

Электронное портфолио воспитателя
Манчакай Чодураа Мандар -ооловна



Общие сведения о педагоге

ФИО: Манчакай Чодураа Мандар -ооловна

Образование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 12.10.2012г.

Специальность: «Юриспруденция»

Переквалификация: Частное образовательное учреждение учебный центр дополнительного образования «Все вебинары.ru»

Специальность: «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием», 13.12.2018г.

Место работы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №19 города Кызыла Р.Т.»

Должность: воспитатель

Общий трудовой стаж: 16

Стаж педагогической работы: 9

Стаж в данной должности: 10

Квалификационная категория: СЗД

Заявленная квалификационная категория: первая

Ссылка размещения аттестационных материалов:

<https://nsportal.ru/manchakay-choduraa-mandar-oolovna-0>

1. Продуктивность образовательной деятельности педагогического работника

1.1. Результаты и динамика освоение образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида
«Детский сад № 19 города Кызыла Республики Тыва»

667000, г. Кызыл, ул. Кочетова, д. 97-а,
тел: 8 (934-22) 3-39-79, 8 (934-22)-3-49-14,
Веб-сайт: kyzyl19.tuvasadik.ru; e-mail: mdou_19@mail.ru

Справка- подтверждение

Дана, Манчакай Чодураа Мандар-ооловне, воспитателю средней группы №10 «Детский сад №19 г.Кызыла» в том, что она действительно реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19 г.Кызыла», на основе методических рекомендаций, изложенных в примерной основной общеобразовательной программе ДО под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы».

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования проводилась через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения программы проводятся в сентябре и в мае.

Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы МБДОУ представляет анализ, составленный из пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». В каждой образовательной области исследуются определенные критерии, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования. Для каждого критерия определены показатели, освоение которых выражено индикаторами в интервале от 1 до 3, при этом все числовые значения выражают характерные проявления ребенка в каждый период дошкольного детства.

Результаты диагностики использования педагогом для правильного подбора методов и средств воспитания, для оказания своевременной помощи при обнаружении проблем или затруднений в работе с детьми. По результатам мониторинга уровня освоения образовательной программы в МБДОУ «Детский сад №19 г. Кызыла» за последние 3 года можно сделать следующий вывод: прослеживается стойкая динамика повышения уровня развития детей по всем образовательным областям.

Достоверность данных подтверждаю:

Заведующий МБДОУ №19:  /Ооржак В.Э./

Старший воспитатель:  /Галиева Л.А./

Старший воспитатель:  /Отун В.В./

13.03.2020г.



Аналитическая справка о результатах и динамике освоения образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период воспитателя Манчакай Чодураа Мандар-ооловны

Мониторинг (результаты и динамика) освоения образовательной программы проводится 2 раза в год (сентябрь – май).

Основная задача заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в МБДОУ КВ «Детский сад №19 г. Кызыл», на развитие дошкольника.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов. С помощью данного мониторинга оценивалась степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг проводился воспитателем **Манчакай Ч.М** на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности в усвоении детьми образовательной программы по всем 5 образовательным областям.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, которая не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Воспитатель Манчакай Ч. Постоянно использовала в своей работе здоровые сберегающие, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, игровые технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

По результатам диагностики заметно прослеживается положительная динамика развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач.

В течение всех учебных годов, образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время.

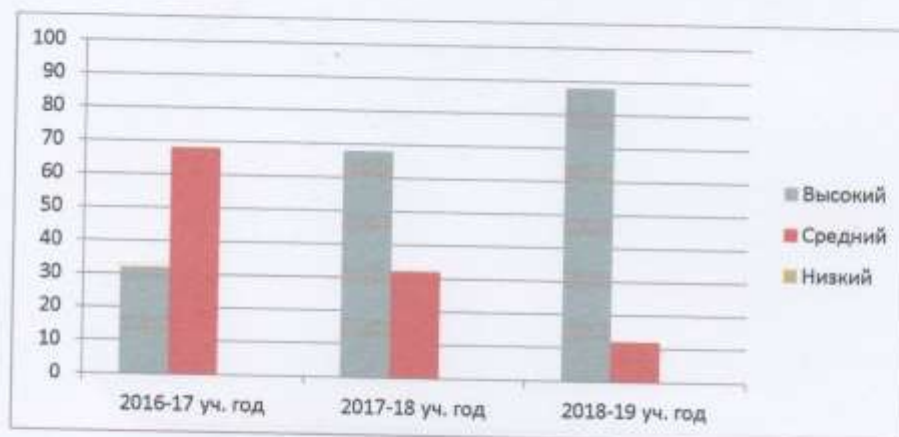
За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх – драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения.

Запоминают и рассказывают с помощью взрослого стихотворения и потешки. Находят в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивают предметы и определяют каких больше. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Очевиден положительный результат проделанной работы; низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности за 3 учебных года уровень освоения программы составил выше 80%.

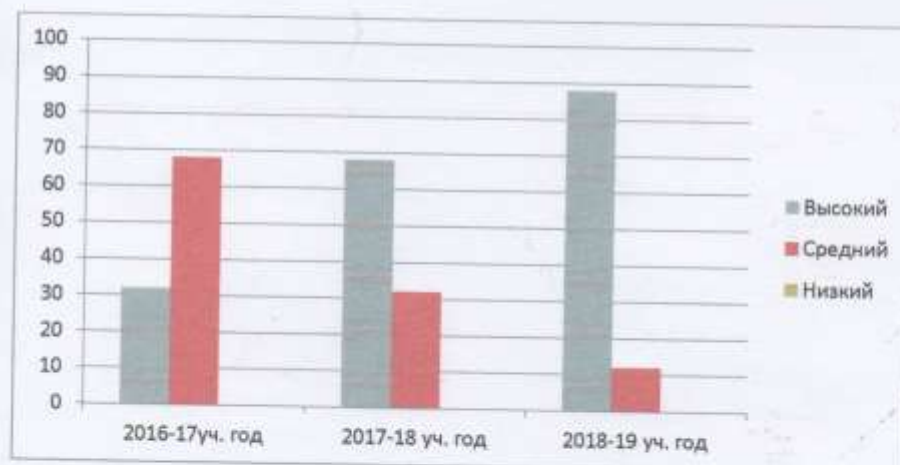
«Познавательное развитие»

уровень	2016-17 уч. год		2017-18 уч. год		2018-19 уч. год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.н.	н.г.	к.г.
Высокий	12	32	48	68	54	88
Средний	72	68	40	32	43	12
Низкий	16	0	12	0	3	0



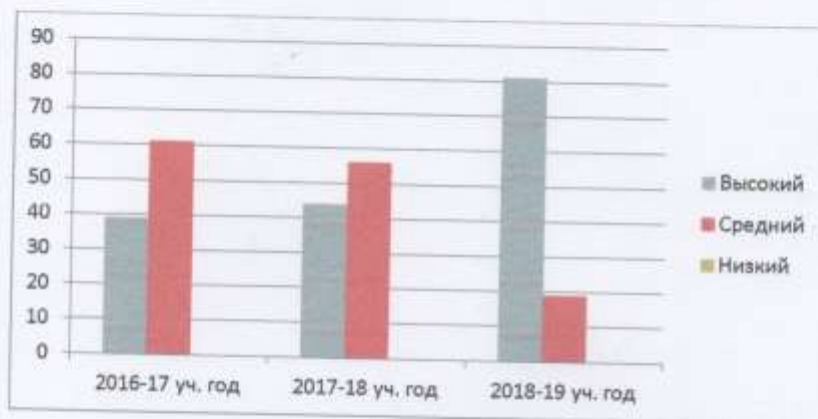
«Речевое развитие»

уровень	2016-17 уч. год		2017-18 уч. год		2018-19 уч. год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.н.	н.г.	к.г.
Высокий	9	39	36	51	32	61
Средний	73	61	54	48	62	49
Низкий	18	0	10	1	6	0



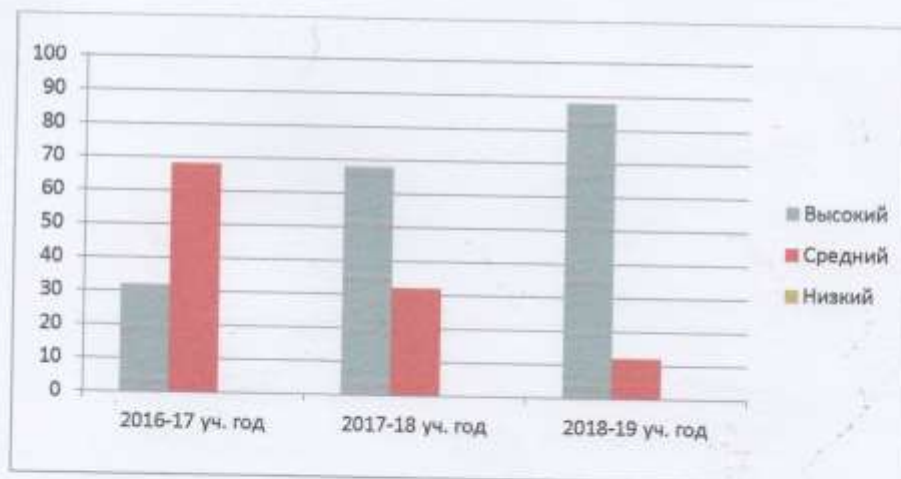
«Социально-коммуникативное развитие»

уровень	2016-17 уч. год		2017-18 уч. год		2018-19 уч. год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.н.	н.г.	к.г.
Высокий	14	39	21	44	36	81
Средний	72	61	68	56	58	19
Низкий	14	0	11	0	6	0



«Художественно-эстетическое развитие»

уровень	2016-17 уч. год		2017-18 уч. год		2018-19 уч. год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.н.	н.г.	к.г.
Высокий	35	55	40	67	32	64
Средний	56	44	56	33	67	36
Низкий	9	1	4	0	1	0



«Физическое развитие»

уровень	2016-17 уч. год		2017-18 уч. год		2018-19 уч. год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.н.	н.г.	к.г.
Высокий	28	33	6	34	36	83
Средний	56	55	84	61	62	17
Низкий	16	12	10	5	2	0



Достоверность данных подтверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №19 г. Кызыл»

/Монгуш Л.Б./

Старший воспитатель:

[Signature]

/Огон В.В./



13.05.2019г.

2. Результативность использования здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающие технологии имеют особое значение, так как здоровье сберегающая деятельность формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие, повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинг (результаты и динамика) в образовательном процессе проводится 2 раза в год (сентябрь – май).



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида
«Детский сад № 19 города Кызыла Республики Тыва»

667000, г. Кызыл, ул. Кочетова, д.97-а,
тел: 8 (934-22) 3-39-79, 8 (934-22)-3-49-14,
Веб-сайт: kyzyl19.tyvasadik.ru; e-mail: mdo_u_19@mail.ru

Справка об использовании в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий воспитанниками в меж аттестационный период воспитателя Манчакай Ч.М.

Воспитатель Манчакай Ч.М использует следующие здоровьесберегающие технологии, которые реализует с помощью различных форм и методов.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
динамические паузы	во время занятий, 2-5 мин., по мере утомленности детей	используется для всех детей в качестве профилактики утомления, включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
подвижные и спортивные игры	как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и средней степенью подвижности.	игры подобраны в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.
технологии эстетической направленности	реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, в оформлении помещений к праздникам и др.	осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса.
гимнастика пальчиковая	индивидуально, либо с подгруппой ежедневно	проводится со всеми детьми, особенно с речевыми проблемами. Проводит в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
гимнастика бодрящая.	ежедневно после дневного сна, 5-10 мин	форма проведения различна: упражнения на кроватках, обильное умывание, ходьба по массажным коврикам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ

2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале	занятие проводится в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение
проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	в свободное время, можно во второй половине дня, время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом.	занятие организуется не заметно для ребенка, посредством включения себя в процесс игровой деятельности
коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин.	занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин.	занятия используются для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку рассказывает взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Где рассказчиком является не один человек, а группа детей.

Формы и методы оздоровления детей

№	формы и методы	содержание
1	обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - организация гигиенических условий в соответствии с медицинскими требованиями; - организация режима дня и учебной непосредственной образовательной деятельности в соответствии с СанПиН.
2	физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурная непосредственная образовательная деятельность; - подвижные игры; - спортивные игры; - пешие прогулки;
3	гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - игры с водой.
4	световоздушные ванны	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	свето-и-цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса.
6	витаминация	- витамин С.
7	Спецзакаливание	- босоножье; - дыхательная гимнастика; - точечный.
8	Активный отдых	- развлечения; - праздники; - игры-забавы; - дни здоровья.
9	психогимнастика и аутотренинг	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций; - коррекция поведения.
10	музыкальная терапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона занятий; - музыкальное оформление театральной деятельности.
11	пропаганда здорового образа жизни	- тематические занятия; - беседы; - игры и упражнения.

Перечисленные формы и методы оказывают большое влияние на повышение уровня знаний и умений детей по физическому воспитанию, где дети проявляют выдержку, творчество в двигательной деятельности, демонстрируют грандиозность, выразительность движений.

Результаты тестирования физической подготовленности детей еще раз доказывают важность использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Результаты тестирования физической подготовленности детей

	подготовительная группа май 2016	подготовительная группа май 2017	подготовительная группа сентябрь 2018	- май 2019
высокий уровень	80%	85%	65%	80%
средний уровень	20%	15%	20%	20%
низкий уровень	0%	0%	15%	0%

Сравнивая показатели тестирования, можно увидеть достаточно положительный результат. С каждым годом прослеживается динамика повышения физической подготовленности детей, соответствующей их возрасту, а также виден темп прироста физических качеств. Нельзя не отметить и то, что у воспитанников Манчакай Ч.М стабильным посещение детей за отчетный период 2016-2017 год, 2017-2018 год, 2018-2019 год. За исключением пропущенных календарных дней по болезни за период 2016-2017 год по причине ветрянки. Укреплению и сохранению здоровья, снижению заболеваемости способствует эффективное применение воспитателями здоровьесберегающих технологий. Об этом свидетельствует мониторинг уровня здоровья воспитанников.

Мониторинг уровня здоровья воспитанников.

	количество случаев ОРЗ и инфекций	на одного ребенка	количество пропущенных к/дней по болезни	на одного ребенка
2016-2017	58	2,3	442	17
2017-2018	50	2	420	16,8
2018-2019	42	1,7	534	16,8

Достоверность данных подтверждаю

Заведующий «МБДОУ №19»

Боржак В.Э./

Старший воспитатель:

Степан В.В./

Старший воспитатель:

Самойлова Л.А./



13.03.2020г.

Применение в работе воспитателя в полном объеме здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у воспитанников и их родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида
«Детский сад № 19 города Кызыла Республики Тыва»

667000, г. Кызыл, ул. Кочетова, д. 97-а,
тел: 8 (934-22) 3-39-79, 8 (934-22)-3-49-14,
Веб-сайт: kyzyl19.tuvasadik.ru; e-mail: mdou_19@mail.ru

Справка-подтверждение

Дана Манчакай Чодураа Мандар-ооловне, в том, что она действительно системно и плавно реализует в своей работе здоровьесберегающие технологии. В ходе мониторинга была выявлена положительная динамика снижения заболеваемости в группе, за межаттестационный период посещаемость детей не снижается, что дает право сделать вывод о качественной работе в данном направлении. Достоверность данных, предоставленных аттестационных материалов по разделу 1.2 «Результативность использования здоровьесберегающих технологий за межаттестационный период» подтверждаем:

Заведующий МБДОУ КВ «Детский сад №19 г. Кызыл»: _____ «Оржак В.Э./

Старший воспитатель: _____ /Оюн В.В./

Старший воспитатель: _____ /Галиева Л.А./ 10.03.2020г.



3. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками воспитателя Манчакай Ч.М.

В МБДОУ КВ «Детский сад №19 г. Кызыла РТ» осуществляется коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи; с детьми, отстающих в освоении программы в силу индивидуальных особенностей здоровья; отстающих после болезни, вновь поступивших в детский сад. Содержание коррекционной работы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ КВ «Детский сад №19 г. Кызыла РТ» направлена на создание системы, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО

Программа коррекционной работы, созданная в ДОУ, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения и полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Коррекционно-воспитательная работа педагога Манчакай Ч.М. строится с учётом особенностей психической деятельности детей - обучение органически связано с развитием ВПФ. Произвольности, самоконтроля и другими качествами которые должны быть усвоены детьми в данном возрастном этапе. Своевременное и личностно ориентированное коррекционное воздействие будет способствовать интеграции детей, созданию равных стартовых возможностей для полноценного усвоения школьной программы в будущем. Содержание коррекционной – работы воспитателя Манчакай Ч.М. Определяет принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка, принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей и интересы детей.

Содержание коррекционно - развивающей работы по речевому развитию дошкольников воспитатель осуществляет в соответствии с программой.

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/

Парциальная программа:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с детьми ОНР с 4-7 лет А.В.Нищевой.
- Адаптированная рабочая программа совместной деятельности учителя-логопеда и педагогов ДОУ с тяжелыми нарушениями речи.

За последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи. Характер речевых патологий стал сложнее. Зачастую он имеет комбинированную форму, когда у ребенка одновременно нарушаются речь, развитие высших психических функций, состояние общей и мелкой моторики, ориентирование в пространстве, эмоционально-волевая сфера, творческая активность. Эти нарушения, если их вовремя не исправить в детском возрасте, вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой определенные изменения личности в цепи развития «ребенок-подросток-взрослый», мешая детям в полной мере раскрыть свои природные способности интеллектуальные возможности.

Коррекционная работа, где ребенок вынужден «трудиться» значительно больше, поскольку он должен не только усвоить знания и умения, предусмотренные программой, но и приложить усилия для преодоления своих речевых дефектов. И задача педагогов – исправить речевой дефект, но при этом важно, чтобы ребенок не переутомлялся.

Только комплексное воздействие на ребенка дает положительную динамику речевого развития и формирование определенных психических процессов.

В группе № 10 коррекционная работа ведется в течение всего дня:

Артикуляционная гимнастика

Пальчиковая гимнастика выполняется в течении дня 3-5 раз

Дыхательная гимнастика

Гимнастика для глаз

Коррекционная работа вне занятий:

Во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, на прогулке, экскурсии, в играх, развлечениях.

Вне занятий воспитатель предлагает детям, у которых заметны нарушения пальцевой моторики: собирать мозаику, работать конструктором, застегивать и расстегивать пуговицы без помощи взрослого, собирать рассыпные мелкие предметы. В группе оборудован уголок сенсорики и мелкой моторики, в котором ребенок всегда может выбрать игру или занятие по душе. В дополнение к традиционным методам воздействия, всё больше воспитатель использует нетрадиционные методы.

Повысить интерес у детей к выполнению артикуляционной гимнастики помогает бионергопластика. Это соединение движений артикуляционного аппарата с движением кисти руки. Совершенствует координацию движения, развивает память, внимание.

Кинезологические упражнения-это своеобразная «гимнастика мозга» Упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий.

Психогимнастика – проста и понятна детям. Этюды, игры, упражнения, не вызывают затруднений, помогают осознать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, занимать психические напряжение, даёт возможность самовыражения.

В своей работе воспитатель успешно применяет игровой самомассаж кистей рук, проводит не только индивидуально, но и с группой одновременно. Кроме того, самомассаж можно использовать многократно в течение дня, включая его в различные режимные моменты. Воспитатель в своей работе использует различные специальные и подручные приспособления, природный материал, самомассаж с прищепками, массаж карандашом, массаж с теннисным шариком, с массажным шариком.

На сегодняшний день педагогами и специалистами МБДОУ КВ «Детский сад №19 г.Кызыл Р.Т.» составляется индивидуальный образовательный маршрут психолога - медико-педагогического сопровождения ребёнка, который даёт представление о видах трудностей возникающих у ребёнка при освоении основной образовательной программы раскрывает причину, лежащую в основе трудностей, содержит примерные виды деятельности, осуществляемыми субъектами сопровождения, задания для коррекции. Он разрабатывается на основе следующих документов: диагностической карты трудностей, возникающих при освоении общеобразовательной программы МДОУ КВ «Детский сад №19 г.Кызыл Р.Т.»

Включение родителей в коррекционно- педагогический процесс является важнейшим условием полноценного развития детей. Эффективность овладения ребенком необходимыми навыками зависит от отношения семьи к сотрудничеству с педагогическим коллективом определяются разные уровни родительской мотивации: высокий, средний, и низкий уровень. Задача воспитателя Манчакай Ч. М. прежде всего в том, чтобы изменить пассивную внутреннюю позицию семьи устранить непонимание необходимости коррекционной работы. В первую очередь они учит родителей адекватно воспринимать состояние своего ребенка, затем вооружает их грамотными приёмами коррекционной работы.

Залог успехом коррекционной работы является системность, планомерность, согласованность всех специалистов ДОУ и родителей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида
«Детский сад № 19 города Кызыла республики Тыва»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №19»

Протокол № ____

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №19»
Полковник Л.Б. Мунгуш
Подпись № ____ 201 ____ г.



Индивидуальный образовательный маршрут

Д. Александра

на период с сентября по май

2018-2019 учебного года

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности ребенка;
- осуществить индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
- способствовать усвоению образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;
- оказать методическую помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Принципами для определения и реализации индивидуального маршрута являются:

- принцип доступности и систематичность предлагаемого материала;
- непрерывность;
- вариативность;
- соблюдение интересов воспитанника;
- принцип создание ситуации успеха;
- принцип гуманности и реалистичности;
- содействие и сотрудничества детей и взрослых.

I. Общие сведения

Ф. И. О. ребенка: Д.А.А. Дата рождения: 11.03.2012 г. Детский сад № 19 Подготовительная группа №10 Заключение ПМПК ДОУ: Общее недоразвитие речи, III уровня речевого развития. Адрес: Тел:	Ф.И.О. родителей: мама – папа –	Ф.И.О. воспитателей: Иргэт Александра Михайловна Манчакай Чодураа Миндар-ооловна	Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед – Балган Азефтина Кыргысыновна Педагог-психолог – Кужугет Анай-Хаак Семеновна Медсестра – Цветкова Татьяна Викторовна Музыкальный руководитель – Климина Марина Михайловна Инструктор ФИЗО – Ооржак Далай-оол Олегович
Заключение и рекомендации	Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР дошкольного возраста.		
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (подготовительной к школе группы) «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы старшего возраста первой ступени общего образования на доступном ей уровне и парциальной программы «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития» авторов Т.Б. Филичева, Г.В. Чаркина.		
Режим пребывания ребенка в ДОУ	Режим полного дня. 5 дней в неделю.		
Взаимодействие специалистов ДОУ	Создания личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. - Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду.		
Соматическое состояние	Группа здоровья - III Группа физический запасов - недостаточная		

II. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут воспитанницы Даш-Шивы А.А. МБДОУ КВ «Детский сад № 19»

Направление работы	Количество занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	5 дней в неделю	Разнообразные	Воспитатели Иргэт А.М. Манчакай Ч.М.
Логопедическая помощь	3 раза в неделю	1 Подгрупповое занятие 2 Индивидуальных занятия	Учитель-логопед – Балган А.К.
Психологическая помощь	2 раза в неделю	1 Подгрупповое занятие 1 Индивидуальное занятие	Педагог-психолог Кужугет А.-Х.С.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Групповые	Музыкальный руководитель Климина М.М.
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Групповые	Инструктор ФИЗО Ооржак Д.О.

III. Создание «безбарьерной» среды

Построение комфортной среды	Ресурсы для решения
Освещенность	- Групповое помещение и учебная зона достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света)
Создание коррекционно-развивающей среды.	- Помещения создающие условия для игровой деятельности (игровые уголки). - Учебная зона, создающая условия для коррекции речи (логопедический кабинет, интерактивная доска, ноутбук, методические пособия, зеркало с лампой дополнительного освещения).
Специально структурированная информация	Зеркала, карточки с буквами, схемы предложений, предложения, игры настольные; настольный театр, пальчиковый театр, шапочки – маски, муляжи фруктов, овощей; фигурки домашних животных, птиц и диких животных; Материал для развития мелкой моторики; Материал для развития речевого дыхания; Материал для развития звукопроизношения; Материал для развития лексико – грамматической компетенции; Пособия по обучению элементам грамоты; Альбомы для рассматривания по лексическим темам.

IV. Специальные условия организации педагогического процесса

Направления деятельности	Потребности ребенка
Построение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие строить так, чтобы работа зрительного анализатора чередовалась с работой других анализаторов. - Соблюдение режима зрительных нагрузок - Дозировка работы со зрительной нагрузкой в течение 10-15 минут - Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления (физминутка, динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика...) - в начале занятия по ИЗО- деятельности, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.
Специальная организация рабочего поля и рабочего места ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - 1 ряд 1 стол место слева. - Посадка ближе к демонстрируемому материалу. - Рабочая поверхность горизонтальная - Размер мебели № 2 в соответствии с ростом
Специальная организация рабочей позы ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища - Постоянный контроль за осанкой
Индивидуальные ритм и темп деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Не переутомлять глаза при рассматривании - Рекомендуемый комплекс <u>Зрительная гимнастика</u>. 1. Упражнения для снятия зрительного напряжения. (накрывание глаз ладонями; моргание). 2. Упражнения для моторного аппарата глаза (Медленно переводить взгляд с пола на потолок и обратно, влево – влево и обратно. Описывайте глазами различные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по часовой стрелке и обратно) – 8-10 раз).
Формы работы с родителями	Индивидуальное консультирование, день открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок.
Формы работы с ребенком	Групповые, подгрупповые, индивидуальные.
Методы и приемы работы с ребенком	Основные методы - игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики. Динамические паузы, физкультминутки и т.д.

V. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
Мониторинговые задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Организация комплексного психолого-педагогического и логопедического изучения ребенка в целом - Мониторинг: эффективности реализации индивидуально образовательного маршрута 	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ДООУ - Коллективное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности - Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребенка - Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса 	<p>Специалисты ПМПк</p> <p>Специалисты ПМПк</p> <p>Председатель ПМПк</p> <p>-Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка в течение всего учебного периода</p>
Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребенка - Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении - Воспитание положительных личностных качеств 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная работа специалистов в этом направлении - Оказание консультативной помощи семье для решения возникающих проблем - Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально-коммуникативного развития 	<p>Воспитатели</p> <p>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</p>
Коррекционно-развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка - Развитие и коррекция нарушения речи - Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, 	<ul style="list-style-type: none"> - Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач - Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, 	<p>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</p>

	поведения и личностных ориентиров	укрепляющим его веру в собственные возможности.	
Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательной активности ребенка - Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода. - Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ДОУ - Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями - Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики - Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка. 	Эти задачи решаются коллективом дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.

VI. Освоение образовательной программы: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (отражаем ту образовательную область, в которой у ребенка имеются трудности)

Образовательные области основной образовательной программы дошкольного образования	Конкретные задачи для ребенка на период	Виды детской деятельности и Формы образовательной деятельности			Мониторинг уровней эффективности педагогических воздействий по областям: познавательное развитие, художественно – эстетическое, физическое.	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка. Обозначение уровней сформированности целевых ориентиров + сформировано +- в стадии формирования - не сформировано)
		Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты (в том числе на прогулке)	Самостоятельная деятельность детей		
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать организованность, дисциплинированность, самостоятельность, уважение к сверстникам. - Развивать волевые качества; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание педагогических ситуаций - Беседы социально-нравственного содержания - Специальные рассказы воспитателя проблемного характера, о выходе из трудных жизненных ситуаций - Ситуативные разговоры с детьми - Обсуждение, решение проблемных ситуаций - Театрализованные игры - Игры-драматизации - Игры с правилами - Дидактические игры - Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режимных моментов - Создание ситуаций морального выбора - Наблюдение на прогулке за поведением ребенка, за взаимоотношениями с другими детьми - Обсуждение конфликтных ситуаций - Игры с правилами - Коллективный труд - Разнообразное общение - Чтение рассказов социально-нравственного характера - Обсуждение после чтения - Дидактические игры - Интегративная деятельность - Подвижная игра с текстом 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно-ролевая игра - Подвижная игра с текстом - Хороводные игры - Игровое общение - Общение со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> - Стала более организованной, дисциплинированной. - Меньше стало конфликтов с детьми группы. - Старается не перебивать говорящего (взрослого, сверстника). - Пытается договариваться, но не всегда продуктивно. - Входит со взрослыми определяет влияние своих поступков на состояние других людей. - Поддерживает добровольные отношения со сверстниками. 	сформировано
«Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первоначальных измерительных умений, формирование умений измерять объем жидких и сыпучих веществ, развивать представление, что результат измерения зависит от величины условной меры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативные разговоры с детьми; - Обсуждение, решение проблемных ситуаций; - Дидактические игры; - Интегративная деятельность; - Создание проблемных ситуаций; - Подвижные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения; - Опытная деятельность; - Создание проблемных ситуаций; - дидактические игры; - подвижные игры; - игры с правилами; - интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание проблемных ситуаций; - Дидактические игры; - Общение со сверстниками; - игры с конструкторами; 	<ul style="list-style-type: none"> - Принимает заинтересованное участие в экспериментировании, стремится измерить сама, но еще нуждается в помощи взрослого - Самостоятельно устанавливает простые 	сформировано

	<p>Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей</p> <p>Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения и направления их движения в пространстве.</p>	<p>- Игры с правилами.</p>	<p>- Ситуативные разговоры с детьми.</p>	<p>со строительными наборами</p> <p>- рассматривание книг с математическим содержанием,</p> <p>- решение кроссвордов, ребусов</p>	<p>причинно-следственные связи.</p> <p>- С помощью глазомера может выделять величину, форму предметов, их частей, деталей, но использует и более простые действия – наложения, приложения.</p> <p>- Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.</p>	сформировано
«Художественно-эстетическое развитие»: продуктивная деятельность	<p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, развивать представление о разнообразии оттенков.</p> <p>Формировать умение строить композицию рисунка.</p> <p>Закреплять приемы вырезания круглых предметов, симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое и из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>Продолжать формировать умение передавать в лепке характерные движения человека, животных.</p>	<p>- Наблюдения</p> <p>- Показ приемов действия воспитателем или ребенком</p> <p>- Интегративная деятельность</p> <p>- Решение проблемных ситуаций</p> <p>- дидактические игры</p>	<p>Мотивация, проблемная ситуация, дидактические игры, пальчиковые игры, музыкальные дидактические игры, слушание музыкальных произведений и песенок, показ, необходимая помощь при вырезывании, наблюдение за работой других детей, рассматривание и обследование образов, игрушек, картинок, поощрение, наблюдение на прогулке за животными, птицами и людьми.</p>	<p>Игры с игрушками, дидактические, настольные, музыкальные игры, Игра на музыкальных инструментах. Раскрашивание раскрасок, рисование и лепка. Игры на развитие мелкой моторики. Совместные игры с детьми.</p>	<p>- Рисует по представлению, передает реальное сходство при рисовании с натуры по отдельным элементам, изображает разнообразные сюжеты и предметы, однако не всегда получает результат, соответствующий замыслу. С помощью взрослого замечает некоторые недостатки своих работ (недостаточно точно передает форму, пропорции основных и дополнительных частей предметов, затрудняется в передаче движений животных и человека) и вносит дополнения для большей выразительности образа.</p>	сформировано

Музыкальная деятельность	<p>Формировать умение сколотить пологи, имитируя катание на лыжах.</p> <p>Способствовать умению петь песни вместе со всеми, в едином темпе, ясно проговаривая слова, передавая голосом характер песни</p> <p>Побуждать выполнять движения ритмично под музыку, согласовывая движения с партнером.</p> <p>Д/з: координация движения во взаимосвязи с речью. Голосовые упражнения на изменение силы звука. Фоновое музыкальное упражнение</p> <p>Формировать умение ориентироваться в пространстве, перестраиваться в три колонны, из колонны в круг, находить свое место в колонне.</p> <p>Формировать умение петь выразительно, напевно, дружно начинать песню после муз. вступления</p> <p>Развивать пластику движений, ритмично выставлять ноги,</p>	<p>«Ходьба на лыжах» муз. Ломовой</p> <p>Песня «Как на тоненькой лодочке» р.н.п. «Просто пришла зима» муз. Наскаленко «Наша армия» муз. Витлина</p> <p>Пляска «Давайте танцевать» муз. Комарова (инд. подход)</p> <p>Логоритмика «Кем быть?» обобщающие упражнения. «Пролетает самолёт» «Машинки»</p> <p>«Военный марш» муз. Свиридова</p> <p>Песня «Мамочка моя» муз. Филиппенко «Песенка чудесенка»</p> <p>«Бальный танец» (инд. подход)</p>				сформировано
--------------------------	--	--	--	--	--	--------------

	<p>выполнять приставкой шаг назад, кружение хороводом.</p> <p>Д/х: развитие речи, внимания, умения ориентироваться в пространстве. Гимнастика для глаз. Упражнение на координацию речи и движения.</p> <p>Принимать новые необходимые для правильного движения рук в танцах.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально – слуховую координацию, обращать внимание на артикуляцию.</p> <p>Формировать умение ритмично играть на шумовых муз. инструментах</p> <p>Д/х: укрепление грудной и привытие навыков речевого дыхания</p> <p>Передавать в движении изменения динамики в музыке.</p> <p>Способствовать умению без опоздания выполнять хлопки, прыжки, согласовывая движения с музыкой.</p>	<p>Логоритмика: «Белка», «Зайцы и волк» «Снегири» «Обезьяны»</p> <p>«Качание рук с лентами» муз. Визкарёва</p> <p>Пение: «Песня о светофоре» муз. Филиппенко «Землянка – черкочью» р.н.п. «Весенний вальс» муз. Филиппенко Игра «Оркестр» дет. нар. мелодия</p> <p>Логоритмика: «Подобуйся – весна» «Весна» (фонологическое упр.)</p> <p>«Ветерок и ветер» Пение: «Детский сад как огоро́в» муз. Роот «Марш юных космонавтов» муз. Шутенко «9 Мая» муз. Роот «Парный танец» чеш. нар. мелодия</p>				сформировано
--	---	---	--	--	--	--------------

«Физическое развитие»	<p>Развивать пластику движений. Упражнять в умении правильно передавать мелодию песни, ясно проговаривая окончания.</p> <p>Упражнять в координации движений и речи</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>Логоритмика: «Стрелки» (пальчиковая игра)</p> <p>Песня «До свиданья, детский сад» муз. Голдвей «Школа двери открывает» муз. Филиппенко «Летний хоровод» муз. Роот Танец «Каблучки» Логоритмика: «Дважды для четыре» муз. Шавского «Солнышко» муз. Каргушиной</p> <p>- Создание проблемных ситуаций;</p> <p>- Подвижные игры;</p> <p>- Игры с правилами;</p> <p>- развлечения;</p> <p>- спортивные праздники</p>	<p>- Создание проблемных ситуаций;</p> <p>- Подвижные игры;</p> <p>- Игры с правилами;</p> <p>- индивидуальная работа;</p> <p>- физические упражнения;</p>	<p>- Игры со спортивным оборудованием;</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>- занятия на массажерах;</p> <p>- совместные игры с детьми;</p> <p>- игры на развитие мелкой моторики;</p> <p>- Физические упражнения;</p>	<p>Упражнения выполняет, но нуждается в руководстве взрослого, отдельные действия выполняет неуверенно. Усвоение действует в организованной деятельности, чем в самостоятельной. Большинство движений выполняет правильно, проявляет старание, но нарушает последовательность сложных движений при выполнении по образцу, имеет невысокую точность незнакомых движений. Потребность в двигательной активности проявляет, но самостоятельно не организует. Знает подвижные игры, но не всегда выполняет правила</p>	сформировано
-----------------------	--	--	--	---	--	--------------

Познавательное развитие

№	Дата	Название игры (упражнения)	Цель	Отчёт о работе
1	Сентябрь 05.09.18 г.	«Осень»	Формировать пространственно-временные представления, обогащение словаря и формирование грамматических категорий.	Запомнила времена года.
	10.09.18 г.	«Поклади столько же»	Учить различать и называть геометрические фигуры.	Научилась различать и называть геометрические фигуры.
	14.09.18 г.	Д/И «По порядку сосчитай»	Совершенствовать навык порядкового счета. Развивать речевой слух и память.	Наблюдается положительная динамика в развитии. Улучшилось внимание и память.
	20.09.18 г.	Д/и «Чей листик?»	Расширять представления о растениях.	Наблюдается положительная динамика в развитии.
	Октябрь 03.10.18 г.	Д/И «Параванчик?»	Формировать зрительное внимание.	Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения.
	09.10.18 г.	Рассматривание иллюстраций об осени.	Развивать интерес к природе через рассматривание иллюстраций, закрепить знание осенних месяцев.	Наблюдается положительная динамика в развитии. Улучшилось внимание и память.
	18.10.18г.	Опыты с песком.	Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность.	У ребенка сформировался устойчивый интерес к исследовательской деятельности.
	24.10.18 г.	Графический диктант.	Ориентирование на плоскости листа в клеточку.	Наблюдается положительная динамика в развитии.
	30.10.18 г.	«Скажи наоборот».	Развивать умение решать задачи.	У ребенка сформировался устойчивый интерес к познавательной, мыслительной деятельности.
	Ноябрь 14.11.18 г.	«Посчитай правильно»	Расставлять цифры по порядку. Учить называть цифры по порядку.	Получилась расставлять и называть цифры по порядку.
	22.11.18 г.	Исследование «Когда прорастет дучок?».	Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность.	У ребенка сформировался устойчивый интерес к исследовательской деятельности.
	29.11.18 г.	Занимательные задачи.	Развивать логическое мышление.	Ребенок стал самостоятельно справляться с логическими задачами.
	Декабрь 03.12.18г.	Графический диктант.	Ориентирование на плоскости листа в клеточку.	Наблюдается положительная динамика в развитии.
	13.12.18 г.	«Дни недели».	Закрепить дни недели.	Запомнила дни недели.

	20.12.18 г.	Р/и «Ежики»	Изучение взаимного расположения предметов: наверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левое, правое), перед, за, над, под, рядом, между.	Стала лучше ориентироваться в пространстве.
	27.12.18г.	«Украшение платочка».	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, повторить геометрические фигуры.	Навык сформирован.
	Январь 15.01.19 г.	Занимательные задачи.	Развивать логическое мышление.	Ребенок стал самостоятельно справляться с логическими задачами.
	22.01.19г.	Д/и «Какое число пропущено» Р/и «Грибочки»	Упражнять в названиях, последовательности, обозначении чисел в пределах 10.	Наблюдается положительная динамика в развитии.
	29.01.19 г.	Опыты и эксперименты с магнитом.	Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность.	У ребенка сформировался устойчивый интерес к исследовательской деятельности.
	Февраль 06.02.19 г.	Д/и «На пруду» Р/и «Соседи»	Счет, формирование представления о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств.	У ребенка сформировался устойчивый интерес к познавательной, мыслительной деятельности.
	14.02.19 г.	Игра с геометрическими фигурами «Поручение»	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Нахождение геометрических фигур в знакомых предметах.	Научилась различать и называть геометрические фигуры.
	19.02.19 г.	Р/и «Назови пропущенное слово» Д/и «Когда это бывает»	Уточнение представлений о времени суток: утро – вечер, день – ночь, знакомство с понятиями: вчера, сегодня, завтра, сначала, потом, раньше, позже.	Наблюдается положительная динамика в развитии.
	26.02.19 г.	Р/и «Выложи орнамент»	Моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунка: елочка, домик и т. д. (2-3 детали). Группировка фигур по форме, цвету, размеру.	Наблюдается положительная динамика в развитии умения объединять и выделять предметы по заданным свойствам.
	Март 04.03.19 г.	Р/и «Бабочки» Р/и Математическое лото «Сложение в пределах 10»	Различение количественного и порядкового счета. Счет в обратном порядке. Действие «сложение» и «вычитание».	У ребенка сформировался устойчивый интерес к познавательной, мыслительной деятельности.
	15.03.19г.	«Птицы прилетели» Лото «Найди свой дом»	Повторить перелетных птиц. Закрепить знание диких и домашних животных.	Стала проявлять интерес к окружающему миру. Навык сформирован.
	19.03.19 г.	Опыты и эксперименты с камнями.	Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность.	У ребенка сформировался устойчивый интерес к исследовательской деятельности.
	27.03.19г.	Д/и «Домино фигур»	Развивать умение объединять и выделять предметы по заданным свойствам.	Наблюдается положительная динамика в развитии умения объединять и выделять предметы по заданным свойствам.

	Апрель 03.04.19 г.	Р/н «Запутались» Д/н «Когда мы просыпаемся»	Формирование представлений о пространстве и времени.	Наблюдается положительная динамика в развитии. Все чаще стала проявлять интерес к играм.
	10.04.19 г.	Д/н «Что сначала, что потом».	Развивать логическое мышление.	Ребенок стал самостоятельно справляться с логическими задачами.
	17.04.19 г.	Графический диктант.	Ориентирование на плоскости листа в клеточку.	Навык сформирован.
	23.04.19 г.	«Предмет и форма»	Составление плоских и объемных фигур.	Легче ориентируется в математических играх и задачах.
	Май 06.05.19 г.	Р/н «Что шире, что уже» Д/н «Длинное - короткое»	Учить сравнивать предметы по величине и форме, пользоваться понятиями: больше - меньше, шире - уже, длиннее - короче и так далее. Отличать формы круга, квадрата, треугольника.	Наблюдается положительная динамика в развитии. Все чаще стала проявлять интерес к играм.
	14.05.19 г.	Р/н с блоками Дьенеша «Игра с тремя обручами» Р/н «Найди пару к картинке»	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Нахождение геометрических фигур в знакомых предметах.	Наблюдается положительная динамика в развитии.
	22.05.19 г.	Игра «Вчера, сегодня, завтра».	Закрепить название частей суток.	Усвоила название частей суток.
	29.05.19 г.	«Угадай растение по описанию»	Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.	Стала проявлять интерес к окружающему миру. Научилась играть в настольные игры.

Речевое развитие

№	Дата	Название игры (упражнения)	Цель	Отчет о работе
1	Сентябрь 07.09.18 г.	Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» в обр. О. Капицы.	Формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы, пересказывать.	Появился интерес к художественной литературе.
	13.09.18 г.	Игровое упражнение «Кто что делает?», «Кто чем играет?», «Кто во что одет?»...	Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.	Улучшилось внимание и память.
	20.09.18 г.	Д/н «Четвертый лишний».	Расширить и активизировать словарный запас.	Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением.
	28.09.18 г.	Д/н «Назови ласково».	Развитие навыков словообразования.	Выполнил верно.
2	Октябрь 04.10.18 г.	Беседа «В гостях у бабушки».	Поощрять попытку ребенка рассказывать об интересующих его новостях.	Ребенок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался, с интересом.
	12.10.18 г.	С/И «Закончи предложение».	Формировать связную и грамматически правильную речь.	Выполнил верно.
	18.10.18 г.	Игра - драматизация сказки «Три медведя».	Формировать умение выстраивать логично поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов.	Задание выполнил с небольшой помощью воспитателя.
	26.10.18 г.	Заучивание стихотворения М. Исаковского «Ветер».	Развивать память, речь.	Улучшилось внимание и память.
3	Ноябрь 05.11.18 г.	Д/н «Найди белку»	Употреблять в речи предлоги НА, С, В, К. Расширить глагольный словарь.	Выполнил верно.
	13.11.18 г.	Составление рассказа по картине И. Левитана «Поднятая осень».	Учить составлять рассказ по картине.	Задание выполнил с небольшой помощью воспитателя.
	21.11.18 г.	Составление рассказа «Моя любимая игрушка».	Развивать навык описания предмета с опорой на схему.	Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением.
	26.11.18 г.	Д/н «Подбери признаки»	Формировать умение образовывать относительные прилагательные	Выполнил верно.

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

(краткое описание развивающих центров, фотоматериалы)

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ КВ «Детский сад № 19 г. Кызыл» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы №10 МБДОУ КВ «Детский сад № 19 г. Кызыл» воспитателя Манчакай Ч.М. обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда группы построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Развивающая среда средней группы №10 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка, служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Организуя предметную среду в группе, учитывали закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

Важно, что предметная среда нашей группы имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимым пополняем и обновляем, приспособливая к новообразованиям определенного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации ООП ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая предметно-пространственная обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами

Возможность общения и совместной деятельности взрослых; Приемная комната



Выставка работ детей



Центр «Конструирования»

Содержит конструктора разного вида, материала и размера. Дети подгруппой или индивидуально могут развернуть строительство на ковре, либо на столе. Всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, педагог учитывал, что она должна быть: **Трансформируемая**

Изменяется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональная

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды дети свободно переставляют кресла, столик для чаепития в зависимости от сюжета игры.

Вариативная

Периодически меняется игровой материал.

Появление новых предметов – стимулирует познавательную, игровую, двигательную активность детей



Центр «Экспериментирования и природы»

Природный материал: глина, песок, камешки, ракушки, перья, различные семена, листья.

Сыпучие продукты: фасоль, горох, соль.

Разные емкости: стаканы, воронки, пробирки.

Песочные часы, безмен.

Лупы, цветные «стекляшки», компас.

Коллекция тканей, бумаги, меха.

Схемы, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, красители пищевые, гуашь.

Центр расположен рядом с центром природы.



Среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, нравственного и умственного воспитания детей.

Содержит различные виды комнатных растений, календарь природы, иллюстрации о природе, подделки из природного материала, энциклопедии экологического содержания, муляжи фруктов и овощей, дидактические игры, палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель.

Центр «Развития речи и мелкой моторики»

Содержит картинки по лексическим темам.

Картотеку упражнений артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой.

Игры на развития фонематического слуха.

Словесно-дидактические игры.

Серии сюжетных картинок для составления рассказов, схемы.

Шнуровки, пазлы, мозаики, разноцветные волчки.

Настольно-печатные игры, лото.



Центр «Настольно –печатных игр»



Центр «Книголюбия»



Формирует интерес к художественной литературе. Ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и рассмотреть ее иллюстрации.

В центре находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, рассказами для детей. Происходит постоянное обновление книг, тематические выставки.

Социально-коммуникативное развитие

Центр «Сюжетно-ролевых игр»





Картотека дидактических игр



В группе имеется возможность взаимодействия взрослого и детей



Познавательное развитие

Центр «ПДД»



Букет дорожных знаков



Центр «Приобщения к традиционной тувинской культуре»



Пано в виде юрты для развития мелкой моторики



Художественно-эстетическое развитие.

Центр «Театрализации»



Центр «Музыкальных игр»



Центр «Художественной активности»



Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда. На уровне глаз расположена «полочка красоты» - место для встреч с прекрасным.

Уголок дежурства Возможность уединения



Физическое развитие

Центр «Двигательной активности»

Пользуется большой популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Содержит разнообразное спортивное оборудование и игры.



Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

5. Результаты творческой деятельности воспитанников, подготовка победителей и призеров (конкурсы, выставки, фестивали, спортивные мероприятия и др).

Творческие достижения моих воспитанников.

Достижения воспитанников:

	Ф.И.О	Муниципальный уровень	Год	Дата
1.	Доржу Санчат	Диплом за активное участие городском творческом конкурсе детских сказок «Добрые сказки детства»	2019	Апрель 2019
2.	Кок-оол Айшет	Диплом за активное участие городском творческом конкурсе детских сказок «Добрые сказки детства»	2019	Апрель 2018
3.	Ооржак Алина	Диплом II степени в конкурсе «Литературная-поэтическая площадка» Фестиваля национальных культур «Найырал»	2018	30.10.18 Приказ №396
4.	Ооржак Санхэ	Грамота победителю «За оригинальность» в конкурсе «Декоративная- прикладная площадка» «Фестиваль национальных культур» «Найырал»	2018	30.10.92018 Приказ №396
5.	Хомушку Сурен	Тускай шаннал « Айым биле хунум болган авам,ачам»	2018	23.11 2018
6.	Воспитанникам: Салчак Даяна Тюлюш Мия	Грамота победителям в номинации «За стремление к победе»,в конкурсе «Вокальная площадка» Фестиваля национальных культур 2018 30.10 2018	2018	30.10 2018
Региональный уровень				
1	Мендот Эмилия	Пместо в региональном этапе XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», посвященного Году культуры безопасности населения в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (возрастная категория-дошкольники)	2018	28.02.2018г. Приказ №2-1/ос
2	Оюн Александра	I место в республиканском этапеV Всероссийского конкурса военного плаката «Родная Армия» в номинации: «Герои нашего времени» (возрастная категория 5-6 лет)2019г.	2019	07.05.19г. Приказ №639-д





A stylized illustration of a Mongolian family. On the left, a man stands wearing a traditional yellow robe with a dark patterned sash and a pointed hat. In the center, a young child in a patterned robe and hat stands. On the right, a woman in a yellow robe with circular patterns and a pointed hat holds a baby. The background is a light green oval shape.

Оглу/кызы: Сурен

Ноябрь 23
Кызыл хоорай



Министерство культуры
и спорта

Көшкендей И

1. *Artemisia*
 2. *Artemisia*

12.12. What you need

Hydrogen 86, 296
and a 10% correction 2012



МБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования»

ГРАМОТА

награждается

Мендот Эмилия,
МБДОУ детский сад № 19 г. Кызыла
(руководитель: Манчакай Чодураа Мандар-ооловна
воспитатель)

занивший II место
в региональном этапе XV Всероссийского конкурса
детско-юношеского творчества по пожарной
безопасности **«Неопалимая купина»**, посвященного
Году культуры безопасности населения
в номинации
«Декоративно-прикладное творчество»
(возрастная категория – дошкольники)

Директор



Т.В. Ефимова

Приказ № 2-1/ос
от «28» февраля 2018 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Грамота

награждается

Оюн Александра
МБДОУ детский сад № 19
города Кызыла

занившая I место
в республиканском этапе
V Всероссийского конкурса
военного плаката «Родная Армия»
в номинации «Герои нашего времени»
возрастная категория: 5-6 лет

Министр образования и науки
Республики Тыва



Т.О. Саргал

Военный комиссар
Республики Тыва



О.В. Франценок

Приказ № 668-п от «17» мая 2018 г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида
«Детский сад № 19 города Кызыла Республики Тыва»

667000, г. Кызыл, ул. Кочетова, д.97-а,
тел: 8 (934-22) 3-39-79, 8 (934-22)-3-49-14,
Веб-сайт: kyzyl19.tuvasadik.ru; e-mail: mdou_19@mail.ru

СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана воспитателю Манчакай Ч.М. в том, что нижеперечисленные дети, действительно являлись воспитанниками данного воспитателя в подготовительной группе №10, справка дана для предъявления по месту требования.

1. Даш Шиви Александра
2. Доржу Санчат
3. Кок-оол Айпет
4. Оржак Алина
5. Ооржак Санхэ
6. Хомушку Сурен
7. Мендот Эмилия
8. Оюн Александра
9. Салчак Даяна
10. Тюлюш Мия

Справка дана для предъявления по месту требования.

Заведующий _____ /Ооржак В.Э./
Старший воспитатель _____ /Оюн В.В./
Старший воспитатель _____ Талиева Л.А.



12.03.2020 г