



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено педагогическим советом
Протокол №1 от 30 августа 2019 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Туценко З.Н.
Приказ №326 от 30 августа 2019
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по английскому языку
среднее общее образование
10 класс**

2019-2020 учебный год

**Составитель: Егорова Евгения Сергеевна
учитель первой квалификационной
категории**

**г. Нижневартовск
2019 год**

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Календарно-тематическое планирование.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в МБОУ «СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» на основе линии УМК «Английский в фокусе» (10 класс) авторов О.В.Афанасьевой, Д.Дули, И.В.Михеевой и др. (издательство «Просвещение»). Программа разработана согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Фундаментального ядра содержания общего образования, программы по английскому языку среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

В рабочей программе учтены

- задачи развития, воспитания и обучения обучающихся, заданные социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств;

- возрастные психофизиологические особенности обучаемых.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная цель изучения предмета «Иностранный язык» в контексте нового ФГОС определяется в тексте «фундаментального ядра содержания общего образования». Она состоит в развитии у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть «способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка».

Программа построена в соответствии с учебным планом 3 часа в неделю, 35 недель, 105 часов в год.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

1. коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;

3. строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

4. выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/странизучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

2. выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

1. самостоятельно определять цели и составлять планы;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
3. использовать различные ресурсы для достижения целей;
4. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
5. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
3. владению языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других

стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Говорение. *Диалогическая речь* - совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь - совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование - дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут, выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение - дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь - развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и

фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

1. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

2. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний осложненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, 111.

3. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

4. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

5. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

2. Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание программы по английскому языку среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Язык международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебник имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед обучающимися следующие задачи:

МОДУЛЬ 1 Strong Ties. Тесные узы.

- научить обучающихся говорить о подростках, их роде деятельности, моде, проблемах экологии.

МОДУЛЬ 2 Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги.

- научить обучающихся беседовать о молодежи Англии, ее занятости, проблемах экологии.

МОДУЛЬ 3 School Days and Work. Школьная жизнь (Образование и карьера).

- научить обучающихся вести беседу о типах школ.

МОДУЛЬ 4 Earth Alert! Охрана окружающей среды.

- научить обучающихся беседовать о проблемах экологии, защите окружающей среды.

МОДУЛЬ 5 Holidays. Каникулы. Отдых

- научить обучающихся беседовать о праздниках в разных странах, географии, экологических проблемах.

МОДУЛЬ 6 Food and Health. Здоровое питание.

- научить обучающихся говорить о здоровье, здоровом питании.

МОДУЛЬ 7 Let us have fun. Развлечения.

- научить обучающихся беседовать о музыке, театрах.

МОДУЛЬ 8 Technology. Технологии.

- научить обучающихся беседовать о современных технологиях.

Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, обучающимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему обучающиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков a, b, c, d, e. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- работа над чтением (*Reading Skills*);

- работа над аудированием и устной речью (*ListeningandSpeakingSkills*);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*GrammarinUse*);
- работа над письмом творческого характера (*WritingSkills*);
- подготовка к Единому государственному экзамену (*SpotlightonExams*);
- дополнительный материал для работы над лексикой (*WordPerfect*);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (*GrammarCheck*);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*CultureCorner*);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (*GoingGreen*);
- материал для самопроверки (*ProgressCheck*).

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (*Across the Curriculum*) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (*SpotlightonRussia*).

Учебник “Spotlight” для 10 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей обучающихся в освоении и использовании английского языка. Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие обучающихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел	Кол- во часов	Характеристика учебной линии
1	Модуль 1. Strong Ties Тесные узы	13	1a Подростки. Занятия. 1b Черты характера. 1c Времена глаголов. 1d Чтение: "Маленькие женщины". 1e Написание письма.

			<p>Уголок культуры. Мода подростков в Англии. Спотлайт в России. Карьера. Дискриминация и защита прав. Экология. Подготовка к ЕГЭ. Тест №1.</p>
2	<p>Модуль 2. Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги.</p>	13	<p>2a Молодежь Англии. 2b Занятость. 2c Фразовый глагол totake. Инфинитив. 2d Чтение "The Railway Children". 2e Написание письма. Уголок культуры. Спортивные события. Великобритании. Спотлайт в России. Слава. Как ответственно вы относитесь к деньгам? Экология. Чистый воздух дома. Подготовка к ЕГЭ. Тест 2.</p>
3	<p>Модуль 3. School Days and Work. Образование и карьера</p>	13	<p>3a Виды школ. 3b Профессии. 3c Гр-ка. Будущее время. Фразовый глагол pick. 3d Чтение. А.П. Чехов "Дорогой". 3e Написание письма. Уголок культуры. Типы школ в США. Спотлайт России. Школы. Гражданство. Экология. Животные. Подготовка к ЕГЭ. Тест 3.</p>
4	<p>Модуль 4. EarthAlert! Охрана окружающей среды</p>	13	<p>4a Защита окружающей среды. 4b Выпуски об окружающей среде. Идиоматические высказывания. 4c Модальные глаголы. Фразовый глагол run. 4d Литература. А.К. Дойль. "Затерянный мир". 4e За и против написания эссе. Уголок культуры. Подводный мир. Спотлайт в России. Путешествие по Волге. Наука. Экологические проблемы.</p>

			Подготовка к ЕГЭ. Тест4.
5	Модуль 5. Holidays. Каникулы. Отдых	14	5a Красивый Непал. 5b Праздники. Проблемы и жалобы. 5c Грамматика. Артикли. 5d Литература. Ж. Верн. "Вокруг света за 80 дней". 5e Истории. Карнавал. Синонимы и антонимы. Уголок культуры. Река Темза. Спотлайтв России. Озеро Байкал. География. Экология. Водный мусор. Подготовка к ЕГЭ. Тест 5.
6	Модуль 6. FoodandHealth. Здоровое питание	12	6a Еда. Способы приготовления. 6b Диета и здоровье. 6c Грамматика.Придаточные условия. Фразовые глагол to give. 6dЛитература.Ч. Дикенс."Оливер Твист". 6e Написание письма. Заключение. Уступительное придаточное. Обсуждение и написание. Уголок культуры. BurnsNight. Спотлайт в России. Какую еду предпочитает русский народ? Зубы. Экология. Сельское хозяйство. Подготовка к ЕГЭ. Тест 6.
7	Модуль 7. Let`s have fun. Развлечения	13	7a Подростки. 7b Представления. 7c Грамматика.Пассивный залог. Фразовый глагол to turn. 7d Литература. Г. Лерос. "Призрак оперы". 7e Кинг Конг. Уголок культуры. Мадам Тюссо Спотлайт в России. Балет в Большом Театре. Музыка. Экология. Бумага. Подготовка к ЕГЭ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

			Тест 7.
8	Модуль8. Technology Технологии	14	8a Высокотехнологические устройства. 8b Электронное оборудование и проблемы. 8c Грамматика. Косвенная речь. Определительные придаточные. 8d Литература. Г.Уэлс. "Машина времени". 8e Мобильные телефоны в школе. Английские изобретения. Уголок культуры. Самые лучшие изобретения Англии. Спотлайт в России. Космос. Heatingthingsup! Экология. Энергия. Подготовка к ЕГЭ. ModularTest 8.
	Всего:	105	