

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» г. Надыма»
МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»

ул. Набережная им. Оруджева С.А., д.58, г. Надым, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629730
тел/факс:8(3499)52 – 52 – 10; 52 – 43 – 94, E-mail: rodniknadym@mail.ru
ОКПО 90908588, ОГРН 1118903001304, ИНН/КПП 8903031357/890301001

Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности
«Всё что оставляет след»

Выполнила:
воспитатель
Тагирова Зульфия Сеферовна

Надым, 2019г.

Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности

Образовательная область	Познавательное развитие
Возраст детей, группа	5-6 лет, старшая группа
Тип НОД	Открытие нового знания
Тема НОД	«Все что оставляет след»
Цель	Расширить представление детей старшего дошкольного возраста о понятии «след».
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить представления и знания детей о понятии «след», «оставлять след (на чем-нибудь)», след бывает видимый и невидимый; невидимый след остается в нашей памяти, он может быть приятный и не приятный; - обогащение словарного запаса новыми словами в речи детей «след видимый, невидимый, приятный и не приятный»; - сформировать опыт способа действий «если что-то, не знаю, узнаю у взрослого (воспитателя), посмотрю в интернете, в энциклопедии...». <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представления об окружающем мире; - развивать психофизические качества детей: речь, воображение, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук; - развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к познавательно – исследовательской деятельности; - воспитывать нравственные качества: отзывчивость, желание прийти на помощь, помогать другу.
Материал	<p>Демонстрационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видео – запись обращения мальчика с просьбой к детям; конверт с заданиями, картинки с разными следами для Смарт-доски; дидактическая игра «Найди невидимый след», коробка для работ. <p>Раздаточный (по количеству детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - листы белой бумаги с нанесенным на ней следом от свечи, подготовленные для работы детей картинки из бумаги с соленым тестом и картинки с картоном, лоточки с гуашью, валики, салфетки.
Предполагаемый результат	<p>Ребенок может дать определение понятию «след»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление, что след бывает видимый и невидимый; невидимый след остается в нашей памяти, может быть приятным и неприятным в нашей памяти; - ребенок способен сделать самостоятельный выбор; - ребенок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Этапы технологий «Ситуация»	Деятельность воспитателя	Методы, приемы	Деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в ситуацию	<p><i>Воспитатель собирает детей около себя. Приветствуют гостей.</i></p> <p>- Меня зовут Зульфия Сеферовна. А как вас зовут ребята я вижу на бейджике.</p> <p><i>Раздается видео звонок.</i></p> <p>- Ой, ребята у нас видео звонок, давайте ответим на него (включается видео звонок).</p> <p>- Здравствуйте ребята, меня зовут Никита. Мой папа следопыт. Я тоже хочу стать юным следопытом. Он собирается в поход. Я тоже хочу пойти вместе с ним. Он возьмет меня с собой, если я выполню задания. Но я не знаю, как это сделать. Помогите мне, пожалуйста.</p> <p>- Ну что, ребята, хотите помочь Никите? Сможете?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- А я и не сомневалась в вас, я знаю, что у вас все получится!</p>	Словесные методы, мотивация, использование средств ТСО	Приветствуют гостей мероприятия. В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы, принимают решение вместе с педагогом: принимают «детскую» цель.	Познавательная мотивация (эмоциональная вовлеченность ребёнка, степень инициативности ребенка) Умение слушать и понимать инструкцию, целеполагание	Психологическая готовность детей. Внутренняя мотивация на деятельность. Ответы детей.
<p>Этапные задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность, создание условия для осознанного принятия детьми так называемой «детской» цели, формирование отзывчивости, создание ситуации успеха.</p>					
II. Актуализация знаний	<p>- Вот ребята конверт, в котором задания от Никиты.</p> <p>(<i>Воспитатель открывает конверт, читает задание</i>).</p> <p>Задание 1 «Определите, пожалуйста, чьи это следы?»</p> <p>- А вот они ребята на доске. Давайте рассмотрим их.</p> <p><i>Воспитатель с детьми на доске рассматривают следы белки, машины, самолета, катера, краски, мелки.</i></p> <p>- Ребята мы с вами увидели эти следы, значит они видимые.</p> <p>- Ребята и все же, что такое след?</p> <p>След – отпечаток чего-нибудь (ноги человека,</p>	Словесный, наглядный метод	Рассматривают картинки, участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющиеся представления.	Сотрудничество воспитателя и детей; наличие устойчивых познавательных интересов, целенаправленность деятельности, степень инициативности ребенка, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей для нового знания.	Ответы детей

	<p>животного, колес) на какой - либо иной поверхности.</p> <p>- Ребята у нас 2 задание: «Распознай, чей след?» (воспитатель достает из конверта белый чистый лист бумаги)</p> <p>- Ребята, вы видите здесь след? Ответы детей.</p> <p>- Разве что-то видно? Посмотрите.</p>				
<p>Этапные (дидактические) задачи:</p> <p>1) развивать представления об окружающем мире;</p> <p>2) расширить представления и знания детей о понятии «след», «оставлять след (на чем-нибудь)», след бывает видимый и невидимый;</p> <p>3) развивать психофизические качества детей: речь, воображение.</p>					
<p>III.</p> <p>Затруднение в ситуации</p>	<p>Фиксация затруднения:</p> <p><i>Воспитатель подводит детей к тому, что на листе ничего нет.</i></p> <p>- Ребята, а если мы что-то не знаем, где мы можем узнать?</p> <p>Ответы детей. (<i>Посмотреть в компьютере, интернете, прочитать в книге, спросить у того, кто знает</i>).</p> <p>Воспитатель подводит детей к тому, что они могут посмотреть в интернете.</p> <p>- Хорошо, давайте посмотрим в интернете.</p>	Словесный, метод (беседа)	<p>Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети сталкиваются с затруднением: не знают, чей след на белом листе бумаги.</p>	<p>Удерживания цели деятельности;</p> <p>умение фиксировать затруднение в деятельности,</p> <p>умения выбирать способы преодоления затруднения, самостоятельное нахождение способов выполнения практических и познавательных задач.</p>	<p>Ответы детей</p>
<p>Этапные задачи: 1) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;</p> <p>2) сформировать опыт способа действий «если что-то, не знаю, узнаю у взрослого (воспитателя), посмотрю в интернете, в энциклопедии...».</p>					
<p>IV.</p> <p>Открытие нового знания или способа действий</p>	<p><i>Воспитатель обращается к детям и рассказывает по первому способу, который представлен на доске.</i></p> <p>- Ребята мы нашли два способа: Как проявить следы на бумаге.</p> <p>- Давайте посмотрим 1 способ: если поддержать над пламенем свечи лист бумаги на расстоянии</p>	Словесный, наглядный, метод демонстрации.	<p>Участвуют в диалоге. Дети в ходе беседы узнают, что на белом листе бумаги след от воска свечи.</p>	<p>Эмоциональная вовлеченность ребёнка, целенаправленность деятельности, степень инициативности</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Рассказ по схеме.</p>

	<p>10 см, то через несколько секунд следы проявятся.</p> <p>- Мы сможем это сделать?</p> <p>Ответы детей.</p> <p><i>Воспитатель подводит детей ко второму способу, объясняя, что с первым у них не получится, потому что нет свечи.</i></p> <p>- А здесь что интересного?</p> <p><i>Воспитатель выслушивает ответы детей и подводит к тому, что они будут проявлять след с помощью второго способа, который заключается в том, что следы от свечи на бумаге можно проявить с помощью нанесения гуаши.</i></p>			ребенка самостоятельный поиск и открытие для себя новых знаний, которые решают возникший ранее вопрос проблемного характера.	
--	---	--	--	--	--

Этапные задачи:

V. Введение нового знания в систему знаний.	<p>- Ребята, давайте мы с вами перейдем к тем столам. Здесь мы будем с вами работать стоя.</p> <p>- Нужно валиком покрасить лист бумаги.</p> <p>- Ой, ребята, посмотрите, это след. Он стал видимый.</p> <p><i>Воспитатель обращается индивидуально к детям.</i></p> <p>- След виден был на бумаге вначале? – нет.</p> <p>- Значит, какой он был? - невидимый.</p> <p>- А какой стал? (видимый).</p> <p>- Молодцы.</p> <p>Итог: невидимый след стал видимый.</p> <p>- Пока проявленный след сохнет, давайте пройдем по невиданным следам зверей с песней Маши и подвигаться со мной под музыку.</p> <p>Физ - минутка.</p> <p>- Молодцы ребята, давайте сядем на ковер.</p> <p>- Ребята, в конверте еще одно задание от Никиты.</p> <p>- Поможем? Ответы детей.</p>		<p>Участвуют в диалоге. Дети в ходе беседы узнают, что на белом листе бумаги след от воска свечи.</p> <p>Следы бывают видимые и невидимые. Невидимые следы остаются в памяти человека, бывают положительными и отрицательными.</p>		
---	---	--	--	--	--

Этапные задачи:

- 1) учить оставлять невидимый положительный след в памяти посредством игры;

учить делать самостоятельный выбор					
VI. Затруднение в ситуации	Затруднение. Задание 2. Что может оставить невидимый след? - А хотите я вам помогу? Ответы детей.				
Этап задачи: закрепить опыт способа действий «если что-то, не знаю, узнаю у взрослого (воспитателя), посмотрю в интернете, в энциклопедии...».					
VII. Открытие нового знания или способа действий	А знаете ребята, невидимые следы могут оставлять отпечатки в нашей памяти, когда мы что – то видим, слышим, чувствуем. - Давайте вспомним, ребята, вы все видели салют? Какой он? Ответы детей (красивый, разноцветный, сверкающий) - Вам понравилось? Ответы детей. - Он оставил в вашей памяти положительный (хороший, приятный) след. - А вот если коснуться горячего чайника, утюга? Что будет? Что вы почувствуете? Ответы детей (<i>обожглись, больно, горячо</i>). - Какой след останется в вашей памяти после такого случая? Ответы детей (отрицательный, плохой, неприятный след). - Ребята, а как вас мама ласково называет по имени? Какой голос у мамы? (нежный, добрый голос мамы). - Какой след остается в вашей памяти? Ответы детей (<i>положительный хороший, приятный след</i>). - Молодцы. У меня для вас есть интересная игра, хотите, поиграем. <i>Воспитатель предлагает детям пройти к доске.</i>	Словесный, игровой метод, вопросы к детям.			
Этапные задачи: 1) учить делать самостоятельный выбор.					

<p>VIII. Введение нового знания в систему знаний.</p>	<p>- Дидактическая игра на доске «Найди невидимый след».</p> <p>- Посмотрите на доску, перед вами ряд картинок, нужно выбрать те картинки, которые могут оставить невидимый след в нашей памяти и перетяните картинки на эту сторону под знаком невидимый след.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какие картинки могут оставить в памяти невидимый след. Кто может мне помочь, подойдите к доске.</p> <p>- Пожалуйста(имя ребенка). (картина, фотография, музыкальный инструмент, книга)</p> <p>- Правильно, когда мы слушаем сказки, они оставляют след в нашей памяти. Фотографии оставляют след в нашей памяти о событиях, людях. Когда мы играем на музыкальном инструменте, музыка оставляет след в нашей памяти. Когда мы рассматриваем картину, она оставляет след в нашей памяти. (Если дети говорят неправильно, то воспитатель делает на функцию предмета: Медведь оставляет след на песке когда ходит, машина оставляет след когда едет).</p> <p>- Молодцы.</p> <p>- Ребята, у меня есть еще для вас очень интересная работа в двух творческих мастерских, в которых можно сделать картину, оставив видимый след вашей ладони для мамы и папы. В одной мастерской с помощью краски, а в другой с помощью теста. Подумайте, кто, чем будет заниматься. Проходите. Воспитатель предлагает выбрать детям мастерскую.</p> <p>- На эту работу вам дается 2 минуты.</p> <p>- Ребята, пусть работы подсохнут, а пока, предлагаю вам пройти и сложить в коробку</p>		<p>Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети повторяют движения за воспитателем под музыку.</p> <p>Дети оставляют отпечаток своей руки на разном материале.</p>	<p>целенаправленность деятельности; овладение общими способами действий; степень инициативности ребенка</p>	
---	--	--	--	---	--

	для Никиты наш ответ. <i>Воспитатель вместе с детьми складывает в коробку работы детей с проявленными следами.</i>				
Этапные задачи 1) закрепить представления детей о «следе» 2) воспитывать интерес к познавательной – исследовательской деятельности, учить делать самостоятельный выбор. 3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, развивать внимание, речь, воображение.					
IX. Осмысление (итог)	- Воспитатель собирает детей около себя. <i>Воспитатель собирает детей около себя.</i> - Ребята, кому мы сегодня помогали? (Никите). - А мы смогли ему помочь? У вас получилось? Ответы детей. - А что мы для этого сделали? (проявили след на бумаге гуашью, нашли картинки, которые оставляют невидимый след в нашей памяти). Ответы детей. - О каких следах мы сегодня узнали? (видимые и невидимые). - Вам понравилось занятие? Ответы детей. - Я вам предлагаю показать это с помощью смайликов. Выберите один смайлик с улыбкой, если понравилось смайлик вам занятие, а если нет, грустный смайлик. - А приятным следом нашего занятия в своей памяти, я предлагаю сделать селфи - фото. - Молодцы ребята, всем спасибо.	Словесный метод, наглядный, использование средств ТСО	Дети собираются около воспитателя. Отвечают на вопрос Димы по видео звонку. Делают селфи на память.	умение получать и оценивать результат выполнения собственных действий фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.	Анализ высказываний
Этапные задачи: провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха.					
Комментарий: Дети должны прийти к выводу, что им удалось помочь мальчику из соседней группы, потому что он узнали, что на белом листе бумаги был невидимый след парафина.					

