

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» г. Надыма»
МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»

ул. Набережная им. Оруджева С.А., д.58, г. Надым, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629730
тел/факс:8(3499)52 – 52 – 10; 52 – 43 – 94, E-mail: rodniknadym@mail.ru
ОКПО 90908588, ОГРН 1118903001304, ИНН/КПП 8903031357/890301001

Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности

«Великие тайны о мыле».

Выполнила:
воспитатель
Тагирова Зульфия Сеферовна,

Надым, 2017г.

Образовательная область		Исследовательская деятельность			
Возраст детей, группа		5 – 6 лет, старшая группа			
Тема		«Великие тайны о мыле»			
Цель		Развитие самостоятельной познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.			
Задачи		1. Научить детей в игровой форме решать поставленные перед ним задачи. 2. Продолжать развивать навыки исследовательской деятельности по этапам: - упражнять в использовании разнообразных методов исследования («подумать самостоятельно», «спросить у взрослого», «посмотреть в книгах», «посмотреть в компьютере», «провести эксперимент», «понаблюдать»)). 3. Упражнять в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками и составлении повествовательного монолога с элементами описания. 4. Проверять правильность выдвинутых гипотез, упражнять в умении делать самостоятельные умозаключения.			
Материал		Демонстрационный: карточки с символическими изображениями «методов исследования», фломастеры, листочки бумаги, детские энциклопедии, интернет - ресурсы, тазики, мыло на каждого ребенка. Мыльные пузыри, кусочки твёрдого мыла. Лоскутки.			
Предполагаемый результат		Умение детей самостоятельно проводить игровые ситуации, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения.			
Этапы	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I.Введение в ситуацию.	Подведение детей к осознанному восприятию детской цели. Обеспечение актуализации опыта детей, ЗУН	Педагог: Ребята, вы, знаете что люди проводят исследования — это делают взрослые ученые. Хотите провести исследование? Мы сможем наше исследование оформить в виде книги с рисунками (пиктограммами) и поделиться с другими детьми своими открытиями и знаниями. Тему нашего исследования вы узнаете, если отгадаете мою загадку. Ускользает как живое, Но не выпущу его я. Белой пеной пенится, Руки мыть не ленится. (Мыло) Правильно, это всем известное	Сосредотачивают внимание, вживаются в игровую ситуацию, рассматривают иллюстрацию и проявляют интерес к теме исследования. Разгадывают загадку.	Отгадывание загадки. Создание исследовательской работы с помощью рисунков, возможность рассказать о ней своим друзьям.	Заинтересованность детей предстоящей деятельностью.

		душистое мыло! и сегодня мы с вами поговорим о мыле. (Картинка с изображением мыла помещается на доске).			
II.Актуализация знаний	Обобщить у детей знания о мыле	<p>Педагог: Ребята, подумайте и вспомните, что вы знаете о мыле?</p> <p>Педагог: Ребята, давайте вспомним, какое бывает мыло? Зачем людям мыло? Как ещё люди его применяют?</p> <p>Педагог: Вы даете разные ответы на мой вопрос - это ваши предположения. Ученые называют эти предположения – гипотезами, которые необходимо проверить.</p> <p>Педагог: Вспомните и назовите методы, с помощью которых можно проверить ваши гипотезы.</p> <p style="text-align: center;">Динамическая пауза «Мыльные пузыри»</p>	<p>Каждому ребенку дается возможность высказаться о том, что он знает о мыле</p> <p>Дети свой ответ фиксируют на листочке.</p> <p>Предполагаемые гипотезы:</p> <p>1.Допустим, мыло бывает твёрдое и жидкое.</p> <p>2.Предположим, что мыло бывает для стирки белья и для мытья разных частей тела.</p> <p>3.Может быть мылом можно рисовать?</p> <p>Методы исследования:</p> <p>- <i>«подумать самому», «спросить у другого человека», «понаблюдать», «посмотреть в книге», «провести эксперимент»</i>)</p> <p>.</p>	<p>Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки и т.д.</p> <p>Любознательность и активность</p> <p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка</p> <p>Получение нового игрового опыта</p>	<p>Активизация речи и мыслительных процессов детей.</p> <p>Закрепление знаний</p>
III. Затруднение в ситуации	Активизация мыслительных операций, способов, достаточных для «открытия» нового знания	<p>Педагог: «Ребята, а для чего используют мыло хозяйственное и туалетное? Как делают жидкое и твёрдое мыло? Зачем люди рисуют мылом?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Не знаем. Как узнать?</p> <p>Спросить у взрослых, прочесть в энциклопедии, по интернету</p>	<p>Умение ставить вопросы; обращаться за помощью;</p>	
IV.	Поддержка	Ребята, предлагаю разделить на	Преодоление затруднения	Овладение	Умение

Открытие нового знания или способа действий.	самостоятельности детей в «открытии» нового знания. Классификация овощей и фруктов. Знакомство с схемами Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.	группы, чтобы собрать как можно больше информации из разных источников и зафиксировать ее с помощью пиктограмм. Педагог: Ребята, вот мы с вами и составили план будущего исследования. Расположите первый метод, а затем последующие.	<p>Дети разбиваются на группы для сбора информации.</p> <p>Первая группа, узнала, что мыло бывает хозяйственное и туалетное. Также узнала, что хозяйственное мыло используют для стирки белья, мытья посуды и др. А туалетное мыло используют для гигиены человека.</p> <p>Вторая группа узнала, что мыло может быть в разном состоянии (твердое и жидкое), Допустим, жидкое мыло не имеет своей формы, а принимает форму сосуда. А твердое мыло можно сделать разной формы и разного размера.</p> <p>Первая группа работает, используя метод – «Посмотреть в книгах».</p> <p>Вторая – «Спросить у взрослого человека».</p> <p>Третья – «Посмотреть в интернете».</p> <p>Дети делятся информацией и располагают свои пиктограммы рядом с методами исследования.</p> <p>В ходе коллективного обсуждения, дети называют и выбирают методы исследования. Карточки с символическим изображением выбранных методов исследования выкладываются на доске.</p> <p>Хозяйственное мыло используют для стирки белья, мытья посуды и др., а туалетное мыло используют для гигиены человека. Третья группа узнала, что мылом можно рисовать. Швея применяет мыло при кройке одежды.</p>	способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту; высказывать свое предположение.	принимать и сохранять учебную цель и задачи; планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и поиск средств ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия
--	---	---	--	---	--

V. Введение новых знаний в систему знаний.	Систематизация знаний Поддержание самостоятельности детей в «открытии» нового знания.	«Эксперимент» Педагог: Предлагаю проверить, какое мыло лучше отстирает? (Перед детьми разное мыло: хозяйственное, туалетное). А я попробую постирать без мыла. Педагог: На какой салфетке не осталось следов? Какой можно сделать вывод? (Ответы детей).	Вывод: «Вода без мыла не в состоянии самостоятельно удалить грязь с тела, с одежды, с посуды. Мыло растворяет частицы грязи в воде. Хозяйственное мыло отстирывает лучше». (Фиксируют информацию на листе бумаги) А так же применение мыла - из жидкого можно сделать мыльные пузыри. Можно предложить детям порисовать твердым мылом на ткани.	Развитие умения детей работать в группе, умение согласовывать действительно с прилагательным Применение приобретённых знаний в игровой деятельности.	Умение видеть ошибки и исправлять их.
VI Осмысление (итог)	Формирование умений проводить анализ своей деятельности вместе с педагогом. Проявлять доброту и отзывчивость. Создание условий для эмоционального состояния детей	Педагог: Что мы узнали про мыло? Подтвердились ли наши гипотезы? Что мы узнали нового, чего не знали раньше? Педагог: Теперь я предлагаю вам рассказать о нашем проведенном исследовании. .	Фиксация с детьми достижения «детской» цели. Доклады. Рисунки (пиктограммы)	Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого; Умение удерживать цель на протяжении всего времени выполнения заданий;	Сформированность элементарных навыков самооценки. Создание ситуации успешности каждого ребёнка.