

### 3) Кто быстрее? Цепочка примеров $24+120-18+56=$

## 2. Постановка проблемы

Даны 2 примера

$$2+5 \times 3 = 17$$

$$2+5 \times 3 = 21$$

Почему у примеров ответы разные?

- Попробуйте сформулировать цель урока, т.е. чему мы будем учиться.
- Как нам изменить выражения, ведь, судя по результату, они не равны? *(Необходимо как-то обозначить в записи порядок действий)*
- Итак, цель нашего урока - научиться обозначать в записи порядок действий.

### Работа над темой урока. Поиск решения проблемы

- Давайте рассуждать.

Если отличаются правые части...

Чем отличаются левые части? Какие есть идеи? *(Левые части отличаются порядком действий.)*

- Какой порядок действий в первом примере? во втором примере?

В каком примере мы действовали по правилу? *(В первом.)*

- А во втором примере мы нарушили правило! Как же нам догадаться, что здесь сложение выполняется первым? *(Нужно поставить скобки.)*

Чтобы указать, в каком порядке нужно выполнять действия применяют скобки.

Так что же обозначают скобки? (Действия, заключенные в скобки, выполняются раньше других.)

**И Так надо запомнить алгоритм решения примеров со скобками**

- Давайте вместе составим алгоритм порядка выполнения действий

1) ( )

2) «х» или «:»

3) «+» или «-»

### СВЕРКА С ПРАВИЛОЙ В УЧЕБНИКЕ

## 6. ФИЗМИНУТКА .(ПОД МУЗЫКУ ВЫПОЛНЕНИЕ ФИЗУПРАЖНЕНИЙ)

### Закрепление нового материала

*Дифференцированная работа по карточкам.*

- Сейчас посмотрим, как вы умеете определять порядок действий в выражениях. В карточках вам надо расставить порядок выполнения действий на каждой схеме. *(Синие – слабым ученикам, красные – сильным)*

- Поменяйтесь карточками друг с другом и проверьте правильность выполнения.

### ВЗАИМОПРОВЕРКА

3) Работа в паре.