

*Уважаемые родители, предлагаем Вам присоединиться к дистанционному обучению.
Все виды детской деятельности, реализуемые в детском саду, будут Вам представлены на
нашей странице группы.*

Следуя нашим рекомендациям, Вы с пользой проведете время дома с детьми.

АПРЕЛЬ

III неделя

Тема недели: «Солнышко нарядись, красное - покажись...».

Цель: Продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе (пробуждение природы, потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки; одежда людей и др.).

Утро (понедельник)

Игровая утренняя гимнастика "Мишка косолапый"

1. Выполнение движений в соответствии с текстом.

Мишка косолапый по лесу идет (ходьба по комнате)

Шишки собирает и в карман кладет (наклоны до пола - имитация движений)

Вот упала шишка прямо мишке в лоб (показывает на лоб)

Мишка рассердился и ногой - топ (топают ногой)

2. Ходьба за взрослым 30 сек.

3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Светит солнышко с утра

Мы пойдем гулять - Ура!

(вместе шагают по комнате)

Ну, а если дождь пойдет

Всех нас зонтик соберет!

(ребенок прячется под зонт).

Затем даются команды:

«Солнышко!» (ребенок бежит по комнате)

«Дождик!» (ребенок прячется под зонт).



Игра на развитие движений "Брось кольцо".

Ребенок сидит на полу. Ему сообщают, что сегодня он будет шофером и читают стихотворение Б. Заходера "Шофер":

Качу, лечу
Во весь опор,
Я сам - шофер
И сам - мотор.
Нажимаю на педаль -
И машина
Мчится вдаль.

Предложить ребенку кольцо (можно вырезать из картона) и сказать, что это будет руль.

Ребенок свободно ходит, бежит по комнате, поворачивает в руках руль, шумит и гудит, как машина.

На полу выкладывается дорожка шириной 40 см (кусок ткани, линолиума, ленточки; фантазируйте родители). В конце дорожки кладут обруч, а на расстоянии 1 м от обруча ставят корзину (коробку, ведро, тазик и т. д.).

Объясните ребенку, что по сигналу (голосовое указание, колокольчик, свисток и т. д.), ребенок бежит по дорожке (можно с родителями) до обруча, потом встает в обруч и бросает кольцо (руль) в корзину. Повторяет упражнение несколько раз в течение 4-5 минут.

Пояснения: упражнения в метании в цель для детей особенно трудны; малыши стараются приблизиться к цели и просто положить предмет; они только развивают умения прицеливаться, правильно определять направление броска, соразмерять его силу и дальность. При повторении упражнения ребенка учат бросать левой и правой рукой; важно показать ребенку правильные

движения и постараться проследить, чтобы ребенок бросал предмет одинаковое число раз как левой, так и правой рукой.

Артикуляционная гимнастика "Мячик", "Шарик".

Артикуляционная гимнастика - это комплекс упражнений, одни из которых помогают улучшить подвижность органов артикуляции, другие - увеличить объем и силу движений, третьи вырабатывают точность позы губ, необходимую для произношения того или иного звука. Артикуляционная гимнастика, используемая при работе с детьми раннего возраста, соответствует их возрастным особенностям.



Рассматривание иллюстрации по теме "Времена года" (весна).

Весна - красивое время года.

Ведь она перекрасила всю землю по-своему, по-весеннему.

Вопросы детям:

Кто на картинке?

Сколько детей?

Как они одеты?

Что делают девочки?

Где гуляют дети?

Что держат в руках девочки?

Есть ли снег на земле? Что произошло со снегом?

Какая цветом трава?

Как называется дерево с белым стволом и черными черточками? и т. д.

Обратить внимание детей на веточки вербы с пушистыми почками белого цвета в руках у девочек (проговорить с ребенком слова: *верба, весна*); дополнение - на участке нашей группы растет куст вербы.



Непосредственно образовательная деятельность

"Познавательное развитие"

Тема НОД: Мамины помощники. Игра «Угадай и назови».

Цель: продолжать формировать познавательные представления об окружающем мире.

Задачи:

- развивать общую моторику, слуховое внимание;
- расширять словарный запас;
- учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов;
- способствовать развитию речи как средства общения.

Содержание совместной деятельности с ребенком

Покажите ребенку игрушечного котенка, предложите ребенку погладить его и спросите, как его зовут;

поясните, что котенка зовут Пушок, он мягкий и пушистый; ему очень нравится играть с игрушками и он уже немножко у вас поиграл (покажите на разбросанные по комнате игрушки); спросите у ребенка, что же делать, как навести порядок; объясните, что необходимо убрать игрушки на свои места;

спросите у ребенка - умеет ли он убирать за собой игрушки после игры, пока вы готовите обед, стираете, моете и т.д.

Беседа о предметах - помощниках.

Предложите ребенку посмотреть на картинки и спросите, какие предметы есть у вас дома:



Побеседуйте с ребенком:

- Для чего маме нужен веник (подметать пол), совок (собирать мусор), швабра (мыть пол), ведро (наливать в него воду), таз (стирать в нем), терка (тереть морковь) и др. Все эти предметы нужны маме в доме, чтобы подметать и мыть пол, стирать, готовить обед.

Инсценировка стихотворения.

Читая стихотворение, предложите ребенку повторять за вами движения согласно тексту стихотворения:

Решили маме мы помочь и воду в таз налили.
Насыпали вниз порошка, белье всё замочили.
Стирали долго мы его, о доску даже терли,
Не разорвали ничего, а полоскали сколько!
Туда-сюда, туда-сюда, вода в тазу вскипела.
Но только, братцы, вот беда-на пол упала пена.
Давай её мы собирать и отжимать в ведерко,
Чтобы как наша мама стать,
Трудиться надо сколько!

Предложите ребенку отгадать загадки, показывая картинки - отгадки:

Большой, с лохматой бородой,
Как метель, метет зимой,
Только дома есть всегда,
Маме в помощь по делам.
(Веник).

Есть братишка у меня,
Младший он всегда,
По размеру уступает.
Им в песочнице играют.
(Совок).

Я различное такое,
Желтое и красное.
Могу людям помогать -
Воду я в себе таскать.
А могу ведь быть пустым.
(Ведро).

Вместе с ребенком уберите разбросанные игрушки на свои места.

В течение дня не забывайте о развитии культурно - гигиенических навыков у ребенка:

Деятельность по развитию культурно - гигиенических навыков, по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно; продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам (садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом, после еды проговаривать слово «спасибо»). Участие в сервировке стола.

Использование художественного слова:

«Я сегодня утром рано умывался из под крана. Я и сам теперь умею вымыть личико и шею».
«Час обеда подошел, сели деточки за стол».

Самостоятельна игровая деятельность ребенка с любимыми игрушками.

Перед обедом

Просмотр любимого мультфильма - 15 мин.

Пальчиковая гимнастика с карандашом - перед обедом, после сна или в любое время бодрствования.



«ВОЛЧОК»

Вращение карандаша на столе указательным и большим пальцами.

Вращай карандаш на столе двумя пальцами сначала одной руки, а потом другой. Попробуй сделать то же большим и средним пальцами.



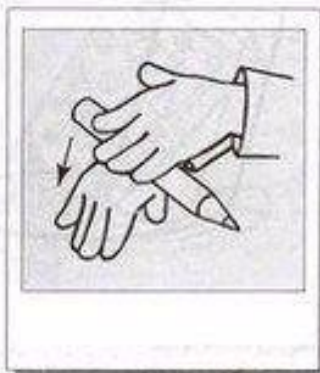
**По столу круги катаю,
Карандаш не выпускаю.**



«ГОРКА»

Скатывание карандаша с тыльной поверхности кисти руки.

Положи карандаш на тыльную сторону кисти. Наклони руку вниз. Придерживай карандаш другой рукой. Пусть он скатится вниз с твоей руки, как с горки.



Уважаемые родители, рекомендуем Вам придерживаться распорядка дня, как в детском саду.

Обед в 11.45 ч.

Дневной сон с 13.00 - 15.00

Вечер

Театрализованная деятельность.

Можем предложить Вам чтение сказок, например "Репка", или вырезать картинки с персонажами героев сказки и показать настольный театр.

Самостоятельная игровая деятельность с ребенком (игры с воздушными шарами, мыльными пузырями, настольные игры, сюжетно - образительные игры, конструирование, художественное творчество и д. р.).