

*Уважаемые родители, предлагаем Вам присоединиться к дистанционному обучению.  
Все виды детской деятельности, реализуемые в детском саду, будут Вам представлены на  
нашей странице группы.*

*Следуя нашим рекомендациям, Вы с пользой проведете время дома с детьми.*

**АПРЕЛЬ**

**III неделя**

**Тема недели: «Солнышко нарядись, красное - покажись...».**

**Цель:** Продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе (пробуждение природы, потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки; одежда людей и др.).

**Утро (вторник)**

**Игровая утренняя гимнастика "Мишка косолапый"**

**1. Выполнение движений в соответствии с текстом.**

**Мишка косолапый по лесу идет** (ходьба по комнате)

**Шишки собирает и в карман кладет** (наклоны до пола - имитация движений)

**Вот упала шишка прямо мишке в лоб** (показывает на лоб)

**Мишка рассердился и ногой - топ** (топают ногой)

**2. Ходьба за взрослым 30 сек.**

**3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».**

**Светит солнышко с утра**

**Мы пойдем гулять - Ура!**

(вместе шагают по комнате)

**Ну, а если дождь пойдет**

**Всех нас зонтик соберет!**

(ребенок прячется под зонт).

Затем даются команды:

**«Солнышко!»** (ребенок бежит по комнате)

**«Дождик!»** (ребенок прячется под зонт).



**Игра на развитие движений "Собери камни".**

**Цель игры:** снятие нагрузки с позвоночника, укрепление мышц плечевого пояса.

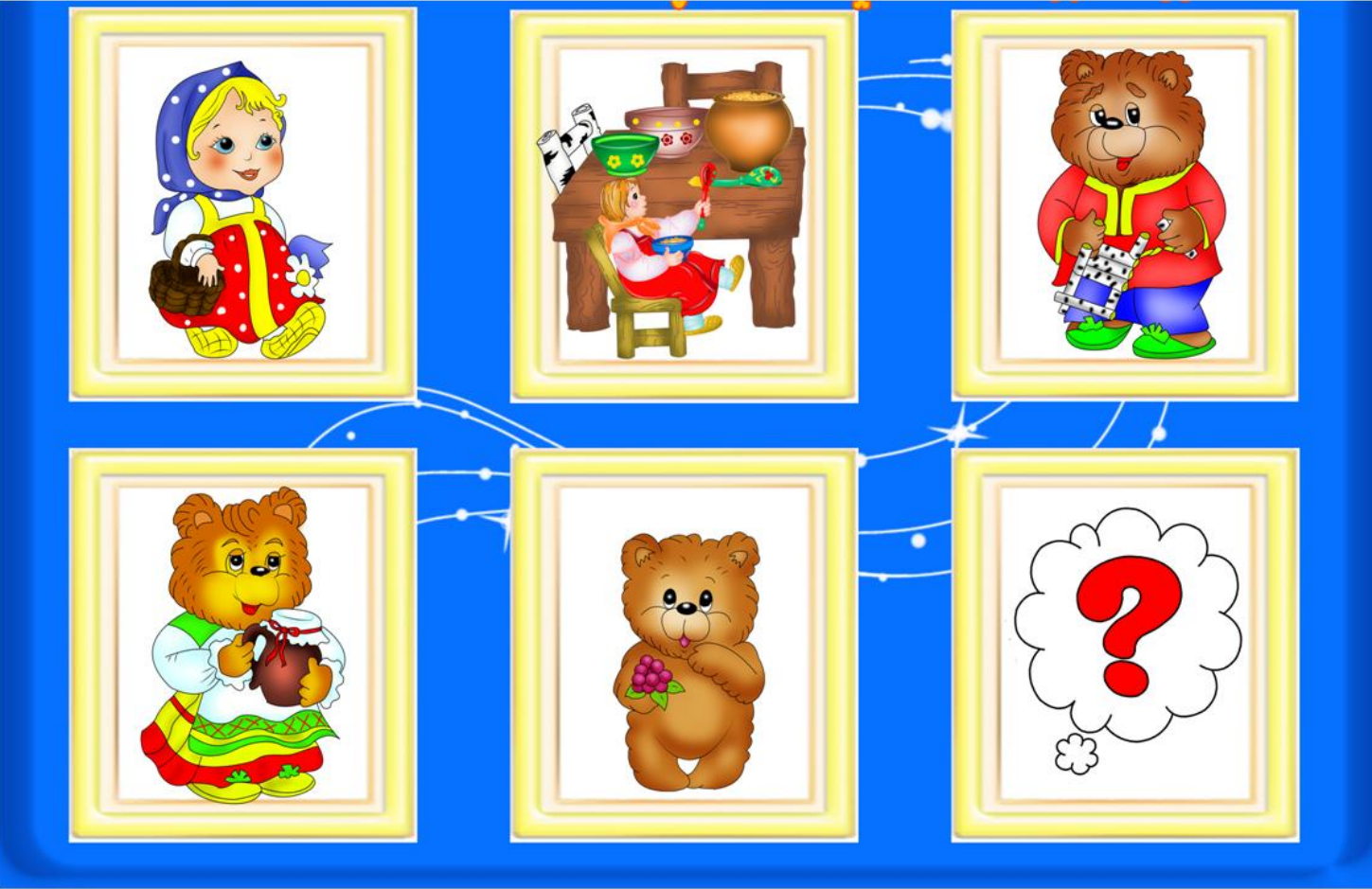
Вам понадобятся: коробки (подушки, крупные игрушки) и мелкие предметы (кубики, игрушки из киндер-сюрпризов и т. п.).

**Ход игры.**

Посередине комнаты кладут какие-нибудь препятствия. На одной стороне от препятствий стоит ребёнок, а на другой рассыпают мелкие предметы — это камни. Малыша просят поползти и собрать камни. Он встаёт на четвереньки и ползёт до препятствия. Переползает через него, переставляя сначала руки, затем ноги. Встаёт на ножки, собирает камни и отдаёт их взрослому. Возвращается назад, перешагивая препятствия.



Игра "Угадай сказку" (предложите ребенку отгадать, к какой сказке относится иллюстрация и назвать героев сказки).





### Дыхательная гимнастика "Загони мяч в ворота"

*Игра формирует у ребенка навык делать глубокий вдох и продолжительный, целенаправленный выдох.*

Для игры понадобятся воротики (их можно заменить двумя кубиками) и кусочек ваты или небольшой скомканный кусочек бумажной салфетки, играющие роль мяча.

Покажите малышу, как можно дуть на легкий «мячик», чтобы загнать его в игрушечные ворота.

Попросите ребенка самого загнать мяч в ворота.

### Чтение сказки "Заюшкина избушка", вопросы детям.

Как вариант, можете посмотреть с ребенком видеосказку:

<https://www.youtube.com/watch?v=nWzLQYJTbAw>

### Беседа с детьми:

Проговаривать с ребенком слова и дать пояснения к ним: лубяная (из дерева), ледяная (из льда) избушка (дом).

### Вопросы детям

- Какая избушка была у лисы, какая у зайца?
- Что случилось весной с лисичкиной избушкой? Почему она растаяла?
- Как поступила лисичка, когда её избушка растаяла? Хорошо ли она поступила?
- Жалко вам зайчика? А как бы вы пожалели зайчика, покажите руками (гладят его, обнимают, прижимают к себе...).
- Кто пытался помочь зайчику? (Собаки, медведь, петух).
- Кто прогнал лису?

Вывод: маленький петух оказался самым храбрым.

### Рассказ о сезонных изменениях в природе.

Весной солнце светит ярко и посылает на землю много тепла. Дни становятся длиннее, а ночи короче. Поэтому, когда мы просыпаемся уже светло на улице, солнышко тоже проснулось.

От весеннего тепла растаял снег, напоил землю. Мы уже знаем, что в тепле снег тает и превращается в водичку. Эта водичка напоила землю и вместе с весенним теплом начинает



будить растения; скоро появятся: травка зеленая, цветы, на деревьях и кустарниках лопнут почки и появятся зеленые листочки. Проснутся животные (медведь, ёжик), появятся насекомые: бабочки, жучки, мухи, пчелы.

Проговорить несколько раз слово весна, перечислить с ребенком приметы весны.

**Самостоятельная игровая деятельность ребенка с любимыми игрушками.**

**Познавательно - исследовательская деятельность:**

**беседа с детьми «Что делает повар?», игра «Найди предметы для повара».**

**Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.

**Материалы и оборудование:** кухонная посуда (кастрюли, чайник, половник, тарелки, нож), овощи и фрукты (лук, морковь, картофель, капуста, помидор, лимон, апельсин, яблоко, груша) - муляжи, картинки или свежие овощи и фрукты, небольшой комочек теста.

**Для игры:** две кастрюли (большая и маленькая), рисунки: лук, морковь, картофель, капуста, помидор, лимон, апельсин, яблоко, груша.

**Содержание совместной игровой деятельности с детьми**

**Экскурсия на кухню:** предложите ребенку пройти на кухню; объясните, что это кухня, здесь готовят вкусные блюда (попросите повторить за вами слова: кухня, блюдо)

Спросите у ребенка, что он ел сегодня на завтрак (кашу, омлет, пил чай, молоко и др.)

Пояснения: в детском саду тоже есть кухня, где для детей повар готовит вкусные блюда.

**Беседа с ребенком** (помощь ребенку при затруднении с ответом):

- На кухне много посуды. Кашу варят в кастрюле (показ). Что варят в кастрюле? (Ответ ребенка: кашу.)

- Чай заваривают в чайнике. (Показ.) Что заваривают в чайнике? (Ответ ребенка: чай.)

- Щи и суп варят в кастрюле (показ). В чем варят щи и суп? (Ответ ребенка: в кастрюле.)

- Половником наливают суп в тарелки (показ). Покажи половник. (Ребенок показывает.)

- Покажи тарелки. (Ребенок показывает.) Что наливают половником? (Ответ ребенка: суп и щи.)

- Во что наливают суп и щи? (Ответ ребенка: в тарелки.)

- Это сковорода. На ней жарят котлеты.

- На кухне много посуды. В ней готовят вкусные блюда. Покажи и скажи, в чем варят суп и щи. (Ребенок показывает и называет.)

- В чем варят кашу? (Ребенок показывает и называет.)

- Что наливают половником? (Ответ ребенка: суп и щи.) Во что наливают суп и щи? (Ответ ребенка: в тарелки.)

- Покажи и назови, в чем готовят чай? (Ребенок показывает и называет.)

- Покажите, на чем жарят котлеты? (Ребенок показывает и называет.)

На столе выложите свежие овощи: лук, морковь, картофель, капуста, помидор или другие.

Покажите каждый овощ, назовите его, попросите ребенка повторить за вами.

Покажите картинку с изображением повара, работающего на кухне.





- Повар моет овощи, режет их ножом. Будет варить щи. Что делает повар? (Ответ ребенка.)
- Что будет делать повар? (Ответ ребенка: варить щи.)  
Замесите немного теста (вода+мука) .Обратите внимание ребенка на него:
- Это тесто, из него пекут булочки. Что это? (Ответ ребенка: тесто.)
- Что из теста пекут? (Ответ ребенка: булочки.)
- Покажите фрукты.
- Это груши, яблоки. Из них варят компот.
- Что это? (Ребенок называет и показывает.)
- Что варят из груш и яблок? (Ответ ребенка: компот.)

Покажите картинку:



«Это кухня в детском саду. Здесь работает повар. Повар моет овощи. Режет овощи. Он из овощей варит щи. Щи варит в кастрюле. На сковороде повар жарит котлеты. На столе лежат фрукты. Из фруктов повар варит компот. Булочки повар печет из теста. Вкусный получится обед! Дети будут рады!»

#### ***Физкультминутка***

Предложите ребенку вернуться в комнату.

Ребенок идет в ритме стихотворения, повторяя за вами движения:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке

Шагали наши ножки,

Топ-топ-топ!

Шагали наши ножки,

Устали наши ножки,

Устали, отдыхают, стоп!

Останавливаетесь, хлопаете в ладоши и приседаете.

#### ***Игра «Найди предметы для повара».***

**Цели:** учить различать значение слов «большой», «маленький», закреплять понятия «один», «много»; учить определять вкус; воспитывать внимание, доброту.

Покажите ребенку сюжетную картинку:

#### **Вопросы детям:**

- Сколько здесь поваров? (Один.)

- А сколько овощей и фруктов? (Много.)

Здесь и овощи, и фрукты. Как же нам их разложить? Назовите нам продукты, Чтоб компот и щи сварить.

Покажите ребенку предметные картинки и предложите ребенку назвать каждый овощ и фрукт:



- Что это?

- Что мы будем из нее варить щи или компот?

- Поможем повару варить обед? В большой кастрюле будем варить щи, а в маленькой кастрюле сварим компот. Для щей мы возьмем овощи, а для компота - фрукты. Начнем варить щи.

Помогите мне взять овощи для щей.

Другой вариант проведения игры (со свежими овощами и фруктами). Попросите ребенка по очереди брать овощ, называть его и складывать в большую (для щей) или поменьше (для компота) кастрюлю.

Пока варится обед,

Предлагаю вам секрет.

Угадайте поскорей:

Что в тарелочке вкусней?

**Поиграйте в игру «Узнай на вкус».** На тарелке - нарезанные овощи и фрукты, ребенок пробует их и называет вкус - сладкий, кислый или горький.

**Самостоятельная игровая деятельность ребенка с любимыми игрушками**



## Перед обедом

### Игра на развитие культурно - гигиенических навыков "Сделаем лодочки".

**Цель:** учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

**Ход игры:** взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий:

засучить рукава (взрослый произносит потешку: "Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!");

открыть кран;

сложить ладони рук "лодочкой";

подставить руки под струю воды;

закрыть кран;

вытереть руки полотенцем.

Затем ребенку предлагают выполнить действия, подражая взрослому, который обращает внимание ребенка на положение рук.

### Поиграйте с пальчиками.

### Пальчиковая гимнастика "Воздушные щелчки", "Коготочки"

#### **ВОЗДУШНЫЕ ЩЕЛЧКИ**

Во дворе у брата  
Бегали котята.  
Испугавшись щелчка,  
Разбежались кто куда.



Кончик указательного пальца правой руки сильно вдавить в подушечку большого пальца. Остальные пальцы поднять вверх. Указательный палец резким движением вперед делает сильный щелчок в воздух (3 раза). По аналогии выполнять щелчки средним, безымянным пальцами и мизинцем.

---

#### **КОГОТОЧКИ**

У кошкиной дочки  
На лапках коготочки.  
Ты их прятать не спеши,  
Пусть посмотрят малыши!



Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладони. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко «мяу!» несколько раз. Можно продолжать игру со второй рукой. В заключение провести занятие двумя руками.



Просмотр любимого мультфильма - 15 мин.

**Обед в 11.45 ч.**

**Дневной сон с 13.00 - 15.00**

**Вечер**

**Игра - забава "Солнечный зайчик"**

С помощью зеркала попробуйте навести световое пятно на стену.

Объясните малышу, что это «солнечный зайчик», и предложите ему поймать его. Передвигая зеркальце, покажите ребенку, как солнечный зайчик прыгает, танцует, прячется.

«Солнечного зайчика можно подержать на ладошке!»

Ребенок держит ладошки вместе, тыльной стороной вниз, и зайчик «прыгает» по ладошкам. Кто-то из малышей пробует его поймать, закрывая сверху ладошкой, но он быстро «убегает».

Если взять два зеркала – одно большое, другое поменьше, ребенок увидит разных по величине солнечных зайчиков.

*Солнечные зайчики*

*Играют на стене,*

Ребенок имитирует зайчика, машет ему руками.

*Помани их пальчиком,*

*Пусть бегут к тебе!*

«Зайки прибежали» - солнечные блики прыгают по полу около их ног.

Пусть солнечного зайчика и одновременно прочитайте стихотворение А. Бродского.

*Скачут побегайчики –*

*Солнечные зайчики,*

*Мы зовём их – не идут,*

*Были тут – и нет их тут.*

*Прыг, прыг по углам,*

*Были там – и нет их там.*

*Были там – и нет их там.*

*Где же зайчики? Ушли!*

*Мы нигде их не нашли.*

Развивайте у ребёнка эмоциональную восприимчивость. Поощряйте самостоятельные действия малышей.

**Самостоятельная игровая деятельность ребенка.**

