


Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме «Доли»

Автор	Галкина Елена Васильевна
Предмет	Математика
Класс	5 класс
УМК	"Математика. 5класс" УМК Г. К. Муравина, К. С. Муравина, О. В. Муравиной
Тема урока	Доли
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Цель урока	формирование представлений о доле как части целого, умений находить долю от целого и целого по его доле через систематизацию знаний и решение задач
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - <u>образовательные</u> (<i>формирование познавательных УУД</i>): - Сформировать понятие доли как части целого через личностный опыт учащихся - Сформировать умение графически интерпретировать понятия половина, треть, четверть и т.д. - Научить решать задачи на нахождение доли от целого и целого по его доле - <u>воспитательные</u> (<i>формирование коммуникативных и личностных УУД</i>): - Создать условия для формирования доброжелательного отношения внутри коллектива - Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к математике - <u>развивающие</u> (<i>формирование регулятивных УУД</i>) <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать Развивать познавательный интерес, творческую активность учащихся Расширять кругозор учащихся Способствовать развитию коммуникативной культуры учащихся</p>
Методы:	<ul style="list-style-type: none"> - по источникам знаний: словесный; - по степени взаимодействия учитель-ученик: диалог; - относительно дидактических задач: восприятие; - относительно характера познавательной деятельности: - репродуктивный, частично-поисковый
Формы работы обучающихся	Фронтальная, парная, самостоятельная, коллективная.
Организация	- самостоятельно определяют тему, цель урока;

деятельности обучающихся на уроке:	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют самостоятельную работу с взаимопроверкой - ведут диалог, отвечают на вопросы; - оценивают себя и друг друга; - рефлектируют.
Необходимое оборудование	Учебник, проектор

Ход урока

№ п/п	Этапы урока:	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1	Организационный этап Задачи: Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Долгожданный дан звонок Начинается урок! Тут затеи и задачи, Игры, шутки, все для вас! Пожелаем всем удачи За работу, в добрый час!	Настрой на учебную деятельность	Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения
2	Актуализация знаний Задачи: Актуализация опорных знаний и способов действий.	Предлагает выполнить задания устно: 1. Сравните числа 2309 и 2306 789 и 1100 235 и 236 а и с (см. рис)  Расскажите каким правилом сравнения вы пользовались	Дети выполняют задания: Сравнивают числа Вычисляют, применяя законы действий Повторяют единицы измерения длины, массы, времени	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в

		<p>2. Вычислите</p> $567 - 22 - 78 \qquad 564 + 177 + 36$ $153 \cdot 99 + 153 \qquad 25 \cdot 87 \cdot 40$ <p>3. Выразите</p> $22 \text{ дм} = \dots \text{ см} \qquad 3 \text{ ч} = \dots \text{ мин}$ $6 \text{ кг} = \dots \text{ г} \qquad 12 \text{ м} = \dots \text{ см}$ $a \text{ ц} = \dots \text{ кг} \qquad x \text{ т} = \dots \text{ кг}$		<p>диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p>
3	<p>Целеполагание</p> <p>Задачи: Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими темы и целей урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует видеоролик из мультфильма про апельсин • После просмотра беседа по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> Что делают звери? На что делят апельсин? - В математике равные части, полученные при делении целого, называют доли. - Попробуйте предположить тему сегодняшнего урока. - Тема урока «Доли». <p>А как вы думаете, что мы будем изучать в этой теме, что узнаем нового? Что повторим? Совместно с учащимися ставит цель и задачи урока.</p>	<p>Смотрят видеоролик. Отвечают на вопросы. Примерные ответы: Делят апельсин. Делят на части, на дольки. Примерные ответы: что такое доли, где встречаются, зачем нужны, будем решать различные примеры и задачи. Оформляют работу в тетради (число, тема «Доли»), оставляя дополнительно пустую строку</p>	<p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p>
4	<p>Открытие новых знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доли образуются при делении целого на равные части. - Давайте вспомним, как называются доля, если целое разделить на 2 части? ...на 3 части?... на 4 части? ...на 5 частей? ...на 6 частей? - Слова половина, треть, четверть существуют, но смешных слов «пятерть, шестерть» не существует. Чтобы назвать доли пользуются словами «пятая», «шестая» 	<p>Возможные ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> → половина → треть → четверть → пятерть, шестерть (могут быть и такие ответы) <p>1 копейка, 1 сантиметр, 1 метр</p> <p>Выполняют № 366 письменно в тетрадях,</p>	<p>Познавательные: самостоятельное решение проблемы, построение логической цепи рассуждений;</p> <p>Личностные: формировать способность к эмоциональному восприятию</p>

	<p>и т.д.</p> <p>- А как выдумаете бывает «сотая», назовите сотую часть рубля, а сотую часть метра, а тысячную часть километра, тысячную часть килограмма?</p> <p>Предлагает в парах выполнить задание с последующей проверкой, № 366</p> <p>Корректирует при необходимости ответы учащихся.</p> <p>Предлагает фронтально выполнить задания № 368, 369</p> <p>Предлагает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изобразить в тетради отрезок длиной 6 см, а затем изобразить отрезок, равный <ul style="list-style-type: none"> · Половине этого отрезка; · Трети этого отрезка; · Четверти этого отрезка; · Шестой части исходного отрезка. 2) Сравнить полученные части отрезка. <p>Помогает сделать вывод по сравнению частей отрезка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает решить обратную задачу: По части построить целый отрезок, от которого взята целая часть. № 371. • Подводит итог решения двух задач (прямой и обратной), организуя фронтальную работу по следующим вопросам <ol style="list-style-type: none"> 1) Что общего и чем отличаются задания № 370 и № 371? 2) Как найти долю от целого? 3) Как найти целое по его доле? 	<p>работая в парах. При фронтальном обсуждении выполнения заданий с классом ученики проверяют правильность своих ответов. Выполняют устно № 368, 369, обосновывают свои ответы.</p> <p>Строят отрезки заданной длины (№ 370)</p> <p>Сравнивают части отрезка 6 см, делают вывод:</p> <p>Чем больше частей, на которые делится отрезок, тем меньше сама часть. (шестая часть самая маленькая из построенных отрезков, а вторая часть самая большая)</p> <p>Строят отрезки по заданию № 371</p> <p>Примерные ответы:</p> <p>В каждой задаче отрезок и его часть.</p> <p>В одной: известна длина отрезка, нужно найти длину его части; В другой: известна длина части отрезка, нужно найти длину всего</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С помощью деления; 2) С помощью умножения <p>Составляют план решения каждого типа задач. Решают</p>	<p>математических рассуждений.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>постановка вопросов, инициативное сотрудничество.</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> Предлагает реализовать план поиска доли от целого и целого по его доле при решении задач № 372 (1, 3, 5) 	задачи по действиям с пояснениями	
5	Физкультминутка Задачи : смена деятельности	А теперь, ребята, встать Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять, Наклонитесь вправо, влево, И беритесь вновь за дело.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	
6	Первичное закрепление	<p>Практическая работа.</p> <p>Цель: Проконтролировать степень усвоения нового учебного материала.</p> <p>- Сегодня на уроке мы многому научились. А теперь я проверю, как вы это усвоили. У вас на парте лежит тест с заданиями. Ваша задача внимательно рассмотреть рисунок и записать в таблицу, какая часть фигуры закрашена, какая не закрашена (на экране). Теперь поменяйтесь работами и проверьте работу своего соседа по слайду и оцените <i>(на экране)</i> проверьте друг друга по слайду. Критерии оценивания у вас также написаны <i>(выводится на экран)</i>, Оценка «5» - за 7 правильно выполненных заданий; Оценка «4» - за 5-6 правильно выполненных заданий; Оценка «3» - за 3-4 правильно выполненных задания. Поставьте оценку своему соседу по парте.</p>	<p>Самостоятельно пишут работу, самопроверка, самооценка.</p> <p>Проверку выполнения задания осуществляет сосед по парте и выставляет оценку.</p> <p>«5» 9-10 верных ответов «4» 8 ответов «3» 6-7 ответов «2» 5 ответов</p> <p>По карточкам решают задание, проверяют по готовому ответу, оценивают соседа по парте.</p>	<p>Познавательные: формирование интереса к данной теме.</p> <p>Личностные: формирование готовности к самообразованию.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>
7	Поведение итогов	<p>Ребята, мы отлично потрудились! Давайте вспомним:</p> <p>Что нового узнали на уроке?</p> <p>Что запомнили?</p>	Фронтально отвечают на вопросы учителя	<p>Регулятивные: Учащиеся адекватно оценивают свои возможности в</p>

		<p>Что вызвало затруднение?</p> <p>Кто желает сформулировать определение доли?</p> <p>Как найти целое, если известна его доля?</p> <p>Как найти долю если известно целое</p> <p>Сегодня на уроке все работали хорошо, но особенно хочется отметить некоторых учащихся: ...</p>		<p>достижении цели</p> <p>Познавательные: Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке</p> <p>Коммуникативные: Адекватно используют языковые средства для отображения своих мыслей и чувств</p>
8	Рефлексия	<p>Если вы считаете, что вы поняли тему сегодняшнего урока, то хлопните три раза в ладоши.</p> <p>Если вы считаете, что недостаточно усвоили материал, то хлопните всего один раз.</p> <p>Если вы считаете, что вы не поняли тему сегодняшнего урока, то хлопать не надо.</p> <p>Вы аплодировали себе и своим новым знаниям. Спасибо за урок.</p>	Хлопают в ладоши	<p>Личностные: формирование позитивной самооценки.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p>
9	Инструктаж по домашнему заданию	<p>- Выполнить решение задач № 372 (2,4,6)</p> <p>- Решить задачи по действиям с пояснениями, затем записать решение выражением</p>	Записывают в дневник	

