

# ПОДГОТОВКА

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

### *Понятие психолого-педагогической диагностики*

Успешность обучения, воспитания и социализации ребенка зависит от правильной оценки его возможностей и особенностей развития. Эту задачу решает комплексная психолого-педагогическая диагностика. Она помогает выявить особенности и нарушения развития, определить оптимальный педагогический и образовательный маршрут, обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, в зависимости от типа его развития.

Психологическая диагностика	
Предмет	Цель
Индивидуальные психологические особенности человека.	Распознавание, оценка и измерение индивидуальных особенностей личности
Основные задачи	Этапы разработки и применения методов диагностики
Конструирование и апробация диагностических методик. Выработка правил проведения диагностического обследования. Разработка способов обработки и интерпретации диагностических данных.	Постановка проблемы. Формулировка гипотезы. Выбор методов для проверки гипотезы. Интерпретация полученных данных и постановка психологического диагноза.

**Психологическая диагностика** 🧩 - это область психологической науки и одновременно важнейшая форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.

**Целью** психодиагностики является установление психологического диагноза как заключения об актуальном состоянии психологических особенностей личности и прогнозе их дальнейшего развития. Если рассматривать систему обучения детей, то психодиагностику следует считать важнейшим средством обеспечения "обратной связи", т.е. средством информационного обеспечения педагогического процесса. В этой логике любое педагогическое воздействие должно начинаться со сбора психодиагностичекой информации (для того, чтобы осуществить обоснованный выбор наиболее адекватного воздействия) и завершаться повторным психодиагностическим обследованием (для сравнения реального и желательного результата воздействия).

**Психолого-педагогическая диагностика** 🌀 - это изучение личности школьника в процессе реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании с целью его оптимизации и создания наиболее эффективных условий развития ребенка.

**Объектом** психолого-педагогической диагностики являются все компоненты педагогического процесса: педагог, учащиеся, используемые педагогические средства, действенность форм организационного педагогического процесса.

**Предметом** психолого-педагогической диагностики выступают индивидуальные особенности развития и воспитания школьников.

### **Задачи психолого-педагогической диагностики** 🌀 .

Условно все задачи, возникающие во взаимодействии педагога и психолога в школе, можно разделить на **психолого-педагогические** и **психологические**

Можно выделить следующие типовые задачи психолого-педагогической диагностики:

1. выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка;
2. разработка индивидуальных развивающих и коррекционных программ развития и обучения;
3. оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы;
4. определение условий воспитания ребенка и специфики внутрисемейных отношений;
5. помощь в ситуациях с затруднениями в учебе;
6. профессиональное консультирование и профессиональная ориентация подростков;
7. решение проблем социализации и личностного развития.

К основным **принципам психолого-педагогической диагностики** 🌀 относят:

- Принцип комплексного подхода к изучению человека;
- Принцип единства диагностики и коррекции, учета зон актуального и ближайшего развития ребенка;
- Принцип личностного подхода;
- Принцип деятельностного подхода, учета ведущей деятельности ребенка;
- Принцип динамического изучения ребенка, оценки динамики его развития;
- Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных.

## Основные этапы психолого-педагогической диагностики 🌸.

Этап 1. Изучение запроса (жалобы, вопроса, сомнения). Здесь же определяется создаются общие представления об объекте психодиагностики и типе психодиагностической задачи.

Этап 2. Формулирование психодиагностической проблемы (перевод запроса на психологический язык).

Этап 3. Выдвижение гипотез (как главного звена методологической части программы психолого-педагогического обследования).

Этап 4. Сбор дополнительной информации (изучение специальной литературы, опрос экспертов по имеющейся проблеме, анамнеза, изучение личного дела, проведение предварительных наблюдений, бесед).

Этап 5. Постановка основной диагностической задачи (или задач).

Этап 6. Выбор методики (методик).

Этап 7. Разработка процедуры обследования (способа организации и последовательности применения различных психодиагностических приёмов, графика намеченных мероприятий).

Этап 8. Проведение психодиагностического обследования (обследование может разбиваться на скрининговую, дифференцирующую и углубленную части).

Этап 9. Оценка, интерпретация полученных результатов по отдельным методикам, соотнесение "сырых" данных с соответствующими нормами.

Этап 10. Интегральный анализ результатов по всем полученным данным (упорядочивание всех сведений в единую систему).

Этап 11. Постановка диагноза.

Этап 12. Перевод диагноза на язык "заказчика".

Этап 13. Построение общей формулы, структуры отчёта по результатам диагностического обследования.

Этап 14. Формулировка заключения, написание отчёта, психологического портрета.

Этап 15. Формулирование прогноза.

Этап 16. Рекомендации по дальнейшей работе с ребенком (определение комплекса причин и стратегий возможных психолого-педагогических воздействий).

Этап 17. Мониторинг изменений и диагностическое сопровождение психокоррекционной работы.

Центральным понятием для школьного психолога выступает - понятие социально-психологического статуса школьника. М.Р. Битянова определяет **психолого-педагогический статус школьника (ППС)** 🌸 как систему психологических характеристик ребенка или подростка. В рамках данной практико-ориентированной модели автор разделяет параметры школьной среды на две группы:

1. первую группу составляют психолого-педагогические требования, которые школьная среда предъявляет ребенку (ППТ);
2. вторую группу составляют особенности самого школьника, которые существенно влияют на успешность обучения и развития (ППС).

Психолого-педагогический статус школьника включает два типа характеристик:

1. **критериальные** - они позволяют соотнести развитие важнейших психических сфер ребенка с различными нормативными показателями. По результатам диагностики могут быть установлены определенные проблемы обучения, поведения и личностного развития;
2. **констатирующие** - позволяют выявить психологические особенности школьника учет которых необходим для создания полноценных условий обучения и развития.

**психолого-педагогической карты школьника.** Она заполняется как минимум четыре раза на протяжении школьного обучения в критические периоды школьной жизни и личностного развития. Основные 4 показателя, вошедшие в карту, сохраняются в течение всех обследований школьников, однако, в зависимости от этапа возрастного развития, приобретают различный диагностический "вес".

### **Психолого-педагогическая карта школьника (М.Р. Битянова).**

#### **1. Особенности познавательной сферы.**

1.1. Соотношение уровня развития когнитивных процессов и феноменов педагогическим требованиям (на данном этапе обучения в школе).

- произвольность психических процессов;
- развитие мышления;
- сформированность важнейших учебных действий;
- развитие речи;
- развитие тонкой моторики руки.

1.2. Умственная работоспособность и темп умственной деятельности.

#### **2. Особенности поведения и общения школьников.**

2.1. Во взаимодействии со сверстниками.

2.2. Во взаимодействии с педагогами.

2.3. Соблюдение социальных, внутригрупповых и этических норм поведения.

2.4. Произвольная саморегуляция поведения.

2.5. Активность и автономность поведения.

3. Особенности мотивационно-личностной сферы.

3.1. Наличие и характер учебной мотивации.

3.2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень личностной тревожности).

4. Особенности системы отношений к миру и самому себе.

4.1. Отношения со сверстниками.

4.2. Отношения с педагогами.

4.3. Отношение к ведущей социальной деятельности (учебе).

4.4. Отношение к себе.

Система психолого-педагогической диагностики включает в себя три основные диагностические схемы:

- диагностический минимум (скрининг);
- первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития;
- углубленное психодиагностическое обследование.

### ***Вопросы для самопроверки***

- Какие типы задач стоят перед психолого-педагогической диагностикой?
- Определите место психолого-педагогической диагностики в психолого-педагогическом сопровождении ребенка.
- Каким образом реализуется принцип единства диагностики и коррекции в практической деятельности психолога?
- Дайте характеристику психолого-педагогической диагностики как системы профессиональной деятельности психолога.
- Определите основные показатели, входящие в характеристику психолого-педагогического статуса школьника (ППС).
- В чем отличие диагностического минимума от углубленного психологического исследования. На каких этапах диагностической работы они используются?