся.

Растёт и качается *(деревце)*

Как вы узнали, что это дерево? Какие вы ещё знаете деревья? *(Дуб, рябина, берёза, осина, липа, яблоня и т. д.)* Найдите у себя на столе модель дерева, покажите, положите её перед собой.

Послушайте, кто жил во втором государстве.

2 Загадка:

Она под осень умирает

И вновь весной оживает.

Иглой зеленой выйдет к свету,

Растёт, цветёт всё лето.

Коровам без неё - беда:

Она их главная еда.

(Трава)

Какие травянистые растения вы знаете? *(Крапива, подорожник, одуванчик, клевер, лопух, ромашка и т. д.)* Найдите на столе модель травянистых растений и положите рядом с другими моделями.

Чем они отличаются от дерева ? (Травянистые растения низкорослые, деревья и кустарники покрыты корой, а у травянистых растений нет коры. Поэтому травка увядает осенью, а деревья и кусты не погибают, они засыпают на зиму).

Послушайте, кто является жителем третьего государства?

3 Загадка:

Кто его раздевает,
Тот слезы проливает
(лук)

Вот мы и познакомились с жителями царства растений.

2. А сейчас представьте, что вы жители этого царства – деревья, кустарники, травы. Я буду называть растение, если оно относится к деревьям, то вы поднимаете руки вверх; если это овощи – вы вытягиваете руки вперёд, а если это травянистое растение - приседаете.

П/игра «Дерево, трава, овощи».

(Рябина, василек, малина, дуб, тополь, подорожник, шиповник, жасмин, астра, береза, сирень, подсолнух, смородина, клен, пион).

Восп.: Теперь вы снова ребятишки: девчонки и мальчишки. Продолжим наше путешествие. В этом царстве деревья, кусты, травы такие разные, но имеют что-то общее. Что же это может быть? На этот вопрос вы сможете ответить, если соберёте растение. *(Делю детей на команды)*.

3. Д/У «Собери растение» (3 команды собирают растения из частей: корень, стебель, листья, цветы. 1- собирает травянистое растение из предложенных частей 2 –собираем овощ, 3 – собирает дерево, выбирая те части, которые соответствуют ему.

1 команда. Какое растение собрала? *(Травянистое)*. А как называется это травянистое растение? *(Одуванчик)*

2 команда. Какое овощ собрали? *(лук)*.

3 команда. Какое растение собрала? *(Дерево)*. Как называется это дерево? *(Берёза)*.

Внимательно посмотрите на растения и скажите, чем они похожи? *(Есть корень, стебель, листья, цветы)*. Чем отличаются? *(стеблем)*

Для чего растениям нужен корень и стебель? *(ответы детей)*

Опыт№1. У детей по 2 стаканчика: большой *(пустой)* и маленький с землёй, и палочка, имитирующее дерево без корней. Дети ставят палочку на стол, она падает. Чего не хватает деревцу? *(Корней)*. Дети вставляют палочку в модель корня, ставят на стол. Палочка стоит неровно. Как её выровнять? *(посадить деревце в землю.) (дети опускают модель корня в большой стакан)* Где будут находиться корни? *(в земле)*. Возьмите маленький стаканчик с землёй и присыпьте корни. Посмотрите, палочка падает? *(Нет)*. Почему?

Какой следует сделать вывод?

Вывод: Корни помогают растениям удержаться в земле.

А сейчас мы узнаем, для чего нужен стебель.

Опыт№2. У детей баночка с подкрашенной водой и марлевая верёвочка, имитирующая стебель. На конце верёвочки узелок, имитирующий корень. Дети опускают верёвочку в банку с подкрашенной водой до конца корня, и наблюдают, как вода поднимается по волокнам выше и выше. Какой вывод можно сделать?

Вывод: Корень впитывает воду, и она по стеблю поднимается к листьям, цветам и плодам.

А теперь, ребята, подойдите к панно (*подходят*).

Царство растений - это огромный дом. А знаете ли вы, как надо вести себя в этом доме, чтобы не навредить растениям? Проверим это в игре.

5. Дидактическая игра: «Хорошо – плохо».

«Хорошо»- хлопают в ладоши, «Плохо» - топают ногами.

- беречь природу
- вырубать деревья
- стряхивать снег с деревьев и кустов
- подсыпать стволы деревьев снегом
- ломать ветви
- белить стволы
- топтать и рвать с корнем травы
- поливать растения
- сажать деревья
- лазать на деревья

Без чего не могут растения жить? (дети называют потребности растений и находят соответствующие модели-солнце, вода, почва).

6. Игра с карточками «Кому нужны деревья?»

Дети мы сегодня так много говорим о растениях, узнаем что-то новое, а скажите зачем они нужны и кому? (*ответы детей*).

Я предлагаю ответить на этот вопрос карточками с картинкой. (если время позволяет, дети показывают и рассказывают ситуацию, если время нет, выбирают карточки и возвращаемся к этому разговору позже.)

7. Проблемная ситуация «Зачем нужны червячки»

Воспит.: Ой, ой, кто это меня щекочет? Посмотрите ребята кто это? *(червяк)*. Ребята, а вы знаете, что я понимаю язык червяков, хотите узнать зачем он к нам пришел?

Бедный, несчастный червячок. Он говорит, что у него нет друзей и поэтому ему очень грустно. Ребята, а вы знаете, где живут червяки *(в земле)*. А они полезные? *(Ответы детей)*.

Правильно, они живут в земле, делают в ней свои ходы, тем самым рыхлят ее и помогают корням растений лучше расти

. *(Дети сажают червяка на модель почвы, проделывая дырочку)*.

Конспект занятия по лепке с детьми младшей группы «Колосок»



Тема: «Сосульки-воображульки»

Воспитатель: Смирнова И.В.

14.03.2019 года.

Задачи:

1. Учить детей лепить предметы в форме конуса.
2. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины.
3. Побуждать самостоятельно сочетать разные предметы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать.
4. Учить смешивать в одном комке пластилина 2 цвета (синий и белый)
5. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.

Интеграция разных видов деятельности.

Наблюдение за сосульками во время прогулок. Экспериментирование со снегом и льдом. Беседы о приметах весны.

Оборудование:

Силуэт крыши, пластилин белого и синего цвета.

Содержание:

Воспитатель читает детям рассказ В. Шипуновой *"Сосульки и кот Фагот"*:
"Сосульки и кот Фагот"

Жил был кот. Звали его Фагот. Он очень любил гулять, но хозяйка редко выпускала его зимой на улицу. Но вот пришла тёплайя, ласковая весна. Вышел Фагот на крыльцо на солнышке погреться. Только улёгся, как вдруг что-то капнуло ему на нос. Посмотрел кот наверх и увидел блестящую сосульку. А рядом ещё одну, и ещё. Да все такие разные! Худышки и толстушки, длинные и

коротышки. По сосулькам солнечные зайчики скачут, а они плачут. Плачут и поют на разные голоса-"плюх-плюх","тинь-тинь","дзинь-дзинь","тик-тук".И все метят Фаготу на носу музыкальными капельками попасть-дразниться. Отряхнулся кот и полез на крышу-сосулькам подпевать. Так и пел в капелле до вечера. А потом солнышко зашло,похолодало, и у сосулек капельки-нотки закончились. А кот пошел домой. Но обещал вернуться.

Воспитатель показывает детям крышу из цветного-картона и несколько пластиковых сосулек разной длины и толщины. Говорит:"*Так вот такие морковины растут над головой на крыше весной!*"Предлагает слепить много-много сосулек-воображулек. Показывает и поясняет способ лепки конуса (морковки):

-Отщипываем (отрываем,отрезаем стекой)кусочек пластилина, раскатываем как колбаску, только сильнее сдавливаем комком краями ладошек- вот так,катаем туда-сюда,здесь пальчики открыты,а вот здесь ладошки закрыты-катаем,катаем и получаем сосульку; у сосульки один конец широкий, а другой узкий, как у морковки.

Дети берут пластилин белого или голубого цвета и пробуют слепить сосульку. Воспитатель уточняет положение рук и характер движения ладоней. По ходу работы показывает возможность смешивания 2 цветов в одном комке, чтобы получились красивые разноцветные сосульки (голубой с белым,синий с белым,белый,голубой и чуть-чуть жёлтого,будто солнышко светит на сосульку).Дети лепят много сосулек и прикрепляют к крыше из цветного-картона.

Пальчиковая игра "Сосульки"

Капли звонко капала,

(попеременно ударять по столу указательными пальцами обеих рук)

Все сосульки плакали:

(поднести руки к лицу, как при плаче)

"Солнце светит ярко,

(скрестить руки на уровне запястий. Пальцы растопырить, словно это солнечные лучи).

Нам, сосулькам, жарко!"

(попеременно ударять по столу указательными пальцами обеих рук)

Конспект занятия с детьми младшей группы «Колосок»



Тема: «Правила поведения детей на природе»

Воспитатель: Смирнова И.В.

Апрель 2019 года

Цели:

1. Формировать экологическую культуру у детей.

Задачи:

1. Воспитывать, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.
2. Познакомить, закрепить знания детей о роли человека в жизни природы, правилах поведения на природе.
3. Развивать чувство сопереживания и участия в окружающей человека действительности.

Методическое оборудование: рюкзак (компас, фонарик, спички, чай в термосе, стаканчики, пистолет, транзистор, мешок для мусора, елка, пенечки, план похода, письмо, стрелочки.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята я хочу вам предложить отправится в гости к природе. Куда нам надо отправится, чтобы оказаться ближе к природе?

Дети: в лес.

Воспитатель: Почему именно в лес надо отправиться? А где еще мы можем встретиться с природой? *(ответы детей....в поле, у реки, на лугу....)* А мы с вами отправляемся в лес.

Что вы можете увидеть и услышать в лесу?

Дети: Рядом с нами окажутся много деревьев, птиц, свежий воздух. Мы услышим пение птиц, шелест листьев, жужжание насекомых и т. д.

Воспитатель: Но чтобы отправиться в лес нам надо превратиться в туристов, и собрать рюкзак. А что нам понадобится взять в собой? *(выбираем вещи для похода и обосновываем свой выбор...компас, палатка, запас воды, спички и теплые вещи, головной убор, котелок, карта)*

Но, перед тем как нам отправиться в поход, мы должны познакомиться с некоторыми правилами поведения на природе. Вы уже знакомы со многими правилами поведения, например в магазине, в транспорте, в поликлинике, в библиотеке. *(дети могут вспомнить и назвать некоторые правила поведения)*. и куда бы вы не пошли везде существуют правила поведения, которых человек должен придерживаться и в лесу тоже.

А теперь давайте вспомним, как нужно вести себя в лесу. *(ответы детей: тихо, чтобы не побеспокоить обитателей леса)*.

Воспитатель: А еще ребята, в лесу нельзя бросать мусор, ломать ветки деревьев, поджигать сухую траву, брать в руки птенчиков, разорять гнезда птиц и включать громко музыку

Воспитатель: Посмотрите кто нас встречает в лесу?

Этоель. Как правильно называются иголочки у елей? *(ответы детей-хвоинки)*.

Как называются деревья с хвоей? *(ответы детей-хвойные)*. А можно березку назвать хвойным деревом? Почему? Деревья с листочками называются – лиственными. А деревья с листочками? *(ответы детей -лиственные)*.

Ель растет не очень быстро, а чтобы вырастить лес, который является домом для многих живых существ, понадобится много-

много лет. Посмотрите какая елочка стройная и красивая! А что это рядом с елью? Дети. Пеньки.

Воспитатель: Интересно как они тут оказались? Предположения детей.... а рядом с ней раньше росли ее подружки, а на Новый год их срубили и остались одни пенечки. Согласитесь ребята, что если в лесу останутся одни пеньки, то и леса не будет. Что нужно делать, чтобы елочки росли дольше...

Воспитатель: Лучше чтобы на Новый год у нас с вами стояли елочки, сделанные на заводах, а настоящие радовали нас в лесу.

А мы с вами отправляемся дальше. Что же это так журчит и переливается на солнышке? Предположения детей...

Да это же речка! Давайте тихонечко подойдем к воде. Аккуратно, чтобы ноги не замочить и потрогаем воду. Какая вода?

Дети: прохладная, мокрая, чистая...

Воспитатель: смотрите, а кто это к нам плывет?

Ответы детей. (звучит фонограмма «Рыбак», следует сценка рыбак и щука). Щука хочет нам что-то сказать? Послушаем её....Ребята, она жалуется что ей очень плохо живется. Как вы думаете почему? Ответы детей. (ответы детей - потому что вода грязная, в ней много мусора). Давайте поможем щуке, соберем весь мусор. Но сначала оденем перчатки. Звучит музыка (*дети собирают мусор в пакет или ведра*) Весь мусор собираем в пакет и забираем с собой.

Посмотрите теперь какая речка стала чистая, красивая, вода прозрачная. Мы с вами молодцы, сделали очень доброе и полезное дело. Мы на славу потрудились, а теперь можно и отдохнуть, в каждом походе должен быть отдых.

(звучит музыка Григ «Малыш в лесу») Ребята, находясь в лесу можно увидеть много интересного и услышать много интересного. Давайте мы попробуем оживить картину природы.

Изобразим с вами разные компоненты природы с помощью движения.

«Как дует ветер».

Качаются деревья, Кажется, сейчас начнется дождик. Дождик идет маленький, потом усиливается, потом начинается крупный град, затем затихает *«Падают капельки дождя»*-постукиваем пальчиками по ковру.

Растет росток

Растет росток

Он поднимается растет, когда же он распуститься появится цветок.

Я-точка.

Я большой.

«Восходит солнышко»-делаем круг руками.

Прилетают птицы. *(пойка-ка подпевай-ка десять птичек стайка)*.

Какая красивая у нас с вами получилась картина природы. Мы с вами долго гуляли, попали под дождь, проголодались. Что будем делать? Нам нужно согреться и приготовить еду.

Ответы детей: *(развести костер)*. Вы знаете, как нужно правильно разводить костер на поляне? *(ответы детей)*.

Нужно выбрать открытое место, снять верхний слой почвы, потому что там живут корешки и подземные жители или выкопать ямку. Собрать хворост. Но для костра подходят только сухие ветки. Живые деревья ломать нельзя! Близко к костру подходить тоже нельзя. Как вы думаете, почему? Ответы детей... Может загореться одежда, волосы. А когда мы будем уходить, то обязательно потушим огонь? А как мы это будем делать? Ответы детей...землей забросаем или зальем водой. А после того, как огонь будет потушен, мы обратно вернем на место верхний слой почвы. И помните, что из одного дерева можно сделать тысячу спичек, а одной спичкой уничтожить весь лес.

Слушание пения птиц, журчания речки, чаепитие, тушение костра, уборка мусора, возвращение домой под песню «Если с другом вышел в путь...»

Консультация для родителей

«Игры с водой дома»

в рамках проекта «В гостях у капельки»

Игры с водой – одно из любимых детских забав. И не удивительно, ведь игры с водой полезны не только для развития тактильных ощущений и мелкой моторики. Вода развивает различные рецепторы, успокаивает, дарит положительные эмоции. А что может быть лучше, чем счастливое лицо ребенка!

В играх с водой ребёнок, при помощи взрослого, не только познает её свойства, но вода оказывает на организм ребёнка релаксационный эффект, очень интересно наблюдать, как простейшие действия с водой, доставляют радость детям и в дальнейшем оставляют прекрасные воспоминания. Малыши удивляются, делают для себя маленькие открытия. Взрослый пускает на воду

маленький кораблик, и он плывёт, когда кораблик намокает, он тонет. Взрослый побуждает потрогать воду рукой. Кораблик плывёт, ребенок старается подтолкнуть его рукой. Задаёт вопрос: *«Почему он плывёт медленно?»*. Малыш бросает мячик и говорит: *«Смотрите, мячик плавает и не тонет!»*. Затем пытается опустить его на дно таза, но мячик опять всплывает. Объясните, что мячик круглый, резиновый, лёгкий, поэтому он плавает, а бумажный кораблик намокает, поэтому тонет.

Так, простейшие игровые действия с водой могут принимать осмысленный характер. Взрослый опускает в воду камешек и железный шарик, оба предмета погружаются в таз на дно, дети восклицают, что камешек тонет в воде! Для маленького ребёнка – это открытие! Поясняет, что камешек тонет, потому, что он тяжёлый и железный шарик тоже тяжёлый! Руководство в таких играх со стороны взрослого просто необходимо. Взрослый в игре помогает выделить из множества признаков и качеств предметов, наиболее существенные доступные для восприятия, предмет *«тонет»*, *«плавает»*, *«водичка чистая»*, *«тёплая»*. Часто дети в играх с водой с удовольствием купают свои игрушки.

Игр с водой – огромное разнообразие, вот некоторые из них, которые доступны для каждого ребенка:

«Игра со струёй воды»

Подставляйте под струю воды ладошку ребенка, изучайте падение воды, разбрызгивайте её. Можно, например, предложить ему наполнить водой сначала стакан, а потом – столовую ложку. Причем струя воды может быть как теплой, так и холодной, как сильной, так и тонкой.

«Окрашивание воды»

Покрасьте воду акварельными красками. Начать лучше с одного цвета. В одной бутылке (*пластиковой, прозрачной*) сделайте концентрированный раствор, а потом разливайте этот раствор в разных количествах в другие бутылки. Разлив концентрированный раствор по емкостям, долейте воды и посмотрите с ребенком, где вода получилась темнее, а где светлее.

«Маленький рыбак»

Мелкие предметы бросаем в тазик или ванну. Это будут рыбки. Ребенку даем *«удочку»* (половник с длинной ручкой, которой он будет вылавливать рыбок. Можно ловить и сачком – для этого подойдет дуршлаг или сито.

«Учимся измерять»

Для игры понадобится небольшая мисочка или кувшин, а также черпак. Взрослый просит заполнить миску водой, используя черпак. Для сравнения лучше взять разные по вместимости миску и кувшин.

«Поиск сокровищ»

Дайте ребенку несколько игрушек, которые он должен рассмотреть и ощупать, а затем опустите их в тазик с водой. Завяжите ребенку глаза и предложите отгадать, какую игрушку он нащупал рукой в воде.

«Лейся, лейся»

Для этой забавы нужна воронка, пластиковый стакан и различные пластиковые емкости с узким горлышком. С помощью стакана малыш наливает воду в бутылки через воронку. Можно просто лить воду через воронку, высоко подняв ее.

«Тонет – не тонет»

Возьмите предметы из разных материалов: металл, дерево, пластмасса, резина, ткань, бумага, мочалка. Опуская по очереди разные предметы, ребенок наблюдает, погружаются они в воду или нет и что с ними происходит.

«С места на место»

Помещаем мелкие пластмассовые шарики в воду. Задача ребенка – выловить ситечком с длинной ручкой все шарики и переложить их в пустую пластмассовую миску, которая плавает рядом.

Конспект развивающей прогулки «Мыльные пузыри» в младшей группе «Колосок»



26.04. 2019 года.

Воспитатель: Смирнова И.В.

Цель: Расширение у детей кругозора.

Задачи:

1. Учить детей пускать мыльные пузыри;
2. Учить детей ориентироваться в пространстве, бегать за объектом наблюдения в разных направлениях;
3. Учить слушать и понимать художественное слово;

4. Обогащать у детей словарный запас прилагательными;
5. Развивать у детей восприятие, наблюдательность, внимание;
6. Воспитывать у детей интерес к окружающему миру;
7. Создавать у детей радостное настроение.

Предварительная работа: Игры с мыльными пузырями опыты с водой, мылом и мыльными растворами, чтение стихотворений.

Ход прогулки:

Воспитатель читает стихотворение Р. Горенбургова:

Мама, мама, посмотри,

Мы пускаем пузыри!

Легкие, цветные,

Тонкие, большие,

Крутятся, сверкают,

Дунешь - улетают.

Правда, чудо? Правда, диво?

Посмотрите, так красиво!

Воспитатель: Ребята, наверное, вы все любите пускать мыльные пузыри?

Дети: Да

Воспитатель: А какие мыльные пузыри?

Дети: Красивые, воздушные.

Воспитатель: Мыльные пузыри – чудо. Они необыкновенные, прозрачные, легкие, тонкие, хрупкие и привлекают всех красивыми, радужными переливами. Пузырики летают от каждого дуновения. Давайте, вместе подуем.

Дыхательное упражнение "Дует ветерок"

(Воспитатель читает стихотворение Е. Егоровой)

Как красивы – посмотри!

- Мыльные пузыри!

Стайкой по ветру летят,

И на солнышке блестят.

Взяли краски у зари,

Эти чудо - пузыри!

Воспитатель пускает пузыри.

Воспитатель: Смотрите, ребята, как от моего дуновения, пузырьки летают стайкой. Затем они лопаются сами или при малейшем прикосновении к ним.

Они существуют недолго, лишь несколько секунд.

Предлагаю поиграть в игру.

Подвижная игра "Пузырь"

Все детки и взрослые берутся за ручки и становятся близко друг к другу. И говорят слова:

Раздувайся пузырь,

Раздувайся большой,

Да не лопайся.

(Вместе со словами все потихоньку отходят назад и получается большой круг)

Взрослый говорит - Лопнул пузырь.

Все вместе говорят "Ш-ш-ш-ш"

(Пузырь сдувается и дети- пузырьки разбегаются)

(Затем дети снова образуют маленький круг) - игра повторяется.

Воспитатель: мыльный пузырь – мыльная пленка, которая наполненная воздухом. Мыльные пузыри можно пускать, используя простую соломку, а мыльный раствор можно приготовить из всевозможных моющих средств.

Пускание пузырей.

Воспитатель: А теперь будем по очереди пускать пузыри. Кто первый?
(Дети по очереди пускают и ловят мыльные пузыри, воспитатель читает стихотворение О. Чусовитиной).

Раз, два, три

Раз, два, три -

Я пускаю пузыри.
Мыльные, воздушные,

Ветерку послушные.

Раз, два, три, четыре, пять,

Пузыри летят опять

Над домами, над лесами.

Над зелёными садами.

Я пускаю пузыри!

**Фотоотчет по проекту «В гостях у
капельки»**

в младшей группе «Колосок»



Посадили с детьми горох. Максим поливает.



Ставим лук в воду. Будем наблюдать за появлением корешков и зелени.

Лепка с детьми «Сосульки – воображульки»



лучок.

Взошли бархатцы, вырос



Появились зеленые листочки на веточках сирени.

Появились зеленые листочки на



Взошел горох