

Протокол посещения урока/занятия

Дата 18.10.2019 Класс 2^а
 Предмет внеуроч. деят. Ф.И. О. учителя Мениши Артаана Ай-Косевна
 Ф.И.О. посещающего Юванчи А.Ч., Сароглар С.С.
 Количество учащихся на уроке 17
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
 Готовность к уроку соответствует
 Цель посещения: конкурс внеурочных занятий
 Тема урока: Первые шаги
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: обеспечить усвоение учащимися процесса конструирования механизмов
 Развивающие: умение работать с мотором и датчиками
 Воспитательные: формировать эстетический вкус и культуру труда
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет,
 другое исследование
 Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 3 минут, объяснение нового материала - 7 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 3 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 3 минут.
 Другие этапы: _____
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое самоконтроль
 Количество опрошенных учащихся _____
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>в начале занятия</u>
Репродуктивные	<u>актуализация знаний, умения</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>при обобщении</u>
Частично-поисковые	<u>закрепление, рефлексия</u>
Исследовательские методы	<u>в закреплении</u>
Другие методы, приемы	<u>проектно-исследовательский</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный

подход, рациональное сочетание форм работы дифференцированной

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая,

дифференцированная), на каком этапе урока групповая

Эффективность - _____, количество времени - _____, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - _____

Организация работы со способными учащимися _____ более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) ИКТ

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

конструктор

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,

четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) логичность подачи материала

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,

повторение: вопросы на сравнение

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): хорошо сформированная активность, грамотность

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) наличие инструкции для творческих заданий

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) хорошее

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) работа с конструктором

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся соответствует

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны, На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали

увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен)

**Экспертный лист для оценивания открытого урока (занятия)
педагога дополнительного образования высшая категория)**

Ф.И.О. педагога Моничи Артасана Ай-Хасеовна
 Тема "Первое шри"
 Предмет, должность внеурочная деятельность
 Заявленная квалификационная категория высшая
 Эксперты Хованов Алена Чойган-овловна
Сарышев Витя Сергеевна

№	Критерии	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Повторение и проверка знаний: - системность - последовательность	0	4	6	8	10
2	Раскрытие темы: - доступность материала - эмоциональность - использование современных средств обучения - использование наглядности - здоровьесберегающие технологии - использование современных педагогических методик	0	4	6	8	10
3	Воспитательный аспект	0	4	6	8	10
4	Организация деятельности учащихся: - при опросе - при изучении - при закреплении	0	4	6	8	10
5	Педагогическая культура (педагогический такт, культура речи, имидж педагога)	0	4	6	8	10
6	Поурочный план с развернутым описанием этапов урока. Поурочный план с приложением дидактических материалов	0	4	6	8	10
7	Самоанализ урока. Общая оценка урока, научность, аргументированность, логичность речи учителя при защите урока.	0	4	6	8	10
Сумма баллов					68	

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Хованов (Хованов А.Ч.)
 подпись расшифровка подписи
Сарышев (Сарышев С.С.)
 подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 18 » октября 2019 г.
 Ознакомлен(а) 18.10.2019 Моничи (Моничи А.А.-а)
 дата, подпись расшифровка подписи