

Протокол посещения урока/занятия

Дата 11.03.2020 Класс 4а
 Предмет Внеурочная деятельность Ф.И. О. учителя Мокиш Артема Александровича
 Ф.И.О. посещающего 21
 Количество учащихся на уроке 21
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)
 Готовность к уроку полная
 Цель посещения: обмен опытом
 Тема урока: "Логоконструирование и Робототехника"
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: Создать модели транспортных средств

Развивающие: систематизировать и расширить представления детей о
 Воспитательные: воспитать эстетический вкус

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое защита проектов

Организация урока, этапы урока: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 1 минут, закрепление изученного - 1 минут, самостоятельная работа - 21 минут, домашнее задание - 4 минут, итог урока - 5 минут.

Другие этапы: защита проектов

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)

другое защита проектов

Количество опрошенных учащихся 12

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>Вступительное слово, подведение итогов</u>
Репродуктивные	<u>Актуализация знаний, устный</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>Трехкаговая изготовленная транспортных средств</u>
Частично-поисковые	<u>История создания транспортных средств</u>
Исследовательские методы	<u>Работа над творческими проектами</u>
Другие методы, приемы	<u>Защита проектов</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы индивидуальные, групповые, разнонаправленное сочетание форм работы

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока основном этапе занятий

Эффективность - высокая, количество времени - _____, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский). использование ч

Подготовлена предшествующими этапами урока - _____

Организация работы со способными учащимися _____ более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) интерактивная доска

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое обучающийся представляет творческие проекты, а также презентации и слайды

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) логичность и последовательность

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): логичный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: ведется

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): доброжелательной

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) _____

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) на высоком уровне завершенности проекта

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитываются

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали

увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) занятия достигли цели, процесс на высоком уровне

**Экспертный лист для оценивания открытого урока (занятия)
педагога дополнительного образования высшая категория)**

Ф.И.О. педагога Момчи Армаана Ай - Хоевца
 Тема "Легоконструирование и Родотехника"
 Предмет, должность педагог дополнительного образования
 Заявленная квалификационная категория высшая
 Эксперты Демидов Ч. Ч.
Тованов А. Ч.

№	Критерии	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Повторение и проверка знаний: - системность - последовательность	0	4	6	8	10
2	Раскрытие темы: - доступность материала - эмоциональность - использование современных средств обучения - использование наглядности - здоровьесберегающие технологии - использование современных педагогических методик	0	4	6	8	10
3	Воспитательный аспект	0	4	6	8	10
4	Организация деятельности учащихся: - при опросе - при изучении - при закреплении	0	4	6	8	10
5	Педагогическая культура (педагогический такт, культура речи, имидж педагога)	0	4	6	8	10
6	Поурочный план с развернутым описанием этапов урока. Поурочный план с приложением дидактических материалов	0	4	6	8	10
7	Самоанализ урока. Общая оценка урока, научность, аргументированность, логичность речи учителя при защите урока.	0	4	6	8	10
Сумма баллов		68				

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Демидов Ч. Ч. (Демидов Ч. Ч.)
 подпись расшифровка подписи
Тованов А. Ч. (Тованов А. Ч.)
 подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 11 » 03 2020 г.
 Ознакомлен(а) Момчи Армаан (Момчи Армаан)
 дата, подпись расшифровка подписи

