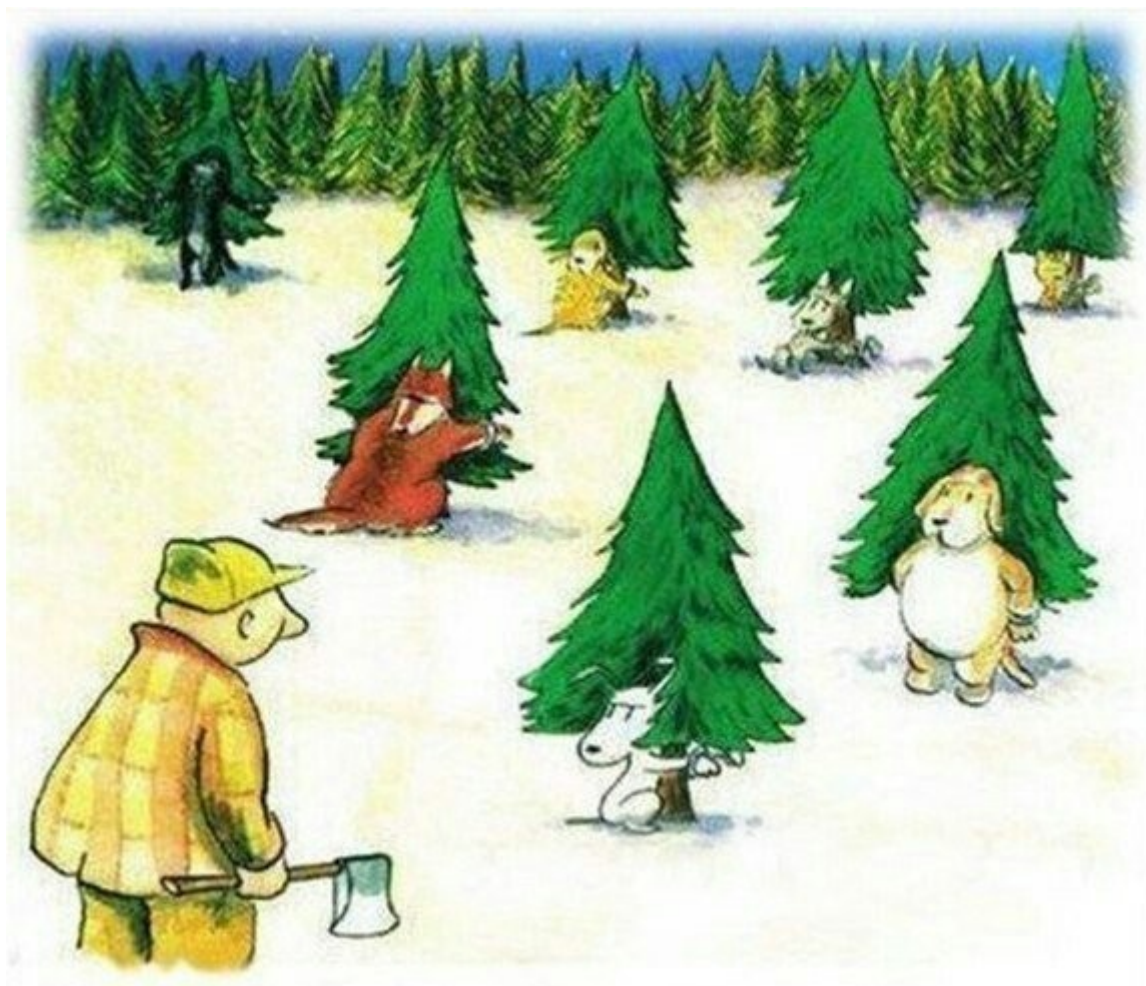


Проект с детьми средней группы «Колосок»



Тема: «В лесу родилась елочка»

Воспитатель: Смирнова И.В.

2019 г.

Цель: формировать у детей ценностное отношение к объектам живой природы на примере дерева ель, расширять знания о русской народной традиции празднования Нового года.

Задачи:

- Уточнить знания детей о ели: отличительные особенности, строение дерева. Формировать у детей осознанное отношение к окружающим природным объектам на основе представлений их значимости в жизни человека.
- Углублять и систематизировать знания о символическом значении ели в организации празднования Нового года, традициями праздника.
- Развивать у детей потребность в приобретении новых знаний об охране еловых лесов.
- Развивать у детей познавательные и конструктивные умения: наблюдать, сравнивать, анализировать и систематизировать; отражать результаты своих исследований в творческой деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к ели, природе родного края.

Актуальность: С приближением любимого праздника – Нового года – на прилавках магазинов появляются товары, напоминающие об этом. Это елочные игрушки, гирлянды, мишура и, конечно же, новогодние ели. Организуются елочные базары, где продают живые ели. Покупатели наслаждаются неповторимым хвойным ароматом, представляя, как эти красавицы будут радовать глаз в новогодние праздники. А еще перед новогодними праздниками появляются «елочные браконьеры», которые незаконно вырубают в лесах ели для украшения своих домов и квартир. А потом этих красавиц ждет свалка! И далеко не все думают о том, как пострадала природа, сколько пользы принесла бы каждая елочка. И именно такое варварское отношение к природе, и приводит к различным природным катаклизмам. О елке, новогодней красавице, написано много рассказов и стихов. Однако большая их часть описывает елочку, установленную в зале или комнате, при этом все восхищаются ее красотой и убранством, радуются празднику. Лишь в нескольких произведениях рассказывается о том, что елку не обязательно рубить для того, чтобы встретить Новый год.

Ожидаемые результаты:

Повысился уровень экологической культуры воспитанников, а также родителей детей.

У детей появился устойчивый интерес к представителям растительного мира – хвойным деревьям.

Родители детей приняли активное участие в реализации проекта.

Вид проекта: познавательно - творческий

Срок реализации: со 2 декабря по 20 декабря 2019 года.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

Подготовительный этап:

- беседа о лесе, хвойных растениях,
- знакомство со строением ели и особенностями ее внешнего вида,
- наблюдение за елочкой на участке,
- рассматривание репродукций картин художников с пейзажами в разное время года.

Реализация проекта:

1. Образовательная ситуация: «В лесу родилась елочка»
2. Образовательная ситуация: «Зима. С кем в лесу дружит ель?»
3. Проблемные вопросы:

- Что мы знаем о ели?
- Отчего зимой у ёлки зелёные иголки?
- Почему у елочки колючие иголки?
- Зачем нужны ели?
- Что будет, если на свете не станет елей?
- Какую роль играет ель в жизни человека?
- Как можно помочь сохранить ели?
- Как шишка потеряла свое семечко.

4. Беседы:

- Маленькой елочке хорошо в лесу.
- Какая елочка придет к нам на праздник?
- На кого похожа елочка?

5. Составление с детьми сказок «Защитим елочку – зеленую иголку», «Дед Мороз спешит к детям на праздник»

6. Рассматривание альбома «Новогодние открытки»

7. Отгадывание загадок о зиме, о новогоднем празднике.

8. Чтение произведений о ёлке, беседы по тексту: «*Таня выбирает елку*» Л. Воронкова, «*Елка в лесу*» А. Барто, «*Наряжаем елку*» Т. Тонина, «*Елка*» К. Чуковский, «*Ёлка*» Е. Трутнева, «*В лесу*» Р. Кудашева, «*Ёлочка-красавица*» А. Мецгер, «*Елка наряжается*» Я. Аким, «*Наша ёлка*» Е. Ильина.

9. Дидактические игры: «Найди сходство и отличие», «Собери ёлочку», «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Выложи елочку из палочек»

10. Подвижные игры: "Раз, два, три к ёлочке беги", «Снеговик», «Баба – Яга»

11. Пальчиковые игры с шариками Су – Джок «Ёлочка, вершинка, что иголочка», «Перед нами елочка».

12. Рисование «Лесная красавица вокруг друзей – зверей»

13. Лепка «Праздничный хоровод», «Дед Мороз»

14. Конструирование из бумаги «Мышка» (в подарок – символ года)

15. Аппликация «Ёлочка из ладошки»

16. Изготовление плаката «В лесу родилась елочка, в лесу должна расти»

17. Украшение елочки на участке.

18. Прослушивание песен: «В лесу родилась елочка», «Не рубите елочку в лесу», «Зима – кутерьма».

19. Разучивание песен и хороводов к Новомуднему празднику.

20. Изготовление с родителями игрушек – конфет для украшения елочки на участке.

21. Помощь родителей в украшении группы и приемной.

22. Опрос родителей «Какая елка будет стоять в вашем доме на Новый год?»

23. Новогодний утренник «Елка в гости к нам пришла»

Роль хвойных лесов

Хорош и красив хвойный бор. Идешь по лесу – точно высокие, чистые огромные свечи возвышаются над головою. Земля покрыта опавшей прошлогодней хвоей. Одна к другой тесно жмутся молодые елочки.

Лес – кладовая, из которой почти все отрасли народного хозяйства черпают сырье для производства. Основную массу древесины изготавливают в хвойных лесах. Ель дает ценный строительный материал, из ее древесины делают высокосортную бумагу и картон, целлофан и кинопленку, спирт и пластмассы, автомобильные покрышки, искусственную кожу и музыкальные инструменты. Кедровое масло, скипидар, канифоль, лекарства тоже получают из семян, древесины, хвои. Из ели изготавливают вязкие ткани. Если срубленное дерево используется разумно и экономно, то можно получить много разных полезных продуктов: из хвои – витаминную муку для домашних животных, из веток – древесноволокнистые плиты, из коры – удобрения, из пней – скипидар.

Лес – собиратель и хранитель влаги. Лес играет огромную роль в борьбе с эрозией почв, суховеями и черными бурями. Хвойные леса – это легкие земли, дарующие жизнь всем живым организмам. Они выделяют в воздух много кислорода, фитонцидов.

Ели и сосны могут быть синоптиками, т.к. перед дождем их ветви опускаются, а чешуйки шишек плотнее прижимаются друг к другу.

Дерево ели выделяет в воздух огромное количество фитонцидов, губительных для любых бактерий. В хвойном лесу воздух очень чистый. Из выделяемой елью смолы делают различные лекарства. Она дает нам ценный строительный материал. Древесина используется в строительстве домов. Также из древесины делают бумагу, в год которой изготавливается столько, что если расстелить бумажные листы, то ими можно было обернуть весь земной шар. Тетради и учебники, по которым мы учимся, тоже сделаны из ели. Так же из нее изготавливают картон. Ель – музыкальное дерево, ее древесина поет в роялях, скрипках.

Так пусть всегда будет это чудо и пусть не скудеют наши красивые леса!

Образовательная ситуация с детьми средней группы «Колосок»



Тема: «Зима. С кем в лесу дружит ель?»

Воспитатель: Смирнова И. В.

Цель: формировать у детей бережное отношение к природе.

Задачи:

- учить детей рассказывать о зиме, зимних явлениях;
- закрепить знания детей о важности хвойных деревьев в жизни птиц и зверей;
- формировать умения соотносить знаковые символы с образами;
- формировать понятия причинно - следственных связей и закономерностей в явлениях природы зимой;
- развивать связную речь, расширять словарный запас;
- развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-образное мышление;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Материалы: иллюстрации зимнего леса и зверей, игрушка - медвежонок, снежинки, мяч, аудиозапись «звуки природы» (метель, вьюга, ветер), магнитофон.

Предварительная работа:

- беседы, рассматривание иллюстраций по теме «Зима», наблюдения за природой во время прогулок;
- знакомство с пословицами о зиме;
- чтение художественных произведений о зиме.

Словарная работа: снег, снежинки, снегопад, метель, ветер, иней, ажурные, красивые, невесомые, маленькие, хрупкие, белые, прозрачные.

Ход образовательной ситуации:

Воспитатель: Дети, какое у вас сегодня настроение? (*хорошее*)

- Возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Мы пожмем друг другу руки

Побежит тепло по кругу

Вместе будем очень дружно

На вопросы отвечать

Ребята, вы хотите много знать?

- Дети, назовите времена года? (*зима, весна, лето, осень*)
- Сколько их? (*четыре*)
- Сегодня мы поговорим об одном из них, а вот о каком именно, вам подскажет музыкальная загадка (звучат звуки природы «*метель, вьюга*»)
- Что вы слышите? (*сильный ветер, вьюга, метель*)
- Как вы думаете, какое это время года? (*зима*)
- Правильно, это зима. В народе ее часто называют зимушка – зима.
- А давайте и мы скажем о зиме ласковые слова. Я назову слово, а вы назовите его ласково:

Снег - снежок

Снежинка - снежиночка

Снеговик - снеговичок

Санки-саночки

Рукавица-рукавичка

Сапог-сапожок

Воспитатель: Ой, ребята, к нам кто-то идет? (*появляется медвежонок-ребенок*)

Медвежонок: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Здравствуй, медвежонок! Как ты тут оказался? Ты же должен зимой спать?

Медвежонок: Я спал, а потом проснулся, посмотрел в окошко и испугался.

Я увидел, что листья с деревьев куда - то пропали, и лес стал белым. Я и побежал к вам. Может, вы мне объясните, что случилось?

Воспитатель: Конечно, медвежонок, мы тебе расскажем, что случилось, почему лес вокруг стал белым. Садитесь, ребята, на стульчики.

Медвежонок: Понятно! А какая она зима?

Воспитатель: Ребята тебе расскажут, правда?

- Какая бывает зима? (*снежная, холодная, белая, пушистая, ветреная*)

- Что бывает зимой? (*метель, вьюга, пурга, иней, Новый год, Дед Мороз, подарки, елка*)

- А как вы думаете, ребята, почему в народе говорят: «Зимний день как воробьиный скок?» (зимой дни короткие)
- Ребята, а что такое снег? (это много-много снежинок)
- Снежинки какие? (ажурные, красивые, невесомые, маленькие, хрупкие, белые, прозрачные)
- Что умеют делать снежинки? (летать, кружиться, падать)
- На что они похожи? (на красивые маленькие звездочки)
- А когда снег идет, как называется это явление природы? (снегопад)
- Представьте себе, что мы с вами превратились в снежинки. Давайте покажем, как они кружатся. Мишка, и ты вместе с детьми вставай.

Динамическая пауза «Снежинки»

Закружились, завертелись белые снежинки (кружатся)
 Вверх взлетели белой стаей легкие пушинки (поднимают руки)
 Чуть затихла злая вьюга, улеглись повсюду (приседают, руки к полу)
 Заискрили, засверкали - все дивятся чуду (руки в стороны)
 Медвежонок: Я понял, почему лес стал белым, это снег его укрыл!

Воспитатель: Дети, в лесу много деревьев, среди них есть и ели.
 Как вы думаете, с кем дружит ель в лесу? (ответы – рассуждения детей)

Воспитатель обобщает ответы детей.
 С кем дружит ель.

Ель связана со многими живыми организмами: животными, растениями и грибами.

О том, кто лакомится семенами ели, расскажут сами шишки. Вот зажата в небольшой щели пенька наполовину разбитая шишка, а рядом куча шишек с разлохмаченными чешуйками. Это значит, здесь поработал дятел. Белочки тоже любят еловые шишки, если белка грызла шишки на дереве, то чешуйки разбросаны вокруг, если на земле – аккуратно сложены кучкой, но в любом случае шишка обгрызена полностью, оставлен, лишь голый стерженек. А еще белки строят на ели свое гнездо. В еловых лесах обитает одна из самых крупных птиц леса – филин. Еще один житель елового леса – синица. Зимой они часто появляются в селах, деревнях, но в основном они живут в лесу.

Животные не только питаются семенами ели. Белка строит на ели свое гнездо, клесты тоже строят гнезда на елях и морозной зимой

выводят птенцов. Медведи часто устраивают берлогу под корнями упавшей ели.

Мыши, полевки тоже в свою очередь питаются семенами ели. Еще один житель елового леса - синица. Зимой они часто появляются в населенных пунктах, но большую часть года живут в лесу. Не только крупные животные встречаются в еловых лесах, но и мелкие. Под корой елей, особенно старых, живут мелкие жучки - короеды и их личинки. Если снять кору со спиленного дерева, на ней можно найти ходы короедов. Не всякое растение может жить в еловом лесу при недостатке света. Здесь встречаются теневыносливые растения, такие как мхи, черника, кислица и многие другие. Сыроежки в

отличие от других грибов часто встречаются в ельниках. С елью связан и рыжик еловый.

Белка питается семенами, крупными почками, молодыми побегами ели, строит дупло на ели. Мыши, полевки питаются семенами, дятел семенами, личинками насекомых, клест – семенами, строит гнездо на елях, синица на ели ищет мелких насекомых.

Медведь устраивает берлогу под корнями упавшей ели, заяц прячется от врагов и непогоды.

Хвойные деревья – незаменимая частичка природы, без которой не смогут прожить звери и птицы.

Игра «Добавь словечко»

Воспитатель: - Вставайте в круг. Я буду бросать мяч, произносить слово. Тот, кто поймал мяч, возвращает его мне, повторяя мое слово, но вставляя перед ним слова: зимний, зимняя, зимнее.

Утро - зимнее утро

Одежда - зимняя одежда

Пальто - зимнее пальто

Праздник - зимний праздник

Погода - зимняя погода

Лес - зимний лес

Небо - зимнее небо

Ночь - зимняя ночь

Обувь - зимняя обувь

Вечер - зимний вечер

(садитесь на стульчики)

Воспитатель: Медвежонок, а сейчас вместе с детьми послушай красивое стихотворение Сурикова «Зима»

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится

Темный лес, что шапкой

Принакрылся чудной.

И заснул под нею

Крепко, непробудно

И под утро снегом

Поле забелело

Точно пеленою

Всю ее одело

Божьи дни коротки

Солнце светит мало

Вот пришли морозцы

И зима настала.

Воспитатель: Понравились тебе рассказы о зиме и стихотворение?

Медвежонок: Спасибо! Я столько всего нового и интересного узнал!

Мне пора домой, в свою берлогу. Я хочу спать! До свиданья!

Воспитатель: До свиданья, медвежонок! Мы тебя будем ждать весной!

- Что же есть у зимы такого, чего нет у другого времени года?

- Вам нравится зима? А почему? (можно играть в снежки, кататься на санках, на коньках, на лыжах, лепить снеговика, строить крепость и т. д.)

- Вот какая удивительная у нас зима и какие волшебные ели растут в лесу. Вы все хорошо поработали и были активны. Молодцы!

Образовательная ситуация с детьми средней группы «Колосок»



Тема: «В лесу родилась елочка»

Воспитатель: Смирнова И. В.

2019 г.

Цель: формировать у детей любовь к природе.

Задачи:

- учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (*глаза, нос, руки и т. д.*).
- развивать тактильную память, наблюдательность, любознательность.
- закрепить умение рассказывать по картине, анализировать, делать выводы.
- воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: веточка ели, репродукции картин «Ели в лесу», шишки, аудиозапись «Не рубите елочки в лесу».

Ход образовательной ситуации:

- Ребята, наш чудесный мешочек приготовил вам сюрприз (*в мешочке лежит ветка елки*). Давайте попробуем угадать, что там лежит (воспитатель предлагает детям с закрытыми глазами понюхать то, что лежит в мешочке, дети говорят на ушко воспитателю, что они почувствовали).

- Носиками вы почувствовали то, что лежит в мешочке, а теперь закройте глаза и почувствуйте своими пальчиками, что же там лежит. (дети пробуют елку рукой с закрытыми глазами, говорят на ушко воспитателю свои мысли).

- Ребята, кто догадался, что лежит в мешке? (*Ответы детей*).
- Молодцы, угадали, это елочка.
- А теперь, ребята, понюхайте и потрогайте елочку с открытыми глазами.

Пальчиковая гимнастика «Елочка»

Перед нами елочка: (пальцы рук переплетены, из больших пальцев - верхушка «елочки»)

Шишечки, иголки (*кулачки, указательные пальчики выставлены*)

Шарики, фонарики (*«шарики» из пальцев вверх, вниз*)

Зайчики и свечи (*«ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты*)

Звезды, человечки (ладони сложены, пальцы расправлены; средний и

указательный пальцы стоят на столе)

- А кто знает, какого елка цвета? (*Зеленая*).
 - Давайте посмотрим репродукции разных художников (*На репродукциях изображены пейзажи в разное время года*).
- Рассматривают, сравнивают, делают вывод: летом деревья зеленые и елочка зеленая, осенью деревья разноцветные, а елочка зеленая, зимой деревья голые, а елочка зеленая.
- Про елочку есть загадка: «*Зимой и летом одним цветом*» (*дети повторяют загадку, заучивают, загадывают друг другу*).
 - Где растут елки? (*На участке, на улице, на площади Ленина и т. д.*).
 - А где очень много елок? (*В лесу*).
 - Про елочку и загадки сочинили, и песенки (воспитатель включает аудиозапись «*Не рубите елочку в лесу*» дети подпевают).
 - Молодцы, вы очень хорошо пели про елочку. Елочка хочет с вами поиграть.

Подвижная игра «Догони»

(воспитатель с веточкой в руках догоняет детей)

- А ещё елочка приготовила вам на память маленькие подарки, вот их целый мешочек. Закройте глаза, протяните свою ладошку, понюхайте свой подарок, попробуйте пальчиками и отгадайте, что это? (*Шишки*). Что же хранится в шишках? (Воспитатель показывает детям плотную и раскрытую шишку, находят в шишках семена).
- Ребята, а теперь давайте подумаем, как можно с шишками поиграть? (Катать между ладонями, подбрасывать, катать по полу, считать, раскладывать, бросать в цель и т. д.). Су – Джок терапия с шишками «Елка»

Песня «Не рубите ёлочку в лесу»

Не рубите ёлочку в лесу,
Там она растёт, она живая.
Вы спросите зайца и лису
Как они без ёлочки скучают.
Если ради праздника срубить
Все в лесу еловом маленькие ёлки,
Перестанут нас детей любить
Мишки, шишки, ёжики и волки.

Припев:

Мы в лесу тебя гурьбой нарядим,
И вокруг и спляшем и споём.
Пусть сверкают на тебе гирлянды пряди,
И играет мишура цветным дождём.
Мы развесим на тебе конфетки,
А потом, конечно, их съедим.
От игрушек и шаров провиснут ветки,
Ну, а мы от счастья помолчим.

Не рубите ёлочку в лесу,
Там она под снегом, в белой шубке.
Встретит ёлочка в лесу весну,
Если не сыграют с нею злую шутку.
Нам не надо радости такой,
Нам её рубить ну, правда, жалко.
И не будем мы махать рукой,
И вздыхать: Ну, ёлки-палки!

Припев.



