

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка детский сад № 6 города Кызыла

Электронное портфолио воспитателя

Ламажык Ай-Суу Романовны



Кызыл 2020г.

Общие сведения о педагоге

Ламажык Ай-Суу Романовна

Образование: ФГБОУ ВПО Тувинский государственный университет

По специальности: «Дошкольное образование» 2015 г.

Место работы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 6 города Кызыла

Должность - воспитатель

Общий трудовой стаж - 4

Стаж педагогической работы - 4

Стаж в данной должности- 4

Квалификационная категория - б/к

Заявленная квалификационная категория – первая

Ссылка размещения аттестационных материалов

<https://nsportal.ru/ay-suulamazhyk>

1. Продуктивность образовательной деятельности педагогического работника

1.1. Результаты и динамика освоения основной образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период

Аналитическая справка о результатах и динамике освоения образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период воспитателя Ламажык Ай-Суу Романовны

Мониторинг (результаты и динамика) освоения образовательной программы проводится 2 раза в год (сентябрь – май).

Основная задача заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в МАДОУ №6, на развитие дошкольника.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживания результатов освоения образовательной программы. Обосновывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов. С помощью данного мониторинга оценивалась степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг проводился воспитателем Ламажык А.Р. на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности в усвоении детьми образовательной программы по всем 5 образовательным областям.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, которая не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Воспитатель Ламажык А.Р. постоянно использовала в своей работе здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, игровые технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

По результатам диагностики заметно прослеживается положительная динамика развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач.

В течение всех учебных годов, образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время.

За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх – драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения.

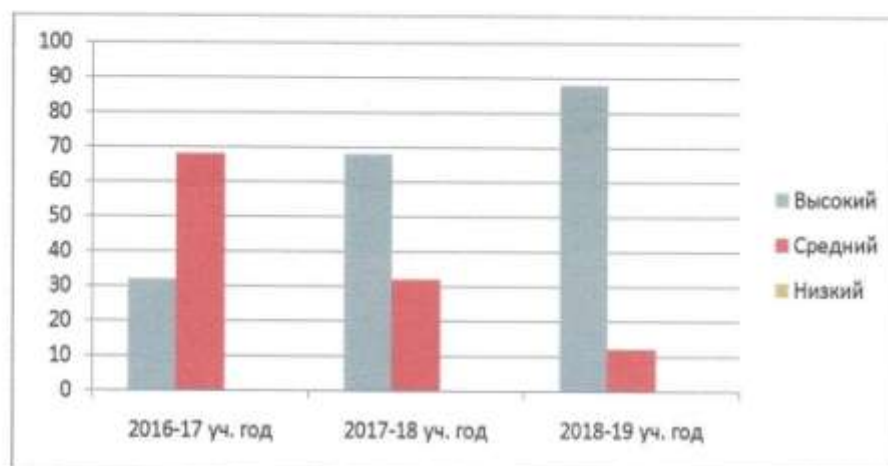
Запоминают и рассказывают с помощью взрослого стихотворения и потешки. Находят в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивают

предметы и определяют каких больше. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Очевиден положительный результат проделанной работы; низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности за 3 учебных года уровень освоения программы составил выше 80%.

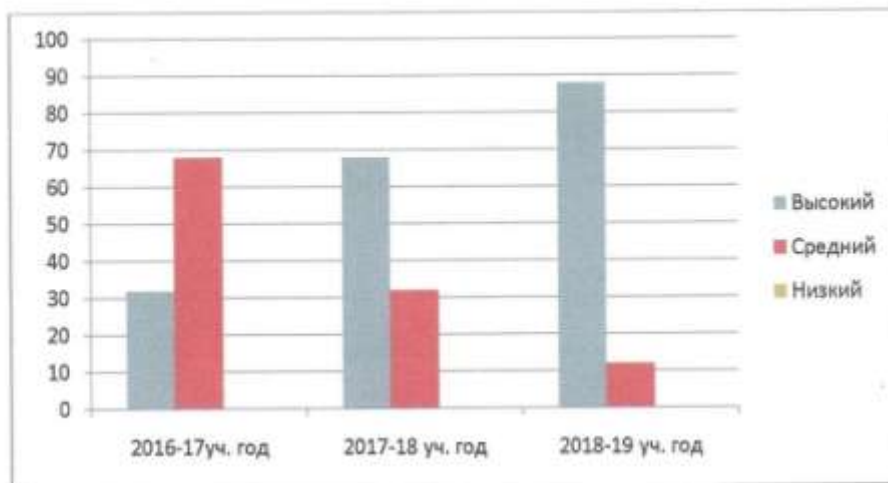
«Познавательное развитие»

Уровень	2016-17 уч. год		2017-18 уч. Год		2018-19 уч. год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.н.	н.г.	к.г.
Высокий	12	32	48	68	54	88
Средний	72	68	40	32	43	12
Низкий	16	0	12	0	3	0



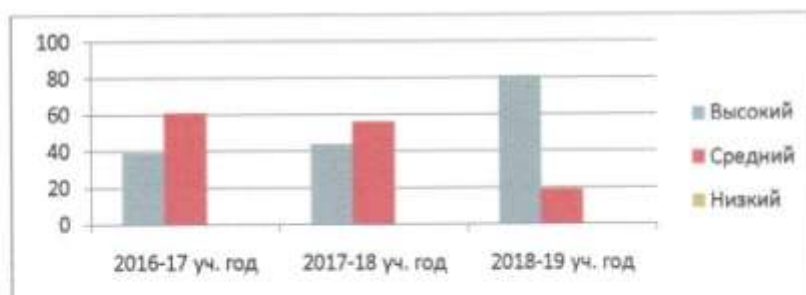
«Речевое развитие»

уровень	2016-17 уч. год		2017-18 уч. год		2018-19 уч. год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.н.	н.г.	к.г.
Высокий	9	39	36	51	32	61
Средний	73	61	54	48	62	49
Низкий	18	0	10	1	6	0



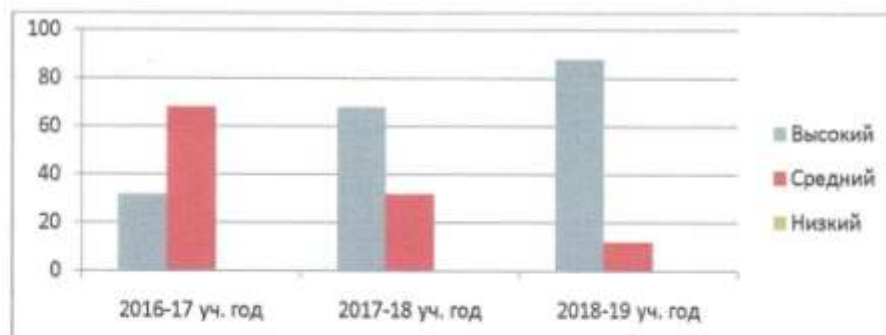
«Социально-коммуникативное развитие»

уровень	2016-17 уч. год		2017-18 уч. год		2018-19 уч. год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.н.	н.г.	к.г.
Высокий	14	39	21	44	36	81
Средний	72	61	68	56	58	19
Низкий	14	0	11	0	6	0



«Художественно-эстетическое развитие»

уровень	2016-17 уч. год		2017-18 уч. год		2018-19 уч. год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.н.	н.г.	к.г.
Высокий	35	55	40	67	32	64
Средний	56	44	56	33	67	36
Низкий	9	1	4	0	1	0



«Физическое развитие»

уровень	2016-17 уч. год		2017-18 уч. год		2018-19 уч. год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.н.	н.г.	к.г.
Высокий	28	33	6	34	36	83
Средний	56	55	84	61	62	17
Низкий	16	12	10	5	2	0

Достоверность данных подтверждаю:

Старший воспитатель  Васильева Ю.Н.

Директор МАДОУ ЦРР «детский сад №6»  Новожилова Н.А.



2. Результативность использования здоровьесберегающих технологий

Справка об использовании в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий воспитанниками в межаттестационный период воспитателя Ламажык

Ай-Суу Романовны

МАДОУ ЦРР детский сад № 6

Здоровьесберегающие технологии имеют особое значение, так как здоровьесберегающая деятельность формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие, повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинг (результаты и динамика) в образовательном процессе проводится 2 раза в год (сентябрь – май).

Воспитатель Ламажык А.Р. использует следующие здоровьесберегающие технологии, которые реализует с помощью различных форм и методов.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
динамические паузы	во время занятий, 2-5 мин., по мере утомленности детей	используется для всех детей в качестве профилактики утомления, включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
подвижные и спортивные игры	как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и средней степени подвижности.	игры подобраны в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.
технологии эстетической направленности	реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, в оформлении помещений к праздникам и др.	осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса.
гимнастика пальчиковая	индивидуально, либо с подгруппой ежедневно	проводится со всеми детьми, особенно с речевыми проблемами. Проводит в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
гимнастика бодрящая.	ежедневно после дневного сна, 5-10 мин	форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание, ходьба по массажным коврикам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в

		помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале	занятие проводится в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение
проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	в свободное время, можно во второй половине дня, время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом.	занятие организуется не заметно для ребенка, посредством включения себя в процесс игровой деятельности
коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин.	занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин.	занятия используются для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку рассказывает взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Где рассказчиком является не один человек, а группа детей.

Формы и методы оздоровления детей

№	формы и методы	Содержание
1	обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - организация гигиенических условий в соответствии с медицинскими требованиями; - организация режима дня и учебной непосредственной образовательной деятельности в соответствии с СанПиН.
2	физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурная непосредственная образовательная деятельность; - подвижные игры; - спортивные игры; - пешие прогулки;
3	гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - игры с водой.
4	световоздушные	- проветривание помещений;

	ванны	- сон при открытых фрамугах; -прогулки свежем воздухе; -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	свето-и-цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса.
6	витаминоизация	- витамин С.
7	Спецзакаливание	- босоножье; -дыхательная гимнастика; -точечный.
8	Активный отдых	- развлечение; - праздники; -игры-забавы; -дни здоровья.
9	психогимнастика и аутотренинг	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций; - коррекция поведения.
10	музыкальная терапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона занятий; - музыкальное оформление театральной деятельности.
11	пропаганда здорового образа жизни	- тематические занятия; - беседы; - игры и упражнения.

Перечисленные формы и методы оказывают большое влияние на повышение уровня знаний и умений детей по физическому воспитанию, где дети проявляют выдержку, творчество в двигательной деятельности, демонстрируют грандиозность, выразительность движений.

Результаты тестирования физической подготовленности детей еще раз доказывают важность использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Результаты тестирования физической подготовленности детей

	II младшая группа - май 2017	Средняя группа - май 2018	Старшая - сентябрь 2018	Старшая группа - май 2019
высокий уровень	80%	85%	65%	80%
средний уровень	20%	15%	20%	20%
низкий уровень	0%	0%	15%	0%

Сравнивая показатели тестирования, можно увидеть достаточно положительный результат. С каждым годом прослеживается динамика повышения физической подготовленности детей, соответствующей их возрасту, а также виден темп прироста физических качеств. Нельзя не отметить и то, что у воспитанников Ламажык А.Р. воспитателя стабильным посещение детей за отчетный период 2016-2017 год, 2017-2018 год, 2018-2019 год. За исключением пропущенных календарных дней по болезни за период 2016-2017 год по причине ветрянки. Укреплению и сохранению здоровья, снижению заболеваемости способствует эффективное применение воспитателями здоровьесберегающих технологий. Об этом свидетельствует мониторинг уровня здоровья воспитанников.


Мониторинг уровня здоровья воспитанников.

	количество случаев ОРЗ и инфекций	на одного ребенка	количество пропущенных к/дней по болезни	на одного ребенка
2016-2017	58	2,3	442	17
2017-2018	50	2	420	16,8
2018-2019	42	1,7	534	16,8

Применение в работе воспитателя Ламажык Ай-Суу Романовна в полном объеме здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у воспитанников и их родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Мед.сестра  Оюн М.Ч.

Старший воспитатель  Васильева Ю.Н.

Директор МАДОУ ЦРР «детский сад № 6»  Новожилова Н.А.

3. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Воспитатель Ламажык Ай-Суу Романовна за время работы в МАДОУ ЦРР детский сад № 6 ведёт коррекционно-развивающую деятельность по речевому развитию.

Воспитатель Ламажык А.Р. осуществляет коррекционную работу с детьми, отстающими в освоении программы в силу индивидуальных особенностей здоровья, отстающими после болезни детьми, вновь поступившими в детский сад, а также с одаренными детьми. Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. В своей работе Ламажык А.Р. использует индивидуальную и подгрупповую форму работы.

Постоянно стремится к поиску новых современных эффективных технологий обучения и коррекции детей, позволяющих достичь более высоких результатов, внедряет новые образовательные технологии в учебный процесс. Основывается в своей коррекционной деятельности на развивающую технологию по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников по программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

В работе использует методическое пособие Пожиленко Е.А.

«Артикуляционная гимнастика», комплексы упражнений и заданий на развитие артикуляционной моторики, тонких движений пальцев рук, дыхания, голоса, а так же эмоциональной сферы ребенка. Комплексы построены на знакомых детям лексических темах, насыщены игровыми образами. Занимательная форма преподнесения материала наиболее полно соответствует психологическим особенностям детей дошкольного возраста.

В своей работе воспитатель Ламажык А.Р. использует информационно-коммуникационные технологии, который способствуют активизации познавательной деятельности дошкольников, стимулирует и развивает психические процессы, мышление, восприятие, память. В процессе проведения индивидуальных занятий, информационно-коммуникационные технологии позволяют детям в яркой, интересной форме рассматривать понятия и определения, видеть объекты занятий в видеороликах и на фотографиях, закреплять материал в интересной форме, что способствует четкому восприятию материала по той или иной теме.

Для того чтобы лучше скоординировать коррекционную работу в группе, воспитатель Ламажык А.Р. руководствуется следующим примерным планом построения игрового комплекса в течение дня, в компонент которого входят:

1. артикуляционная гимнастика;
2. дыхательные упражнения;

3. дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематических представлений;
4. дидактические игры по развитию элементарных математических представлений;
5. развитие мелкой моторики пальцев рук.

Также использует следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

1. игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;
2. пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
3. рисование по шаблону;
4. нанизывание бусин, колечек, пуговиц на проволоку, нитку;
5. волшебные спички (раскладывание картинок по образцу и по памяти);
6. разрезные картинки;
7. мозаика;
8. сложение картин из геометрических фигурок;
9. игры со шнурами и камешками;
10. раскладывание пуговиц, палочек и т.д.
11. пальчиковый театр;
12. застегивание и расстегивание пуговиц.

Все упражнения проводятся в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.

В работе с детьми для коррекционной работы Ламажык А.Р. создает спокойную, доброжелательную обстановку, способствующую достижению коррекционных целей.

Проведенная коррекционно-развивающая работа, позволяет воспитателю, выявить свои профессиональные возможности с работой с воспитанниками и их родителями. В дальнейшем воспитатель Ламажык А.Р. в педагогической деятельности планирует заниматься на высоком уровне и продуктивно ввести коррекционно-развивающую деятельность. Делиться с опытом с молодыми педагогами и в дальнейшем повысить профессиональный рост в своей педагогической деятельности.

Достоверность данных подтверждаю:

Заведующая МАДОУ ЦРР «детский сад № 6» _____ /Новожилова Н.А./
21.02.20г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад № 6 г. Кызыла Республики Тыва

**Индивидуальный образовательный маршрут
старшая группа
(5-6 лет)**

2019г

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка

Фамилия, имя ребенка: Ооржак Л.

Возраст: 4 года 10 мес.

Группа: старшая группа №6

Трудности: Отставание в речевом развитии, проблемы с коммуникацией.

Месяц Неделя	Режимные моменты	Дидактические игры, непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с родителями
Сентябрь 1 неделя	Прогулка «Соберем букет из листьев»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	Упражнение «Дождик». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи	Закрепить дома упражнение «Дождик»
2 неделя	Закрепить понятия «Времена года»	Игра «В огороде у козы Лизы». Расширение словарного запаса. (Тема «Овощи».) Дифференциация овощей и фруктов.	Пальчиковая гимнастика «У Лариски — две редиски»	Порекомендовать родителям перечень игр на закрепление понятия «Времена года»
3 неделя	Ситуативный разговор об элементарных правилах поведения.	Игра «Четвертый лишний». Развитие зрительного внимания, дифференциация овощей и фруктов по месту произрастания, по форме, по цвету.	Упражнение «Ежик и барабан». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи	
4 неделя	Поручение: помоги собрать игрушки.	Упражнение «Бабочка и грибок». Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов: НА, С, В, ИЗ.	Пальчиковая игра «За ягодами»	Закрепление упражнения «Бабочка и грибок»
Октябрь 1 неделя	Поручение: помоги найти игрушку.	Упражнение «Мячик». Работа над четкостью дикции.	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	Предложить нарисовать радугу (закрепление основных цветов)
2 неделя	Предложить перед сном аккуратно повесить вещи на стульчике	Упражнение «Будь внимательным». Развитие слухового внимания, речевого слуха. Увеличение словарного запаса (тема «Одежда».) Развитие зрительного внимания. Дифференциация зимней и летней одежды.	Пальчиковая гимнастика «Аленка»	Повтор стихотворения, выученного в детском саду.
3 неделя	Упражнение «Я умею чисто мыться»	«Что перепутал художник?». Развитие зрительного внимания.	Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас?»	Закрепление пальчиковой гимнастики
4 неделя	После сна сложить и убрать на место дорожки «здоровья»	Упражнение «Котенок и кресло». Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению предлогов НА, С, В, ИЗ.	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	Предложить поупражняться в употреблении предлогов НА, С, В, ИЗ.
Ноябрь 1 неделя	Поручение: помоги донести до участка	Упражнение «Большой и маленький». Совершенствование грамматического строя речи,	Пальчиковая гимнастика «Помощники»	Попросить рассказать, чем ребенок

	выносной материал.	обучение использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		занимался в ДОУ
2 неделя	Поручение: набрать снег в ведерко, для опыта-эксперимента.	Игра «Вьюга». Развитие силы голоса.	Хороводная игра «Снежная баба». Координация слова с движением, развитие творческого воображения	Предложить сделать снеговика и рассказать про него.
3 неделя	Предложить насыпать корм в кормушку на участке.	Игра «Давайте отгадываем». Обучение отгадыванию загадок по теме «Зимующие птицы» с опорой на предметные картинки	Пальчиковая гимнастика «Кормушка»	Предложить закрепить умение отгадывать загадки
4 неделя	Предложить разложить материал к НОД (лепка)	Упражнение «Переставь цветок». Развитие слухового внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов НА, С, СО, В, ИЗ.	Хороводная игра «Воробей». Координация речи с движением, развитие подражательности	Закрепить употребление предлогов НА, С, СО, В, ИЗ.

Предполагаемый результат

1. Развитие мелкой моторики рук.
2. Усовершенствование устной речи ребенка, умение правильно произносить слова.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Повышение самооценки.

Динамика показана, что у ребенка сформирована связная речь, правильно произносит слова, развивается коммуникативные навыки. Развитие мелкой моторики соответствует возрастной норме. Развитию проследить.

Воспитатель Ламажык Ламажык А.Р.

Старший воспитатель Васильева Васильева Ю.Н.

Директор МАДОУ ЦРР «детский сад № 6» Новожилова Новожилова Н.А.

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка

Фамилия, имя ребенка: Семис-оол С.

Возраст: 4 года 09 мес.

Группа: старшая группа № 6

Трудности: Отставание в речевом развитии, проблемы с коммуникацией

Месяц Неделя	Режимные моменты	Дидактические игры, непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с родителями
Сентябрь 1 неделя	Предложить найти на участке самый красивый листочек.	Упражнение «Осенние листочки». Развитие длительного плавного выдоха. Закрепление знания основных цветов, названий деревьев.	Игра с мячом «Лето или осень?». Закрепление знания признаков осени, дифференциация их от признаков лета. Воспитание ловкости.	Закрепление знания признаков осени.
2 неделя	Поручение: Отложить для занятия все картинки по теме «Овощи»	Упражнение «Давайте отгадываем». Обучение отгадыванию загадок об овощах.	Игра «Урожай». Координация речи с движением, расширение глагольного словаря по теме «Овощи»	Порекомендовать родителям закрепить умение отгадывать загадки.
3 неделя	Поручение: помоги собрать игрушки.	Упражнение «Наш сад». Развитие слухового внимания. Закрепление навыков счета в пределах четырех.	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Закрепить навыки отсчета предметов в пределах четырех.
4 неделя	Предложить перед сном аккуратно повесить вещи на стульчике.	Игра «Брать — не брать». Увеличение словарного запаса (тема «Ягоды»), дифференциация лесных и садовых ягод, развитие слухового внимания.	Игра «Ягодка-малинка». Координация речи с движением, развитие творческого воображения	Увеличение словарного запаса по теме «Ягоды» (дифференциация лесных и садовых ягод)
Октябрь 1 неделя	Прогулка «Что изменилось на участке»	Упражнение «Один и два». Совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных <i>один и два</i> с существительными — названиями игрушек.	Упражнение «Лошадка». Развитие творческого воображения	Упражнение для артикуляционного аппарата «Лошадка»
2 неделя	Поручение: Наведи порядок в кукольном уголке.	Упражнение «Посмотри и назови». Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению имен существительных по теме «Одежда» в форме единственного и множественного числа.	Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки»	Закрепить пальчиковую гимнастику «Гномики-прачки»
3 неделя	Закрепить умение правильно обуваться.	«Давайте отгадываем». Обучение отгадыванию загадок про обувь.	Диалог «Сапожник». Работа над общими речевыми навыками: интонационной	Закрепить умение отгадывать загадки.

			выразительностью речи, четкостью дикции	
4 неделя	Поручение: помочь накрыть на столы к обеду.	Игра «Будь внимательным». Развитие слухового внимания, речевого слуха. Расширение словарного запаса (тема «Мебель»). Развитие зрительного внимания.	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	Закрепить пальчиковую гимнастику «Много мебели в квартире»
Ноябрь 1 неделя	Поручение: помоги собирать игрушки после прогулки.	Упражнение «Чего не хватает?». Развитие зрительного внимания. Расширение словаря (тема «Посуда»). Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных в родительном падеже.	Игра «Посуда». Координация речи с движением, закрепление в речи относительных прилагательных	Предложить закрепить в речи относительные прилагательные.
2 неделя	Ситуативный разговор «Во что хочешь играть?»	Игра «Давайте отгадаем». Обучение отгадыванию загадок по теме «Зима»	Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Консультация для родителей «Адаптация ребенка в условиях детского сада»
3 неделя	Предложить насыпать корм в кормушку на участке.	Упражнение «Кого не стало?». Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.	Подвижная игра «Снегири». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи	Предложить понаблюдать: кто прилетел в кормушку.
4 неделя	Предложить опрыскать цветы в уголке природы.	Упражнение «Чего не хватает?». Развитие слухового внимания, речевого слуха. Расширение словарного запаса (тема «Комнатные растения»). Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных в родительному падеже, множественном числе.	Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»	Предложить рассмотреть и рассказать какие растения есть дома.

Предполагаемый результат

1. Развитие мелкой моторики рук.
2. Усовершенствование устной речи ребенка, умение правильно произносить слова.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Повышение самооценки.

Анализка достижений в развитии
превращена заветий наблюдается

послительная динамика. Развитие мелкой
моторики соответствует возрастной норме. Работу
предлагать.

Воспитатель Ламажык Ламажык А.Р.

Старший воспитатель Васильева Васильева Ю.Н.

Директор МАДОУ ЦРР «детский сад № 6» Новожилова Новожилова Н.А.

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Аналитическая справка
по организации развивающей предметно-пространственной среды
в группе
воспитателя Ламажык Ай-Суу Романовна

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе воспитателя Ламажык А. Р. спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОО, возрастными особенностями и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Воспитатель Ламажык А. Р. создаёт творческую предметно – пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми: лёгкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики, кровати и диваны, модульная мебель.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы **предоставить** ребёнку самостоятельно делать выбор. В группе организованы различные пространства для игры, конструирования, уединения, наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием. Помещение разделено на несколько центров: социально-коммуникативного **развития**, познавательного **развития**, речевого **развития**, художественно-эстетического **развития**, физического **развития**.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые **предметы**, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, **развивающая среда группы** является вариативной.

Также в **группе** присутствуют игры и пособия, **созданные воспитателями группы**. Используются информационно – коммуникативные технологии: CD, мультимедиа, что **предоставляет** широкие возможности для коммуникации. Это дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного **развития** и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Социально-коммуникативное **развитие**.

Игровая зона позволяет **создавать** условия для творческой деятельности детей, **развития фантазии**, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, наборами мебели, посуды, игрушками – **предметами бытовой техники**, муляжами овощей и фруктов, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Организация **развивающей предметно – пространственной среды в группе** построена в соответствии с возрастными особенностями воспитанников: организованы уголки для мальчиков и девочек (военные атрибуты, детали одежды богатырей, мужские аксессуары, **предметы женской одежды**: кружевные накидки, банты, сумочки, украшения, шляпки, зонтики).

Все игры и пособия в **группе доступны всем детям**, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Уголок дорожного движения оформлен таким образом, что дети играя изучают правила дорожного движения, закрепляют знания о транспорте. В нем **представлены**:

- настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, светофор, сделанные руками детей совместно с родителями, различные игрушечные виды транспорта, фигурки людей);
- наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями);
- настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (*жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора*);
- детская художественная литература по тематике.

Познавательное развитие.

Центр математики **представлен игротекой**, в которой находятся игровые материалы, способствующие **развитию** познавательной активности детей. Это дидактические, **развивающие** и логико-математические игры, направленные на **развитие** логического действия сравнения, логических операций классификации, узнаванию по описанию, **воссоздания**, преобразования; ориентировке по схеме, модели на осуществление контрольно – проверочных действий, на следование и чередование.

Для развития логики – это игры «*Шашки*», «*Шахматы*», «*Формы*» и «*Фигуры*», головоломки, логические задачи, «*Танграм*», «*Кубики*», «*Счеты*» и др.

Экспериментальный уголок **представляет** собой зону экспериментирования, уголок природы, материалы и оборудование для труда и опытов;

- микроскопы, лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов;
- картотека игр – экспериментов;
- природный материал: камешки, глина, песок, шишки, ракушки и др.

Дети совместно с воспитателем проводят наблюдения за состоянием погоды с фиксацией результатов в фенологическом календаре.

Уголок конструирования **представлен** разнообразными материалами со сложной формой деталей, различными способами крепления, выполненными из различных материалов, различными конструкторами: крупный и **средний напольный**, конструктор «*ЛЕГО*», мягкий конструктор, настольный конструктор, мелкими игрушками для обыгрывания или конструирования по заданным условиям и т. д.

Речевое развитие.

В оформлении уголка по речевому **развитию** воспитатель Ламажык А. Р. проявила индивидуальность, творчество, чтобы детям хотелось пользоваться **представленными** материалами и пособиями. Мини-библиотека или Книжный уголок **представляет** собой полочки для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом со столами, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц в зависимости от лексической темы образовательной программы.

Так же речевой центр совмещен с книжным уголком, где **представлена** не только художественная литература, но и **справочная**, познавательная литература, журналы, картинки с изображением людей разного возраста и профессий. Здесь же вниманию детей **представлены дидактические**, настольно – печатные игры по речевому **развитию**, **предметные и сюжетные картинки**, схемы для составления рассказов и пересказа, мнемотехнические таблицы для заучивания стихов, составления небольших рассказов.

Художественно-эстетическое развитие.

Уголок творчества стимулирует воспитанников к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения, способствует формированию творческого потенциала детей, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом уголке дети проводят

много времени, рисуя, **создавая** поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели, папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин, бумага, ножницы, клей, мелки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания, цветная бумага, материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности, которые постоянно дополняются, репродукции картин известных художников, скульптура малых форм, дидактические игры.

В театральном уголке имеются различные виды театров (*перчаточный, пальчиковый, деревянный, настольный, на магнитах т. д.*) **предметы**, которые дают детям желание разыграть сценки из любимых сказок и мультфильмов.

Физическое развитие.

В центре двигательной активности имеются массажные коврики, мячи и шары из разного материала, кегли, обручи большие и маленькие, гимнастические палки, длинные и короткие скакалки, мешочки с песком, картотека подвижных игр. Разнообразие и содержательность уголка способствует **развитию** двигательной активности детей в течение дня.

Таким образом, творческая **развивающая предметно-пространственная среда, созданная Ламажык А.Р.** является содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной, что дает возможность в самовыражении детей в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ.

Доверенность данных подтверждаю:

Старший воспитатель



Васильева Ю.Н.

Директор МАДОУ ЦРР «детский сад № 6»



Новожилова Н.А.

26.02.20г.

















