

Анализ образовательных программ дошкольного образования
(«Детство», «От рождения до школы», « Программа воспитания и обучения в ДОО»), в соответствии ФГОС дошкольного образования

<p>Программа «Детство» Основу программы «Детство» составляет гуманитарный подход, понимающий и изучающий ребенка как субъекта, интегрирующегося в человеческую культуру и одновременно обогащающего ее. Это рассмотрение детства как целостного феномена, особого возрастного этапа, на котором закладываются основы, определяющие развитие человека на протяжении всей жизни Девиз программы «Чувствовать, познавать, творить»</p>	<p>Программа «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности</p>	<p>« Программа воспитания и обучения в ДОО» Программа представляет широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка. В программе раскрыты закономерности и особенности развития малышей от рождения до 2 лет. В силу возрастной специфики программы для первой и второй групп раннего возраста структурно иные, чем программы для дошкольных групп.</p>
Авторы программы		
<p>Создание программы «Детство» принадлежит В. И. Логиновой. Под ее руководством был разработан проект вариативной программы, презентация которой состоялась весной 1991 года. Окончательная подготовка к изданию комплексной образовательной программы воспитания и развития детей дошкольного возраста «Детство» была осуществлена</p>	<p>Руководители авторского коллектива: Н.Е. Веракса — доктор психологических наук, профессор, почетный профессор Гётеборгского университета; Т.С. Комарова — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик Международной академии наук педагогического образования; Э.М. Дорофеева. Авторы: Н.А. Арапова-Пискарева; К.Ю. Белая — кандидат педагогических наук; М.М. Борисова—кандидат педагогических наук; А.Н.</p>	<p>Настоящее издание является усовершенствованным вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» (М.: Просвещение, 1985, отв. ред. М. А. Васильева), подготовленным с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования. Под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Авторы-составители</p>

<p>авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. В основе программы «Детство» — теоретические идеи петербургской (ленинградской) научной школы дошкольной педагогики в последующие годы под руководством Т.И. Бабаевой.</p>	<p>Веракса — доктор психологических наук, член-корреспондент РАО; Н.Е. Веракса — доктор психологических наук, Т.В. Волосовец — кандидат педагогических наук; В.В. Гербова—кандидат педагогических наук; Н.Ф. Губанова — кандидат педагогических наук; Н.С. Денисенкова — кандидат психологических наук; Э.М. Дорофеева; О.В. Дыбина — доктор педагогических наук; Е.С. Евдокимова — кандидат педагогических наук; М.В. Жигорева— доктор педагогических наук; М.Б. Зацепина — доктор педагогических наук; И.И. Комарова — кандидат исторических наук; Т.С. Комарова — доктор педагогических наук; Е.Н. Кутепова — кандидат педагогических наук; Л. В. Куцакова — педагог-методист; Г.М. Лямина — кандидат педагогических наук; В.И. Петрова — доктор педагогических наук; Л.Ф. Самборенко — кандидат педагогических наук; О.А. Соломенникова — кандидат педагогических наук; Э.Я. Степаненкова — кандидат педагогических наук; Т.Д. Стульник — кандидат педагогических наук; С.Н. Теплюк — кандидат педагогических наук; О.А. Шиян — кандидат педагогических наук.</p>	<p>А. В. Антонова, доктор педагогических наук; И. А. Лрапова-Пискарева; // Е. Веракса, доктор психологических наук; В. В. Гербова, кандидат педагогических наук; О. В. Дыбина, доктор педагогических наук; М.Б. Зацепина, кандидат педагогических наук; Т. С. Комарова, доктор педагогических наук; В.Я. Лысова\, кандидат педагогических наук; Г.М. Лямина, кандидат педагогических наук; О. А. Соломенникова, кандидат педагогических наук; Э. Я. Степаненкова, кандидат педагогических наук; С. Н. Теплюк, кандидат педагогических наук.</p> <p>Рецензенты</p> <p>К. Ю. Белая, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и методики дошкольного образования МИОО; Г. П. Новикова, ведущий научный сотрудник Института развития дошкольного образования РАО, доктор педагогических и психологических наук, профессор; О. А. Миронова, заведующая государственным образовательным учреждением детского сада № 552 СЗОУДО г. Москвы; Н. Ф. Губанова, ассистент Коломенского государственного педагогического института; Ю. С. Мухина, старший преподаватель ИПК и ПРНО Московской области.</p>
<p>Цель программы</p>		
<p>Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного</p>	<p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,</p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой</p>

<p>практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.</p> <p>Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность отношение ребенка к миру.</p>	<p>исторических и национально-культурных традиций .</p>	<p>культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.</p>
---	---	---

Задачи программы

<p>– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p>	<p>- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.</p> <p>- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства</p> <p>- Формирование основ базовой культуры личности,</p> <p>- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>- Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</p> <p>- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</p> <p>- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательнообразовательного процесса;</p> <p>- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;</p>	<p>- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</p> <p>- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</p> <p>- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;</p> <p>- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;</p> <p>- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</p> <p>- уважительное отношение к результатам детского творчества;</p> <p>- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;</p> <p>- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи. Обеспечение</p>
---	---	---

<p>– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>– обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;</p> <p>– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p>	<p>- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</p> <p>- уважительное отношение к результатам детского творчества;</p> <p>- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</p> <p>- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.</p>	<p>участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;</p> <p>- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.</p>
Принципы программы		
<p><u>Обязательная часть Программы</u> предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей</p>	<p>- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</p>	<p>- Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа</p>

<p>в пяти взаимодополняющих образовательных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-коммуникативное развитие; – познавательное развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие. <p>Принципы программы</p> <p>1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.</p> <p>3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений</p> <p>1. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>2. Принцип сотрудничества с семьей.</p> <p>3. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>4. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>5. Принцип возрастной</p>	<p>- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);</p> <p>- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);</p> <p>- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей; соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>- основывается на комплекснотематическом принципе построения образовательного процесса;</p> <p>- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</p> <p>- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</p> <p>- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</p>	<p>обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической, как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.</p>
---	---	---

<p>адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>6. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.</p>		
<p align="center">Особенности программы</p>		
<p>Программы выстроены в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с изобразительным искусством и музыкой; – детской литературой и родным языком; – миром природы, предметным и социальным миром; – игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. <p>В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей.</p> <p>В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится</p>	<p>Направленность на развитие личности ребенка</p> <p>Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его</p> <p>В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.</p> <p>Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей</p> <p>Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу приложением, посвященным игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие личностных качеств каждого ребёнка через его всестороннее развитие. - эффективность организации процесса взаимодействия с детьми, проверенная годами; - всестороннее методическое сопровождение. - интеграция видов активности для усиления результативности учебного процесса; - творческий подход к выбору приёмов и средств взаимодействия с детьми; - использование технологий здоровьесбережения; - координация воздействия детского сада и влияния семьи; - индивидуальный подход; - обеспечение преемственности ДОО и начальной школы. <p>В каждом разделе программы дается характеристика возрастных особенностей психического и физического развития детей, определены общие и специальные задачи воспитания и обучения, особенности организации жизни детей. Предусмотрены формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе обучения и их развитие в повседневной жизни.</p>

<p>фундаментом полноценного развития и готовности к школе.</p>		
<p align="center">Структура программы</p>		
<p>В обновленной Программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделено три раздела: целевой, содержательный организационный; – представлено содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (Раннее Детство) и в дошкольных группах (Дошкольное Детство); – дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе; – определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие; – раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка; – описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга; 	<p>Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала — содержание психологопедагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание психологопедагогической работы. Содержание психологопедагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть. Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка</p> <p>В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.</p>	<p>В программе предусмотрено максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в учебной и внеучебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма обучения детей, поэтому программные задачи во всех возрастных группах представлены едиными блоками.</p> <p>В конце каждого раздела программы даны ориентиры, которые должны помочь педагогам понять, какого уровня развития при правильной организации жизни ДОО могут достичь дети. Из множества показателей выбраны те, которые дают объективную оценку уровню приобретенных к концу года умений.</p> <p>Специально организованные занятия рекомендуется проводить с первой младшей группой. Экологическое воспитание осуществляется также в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр, а также трудовой и продуктивной деятельности.</p> <p>Для более успешного усвоения материала рекомендуется использовать такие формы работы, как интегрированные занятия, опытническая деятельность, просмотр видеофильмов, телепередач, экологическая тропа и экологические праздники.</p> <p>Программа составлена по возрастным группам и охватывает четыре периода физического и психического</p>

<p>– охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;</p> <p>– даны методические рекомендации по проектированию основной образовательной программы</p> <p>– определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>– в приложении даны примеры парциальных образовательных программ для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p>	<p>Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года: младенческая группа); ранний возраст (от 1 года до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).</p> <p>При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для младенческой группы и первой группы раннего возраста структурно отличаются от остальных разделов (для детей от 2 до 7 лет). Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.</p> <p>Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу приложением, посвященным игре.</p>	<p>развития детей: ранний возраст — от рождения до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста); младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы); средний возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа); старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).</p> <p>Труд детей, начиная со второй младшей группы, выделяется в особый раздел как самостоятельный вид деятельности и как средство нравственного воспитания.</p> <p>В программе разработано содержание детских праздников, развлечений и досуга. Определены примерные уровни развития, в которых отражаются результаты, достигнутые ребенком к концу каждого года пребывания в дошкольном учреждении.</p> <p>Программа включает перечни литературных и музыкальных произведений, дидактических и подвижных игр, рекомендованных к использованию в педагогическом процессе.</p>
---	--	--

Планируемые результаты освоения программы

К трем годам

<p>– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.)</p>	<p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>-Эмоционально откликается на игру, принимает игровую задачу.</p> <p>-Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами.</p> <p>-Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>-Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>-В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.</p> <p>-Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</p> <p>Наблюдает за трудовыми</p>	<p>Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.</p> <p>Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.</p> <p>Самостоятельно есть.</p> <p>Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, не-которые фрукты и овощи, виды транспорта.</p>
---	---	--

<p>и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>– владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>– обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)</p>	<p>процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду</p> <p>-Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>-Различает один и много предметов, большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.</p> <p>-Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>-Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>-Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>-Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>-Различает некоторые деревья ближайшего окружения.</p> <p>-Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>-Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.</p> <p>-Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>-Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>-Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>-Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.</p> <p>-Знает, что карандашами, рисовать.</p> <p>-Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>-Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>-Лепит несложные предметы;</p> <p>-Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков.</p> <p>- подпевает в песне музыкальные</p>	<p>Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.</p> <p>Знать имена членов своей семьи и персонала группы.</p> <p>Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнат-ные растения.</p> <p>Иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов).</p> <p>Повторять за взрослым небольшое предложение.</p> <p>Ответить на понятный вопрос взрослого.</p> <p>Сопровождать речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.</p> <p>Активно участвовать в образовании групп из отдельных предметов, различать «много» предметов и «один».</p> <p>Различать большие и маленькие предметы.</p> <p>Узнавать шар и куб.</p> <p>Слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.</p> <p>Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.</p> <p>Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки» и др.).</p> <p>Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.</p> <p>Знать, что из глины можно лепить, что она мягкая.</p> <p>Различать основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивать игру вокруг</p>
--	--	--

	<p>фразы.</p> <p>-Двигается в соответствии с характером музыки.</p> <p>-Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>-Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p>-Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>-С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>-Проявляет навыки опрятности.</p> <p>-При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами</p> <p>-Умеет самостоятельно есть.</p> <p>-Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. - Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.</p> <p>-Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>	<p>собственной постройки.</p>
--	--	-------------------------------

Планируемые результаты освоения программы

К четырем годам

<p>– ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности;</p> <p>– активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве;</p>	<p>-Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>-Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию.</p> <p>-Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>-Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.</p> <p>-Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>-Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.</p> <p>-Умеет самостоятельно одеваться</p>	<p>Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах. Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии. Легко ориентироваться в ближайшем окружении. Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не сры-вать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать живот-ных, не уничтожать гусениц,</p>
---	--	---

<p>– понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ним;</p> <p>– владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения;</p> <p>– способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;</p> <p>– знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).</p>	<p>и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>-Может помочь накрыть стол к обеду.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила поведения.</p> <p>-Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.</p> <p>-Может составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>-Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов.</p> <p>-Различает круг, квадрат, треугольник.</p> <p>-Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</p> <p>-Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>-Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет их признаки</p> <p>-Ориентируется в помещениях детского сада.</p> <p>-Называет свой город.</p> <p>-Знает и называет некоторые растения, животных..</p> <p>-Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>-Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.</p> <p>-Использует все части речи.</p> <p>-Пересказывает содержание произведения с опорой.</p> <p>-Называет произведение, прослушав отрывок из него.</p> <p>-Может прочитать наизусть небольшое стихотворение.</p> <p>-Изображает отдельные предметы, простые по композиции.</p> <p>-Подбирает соответствующие цвета.</p> <p>-Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p>-Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>-Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей.</p> <p>-Создает изображения предметов</p>	<p>червячков, бабочек, жуков.</p> <p>Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.</p> <p>По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.</p> <p>Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения.</p> <p>Сравнивать два контрастных о величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывать, какой из предметов длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий.</p> <p>Различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p> <p>Понимать слова: впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</p> <p>Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.</p> <p>Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.</p> <p>Называть произведение (в произвольном изложении).</p> <p>Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).</p> <p>Уметь изображать простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам;</p> <p>Знать свойства пластических материалов (глины,</p>
--	--	---

	<p>из готовых фигур.</p> <p>-Узнает знакомые песни.</p> <p>-Различает звуки по высоте.</p> <p>-Замечает изменения в звучании (тихо — громко).</p> <p>-Поет, не отставая и не опережая других.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения.</p> <p>-Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.</p> <p>-Умеет располагать кирпичики, вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя их.</p> <p>-Приучен к опрятности.</p> <p>-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p> <p>-Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.</p> <p>-Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями.</p> <p>-Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>-Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке.</p>	<p>пластилина, пласти-ческой массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить.</p> <p>Знать, называть, использовать детали строительного материала.</p> <p>Различать части постройки по величине (большая — маленькая, длин-ная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая).</p> <p>Замечать изменения в звучании (тихо — громко).</p> <p>Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, лис-точки, платочки и т. п.).</p> <p>Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).</p>
--	---	--

Планируемые результаты освоения программы *К пяти годам*

<p>— ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;</p> <p>— сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;</p> <p>— откликается на эмоции близких людей и друзей;</p> <p>— испытывает радость от</p>	<p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения, проявляет инициативу.</p> <p>-Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>-Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>-Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила поведения.</p> <p>-Различает, из каких частей</p>	<p>Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.</p> <p>Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек.</p> <p>Ловить мяч кистями рук.</p> <p>Кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.</p> <p>Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.</p> <p>Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.</p> <p>Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на</p>
---	--	---

<p>общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него;</p> <p>– сопереживает персонажам сказок;</p> <p>– по предложению воспитателя может договориться со сверстником;</p> <p>– в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;</p> <p>– умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают .</p>	<p>составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>-Умеет считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>-Сравнивает количество предметов в группах.</p> <p>-Умеет сравнивать два предмета по величине.</p> <p>-Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе.</p> <p>-Определяет части суток.</p> <p>-Называет признаки и количество предметов.</p> <p>-Называет домашних животных, растения.</p> <p>Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>-Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.</p> <p>-Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>-Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p> <p>-С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>-Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>-Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>-Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки.</p> <p>-Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по</p>	<p>участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.</p> <p>Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.</p> <p>С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе.</p> <p>Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию.</p> <p>Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.</p> <p>Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.</p> <p>Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.</p> <p>Понимать и употреблять слова антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.</p> <p>Осмысленно работать над собственным произношением.</p> <p>Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложно-сочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной</p>
---	---	---

	<p>диагонали, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>-Аккуратно наклеивает изображения предметов.</p> <p>-Узнает песни по мелодии.</p> <p>-Может петь протяжно, четко произносить слова.</p> <p>-Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>-Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p> <p>-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств, преобразовывать постройки.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила гигиены.</p> <p>-Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила приема пищи.</p> <p>-Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами.</p> <p>-Ориентируется в пространстве.</p> <p>-Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>	<p>картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.</p> <p>Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.</p> <p>Активно сопровождать речь свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).</p> <p>Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.</p> <p>Различать левую и правую руки.</p> <p>Определять части суток.</p> <p>Высказать желание послушать определенное литературное произведение.</p> <p>С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.</p> <p>Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего.</p> <p>Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно.</p> <p>Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали.</p> <p>Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p> <p>Узнавать песни по мелодии.</p>
--	--	---

Планируемые результаты освоения программы

К шести годам

<p>– ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы;</p> <p>– может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;</p> <p>– способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы,</p>	<p>-Умеет договаривается с партнерами по игре.</p> <p>-В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>-Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>-После просмотра спектакля может дать оценку.</p> <p>-Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>-Выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>-Поддерживает порядок.</p>	<p>Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.</p> <p>Кататься на самокате.</p> <p>Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>
--	--	---

<p>картины, скульптурного изображения;</p> <p>– ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей;</p> <p>– может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;</p> <p>– самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки;</p> <p>– знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.</p>	<p>-Выполняет поручения.</p> <p>-Соблюдает правила.</p> <p>-Различает и называет специальные виды транспорта.</p> <p>-Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными</p> <p>-Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.</p> <p>-Сравнивает предметы на глаз проверяет точность определений.</p> <p>-Размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>-Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.</p> <p>-Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p> <p>-Называет текущий день недели.</p> <p>Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту</p> <p>-Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>-Знает название родного города, страны, ее столицу.</p> <p>-Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>-Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>-Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>Бережно относится к природе.</p> <p>-Может участвовать в беседе.</p> <p>-Составляет по образцу рассказы.</p> <p>-Определяет место звука в слове.</p> <p>-Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных;</p> <p>-Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.</p> <p>-Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</p> <p>Называет любимого детского писателя, любимые сказки.</p> <p>-Различает произведения изобразительного искусства.</p>	<p>Плывать произвольно.</p> <p>Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p>Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека.</p> <p>Определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет.</p> <p>Классифицировать предметы и характеризовать их свойства.</p> <p>Знать, что любая вещь создана трудом многих людей.</p> <p>Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.</p> <p>Знать своих родственников, домашний адрес.</p> <p>Различать некоторые рода войск.</p> <p>Знать некоторые правила дорожного движения.</p> <p>Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.</p> <p>Знать два-три вида травянистых растений, четыре-пять видов зимующих птиц.</p> <p>Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; о растениях и способах их вегетативного размножения; об обитателях уголка природы; о зимующих птицах; о повадках диких животных.</p> <p>Объяснять правила игры; аргументировано оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>Употреблять сложные предложения разных видов.</p> <p>Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки</p>
---	---	--

	<p>-Выделяет выразительные средства в разных видах искусства.</p> <p>-Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p>-Создает изображения предметов, сюжетные изображения.</p> <p>-Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>-Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>-Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>-Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>-Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p>-Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>-Различает жанры музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов.</p> <p>-Может петь без напряжения, в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>-Может ритмично двигаться, выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой.</p> <p>-Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>-Создает постройки по рисунку.</p> <p>-Умеет работать коллективно.</p> <p>-Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>-Имеет навыки опрятности.</p> <p>-Сформированы элементарные самостоятельные навыки личной гигиены.</p> <p>-Владеет навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>-Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих</p>	<p>к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать не-большие литературные произведения.</p> <p>Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.</p> <p>Выделять составные части группы предметов</p> <p>Считать (отсчитывать) в пределах 10.</p> <p>Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).</p> <p>Сравнивать предметы различной величины (до 10), размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера.</p> <p>Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.</p> <p>Обозначать словом свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Называть последовательно части суток. Называть текущий день недели.</p> <p>Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.</p> <p>Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства.</p> <p>Выделять выразительные средства в разных видах искусства.</p> <p>Знать особенности изобразительных материалов.</p> <p>Анализировать образец постройки.</p> <p>Создавать постройки по</p>
--	---	--

	<p>здоровье.</p> <p>-Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Владеет школой мяча.</p> <p>-Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>-Умеет кататься на самокате.</p> <p>-Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр.</p>	<p>рисунок.</p> <p>Работать коллективно. В ручном труде</p> <p>Сгибать лист вчетверо в разных направлениях.</p> <p>Правильно пользоваться ножницами.</p> <p>Делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.</p> <p>Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.</p> <p>Ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.</p>
--	---	---

Планируемые результаты освоения программы К семи годам

<p>– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</p> <p>– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре;</p> <p>– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен,</p>	<p>- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</p> <p>- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p> <p>- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;</p> <p>- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</p> <p>- Ребенок хорошо владеет устной речью</p> <p>- Ребенок способен к волевым усилиям.</p> <p>- Проявляет ответственность за начатое дело.</p> <p>- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;</p>	<p>Выполнять правильно все виды основных движений.</p> <p>Активно участвовать в играх с элементами спорта.</p> <p>Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.</p> <p>Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.</p> <p>Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. Знать герб, флаг, гимн России.</p> <p>Иметь представления о Президенте, Правительстве России; о воинах — защитниках Отечества, о людях разных рас, живущих на нашей планете.</p> <p>Объяснять экологические</p> <p>Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, Красной книге; природе родного края.</p> <p>Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ;</p>
--	--	--

<p>вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>– способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</p> <p>- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</p> <p>- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</p>	<p>последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.</p> <p>Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов.</p> <p>Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).</p> <p>Сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.</p> <p>Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).</p> <p>Определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Следить за порядком в своей одежде, в случае необходимости приводить ее в порядок.</p> <p>Организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок.</p> <p>Изготавливать игрушки, пособия для игр и занятий из разных материалов.</p> <p>Различать жанры литературных произведений.</p> <p>Называть двух—трех авторов и двух—трех иллюстраторов детских книг.</p> <p>Выразительно прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, пьесы.</p> <p>Знать разные виды изобразительного искусства.</p> <p>Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения.</p> <p>Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.</p> <p>Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.</p>
---	---	--

Результаты реализации Программы

<p>– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, чувством собственного достоинства;</p> <p>– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>Овладение основными культурными способами деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. • Овладение основными культурногигиеническими навыками. • Хорошее физическое развитие. • Хорошее владение устной речью. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения. • Позитивное отношения к самому себе. • Позитивное отношение к разным видам труда. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи. • Умение аргументированно защищать свои идеи. • способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. • Умение общаться 	<p>- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками, взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается</p> <p>- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.</p> <p>- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.</p> <p>- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</p> <p>- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу младших.</p> <p>- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>
---	---	---

	<p>и взаимодействовать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными. • Умение организовывать и планировать совместные действия. • Умение работать в команде. <p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. 	
--	---	--