

*Уважаемые родители, предлагаем Вам присоединиться к дистанционному обучению.  
Все виды детской деятельности, реализуемые в детском саду, будут Вам представлены на  
нашей странице группы.*

*Следуя нашим рекомендациям, Вы с пользой проведете время дома с детьми.*

**АПРЕЛЬ**

**III неделя**

**Тема недели:** *«Солнышко нарядись, красное - покажись...».*

**Цель:** Продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе (пробуждение природы, потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки; одежда людей и др.).



## **Утро (пятница)**

### **Игровая утренняя гимнастика "Мишка косолапый"**

#### **1. Выполнение движений в соответствии с текстом.**

**Мишка косолапый по лесу идет** (ходьба по комнате)

**Шишки собирает и в карман кладет** (наклоны до пола - имитация движений)

**Вот упала шишка прямо мишке в лоб** (показывает на лоб)

**Мишка рассердился и ногой - топ** (топают ногой)

#### **2. Ходьба за взрослым 30 сек.**

#### **3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».**

**Светит солнышко с утра**

**Мы пойдем гулять - Ура!**

(вместе шагают по комнате)

**Ну, а если дождь пойдет**

**Всех нас зонтик соберет!**

(ребенок прячется под зонт).

**Затем даются команды:**

**«Солнышко!»** (ребенок бежит по комнате)

**«Дождик!»** (ребенок прячется под зонт).



### **Чтение художественной литературы: заличка "Солнышко-ведрышко"**

**Солнышко-вёдрышко!**

**Взойди поскорей,**

**Освети, обогрей-**

**Телят да ягнят,**

**Ещё маленьких ребят.**

#### **Побеседуйте с ребенком:**

- Кого согревает солнышко? ( *Ответ ребенка: телят* ).

- Телята чьи детки? ( *Ответ ребенка: коровы*). Покажи на картинке.

- Корова как кричит? ( *Звукоподражание громко: Муу*).

- А телёнок как кричит ( *звукоподражание тише: му*).

- Солнышко согревает ещё кого? ( *Ответ ребенка: ягнят*).

- А это детки чьи? ( *Ответ ребенка: овечки*). Покажи на картинке.

- Овечка как кричит? ( *Звукоподражание громко: Бее*).

- А ягнятки как кричат? ( *Звукоподражание тише: бе* ).

- Кого согревает солнышко? (телят, ягнят). Ещё маленьких ребят.  
Прочитайте потешку ещё раз и предложите вспомнить ребенку потешку  
"Светит солнышко в окошко..."



Оздоровительные игровые практикумы (массаж лица).





**Непосредственно образовательная деятельность**  
**"Художественно - эстетическое развитие"**  
**Тема НОД: Сказка В. Бианки "Лис и Мышонок".**  
**Заборчик (рисование).**

Цель: способствовать формированию интереса к изобразительной деятельности; развивать умения в рисовании.

Задачи:

- познакомить с содержанием сказки В. Бианки "Лис и Мышонок";
- приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию;
- продолжать закреплять умение правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии;
- развивать интерес к рисованию;
- развивать умение слушать песню, двигательную активность.

**Содержание совместной деятельности с ребенком**

***Беседа с ребенком:***

- Сегодня к нам прибежал маленький зверек. Вот он спрятался у меня в кармане. Зверек серенький. Очень боится кошек. Про него придумана загадка:

***В подполье, в каморке***

***Живет она в норке,***

***Серая малышка.***

***Кто же это?.. (Ответ ребенка).***

- Конечно, это мышка. А ты знаешь, что не все мышки живут в домах? Есть мышки, которые живут в лесу. И там тоже есть зверь, которого мыши очень боятся. Ты его знаешь?

- Нет? Тогда послушайте сказку.

***Чтение сказки.***

«- Мышонок, Мышонок, отчего у тебя нос грязный?

- Землю копал.

- Для чего землю копал?

- Норку делал.

- Для чего норку делал?

- От тебя, Лис, прятаться.

- Мышонок, Мышонок, я тебя подстерегу!

- А у меня в норке спаленка.

- Кушать захочешь - вылезешь!

- А у меня в норке кладовочка.

- Мышонок, Мышонок, а ведь я твою норку разрою.

- А я от тебя в отнорочек - и был таков!»

***Пояснения:*** Отнорочек — это другой (запасной) выход из норки.

***Вопросы ребенку:***

- От кого же прячется в свою норку мышонок? (Ответ ребенка: от лисы).

- Да, Мышонок прячется от лисы.

Покажите ребенку игрушку лисы или картинку.

- Вот она, хитрая лисичка-сестричка. На ней красивая рыжая шубка. Ее легко узнать по острой мордочке. А еще у лисички есть красивый пушистый хвост. Предложите ребенку поддержать игрушку в руках (или рассмотреть картинку).

- Только в нашей сказке действует не лиса, а Лис.

- Кто встретился Лису? (*Ответ ребенка: Мышонки*).

- Что было у Мышонка испачкано в земле? (*Ответ ребенка: нос*).

- Почему Мышонки испачкались? (*Предполагаемый ответ ребенка: землю копали, норку делали*).

- Зачем Мышонку нужна норка? (*Предполагаемый ответ ребенка: от Лисы прятаться*).

- Что хотел Лис? (*Ответ ребенка: поймать Мышонка*).

- Вот так и приходится мышкам, то прятаться от лисы в норке, то убегать от нее. Получается, что мышки с лисой играют в догонялки.



### **Физкультминутка**

Выполнение движений с ребенком по тексту стихотворения:

**Мы руки поднимаем,**

**Мы руки опускаем,**

**Мы руки подаем**

**И бегаем кругом.** (Бег взявшись за руки).

### **Рисование заборчика.**

На столе приготовлены: салфетка, краска или гуашь, кисть, баночка с водой, лист бумаги форматом А5 (половина альбомного листа); лист альбомной бумаги (формат А4) для образца.

- Как же нам помочь Мышонку? Ведь лиса очень хитрая. Она может поймать мышку, когда та будет выбегать из норки, чтобы собрать зернышек себе на

обед. А может быть, мы вокруг норки построим заборчик? Тогда лиса не сможет подойти к норке близко. Поможем Мышонку?

- Заборчик мы будем рисовать красками. Как мы возьмем кисточку в руки?

- Куда мы сначала опустим кисть - в краску или в стаканчик с водой?

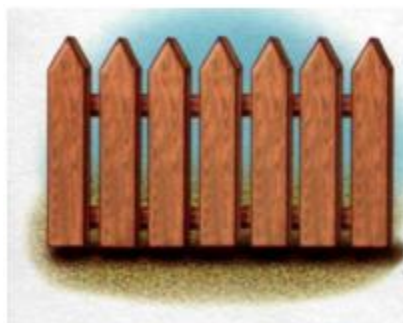
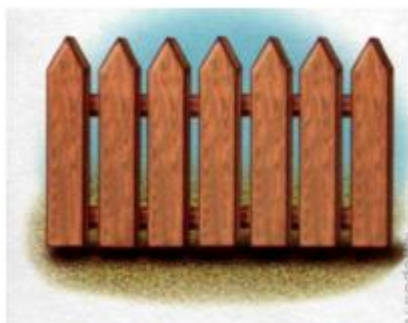
- Вот какой заборчик построила я.

Покажите на большом листе бумаге, как нарисовать вертикальные штрихи и поперечные линии, изображая заборчик.

- Теперь ты нарисуй заборчик для мышонка.

Ребенок рисует заборчик

Помощь ребенку, при затруднении в выполнении задания. Похвала, положительная оценка.



### **Пояснения:**

рассмотрите картинки с изображением забора (забор похож на палочки или столбики)

предложите ребенку провести кистью в воздухе прямые линии ;

вести линию нужно один раз не останавливаясь;

на бумаге можно поставить точку вверху и внизу и показать, как соединить эти точки линией (рисуем палочку или столбик);

если у ребенка не получается сразу, попробуйте сначала нарисовать вместе с ним, взяв сверху руку малыша, держащую кисть, вместе нарисуйте несколько линий; потом предоставьте ребенку возможность нарисовать самому;

кисть нужно держать между тремя пальцами, за железным наконечником, не сжимая сильно пальцами;

при рисовании различных линий кисть надо вести по ворсу, поэтому рука с кистью движется впереди линии.



Незаметно положите на стол игрушку лисы, накрытую платком:

- Отгадай, какой зверь находится под этим платком? Этот зверь с пушистым хвостом, острой мордочкой.

Если ребенок не отгадал, предложите отгадать на ощупь (не подглядывая, ощупывает игрушку под платком).

-Правильно, это лисичка, которую так боится наш маленький Мышонок. Что мы для него сделали? (Ответ ребенка: забор).

- Вот какой длинный забор получился у нас. Теперь лисичке ни за что не подобраться к мышинной норке. Мышонок может жить в ней спокойно.

Далее можно предложить построить для Мышонка заборчик из строительного материала.

### **Самостоятельная игровая деятельность ребенка.**

#### **В течение дня не забывайте о развитии культурно - гигиенических навыков у ребенка:**

Деятельность по развитию культурно - гигиенических навыков, по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно; продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам (садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом, после еды проговаривать слово «спасибо»). Участие в сервировке стола.

Использование художественного слова:

«Я сегодня утром рано умывался из под крана. Я и сам теперь умею вымыть личико и шею».

«Час обеда подошел, сели деточки за стол».

#### **Дидактическая игра "Теплый - холодный".**

**Цель:** закрепление знаний свойств воды: прозрачная, теплая, холодная.

#### **Содержание.**

Необходимы игрушки двух видов, по 2-3 штуки, желательно резиновые и пластмассовые (например, небольшие мячики – желтые и красные, синие и зеленые, утята и рыбки, кораблики и т.д.). Наполните одну емкость теплой водой, другую - холодной, предложите ребенку опустить руку в воду и почувствовать разницу. Скажите ребенку: «Утята любят купаться в холодной



воде, а рыбки – в теплой. Давай их искупаем». Малыш опускает утят в емкость с прохладной водой, а рыбок – в емкость с теплой водой и т. д.

### **Игровая ситуация с куклой "Кормление куклы Кати".**

Цель: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.

Материал и оборудование: Кукла Катя, набор кукольной посуды.

Ход игры: Покажите и расскажите ребенку, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т.д.); покажите, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предложите ребенку накормить куклу обедом.



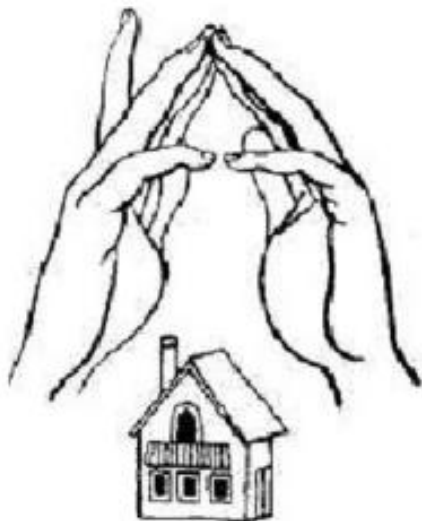
### **Перед обедом**

Просмотр любимого мультфильма - 15 мин.

**Пальчиковая гимнастика - перед обедом, после сна или в любое время бодрствования.**

# ВЫПОЛНЕНИЕ ФИГУРОК ИЗ ПАЛЬЦЕВ

## Домик



Дом стоит с трубой и крышей,  
На балкон гулять я вышел.

*Ладони направлены под углом,  
кончики пальцев соприкасаются;  
средний палец правой руки поднят вверх,  
кончики мизинца  
касаются друг друга,  
выполняя прямую линию  
(труба, балкон).*

## Очки



Бабушка очки надела  
И внучонка разглядела.

*Большой палец правой и левой руки  
вместе с остальными образуют колечко.  
Колечки поднести к глазам.*



## Флажок

Я в руке флажок держу  
И ребятам им машу.

*Четыре пальца (указательный, средний,  
безымянный и мизинец) — вместе большой  
опущен вниз. Тыльная сторона ладони — к себе.*





Уважаемые родители, рекомендуем Вам придерживаться распорядка дня, как в детском саду.

**Обед в 11.45 ч.**

**Дневной сон с 13.00 - 15.00**

**Вечер**

**Чтение сказки "Маша и медведь", рассматривание иллюстраций.**

**Реализация Программы дополнительного образования "Играем вместе".**

**Игра - занятие по развитию движений "Самолет".**

**Цель:** развивать воображение и координацию движений ребенка, учить понимать понятия: "сверху", "вниз", "над".

**Описание игры:** Взрослый показывает ребенку игрушку самолет. Объясняет, что самолет нужен для перевозки людей по воздуху. Вместе с ребенком изображают звуки мотора, имитируют движения самолета в полете.

Данную игру можно сопровождать стихотворением:

*Я хочу на самолете полететь, полететь*

*И на маму прямо сверху посмотреть, посмотреть.*

*Полечу я выше тучи над землей, над землей,*

*Я увижу детский сад и домик свой, домик свой.*

(С. Маршак)

