

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» г. Надыма»
МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»

ул. Набережная им. Оруджева С.А., д.58, г. Надым, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629730
тел/факс:8(3499)52 – 52 – 10; 52 – 43 – 94, E-mail: rodniknadym@mail.ru
ОКПО 90908588, ОГРН 1118903001304, ИНН/КПП 8903031357/890301001

Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности
Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник».

Выполнила:
воспитатель
Тагирова Зульфия Сеферовна

Надым, 2020г.

Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности

Образовательная область		Речевое развитие			
Возраст детей, группа		6-7 лет, подготовительная к школе группа			
Тип НОД		Открытие нового знания			
Тема НОД		Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник».			
Цель		Познакомить с жанром былины , помочь выделить его особенности.			
Задачи		<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с богатством русского народного творчества через былины; - Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях; - Оживить представление о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение внимательно слушать чтение взрослого. - Развивать навыки диалогической речи, умение отвечать на вопросы полными распространенными предложениями; - Обогащать и активизировать словарь по теме. - Побуждать составлять короткий рассказ по фрагменту картины. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать; - Воспитывать у детей уважение и любовь к истокам своей Родины. 			
Материал		<p>Демонстрационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер со SMART доской, картина Васнецова Три богатыря». 			
Предполагаемый результат		<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок знает, что такое былины; - ребёнок знает кто такие богатыри: Илья Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче; - ребёнок знает о подвиге Ильи Муромца. 			
Этапы технологии «Ситуация»	Деятельность воспитателя	Методы, приемы	Деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов действия

I. Введение в ситуацию	<p>- Ребята, хотите отправиться в путешествие в далекие-далекие времена?</p> <p>-Дети: «Да хотим».</p> <p>- Мы отправимся с вами в те времена, когда нашу страну Россия называли Русь. На Руси всегда было много набегов, многие хотели завоевать наши земли, поработить наш народ. Но чаще всего терпели поражение. Как вы думаете, почему?</p> <p>Ответы детей (<i>потому что русские люди защищали свою родину</i>)</p> <p>- У современной армии ребята, есть различные виды оружия и техники</p>	Словесные методы, мотивация.	В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы.	Познавательная мотивация (эмоциональная вовлеченность ребенка, целенаправленность деятельности, степень инициативности ребенка)	
<p>Этапные (дидактические) задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания об окружающем мире; 2. развивать психофизические качества детей: память, внимание, речь. 					
II. Актуализация знаний	<p>- А давным –давно все было по-другому. Посмотрите на картину русского художника Виктора Васнецова. Кто изображен на ней? Ответы детей (<i>богатыри</i>).</p> <p>- А зовут их: Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович.</p> <p>- Как вы думаете, чем заняты богатыри на картине? Ответы детей.</p> <p>- Совершенно верно. Они высматривают, не приближается ли враг к русской земле? Не обижают ли где кого?</p> <p>- Во что одеты богатыри?</p>	Словесный, наглядный метод использование средств ТСО	Дети садятся напротив интерактивной доски, перед ними картина художника Васнецова «Три Богатыря». Участвуют в диалоге.	Планирование сотрудничества с воспитателем и сверстниками; наличие устойчивых познавательных интересов, целенаправленность деятельности, степень инициативности ребенка.	

	<p>Ответы детей (<i>ишем, кольчуга</i>)</p> <p>- Ребята, обратите внимание каким оружием пользовались в древности на Руси? (<i>щит, меч, копье, булава, лук со стрелами</i>).</p> <p>- А какими словами можно заменить слово «<i>богатырь</i>»? (<i>Силач, воин, борец</i>)</p> <p>- Какими словами можно сказать о богатыре, какой он? (<i>сильный, мужественный, отважный, смелый.</i>)</p> <p>- Ребята, а давайте мы с вами представим, что мы богатыри, да разомнемся.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Дети выполняют общеразвивающие упражнения.</p>			<p>Организуется предметная деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания.</p>	
<p>Этапные (дидактические) задачи:</p> <p>1) развивать представления об окружающем мире;</p> <p>2) развивать психофизические качества детей: память, внимание, речь;</p> <p>3) развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками.</p>					
<p>III.</p> <p>Затруднение в игровой ситуации</p>	<p>- Богатыри ребята, существовали очень давно. Как вы думаете, откуда же мы узнали об их подвигах?</p> <p>- Ответы детей (<i>из сказок, рассказов</i>).</p> <p>- Верно. Сегодня я хочу познакомить вас еще с одним жанром устного народного творчества-жанром былины. Ребята, скажите, а что такое былины?</p> <p>Дети затрудняются ответить.</p> <p>- Кто вам сможет помочь, если вы что-то не знаете?</p> <p>- Что необходимо сделать для того чтобы узнать, то, что вы не знаете? (<i>посмотреть в интернете, в энциклопедии, спросить у воспитателя</i>)</p> <p>- Спрашивайте!</p>	<p>Словесный метод</p>	<p>Дети участвуют в диалоге</p> <p>Дети сталкиваются с затруднением: не знают что такое былины.</p>	<p>Планирование сотрудничества с воспитателем и сверстниками; удерживания цели деятельности; умение фиксировать затруднение в деятельности, выявлять его причины, умения выбирать способы преодоления затруднения, самостоятельное нахождение способов выполнения практических и познавательных</p>	<p>Наблюдение в процессе работы за детьми</p>

				задач.	
Этапные (дидактические) задачи: 1) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания; 2) развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками.					
IV. Открытие нового знания	Былины - это древнейшие сказания о народных героях, защитниках Родины, о нравах, радостях и бедах наших предков. Былины – это песни . Они создавались народом не для чтения , а для исполнения. Исполнялись былины на музыкальных инструментах. Это гусли. Ребята, но былины – это особые песни . Слово « <i>былина</i> » происходит от слова « <i>быль</i> » - правда, в этих старинных песнях поется о том, что было на самом деле. Но все-таки ребята, это не исторический документ, а произведение искусства, в котором есть и вымысел. Сегодня я хочу прочитать вам былину , которая называется « <i>Илья Муромец и Соловей-разбойник</i> ». (Чтение былины).	Словесный метод	Участвуют в диалоге. Дети в ходе беседы знакомятся с жанром былины.	Эмоциональная вовлеченность ребенка, целенаправленность деятельности ребенка, самостоятельный поиск и открытие для себя новых знаний, которые решают возникший ранее вопрос проблемного характера.	Наблюдение за процессом деятельности и
Этапные (дидактические) задачи: 1) учить слушать взрослого.					
V. Включение нового знания в систему знаний ребенка	- Понравилась вам былина , ребята? - С каким былинным героем мы познакомились сегодня? Ответы детей. (<i>с Ильей Муромцем</i>) - Какой подвиг он совершил? Ответы детей. - Как князь наградил богатыря? Ответы детей.	Словесный метод	Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя.	Целенаправленность деятельности, овладение общими способами действий; степень инициативности ребенка.	
Этапные (дидактические) задачи: 1) Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать; 2) Воспитывать у детей уважение и любовь к истокам своей Родины.					

VI. Осмысление (итог)	- Ну вот ребята мы и познакомились с богатырями, защищавшими нашу Русь, узнали, что такое былина . Ну что, путешествие наше закончилось, пора нам возвращаться в детский сад.	Словесный метод	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Умение получать и оценивать результат	Анализ высказываний
Этапные (дидактические) задачи: 1) провести рефлексию деятельности на занятии; 2) создать ситуацию успеха.					