

1.4 Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 17 "САЛГАЛ" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДА КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
(МБДОУ Детский Сад № 17 Г. Кызыла)
667010, респ Тыва, город Кызыл, улица Пригородная, дом 6
Тел.: +7(39422)33156
e-mail: mbdou17salgal_2017@mail.ru

Аналитическая справка

об организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками воспитателя Иргит Э.И.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. И именно эти цель и задачу воспитатель Иргит.Э.И, реализовывает в своей коррекционной работе с детьми, отстающими после болезни, вновь поступившими в детский сад, а также с одаренными детьми. Работы по решению поставленной задачи осуществляются педагогом на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Иргит.Э.И. постоянно в поиске новых современных технологий обучения, позволяющих достичь более высоких результатов.

Использование воспитателем Иргит.Э.И информационно-коммуникационных технологий, который способствует активизации познавательной деятельности дошкольников, стимулирует и развивает психические процессы, мышление, восприятие, память.

Для того, чтобы лучше скоординировать коррекционно-развивающий процесс в группе, педагог проводит работы по подгруппам и индивидуально, а также в тесном взаимодействии со специалистами детского сада. Вся коррекционная работа представлена игровым комплексом и упражнениями, проводимыми во внеурочное время, также в режимных моментах в течение дня:

1. артикуляционная гимнастика;
2. дыхательные упражнения;
3. дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи;
4. дидактические игры по развитию элементарных математических представлений;
5. развитие мелкой моторики пальцев рук.

Также использует следующие виды работ, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

1. пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением;
2. рисование по шаблону;
3. разрезные картинки, паззлы;
8. сложение изображений из геометрических фигурок;
9. игры со шнурами и камешками;
10. пальчиковый театр, сенсорное панно.

Все упражнения проводятся в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.

Вывод: Деятельность воспитателя за период работы является продуктивной. Для коррекционной работы с детьми Иргит.Э.И. создает спокойную, доброжелательную обстановку. Проведенные педагогом работы позволили выявить её профессиональные возможности, и также определить основные пути для дальнейшего повышения профессионального мастерства.

Заведующий



[Signature]

Хертек Л.В.

Старший воспитатель

[Signature]

Монгуш М.М.

«15» *марта* 2020г.

Карта индивидуального маршрута ребенка с СДВГ

Ф.И. О. ребенка: xxxxxxxxxxxx

Дата рождения: 06.04.2013 г

Сведения о семье: полная

Воспитатели: Иргит Эллада Ивановна

Специалисты – педагог – психолог Монгуш Сайлана Шериг-ооловна

Режим пребывания ребенка в ДОУ: Полный день

Мальчик часто неспособен удерживать внимание на деталях, обычно с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игры. Часто складывается впечатление, что ребёнок не слушает обращённую к нему речь.

Легко отвлекается, часто испытывает сложности в организации самостоятельного выполнения заданий и других видов деятельности. Часто проявляет бесцельную двигательную активность, сидя на стуле, крутится, вертится.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника.

Подбирая игры (особенно подвижные) для мальчика на занятиях, необходимо учитывать следующие особенности: дефицит внимания, импульсивность, очень высокую активность, а также неумение длительное время подчиняться групповым правилам, выслушивать и выполнять инструкции (заострять внимание на деталях), быструю утомляемость. В игре ему трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других. Поэтому включать его в коллективную работу целесообразно постепенно. Необходима периодичность и последовательность игр на тренировку тех или иных функций организма, как внимание, контроль двигательной активности, контроль импульсивности. Желательно использовать игры с четкими правилами.

Цель индивидуального образовательного маршрута:

Повысить объем внимания, увеличить концентрацию внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности как компонент коррекционно-логопедической работы.

Задачи:

1. Разработать и апробировать систему взаимодействия учителя – логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей, направленную на гармонизацию эмоционально-волевой сферы, профилактику и коррекцию отклонений в поведении ребёнка.

2. Повысить эффективность традиционных форм взаимодействия с ребёнком, за счет нового взгляда на решение задач воспитательно-образовательного процесса для достижения достаточного уровня

развития стрессоустойчивости, «социальной компетентности» и успешной социализации и адаптации к школьному обучению.

3. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах гармоничного развития личности ребенка. Способствовать принятию родителями воспитанника позиции активного участника педагогического процесса.

Реализация индивидуального маршрута в центре:

Периодичность.	Формы работы с ребенком	Результат работы.
Ежедневно	Пальчиковая гимнастика. Для развития мелкой моторики пальцев рук.	Запомнил 3-4 пальчиковых упражнений и может самостоятельно их показать
1 раз в неделю	Игры на тренировку контроля двигательной активности: «Расставь посты», «Замри», «Час тишины и час «можно», «Слушай команду», «Морские волны».	Ребенок стал более спокойным, стал понимать, что в некоторые игры играть с друзьями наравне интереснее, чем командовать всеми.
2-3 раза в неделю	Игры на тренировку внимания: «Найди отличие», «Запрещенное движение», «Кричалки-шепталки», «Слушай хлопки» и др.	Повысился уровень произвольности всех психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.
1 раз в месяц	Игры на тренировку контроля импульсивности: «Говори!», «Съедобное - несъедобное», «Слепой и поводырь» и др.	Снизился уровень агрессивных и импульсивных поведенческих реакций, проявляемых ребенком в группе сверстников.
2 раза в год	Диагностика освоения детьми ООП.	

Способы оценки успехов дошкольника: диагностика, тестовые задания, наблюдения.

Рекомендации по работе с родителями:

1. Консультации:

а) «Синдром дефицита внимания и гиперактивность у детей дошкольного возраста. Рекомендации для родителей»

б) «Гиперактивные дети»

2. Рекомендации:

- Рекомендовать родителям чаще играть в настольные игры, развивающие мелкую моторику пальцев рук (мозаика, паззл, мелкий конструктор и т.д.).
- Упражнения на развитие памяти - попросите ребенка сбегать в комнату, что-то посмотреть, запомнить и потом рассказать
- Посоветовать приобрести или изготовить самостоятельно обучающие плакаты. Развесить их в разных местах квартиры. Ребенок непременно будет посматривать на плакат и задавать вопросы. Иногда можно попросить ребенка что-то показать на плакате.
- Играть в игры на развитие логического мышления и памяти.
- Придумывание эстафет, в которых короткие поручения, требующие усидчивости, перемежаются активными упражнениями.

Заведующий  Хертек Л.В.

Старший воспитатель  Монгуш М.М.

Дата «15» марта 2020г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 17 "САЛГАЛ" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДА КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
(МБДОУ Детский Сад № 17 Г. Кызыла)
667010, респ Тыва, город Кызыл, улица Пригородная, дом 6
Тел.: +7(39422)33156
e-mail: mbdou17salgal_2017@mail.ru

СПРАВКА - ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана воспитателю подготовительной к школе группы №8 Иргит Элладе Ивановне в том, что она действительно работает и осуществляет коррекционную работу с детьми, отстающими в освоении программы в силу индивидуальных особенностей здоровья, отстающими после болезни детьми, вновь поступившими в детский сад. Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, создает спокойную, доброжелательную обстановку, способствующую достижению коррекционных целей.

Заведующий  Хертек Л.В.
Старший воспитатель  Монгуш М.М.



Дата «20» марта 2020г.

