

*Уважаемые родители, предлагаем Вам присоединиться к дистанционному обучению.  
Все виды детской деятельности, реализуемые в детском саду, будут Вам представлены на  
нашей странице группы.*

*Следуя нашим рекомендациям, Вы с пользой проведете время дома с детьми.*

**АПРЕЛЬ**

**III неделя**

**Тема недели: «Солнышко нарядись, красное - покажись...».**

**Цель:** Продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе (пробуждение природы, потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки; одежда людей и др.).

**Утро (среда)**

**Игровая утренняя гимнастика "Мишка косолапый"**

**1. Выполнение движений в соответствии с текстом.**

**Мишка косолапый по лесу идет** (ходьба по комнате)

**Шишки собирает и в карман кладет** (наклоны до пола - имитация движений)

**Вот упала шишка прямо мишке в лоб** (показывает на лоб)

**Мишка рассердился и ногой - топ** (топают ногой)

**2. Ходьба за взрослым 30 сек.**

**3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».**

**Светит солнышко с утра**

**Мы пойдем гулять - Ура!**

(вместе шагают по комнате)

**Ну, а если дождь пойдет**

**Всех нас зонтик соберет!**

(ребенок прячется под зонт).

Затем даются команды:

«Солнышко!» (ребенок бежит по комнате)

«Дождик!» (ребенок прячется под зонт).



**Игровое упражнение (развитие речи) "Назови ласково".**

Предложите малышу продолжить:

снег – снежок

сапог – ... (сапжок)

флаг – ... (флажок)

друг – ... (дружок)

пирог – ... (пирожок)

шаг – ... (шажок) и др.

**Артикуляционная гимнастика "Мячик", "Шарик", "Качели", "Лошадка".**

Артикуляционная гимнастика - это комплекс упражнений, одни из которых помогают улучшить подвижность органов артикуляции, другие - увеличить объем и силу движений, третьи вырабатывают точность позы губ, необходимую для произношения того или иного звука. Артикуляционная гимнастика, используемая при работе с детьми раннего возраста, соответствует их возрастным особенностям.



Мячик



Шарик



Следующим утром рано проснулись Митя и Маня от солнечных лучей, которые заглянули в их комнату. Подошли ребята к окошку и открыли его: «Здравствуй, солнышко! Здравствуй, утро!» Глубоко вдохнули дети свежий воздух и выдохнули, вдохнули и выдохнули. Хорошо, легко дышится. Вдох – животик надувается, как **мячик**, выдох – воздух из мячика вылетает и мячик пропадает. Подыши и ты, как Митя и Маня.

Вдруг Митя и Маня заметили, что волшебное зеркало Феи стоит в их комнате. И решили ребята поиграть перед зеркалом. Подошли поближе и надули щёки, словно **шарики**. Хорошие шарики получились, крепкие. Нажали Митя и Маня на щёки пальцами и...



**шарики лопнули**, пропали! Здорово! Весело надувать шарики, а потом смотреть, как они лопаются! Поиграй и ты вместе с детьми.

А шарик решил поиграть с ребятами в **догонялки**: то в одной щеке надуется, то в другой. Так и перекачивается шарик из щеки в щеку.

Шарик и тебя зовёт в догонялки поиграть. Правда, весело?

Так ребятам игра понравилась, что они не заметили, как Фея звуков прилетела к ним в гости.

Митя с Маней показали Фее, как они надували шарики. Похвалила их волшебница: «Молодцы! Хорошая игра у вас получилась. Другим ребятам эта игра тоже понравится».

А ты ещё поиграешь, как Митя и Маня?

[www.liveinternet.ru/  
users/4619293 -](http://www.liveinternet.ru/users/4619293-)

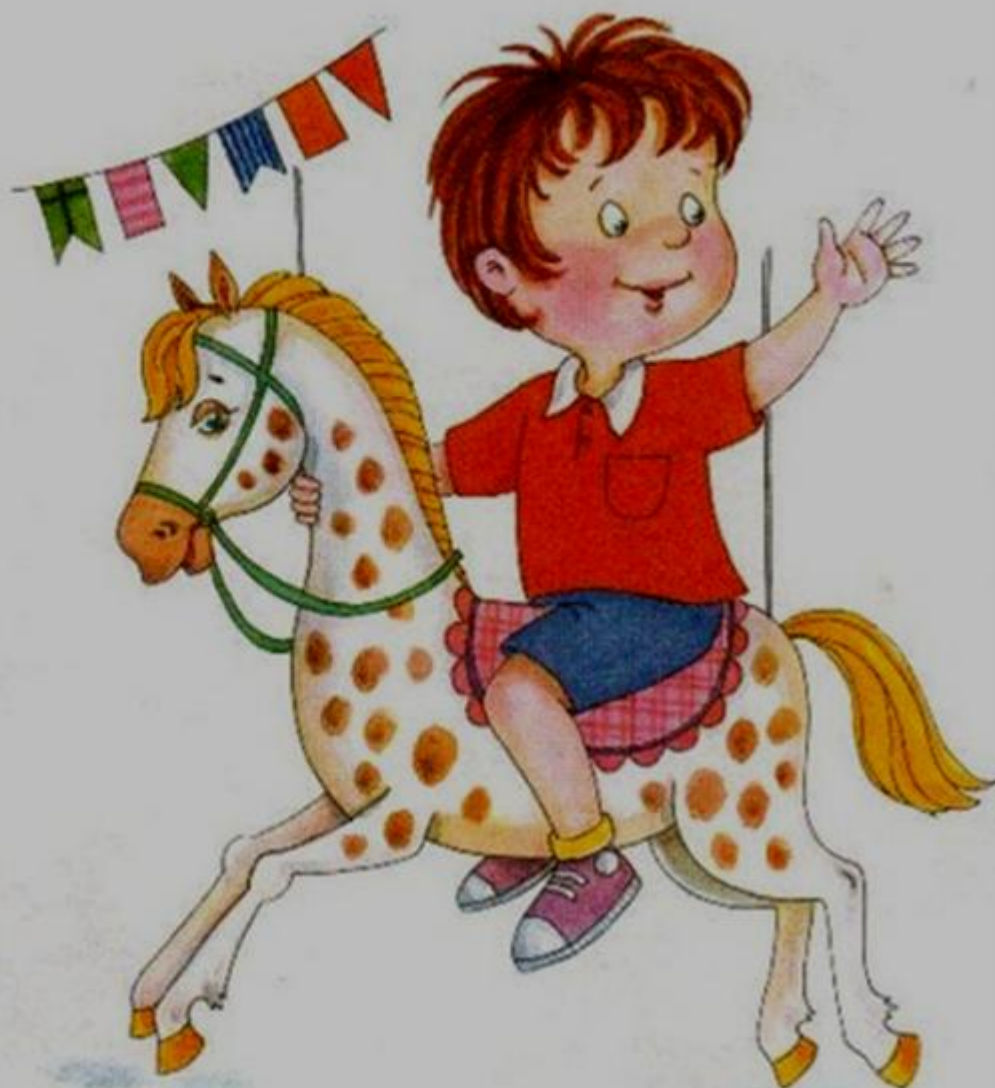




Карусели



Качели



Солнышко светит ярко, зовёт всех на улицу. Пригласила Фея детей в парк погулять. А в парке **карусели** красивые кружатся. Сели ребята на карусели и закружились. Хорошо покатались. А Фея им говорит:

– Ваши язычки тоже на каруселях хотят покататься.

И твой язычок хочет покататься. Покружим его, только медленно, неторопливо. *Круговые движения языком по часовой и против часовой стрелки по губам. Повторить несколько раз.*

А на **качелях** ещё веселее кататься! Вверх – вниз! Вверх – вниз! Крепче держись! И язычок катается вместе с ребятами. *Рот широко открыть, язык то поднимается вверх за верхними зубами, то опускается вниз за нижними зубами. Повторить 4 раза.*

Весело! Широко **улыбнулись** губы, а потом спрятали улыбку и улыбнулись снова. «Какая замечательная игра!» – подумали ребята и стали улыбаться друг другу по очереди. Поулыбайся и ты вместе с ними.



Вдруг Митя и Маня услышали песенку:

Цок-цок, цок-цок!  
Я лошадка, рыжий бок!  
Я скачу, скачу, скачу!  
Всех ребяток прокачу!

– Прокатимся и мы, – предложила Фея.

А мы с тобой прокатимся? Фея и нас приглашает. Сели все на **лошадку** и поскакали. А язычок рад стараться, цокает, как лошадка копытами. *Прищелкивания языком.*

Славная получилась прогулка. Но уже пора домой. Язычок устал, ему нужно отдохнуть.

– **Поспи, язычок!**

Лег язычок в свою кроватку в ротике и уснул. Тихо! Не буди его.

**Ходьба по массажным коврикам. Если их нет, предлагаем вам упражнение с корригирующей гимнастикой (профилактика плоскостопия).**

«Рисуем пальчиком на полу»

И. п.: сидя, упор на руки сзади, ноги врозь, спина прямая  
на 1 - согнуть правую ногу



на 2 - провести пальцами правой ноги по кругу  
солнышко»

«нарисовали

на 3 - опустить ногу на пол

на 4 - согнуть левую ногу

на 5 - провести пальцами левой ноги по кругу

«нарисовали мячик»

на 6 - и. п.

Д: 5 раз.

### **Беседа с детьми на формирование и обобщение знаний о весне.**

Спросите у ребенка, какое сейчас время года (помощь при затруднении ребенка с ответом) и предложите послушать стихотворение.

*Я распускаю почки, в зеленые листочки*

*Деревья поливаю, движением полна,*

*А зовут меня весна!*

Прочитайте несколько раз стихотворение, побуждая проговаривать отдельные слова или фразы.

Проговарите с ребенком еще раз признаки весны: растаял снег, солнце светит ярче, появляется зеленая трава, на деревьях набухают почки, прилетают птицы (грач, трясогуска), а некоторые из них (снегирь, синица) возвращаются в лес.

Разучите с ребенком стихотворение:

*Апрель, апрель!*

*На дворе звенит капель.*

*По полям бегут ручьи,*

*На дорогах лужи.*

*Скоро выйдут муравьи*

*После зимней стужи.*

### **Непосредственно образовательная деятельность**

#### **"Художественно - эстетическое развитие"**

**Тема НОД: Русская народная потешка "Из - за леса, из - за гор...".**

**Разноцветные колеса (лепка).**

Цель: способствовать формированию интереса к изобразительной деятельности; развивать умения в лепке.

Задачи:

- познакомить с потешкой «Из-за леса, из-за гор...», поощрять попытки повторить стихотворный текст целиком;
- закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку;
- закреплять знание цветов.

#### **Содержание совместной деятельности с ребенком**

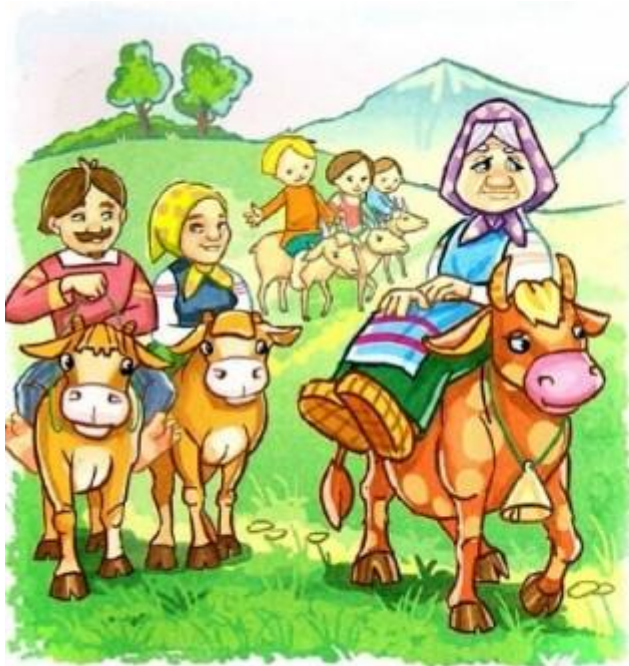
Спросите у ребенка, какое у него настроение (веселое или грустное) и предложите послушать веселую потешку:

*Из-за леса, из-за гор  
Едет дедушка Егор.*

*Жена на коровке,  
Дети на телятах,*

### *Сам на лошадке,*

Предложите ребенку рассмотреть иллюстрацию и рассказать, кто на чем едет. Если ребенок затрудняется, поясните и покажите сами, а потом попросите ребенка показать.



### *Внуки на козлятах.*



Повторите потешку, побуждая ребенка повторять слова за вами.

### *Физкультминутка "Зарядка для ребят"*

Раз - согнуться, разогнуться.

Два - нагнуться, потянуться.

Три - в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

Можно повторить 2-3 раза.

Вместе с ребенком выполняете движения по тексту.

### *Лепка разноцветных колес.*

Обратите внимание ребенка, что дед едет на телеге.

- В такой тележке поместится вся его семья: жена, дети, внуки.

Покажите ребенку коробочку или спичечный коробок и предложите сделать тоже тележку, но чего нехватает у тележки (Предполагаемый ответ ребенка: колес)

Спросите сколько колес необходимо для тележки и предложите слепить колеса из пластилина.

- А чтобы тележка получилась нарядной, колеса изготовим разноцветные.

Покажите брусок пластилина (синего, желтого, красного, зеленого цвета) - ребенок называет цвет.

- А какую форму имеют колеса?

Попросите ребенка обвести контур колеса пальцем.

- Колесо круглое. Начнем его лепить со скатывания шарика.

Покажите приемы скатывания из пластилина небольших шариков, ребенок повторяют вслед за вами кругообразные движения ладонями.

- Затем получившийся шарик я расплющу, сжимая между ладонями.

Покажите прием расплющивания шарика.

В процессе лепки контролируйте приемы работы и помогайте ребенку, если он затрудняется в выполнении задания.

Пояснения:

побуждайте ребенка самостоятельно выполнять задания, выдерживайте паузу - сразу не давайте готовый ответ, если ребенку сложно понять, какое изделие должно получиться продемонстрируйте ребенку свой образец, вначале пластилин предложите ребенку подержать в руке (согреть его), он станет более эластичным, в процессе лепки не предлагайте ребенку лепить из большого куска пластилина (для некоторых детей это будет сложно сделать из-за слабой моторики рук), можно предложить ребенку отщипнуть небольшой кусок пластилина от большого, либо предложить стеку для того, чтобы отрезать нужный кусочек, колеса должны быть разного цвета и по-возможности одинакового размера, если получились разного размера колеса, предложите сравнить и исправить, раскатывать (круговыми движениями) и расплющивать пластилин можно между ладонями (или между большим и указательным пальцами), либо на досточке (вариант проще).

Похвала или положительная оценка.

- Какие аккуратные получились колеса! Тележка с такими колесами будет очень хорошо ездить!

Можно предложить ребенку посадить в тележку маленькие игрушки из киндер-сюрприза или "запрячь коня в тележку".

**Самостоятельная игровая деятельность ребенка с любимыми игрушками. В течение дня не забывайте о развитии культурно - гигиенических навыков у ребенка:**

Деятельность по развитию культурно - гигиенических навыков, по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно; продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам (садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом, после еды проговаривать слово «спасибо»). Участие в сервировке стола.

Использование художественного слова:

«Я сегодня утром рано умывался из под крана. Я и сам теперь умею вымыть личико и шею».

«Час обеда подошел, сели деточки за стол».

**Перед обедом**

Просмотр любимого мультфильма - 15 мин.

**Пальчиковая гимнастика - перед обедом, после сна или в любое время бодрствования.**



## ВЕРТОЛЕТ

Быстро лопасти крути!  
Вертолет, лети, лети!



Пальцы обеих рук (кроме указательных и больших) — в положении плетеной корзинки. Указательные пальцы выдвинуть вперед и соединить их подушечками (это — «хвост вертолета»). Большими пальцами выполнять совместные, быстрые круговые движения, как лопасти вертолета.



---

## ЧЕЛОВЕЧЕК

«Топ-топ-топ!» — топают ножки.  
Мальчик ходит по дорожке.

Указательный и средний пальцы правой (затем левой) руки «ходят» по столу.



Уважаемые родители, рекомендуем Вам придерживаться распорядка дня, как в детском саду.

**Обед в 11.45 ч.**

**Дневной сон с 13.00 - 15.00**

**Вечер**

## Игровое упражнение на формирование элементарных математических представлений "Возьми мячик".

**Цель:** формирование умственной операции сравнения, координации и восприятия (дифференциация формы и цвета).

**Материал:** используется несколько предметов примерно одного размера, но разного цвета и формы: 2-3 мячика из разного материала (резина, пластик), апельсин (или муляж или другой предмет округлой формы), несколько кубиков разного цвета, 2-3 круглых яблока (красное, желтое, зеленое), клубок шерстяных ниток, цилиндр (или жестяная банка или др.), конус, овоид (т. е. яйцевидный предмет) - пластмассовое яйцо, например из киндер-сюрприза.

**Задание.** По команде взрослого играющий ребенок должен выбрать из всех предметов мячик. Предметы можно закрыть ширмой либо поставить ребенка спиной к столу, так, чтобы по команде он поворачивался и выбирал нужный предмет.

Команды:

- Возьми красный (зеленый, желтый и др.) мячик.
- Возьми красный (зеленый, желтый и др.), но не мячик.
- Возьми мячик, но не красный (зеленый, желтый и др.).
- Возьми предмет, но не мячик (или возьми предмет, но не круглый).

Можно дополнить задание:

Предложить ребенку выбрать среди этих предметов все, которые можно катить.

- Попробуй закатить их в воротца.

Предложить ребенку подумать: можно ли кубик закатить в воротца? Почему нельзя? Почему кубик не катится? (*Он не круглый*).

Интересная ситуация получается с конусом: он катится, но закатить в воротца не удастся - он катится "вокруг себя".

## Самостоятельная игровая деятельность ребенка

Игры на музыкальных инструментах (барабан, или бубен, или дудочка, или погремушка, или маракасы),

Игры с водой (например, достань шарик черпаком и т.д.).

