

11-13

ПРИНЯТА:  
на заседании  
педагогического совета №4

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МАДОУ  
города Нижневартовска  
ДС №49 «Родничок»  
В.Н.Смирнова.



**Рабочая программа группы общеразвивающей направленности  
детей 4 - го года жизни  
разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом основной  
образовательной программы дошкольного образования**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.Пояснительная записка	
1.2.Цель и задачи реализации Программы	
1.3. Возрастные особенности контингента детей	
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в 5 образовательных областях	
2.2. Календарно - тематическое планирование	
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2. Обеспеченность методическими материалами	
3.3. Распорядок и режим дня	
3.4. Объем образовательной нагрузки, учебный план	
3.5. Расписание образовательной деятельности	
3.6.Годовой календарный учебный график	
<b>4. Календарно - тематическое планирование</b>	
<b>Приложение</b>	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа состоит из 2 частей: обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений - обязательная часть, составляет не менее 60% объема программы - часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% программы. Обязательная часть Программы построена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования методического комплекса «Радуга»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ). Задачи и содержание по краеведению решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых ДООУ в течение года. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.14)

В Программе предлагаемое содержание образования представлено по областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые включают в себя регламентированные виды деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДООУ и направлена на разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ.

**Срок освоения рабочей программы: 1 год**

### **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

**Задачи:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 6) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Возрастные особенности контингента детей**

**Детей 3 - 4 лет.** Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по

величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### Целевые ориентиры дошкольного образования

Социально-коммуникативное и познавательное развитие	
3-4 года	<p>понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы;</p> <p>знает всех детей группы по именам;</p> <p>имеет представление о себе — гендерное, некоторые качества, вкусы и особенности, пользуется место-имением «я»;</p> <p>способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;</p> <p>внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;</p> <p>способен самостоятельно найти для себя занятие; самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10—15 минут;</p> <p>имеет положительный общий фон настроения; двигательно - активен в течение дня;</p> <p>отличает живое от неживого;</p> <p>показывает на картинке красный (синий, жёлтый) предмет;</p> <p>показывает круг (треугольник, шарик, кубик); показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух;</p> <p>показывает длинную (короткую) ленту; собирает пирамидку на конусной основе из пяти колец;</p> <p>собирает трёхместную матрёшку; раскладывает по порядку иллюстрации к сказке (например, к сказке «Репка»); считает до 5;</p> <p>показывает картинку, на которой изображено один, два, три предмета;</p> <p>раскладывает предметы на группы (не более трёх) по общему названию, цвету (форме, размеру);</p> <p>показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (на- пример, игрушечного стола) (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);</p> <p>отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?» (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);</p> <p>выполняет задания: «Покажи такой же мяч, как у меня. Найди два одинаковых мяча. Найди мяч другого цвета»;</p> <p>показывает группу, в которой пять, четыре предмета.</p>
Художественно-эстетическое развитие	

<b>3-4 года</b>	<p>способен назвать цель своей работы и оценить, достигнута ли она;</p> <p>с удовольствием напевает, пританцовывает, смотрит кукольные представления и пробует в них участвовать;</p> <p>любит рисовать гуашью, карандашами, лепить из глины и пластилина;</p> <p>с интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах, может оценить их красоту; способен оценить красоту природы.</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>3-4 года</b>	<p>уметет не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное;</p> <p>легко формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным (из 5-6 слов);</p> <p>умеет разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежды и т.д;</p> <p>умеет называть по одному признаку каждого предмета;</p> <p>знает названия основных действий людей и животных (лежит, сидит, бежит и т.д.);</p> <p>умеет повторять за взрослым стишки и песенки;</p> <p>знает свое имя и фамилию;</p> <p>умеет управлять силой голоса, говорить громко – тихо.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
<b>3-4 года</b>	<p>остаточно быстро бегает, при этом сохраняя равновесие и меняя направление;</p> <p>двигаться прыжками на двух ногах;</p> <p>несколько раз подпрыгнуть на одной ноге;</p> <p>может простоять на одной ноге хотя бы 6-7 секунд;</p> <p>прыгать и в высоту, и в длину;</p> <p>подниматься и спускаться по вертикальной лестнице;</p> <p>пролезать под не очень высокими предметами;</p> <p>умеет бросать и ловить мяч;</p> <p>учиться вести мяч ногами;</p> <p>осваивает первые уроки плавания.</p>

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть Программы

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в 5 образовательных областях

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Возраст (от 3 до 4 лет)**

расширять круг известных мотивов человеческой деятельности;

поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей;

формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей;

помогать ребёнку, овладевать различными способами достижения собственных целей;

развивать у детей навыки самообслуживания;

начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;

поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда;

продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);

создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;

закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);

продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).

закладывать основу представления о себе:

обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем; формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;

развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;

содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;

предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;

формировать представления о положительных и отрицательных действиях; вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

формировать отношения с взрослыми из ближнего окружения:

укреплять доверие и привязанность к взрослому;

развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.

формировать отношение к окружающему миру:

преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;

поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;

поддерживать познавательный интерес к миру.

### **Познавательное развитие: мир природы и мир человека**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

#### **Возраст (от 3 до 4 лет)**

поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;

расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);

поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами; поощрять проявление интереса детей к окружающему;

организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения; поощрять проявления самостоятельной познавательной активности; развивать представления о мире человека:

продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);

начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);

в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);

развивать представления о мире природы:

передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);

знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

формировать отношение к окружающему миру:

поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности; показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;

развивать представления о мире человека:

упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;

ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;

развивать представления о мире природы:

вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;

осуществлять уход за растениями;

проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.);

формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

### **Познавательное развитие: математические представления**

#### **Возраст (от 3 до 4 лет)**

формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):

учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;

учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;

учить различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий и др.;

учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;

учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;

учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;

учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный и т. п.;

учить различать количество в пределах 3 без пересчёта; учить порядку следования числительных в пределах 5;

знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;

знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь; знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра;

знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), наречиями (спереди — сзади, вверху — внизу, близко — далеко);

создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

поддерживать общую любознательность ребёнка;

поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Возраст (от 3 до 4 лет)**

продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);

создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

обогащать словарь детей:

расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;

знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.);

расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);

упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);

формировать грамматический строй речи:

упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;

упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на);

упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;

закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата);

начать формировать процессы словообразования;



учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения; развивать произносительную сторону речи:

развивать речевой слух;

упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных); дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки):

дом — кот, машина — барабан и др.;

дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом — ком, удочка — уточка и др.;

вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;

способствовать формированию предпосылок связной речи детей.

знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения; читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи;

вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);

организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Возраст (от 3 до 4 лет)**

знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;

учить петь;

проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;

создавать условия для шумового ритмического музицирования; содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности; развивать звуковысотный слух и чувство ритма;

поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

рассказывать народные сказки о животных;

знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;

знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;

знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;

создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;

использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;

пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:

обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания;

создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Возраст (от 3 до 4 лет)**

содействовать полноценному физическому развитию:

поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;

создавать условия для игр с мячом; обогащать двигательный опыт детей;

обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

укреплять здоровье детей:

предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;

укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода);

обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;

расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.

совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;

начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);

формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

формировать основы культуры здоровья;

формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

## 2.2. Календарно - тематическое планирование (приложение №1)

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

#### *Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности среди которых:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
<b>Программа «Праздничный мир»</b> Разработана на основе программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста 6-7 лет И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программы музыкальные шедевры О.П.Радыновой. Методических пособий «Праздник каждый день» И.Каплунова, И.Новоскольцева.	<b>Цель:</b> создание положительного эмоционального настроения, формирование групповой сплоченности. <b>Задачи:</b> Развивать творчески активного ребенка с учетом его возрастных особенностей; Активизировать эмоциональный потенциал личности ребенка; Создавать условия для самовыражения в процессе общения с разными видами музыкально – эстетической деятельности; Стимулировать творческую свободу, эмоциональную раскованность; Формировать у детей групповую сплоченность и навыки сотрудничества.	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет
Региональная программа экологического образования дошкольников « <b>Экология для малышей</b> », (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	<b>Цель:</b> является формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур. <b>задачи:</b> формирование у детей элементов экологического сознания; формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе;	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет

	воспитание гуманного отношения к природе.	
<b>Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»</b>		
<b>Интеллектуальное развитие</b>	Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кызуинера», «Логические блоки Дьенеша», игры В.Воскобовича, игры Никитиных)	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет
<b>Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»</b>		
Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи, (автор Нищева Н.В.)	<b>Цель:</b> построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. <b>задачи:</b> овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет
<b>Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Программа «Музыкальные шедевры»</b> О.П. Радынова	<b>Цель:</b> формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста <b>Задачи:</b> Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра) воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений) побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет
<b>Программа «Пластилиновая ворона»</b> программа разработана на основании И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду»	<b>Цель:</b> развитие художественных и творческих способностей воспитанников посредством использования нетрадиционной техники лепки. <b>Задачи:</b> Формировать правильное восприятие формы, величины, цвета предметов окружающего мира используя нетрадиционного вида декоративно-прикладного искусства; Развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию; Воспитывать творческую индивидуальность при выборе художественных образов, сюжетов, реализации замысла.	Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет
<b>Программа «Изобразительная деятельность в детском саду»</b> И.А. Лыкова	<b>Цель:</b> содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности. <b>Задачи:</b> Выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка. дополнительное знакомство детей с художественной живописью, художниками проектная деятельность.	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет
<b>Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»</b>		
<b>Программа «Обучение плаванию»</b>	Цель: обучение плаванию в детском саду Задачи:	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет

Осокина Т.И.	научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде; правильно и экономично плавать; создание педагогических условий, способствующих возникновению у ребенка уверенности в воде и ощущение того, что вода его «любит» и держит	лет
--------------	--	-----

### **Формы организации образовательной деятельности**

**В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный №28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин.

В дошкольных группах - фронтальные и/или подгрупповые в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДООУ. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсобеспечения в ДООУ неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

***В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.***

Для образовательной и коррекционной деятельности		Для оздоровительной деятельности
<b>Кабинет педагога - психолога</b> Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.	<b>Сенсорная комната</b> Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.	<b>Бассейн</b> Помещение бассейна предназначены для комплексной целенаправленной работы по обучению детей плаванию с целью коррекции отклонений в их физическом развитии. <b>Малый спортивный зал</b> Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.
<b>Логопедический кабинет</b> Предназначен для обеспечения специализированной консультативно-диагностической, коррекционно-восстановительной помощи детям с нарушениями речи.	<b>Зимний сад</b> Предназначена для формирования навыков экологической культуры дошкольников <b>Зона экспериментирования</b> Предназначены для организации образовательной работы со старшими дошкольниками по экологическому воспитанию	<b>Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет</b> Помещение предназначено для проведения прививочных процедур, медицинского осмотра детей.
<b>14 групповых комнат</b> Предназначены для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса, игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.	<b>Территория для изобразительного искусства</b> Помещение предназначено для организации работы художественно – эстетической направленности <b>Музыкальный зал</b> Предназначен для организации и проведения музыкально-художественной деятельности детей, приобщения их к музыкальному искусству.	<b>Спортивный зал</b> Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.
<b>Кабинет ПДД</b> Предназначен для организации процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.	<b>Музей народного быта</b> Помещение предназначено для ознакомления воспитанников с традициями, обычаями, особенностями русского быта и русского народного искусства.	<b>Мини - музей боевой славы</b> Для развития в детях духовного чувства, чувства гордости и патриотизма. <b>Мини – музей кукол</b> Для развития у детей представлений о культуре и традициях народов России и мира. <b>Мини - музей малочисленных народов севера</b> Для развития у детей представлений о культуре и быте малочисленных народов севера.

В ДООУ созданы оптимальные условия для оздоровления детей. Приложение «Модульный стандарт»

В группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной. Использование функционально необходимой мебели, трех - ярусных кроватей в спальне позволяет сохранить свободное пространство в группе для подвижных игр детей, для их самостоятельной деятельности.

Особое внимание при оснащении предметно-развивающей среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка.

В группе среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития. В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения.

Для реализации потребности ребенка в движении в группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа и др.

Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. Начиная с раннего возраста в оформлении используются цифры, буквы, карты, глобусы, вкладыши, трансформеры.  
(Приложение №2 паспорт группы)

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами (приложение №3)

#### 3.3. Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

#### Режим дня на летний период

#### Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Четвёртый год жизни	Режимные моменты	Четвёртый год жизни
Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>10</sup>	Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	Утренняя гимнастика (старшие дошкольники - в спортивном зале, младшие и средние - в музыкальном зале по расписанию)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>20</sup> - 8 <sup>50</sup>	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, пальчиковая и артикуляционная гимнастика	8.50-9.00	Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Фронтальные занятия согласно расписанию в период	9.20-9.40	Занятия согласно расписанию	9.00-10.05
Подготовка к прогулке и прогулка	9.00-11.30	Второй завтрак	10.05-10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.45	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00	Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем		Подъем	15.00-15.25
Закаливающие процедуры	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup>	Закаливающие процедуры, обливание	
Гимнастика после сна, самомассаж		Гимнастика после сна, игры	
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>25</sup> -15 <sup>40</sup>	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Развлечения,	15.40-15.55	Занятия во 2 половину дня	15.30-15.45
Игры и труд.	15.55-16.55	Коррекционный час	
Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях			
Ужин	17.10-17.30	Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	15.45-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-19.00	Ужин	16.45-17.05
Уход домой	19 <sup>00</sup>	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.05-19.00

При неблагоприятной температуре воздуха длительность прогулки сокращается.

### **3.4. Объем образовательной нагрузки, учебный план**

Учебный план МАДОУ города Нижневартовска ДС №49 "Родничок" (далее ДОО) соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план МАДОУ является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план МАДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### **Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования**

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

В соответствии с п. 11.9 длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 мин и 1,5 ч соответственно. Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непосредственно образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной - три периода по 30 мин.

Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день.

СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 ч.

### Объем образовательной нагрузки, учебный план групп общеразвивающей направленности

Образовательные области (направления)	Виды деятельности	Объем образовательной нагрузки групп общеразвивающей направленности	
		4-й год жизни	
		Кол-во занятий нед./год	Длит. (мин.) зан./нед.
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность (ЗОЖ)	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов	
	Игра		
	Труд		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1/36	15/15
	Формирование элементарных математических представлений	1/36	15/15
Речевое развитие	Развитие речи	1/36	15/15
	Обучение грамоте	-	-
	Сенсорное развитие	-	-
	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/36	15/15
	Лепка	0.5/18	15/15
	Аппликация	0.5/18	15/15
	Конструирование	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов	
	Музыка	2/72	15/30
Физическое развитие	Физическая культура	3/108	15/45
Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/год)		10/360	135/210
Объем обязательной части Программы		81%	
Вариативная часть			
Речевое развитие	Логопедия	-	
Физическое развитие	Бассейн	1/36	15/15
Образовательная деятельность вариативной части (длительность в неделю/год)		19%	
Среднее соотношение частей программы		Обязательная часть – 70% Вариативная часть – 30%	

### 3.5. Расписание образовательной деятельности (занятий)

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение образовательной деятельности (ОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.13049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса) (приложение №4).

### 3.6. Годовой календарный график (приложение №5)



#### 4. Календарно-тематическое планирование. Содержание по образовательной области «Речевое развитие»

месяц	№ недели в уч. году	Тема недели	Неделя в месяце	Тема ОД	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
сентябрь	1-2		1-2	Педагогическая диагностика		
	3	Осень	3	«Литературный калейдоскоп».	Помочь детям вспомнить знакомые сказки об осени. Вызывать у них желание рассказать о том, что случилось с героями произведений, подсказывая нужные слова, помогая правильно построить предложение. Помочь детям запомнить новое стихотворение об осени и подарить его, кому захочется. Развивать речевой слух. Воспитывать интерес к занятию. Воспитывать наблюдательность.	Наст. Игра «Времена года» Д.И. «Осенняя прогулка», «Найди лишнее» Рассматривание иллюстраций. На тему «Осень». Рисование осеннего дерева.
	4	Овощи и фрукты	4	«Дидактические игры и упражнения с овощами».	Учить различать и правильно называть овощи в натуральном виде, на картинках; определять предмет по форме; соединять вершки и корешки. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Помочь запомнить и выразительно читать шотландскую народную песенку. Развивать память. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Д.и. «Съедобное – не съедобное?» Наст. Игры: домино «Ягоды», «Собирай урожай», «Фруктовая мозаика» Рассматривание иллюстраций на тему «Овощи». Рисование овощей и фруктов.
октябрь	5	Грибы	1	«Литературный калейдоскоп».	Помочь детям вспомнить знакомые сказки, рассказы, стихи о грибах, создать условия для диалога. Обогащать словарный запас. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать речевое дыхание. Воспитывать интерес к занятию.	Д.и. «Съедобное – не съедобное?» Наст. Игра «Такие вкусные грибы» Рассматривание иллюстраций на тему «Грибы»
	6	Деревья	2	«Звуковая культура речи: звук и».	Помочь вспомнить названия деревьев, где есть звук и. Упражнять в выразительности интонаций при воспроизведении звукоподражаний и стихотворных строк. Обогащать и активизировать словарный запас детей; отрабатывать отчетливое произношение гласного звука и в отдельных словах и фразах. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать любовь к природе.	Наст. Игры: домино «Лесное», «Растения», «В саду ли, в огороде» Рассматривание иллюстраций на тему «Деревья»
	7	Домашние животные	3	«Звуковая культура речи: звук а».	Помочь вспомнить названия домашних животных, где есть звук а. Упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука а; закреплять произношение этого звука в отдельных словах и коротких звуко сочетаниях. Побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью. Уметь слушать и воспринимать художественное произведение, а при повторе слушании договаривать слова из текста. Развивать речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.	Д.И. «Чей голос?» Наст. Игра «Животные и их детеныши», «Кто, где живет?», «Кто что ест». Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные» Раскраска животных.

	8	Домашние птицы	4	«Бунт в игрушечном королевстве». (1 занятие)	Упражнять детей в отчетливом произнесении различных звукоподражаний. Уточнить представления о домашних птицах, их жилищах. Активизировать речь детей. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать любовь к птицам.	Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние птицы» Д.И. «Найди, кого назову»
	9	Дикие животные	5	«Звуковая культура речи: звуки э, ы, м (мь)».	Помочь детям вспомнить названия диких животных, где есть звук э, ы, м, мь. Упражнять детей в четком произношении гласных звуков э, ы; закрепить произношение звука м (мь) в словах и фразовой речи. Активизировать в речи детей слова – названия животных и их детенышей. Развивать речевое дыхание. Воспитывать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к животным.	Наст. Игра «Животные и их детеныши», «Дикие животные» Домино «Дикие животные» Рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные» Раскраска животных. Пальчиковая гимнастика «НА ЛУЖОК»
ноябрь	10	Перелётные птицы	1	«Звуковая культура речи: звук у».	Помочь детям вспомнить названия перелетных птиц, где есть звук у. Учить детей четко артикулировать звук у, произносить его на одном вдохе. Побуждать детей произносить звуки с разной громкостью. Активизировать в речи слова: <i>кукует – воркует – кукарекает – гукает</i> . Развивать слуховое внимание. Воспитывать заботу о животном мире.	Д.и. «Кто чей?», «Какой птицы не стало». «Найди, кого назову» «Перелетные и зимующие», «Счет птиц» Наст. Игра «Выложи птицу», «Третий лишний»
	11	Профессии	2	«Звуковая культура речи: звук о».	Помочь детям вспомнить названия профессий, где есть звук о. Учить детей четко произносить гласный звук о. Совершенствовать слуховое внимание. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать уважения ко всем работникам разных профессий.	Наст. Игра «Профессии» Домино «Профессии», «Веселые профессии», «Кем быть?» Рассматривание иллюстраций на тему «профессии»
	12	Рабочие инструменты	3	Рабочие инструменты	Познакомить с рабочими инструментами. Формировать представление о назначении рабочих инструментов. Уточнить понимание предлогов "за" - "перед"; Познакомить с профессиями строителя, столяра; Развивать общую и мелкую моторику	Наст. Игра «Профессии» Домино «Профессии», «Веселые профессии», «Кем быть?» Рассматривание иллюстраций на тему «Инструменты»
	13	Наш родной город	4	«Игра – инсценировка «за горами, за лесами...» (2 занятие)	Учить детей вести диалог со сказочными героями. Активизировать в речи детей различные словесные формы, выражения, просьбы, благодарности. Обогащать словарь детей за счет названий городских достопримечательностей и улиц. Развивать активность, речевой слух.	«Построим комнату для куклы. Дидактическая игра «Собери картинку», «Один много»
декабрь	14	Зима	1	«Снеговик».	Попробовать слепить снеговика. Определить с детьми свойства снега. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать любовь к зимним забавам.	Наст. Игра «времена года» Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» Разучивание стихотворения про зиму.

	15	<b>Зимующие птицы</b>	2	«Литературный калейдоскоп».	Помочь детям вспомнить знакомые сказки, рассказы, стихи о зимующих птицах, создать условия для диалога. Обогащать словарный запас. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать речевое дыхание. Воспитывать интерес к занятию. Проявлять интерес к жизни птиц.	Дидактическая игра «Кто не птица?» «Найди пару», «Найдите и покормите зимующих птиц», «Какой птички не стало?», «Летает - не летает» Пальчиковая гимнастика «Воробей»
	16	<b>Животные севера</b>	3	Путешествие в царство животных севера	Познакомить детей с животными Севера; побуждать называть, описывать животное, изображать его с помощью пантомимики; развивать связную речь; побуждать отвечать на вопросы полным предложением.	Рассматривание иллюстраций на тему «Животные севера» Рисование в технике примакивания «Белая шубка для мишки»
	17	<b>Новый год</b>	4	«Литературный калейдоскоп».	Вызывать у детей симпатию к героям новогодних сюжетных картинок, с которыми им предстоит познакомиться. Обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи. Развивать память. Воспитывать интерес к праздникам.	Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год» Чтение стихотворения про новый год.
<b>январь</b>	18	<b>Зимние забавы</b>	3	«Литературный калейдоскоп»	Вызывать у детей симпатию к зимним забавам, закреплять представление о признаках зимы и забавах детей зимой. Учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках. Активизировать и обогащать словарный запас существительными (зима, мороз, снег, снежинка, снегопад.)	Д.И. «Собери картинку» Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы»
	19	<b>Одежда</b>	4	«Поможем Эле выбрать одежду».	С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды; дать возможность ребенку проявить себя в выборе нарядов для девушки. Развивать речевой слух. Воспитывать интерес к занятию. Воспитывать аккуратность.	Наст. Игра «Одежда» Рассматривание иллюстраций на тему «Одежда» Д.И. «У кого какое платье»
	20	<b>Обувь</b>	5	«Поможем Эле выбрать обувь».	С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия обуви; дать возможность ребенку проявить себя в выборе нарядов для девушки. Развивать речевой слух. Воспитывать интерес к занятию. Воспитывать аккуратность.	Дидактическая игра «Подбери пару», Игра с пуговицами «Укрась сапожок», Дидактическая игра «Найди лишний предмет» Игра-шнуровка «Зашнуруй ботинки» Рассматривание иллюстраций на тему «Обувь» Чтение стихотворения «Ботинки»
<b>февраль</b>	21	<b>Посуда</b>	1	«Рассматривание посуды и предметов бытовой техники. Звуковая культура речи: звук <i>п</i> ( <i>нь</i> )».	Помочь детям вспомнить названия посуды, где есть звук <i>п</i> , <i>пъ</i> . Упражнять детей в произношении звука <i>п</i> ( <i>нь</i> ). Активизировать в речи детей слова – названия кухонной посуды и утвари, бытовой техники. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к занятию.	Д.И. «Что это?», «Разложи продукты по тарелкам», «Чего не хватает?» Пальчиковая гимнастика «Помощник» «Сортируем посуду по размеру» Рисование пальчиками «Кастрюля» Чтение стихотворения «Посуда» Дидактическая игра «Разрежь на две половинки»

март	22	Мебель	2	«Рассматривание мебели».	Активизировать в речи детей слова – названия мебели. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к занятию.	Рассматривание иллюстраций на тему «Обувь» Дидактическое упражнение «Найди лишний предмет» Дидактическое упражнение «Парные картинки» Дидактическая игра «Чего не стало?»
	23	День защитника отечества	3	«Звуковая культура речи: звук с. Заучивание стихотворения «Трус» Е. Чарушина и Е. Шумской».	Отрабатывать четкое произношение звука с, закреплять его произношение в словах и фразовой речи. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Развивать речевое дыхание. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.	Дидактическая игра «Кому что нужно», «Четвертый лишний», «Узнай боевую технику»
	24	Человек	4	«Игра – инсценировка «за горами, за лесами...» (1 занятие)	Помогать детям вести диалог со сказочными персонажами, используя в речи различные формы просьбы и благодарности. Обогащать словарь детей за счет названий детских игровых атрибутов. Воспитывать активность.	Рассматривание иллюстраций на тему «Человек» «Я - мальчик, ты – девочка». «Сложи лицо» «Девочка заболела». «Вылечи человека»
	25	8 марта	1	«Литературный калейдоскоп».	Помочь детям вспомнить знакомые художественные произведения о маме. Побудить их к диалогу. Помочь запомнить стихотворение «Дорогая мама» Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к занятию.	Дидактическая игра «Наряди девочек к празднику», Дидактическая игра «Найди маму», «Собери букет» Игра-шнуровка «Бусы для мамы» Аппликация «Цветок для бабушки»
	26	Весна	2	«Звуковая культура речи: звук з».	Помочь детям вспомнить названия транспорта, где есть звук з. Упражнять детей в четком произношении звука з. Закрепить произношение звуков з - с в словах и фразовой речи. Развивать словарный запас. Учить четко произносить название различных видов транспорта. Воспитывать интерес к занятию. Воспитывать внимательность на дороге.	Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» Дидактическая игра «Переодень куклу» Игра с пуговицами «Весенние цветы» «Собери цветок» «Чего не стало?» «Четвертый лишний»
	27	Транспорт	3	«Выбираем для Эли подарок. Игра-инсценировка «Спешите! Спешите!»».	Упражнять детей в образовании прилагательных характеризующих весну. С помощью картинок альбома «Учусь говорить» активизировать речь детей. Обогащать словарный запас. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром.	Транспорт Дидактическая игра: лото «Транспорт». «Собери картинку», «Четвёртый лишний», «Летит, плывет, едет» Рассматривание иллюстраций на тему «транспорт»

	28	<b>Продукты питания</b>	4	«Звуковая культура речи: звуки <i>х (хъ)</i> ; <i>к, д.</i> »	Помочь детям вспомнить названия продуктов питания где есть звуки <i>х (хъ)</i> ; <i>к, д.</i> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>к, д</i> в словах и в словах и фразовой речи. Закрепить произношение в звукоподражаниях и в словах, обозначающих продукты питания звука <i>х (хъ)</i> . Развивать речевой слух. Воспитывать активность на занятии.	Д.И. «Продайте то, что назову» Дидактическое упражнение «Что несъедобное?» Рисование «Проведи линию от продукта до тарелки» Рассматривание иллюстраций на тему «Продукты питания» Чтение стихотворения «Хлеб» Дидактическое упражнение «Сортируем фасоль»
апрель	29	<b>Семья</b>	1	«Рассматривание картинки «Эля и пес».	Учить описывать (по памяти) знакомую кошечку или собачку; вызывать у ребенка желание попробовать себя в роли кота, кошки и котенка. Развивать речевое дыхание. Воспитывать любовь к семейным отношениям.	Рассматривание иллюстраций на тему «Семья». Д.И. «Кто главный?» «Ласковое слово» «Собери семью» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
	30	<b>День космонавтики</b>	2	«Звуковая культура речи: звук <i>к (кь)</i> , <i>г (гь)</i> ».	Помочь детям вспомнить названия комнатных растений, где есть звук <i>к (кь)</i> , <i>г (гь)</i> . Отрабатывать четкое произношение звуков <i>к (кь)</i> , <i>г (гь)</i> в звукоподражаниях и словах. Предоставить детям возможность импровизировать под текст несложной рифмовки. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к растениям.	День космонавтики «Скажи какая, какой?» «Помоги марсианам сосчитать» «Помоги астроному найти одинаковые предметы»
	31	<b>Насекомые</b>	3	«Звуковая культура речи: звуки <i>ф, в</i> ».	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>ф, в</i> . Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Развивать речевой слух. Воспитывать интерес к профессиям, к героям.	Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые» Наст. Игра «Насекомые» «Бабочки и гусеницы», «Чья тень?», «Кто здесь живет?», «Четвертый лишний», Наст. Игра «Насекомые в банке»
	32	<b>Ягоды</b>	4	«Литературный калейдоскоп».	Помочь детям вспомнить знакомые сказки, рассказы, стихи о насекомых создать условия для диалога. Обогащать словарный запас. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать речевое дыхание. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Рассматривание иллюстраций на тему «Ягоды» Дидактическая игра «Две корзинки», «Чудесный мешочек», «Хлопай в ладоши» Стихи про ягоды.
	33	<b>Комнатные цветы</b>	5	«Дидактические игры и упражнения с ягодами».	Учить различать и правильно называть ягоды в натуральном виде, на картинках. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Помочь запомнить. Развивать память. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Рассматривание иллюстраций на тему «Комнатные цветы» 2. «Узнай растение», «Найди такой же», «Где спрятано растение?»
	34	<b>День победы</b>	1	«Звуковая культура речи: звук <i>к (кь)</i> , <i>г (гь)</i> ».	Помочь детям вспомнить названия комнатных растений, где есть звук <i>к (кь)</i> , <i>г (гь)</i> . Отрабатывать четкое произношение звуков <i>к (кь)</i> , <i>г (гь)</i> в звукоподражаниях и словах. Предоставить детям возможность импровизировать под текст несложной рифмовки. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к растениям.	Рассматривание иллюстраций на тему «День победы» 2 Разучивание стихов о В.О.В., о Дне Победы. Прслушивание песен военных лет. Физкультминутка «Салют»

май	35	Цветы	2	«Звуковая культура речи <i>т (ть), д (дь)</i> . Заучивание русской народной песенки «тень-тень – потетень».	Учить детей четко произносить звуки <i>т (ть), д (дь)</i> в звукоподражаниях, словах. Помочь запомнить новое стихотворение о победе. Заучивание русской народной песенки «тень-тень – потетень. Развивать внимание, выразительность речи. Воспитывать активность на занятии.	Рассматривание иллюстраций на тему «Цветы» Д.И. «Собери цветок». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»
	36		3	Педагогическая диагностика		

### Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»

месяц	№ недели в уч. году	Тема недели	Неделя в месяце	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
сентябрь	1-2		1-2	Педагогическая диагностика		
	3	Осень	3	Подарки осени	На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об осени.	Рассматривание иллюстраций. На тему «Осень». Рисование осеннего дерева. Д.И «Листопад», «Осенняя прогулка», «Найди лишнее»
	4	Овощи и фрукты	4	Что подарило лето нам.	Обобщить знания детей об овощах и фруктах; расширять кругозор детей.	Рассматривание иллюстраций на тему «Овощи». Наст. Игры: домино «Ягоды», «Собирай урожай» Пальч. Игра "Овощи"
октябрь	5	Грибы	1	Подарки осени	На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об осени (грибы: съедобные, несъедобные).	Рассматривание иллюстраций на тему «Грибы» Д.и. «Съедобное – не съедобное?»
	6	Деревья	2	Прогулка на участке	Наблюдение за деревьями на участке. Расширять кругозор детей, обобщить знания о деревьях (береза, рябина).	Рассматривание иллюстраций на тему «Деревья» Д.И «Растения», «Во саду ли, в огороде» Рассматривание иллюстраций на тему «Деревья»
	7	Домашние животные	3	Прогулка на участке	Наблюдение за животными на улице. Расширять кругозор детей, обобщить знания о домашних животных (и их детеныши).	Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные» Наст. Игра «Животные и их детеныши» Раскраска животных
	8	Домашние птицы	4	Домашние птицы и их детеныши.	На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления о домашних птицах и их среда обитания.	Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние птицы» Д.И. «Кого не стало?» Д.И. «Найди, кого назову»

	9	Дикие животные	5	Дикие животные и их детеныши	На основе наиболее ярких впечатлений детей о зоопарке и мультиках закрепить их представления о диких животных.	Рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные» Наст. Игра «Животные и их детеныши», «Дикие животные» Пальчиковая гимнастика «НА ЛУЖОК»
ноябрь	10	Перелетные птицы	1	Изготовление кормушек.	Расширить и уточнить некоторые представления детей о перелетных птицах, об особенностях жизни птиц (питание), продемонстрировать способы изготовления кормушек.	Рассматривание иллюстраций на тему «Перелетные птицы» Д.и. «Кто чей?», «Какой птицы не стало». Наст. Игра «Выложи птицу».
	12	Профессии	2	Предметы вокруг нас.	Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, помогающих в людям определенной профессии.	Домино «Профессии», «Веселые профессии» Рассматривание иллюстраций на тему «профессии»
	13	Инструменты	3	Рабочие инструменты	Познакомить детей с инструментами и их назначением. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; Развивать внимание, логическое мышление; Обогащать опыт детей в умении использовать различные инструменты ( <i>предназначенные для детей</i> ) по назначению; Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных, встречающихся в повседневной жизни инструменты;	Рассматривание иллюстраций на тему «Инструменты» Наст.игра «Кому что нужно?» Словесная игра «Верно-неверно?» Пальчиковая гимнастика
	14	Наш родной город	4	Наш город	Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своем городе.	Рассматривание картинок достопр. Нашего города. Дидактическая игра «Собери картинку», «Один много».
декабрь	15	Зима	1	Подарки зимы.	Закрепить представление детей о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей).	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» Наст.игра «времена года» Д.И. «Дети одеваются»
	16	Зимующие птицы	2	Птицы зимой.	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Воспитывать желание помочь птицам.	Дидактическая игра «Кто не птица?» «Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Воробей»
	17	Животные севера	3	Животные севера	Познакомить детей с животными Севера; побуждать называть, описывать животное, изображать его с помощью пантомимики; развивать связную речь; побуждать отвечать на вопросы полным предложением.	Подвижная игра «Медведи» Пальч. гимнастика. «Есть у каждого два кулачка» Д.Игра «Что лишнее».
	18	Новый год	4	Экскурсия в магазин ёлочных украшений.	Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции, создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника.	Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год». Словесные игры: "Отгадай и назови", "Что в мешке у Деда Мороза", "Скажи наоборот".

январь	19	Зимние забавы	2	Прогулка на участке	Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом, льдом. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Привлечь родителей к созданию условий для проведения зимних мероприятий на участке детского сада.	Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы» Д.И. «Чего не стало?» «Да и нет» Игра «Доскажи словечко».
	20	Одежда	3	Предметы вокруг нас (одежда)	Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	Рассматривание иллюстраций на тему «Одежда» Д.И. «У кого какое платье»
	21	Обувь	4	Предметы вокруг нас (обувь)	Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов обуви; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	Рассматривание иллюстраций на тему «Обувь» Д. игра «Подбери пару» Игра-шнуровка «Зашнуруй ботинки»
февраль	22	Посуда	1	Предметы вокруг нас (посуда).	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции посуды, закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	Рассматривание иллюстраций на тему «Посуда» Д.И. «Сортируем посуду по размеру» Чтение стихотворения «Посуда» Конструирование «Ждем гостей» Д.И «Разрежь на две половинки»
	23	Мебель	2	Предметы вокруг нас (мебель).	Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции мебели; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	Рассматривание иллюстраций на тему Мебель» Дидактическое упражнение «Парные картинки» Д.И. «Чего не стало?», «Подбери ножки к столу»
	24	День защитника отечества	3	Поздравление мальчиков группы.	Расширять кругозор детей; обобщить знания детей о комнатных растениях.	Рассматривание боевой техники. Д.И. «Четвертый лишний», «Узнай боевую технику»
	25	Человек	4	«Экскурсия в зелёную зону детского сада»	Расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям.	Рассматривание иллюстраций на тему «Человек» Наст. Игра «Насекомые» «Бабочки и гусеницы», «Чья тень?» Человек «Я - мальчик, ты – девочка». «Сложи лицо» «Девочка заболела». «Вылечи человека»
март	26	8 марта	1	Экскурсия-поздравление женщин – сотрудниц детского сада	Расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям.	Дидактическая игра «Найди маму», «Собери букет», «Назови ласково». Чтение стихотворений о празднике детьми
	27	Весна	2	Подарки весны	На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления о весне.	Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» Д.И. «Собери цветок»



	28	Транспорт	3	Прогулка на участке	Наблюдение за транспортом на участке. Расширять кругозор детей, обобщить знания о транспорте.	Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт» Дидактическая игра: лото «Транспорт». «Собери картинку»
	29	Продукты питания	4	Экскурсия на кухню.	Расширить кругозор детей, закрепить их представление о предметах-помощниках на кухне, показать некоторые профессиональные действия.	Рассматривание иллюстраций на тему «Продукты питания» Д.И. «Две корзинки», «Сортируем фасоль» Чтение стихотворения «Хлеб»
апрель	30	Семья	1	Моя семья	Создать приятные условия, способствующие налаживанию контактов со взрослыми и с детьми; закрепление и расширение представлений о мире человека.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Рассматривание альбома «Моя семья»
	31	День космонавтики	2	Космические перелеты	Закрепить представления о нашей планете Земля. Закрепить представление детей о значимости космических наблюдений. Воспитывать гордость за первых космонавтов, полетевших в космос.	Д.И. «Скажи какая, какой?» Рассматривание картинок на тему «Космос»
	32	Насекомые	3	Прогулка на участке	Наблюдение за насекомыми на участке. Расширять кругозор детей, обобщить знания о насекомых.	Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые» Наст. Игра «Насекомые» «Бабочки и гусеницы», «Чья тень?» Дыхательное упражнение «Кыш, муха, улетай»
	31	Ягоды	4	Наш лес	Обобщить и закрепить полученные детьми представления о ягодах.	Рассматривание иллюстраций на тему «Ягоды» Дидактическая игра «Две корзинки», «Хлопай в ладоши»
	33	Комнатные цветы	5	Пересадка комнатных растений	Продemonстрировать пересадку растений (с обязательным посильным участием детей), расширить кругозор детей.	Рассматривание иллюстраций на тему «Комнатные цветы» «Узнай растение», «Найди такой же» Пальчиковая гимнастика.
май	34	День победы	1	Россия, вперед!	Закрепить представление детей о значимости победы на войне. Воспитывать гордость за победу.	Рассматривание боевой техники. Читать стихи про день победы.
	35	Цветы	2	Цветы.	Продemonстрировать пересадку растений (с обязательным посильным участием детей), расширить кругозор детей.	Рассматривание иллюстраций на тему «Цветы» Словест. Игра. «Назови ласково». «Доскажи словечко».
	36		3	Педагогическая диагностика		

### Содержание по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

месяц	№ недели в уч. году	Тема недели	Неделя в месяце	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
сентябрь	1-2		1-2	Педагогическая диагностика		

октябрь	3	<b>Осень</b>	3	День. Круг. Число 1. Игра «сложи листик». Осень.	Познакомить с числом 1, познакомить с геометрической фигурой круг. Определить что в природе круглое. Учить обследовать круг осязательно-двигательным путем, Обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера. Познакомить с частью суток день, учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить называть отличительные особенности времени года – осень.	Игра «Чудесный мешочек», «сложи листик». Рассматривание картинок на тему Осень.
	4	<b>Овощи, фрукты</b>	4	Утро. Большой маленький. Один и много	Познакомить с частью суток утро. Учить правильно, употреблять этот термин в речи. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький овощ, фрукт), употреблять эти слова в речи. Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой маленький). Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один фрукт-овощ, а где много.	Игра «магазин». Д.и. «Съедобное – не съедобное? Наст. Игры: домино «Ягоды», «Две корзины» Пальчиковая гимнастика.
	5	<b>Грибы</b>	1	Вечер. Высокий-низкий, большой-маленький, один и много. Игра «прогулка в лес»	Познакомить с частью суток - вечер. Учить правильно, употреблять этот термин в речи. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий гриб), употреблять эти слова в речи. Закрепить понятия (Большой) и (Маленький), умение соотносить грибы по величине. Продолжать учить определять, где один гриб, а где много, выражать результаты определения речи.	Рассматривание иллюстраций на тему «Грибы» Д.и. «Съедобное – не съедобное?
	6	<b>Деревья</b>	2	Число 1. Ночь. Круг.	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где одно дерево, где много. Познакомить с частью суток - ночь. Учить правильно, употреблять этот термин в речи. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигурой - круг. Упражнять в рисовании листочков округлой формы.	Игра с листочками Наст. Игры: домино «Лесное», «Растения» Пальчиковая игра «Дерево»
	7	<b>Домашние животные</b>	3	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий	Познакомить с числом 2. Учить различать и называть пространственные направления от себя, слева, справа, на, под. Учить сравнивать знакомые предметы по величине – толстый, тонкий (части тела домашних животных). Продолжать учить выделять признаки сходства и различия домашних животных.	Игра «я корова-му» Д.И.«Кто, где живет?», «Кто что ест», «Один – много»
	8	<b>Домашние птицы</b>	4	Число 2. Треугольник.	Продолжать знакомить с числом 2. Познакомить с геометрической фигурой –треугольник. Учить обследовать форму осязательно-двигательным путем. Учить рисовать треугольники по точкам.	Игра «помоги цыплятам» Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние птицы»
	9	<b>Домашние животные</b>	5	Число 3. Слева. Справа. Наверху. Большой, маленький, поменьше.	Продолжать знакомить с числом 3. Учить различать равенство по количеству диких животных, выражая результаты определения в речи. Поровну, столько же, сколько. Учить отгадывать загадку о перелетной птице на основе воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Игра «медведь и пчелы». Игра «У медведя во бору» Рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные»

ноябрь	10	Перелётны е птицы	1	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник	Познакомить с числом 3. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы (картинки птиц). Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов.	Игра «буря и птицы». Д.И. «Какой птицы не стало». Наст. Игра «Выложи птицу», «Третий лишний»
	11	Профессии	2	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Учить различать равенство и неравенство групп предметов (профессий), выражая результаты определения в речи. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. Учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем и видеть прямоугольные предметы в природе).	Игра «строим башню» Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии»
	12	Инструмен ты	3	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логический задача	Учить сравнивать по количеству. Учить отгадывать загадку об инструментах на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы (инструменты) по величине: большой, поменьше, самый маленький. Учить изображать предметы разной величины. Развивать зрительное внимание.	Игра «карточки с изображением инструментов»
	13	Наш родной город	4	Счет до трех, сравнение групп предметов, прием прикладывания. Игра «теремок»	Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предме- тов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше.	Д.И. «Строим дом», «Один много» Пальчиковая гимнастика.
декабрь	14	Зима	1	Число 4. Квадрат. Зима.	Познакомить с числом 4. Учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Познакомить с геометрической фигурой квадрат. Учить видеть квадратное в природе. Учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам. Различать и называть времена года (зима).	Игра «вездеход» Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» Разучивание стихотворения про зиму.
	15	Зимующие птицы	2	Число 4. Квадрат. Логическая задача.	Продолжать знакомить с числом 4. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы (зимующие птицы), выражая результаты счета в речи. Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить видеть форму предметов (частей тела птицы), соотносить ее с названием геометрических фигур.	Игра «построй скворечник» Д.И. «Какой птички не стало?», «Летает - не летает» Пальчиковая гимнастика «Воробей»

	16	<b>Животные севера</b>	3	Закрепление чисел 1,2, 3, 4.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них животных севера, выражая результаты определения в речи. Учить отгадывать загадку об инструментах на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы (инструменты) по величине: большой, поменьше, самый маленький. Учить изображать предметы разной величины. Развивать зрительное внимание.	Игра: «Найди детеныша» Рассматривание иллюстраций на тему «Животные севера»
	17	<b>Новый год</b>	4	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Зима.	Познакомить с числом 5. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе новогодних украшений. Различать и называть время года-зима. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	Игра «Дед Мороз» Разучивание стихотворения про Новый год
январь	18	<b>Зимние забавы</b>	3	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький (закрепление)	Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Закрепить геометрическую фигуру прямоугольник.	Зимние забавы Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы»
	19	<b>Одежда</b>	4	Счет. Много –мало.	Познакомить детей с приемом наложения предметов (одежды), учить понимать выражение «столько, сколько...», раскладывать предметы (одежду) правой рукой в направлении слева направо; называть, что и как они делают, отражая в речи равенство численностей множеств. («Я положил столько красных шнурков, сколько синих	Игра «купи одежду для зимы» Рассматривание иллюстраций на тему «Одежда» Д.И. «У кого какое платье»
	20	<b>Обувь</b>	5	Счет. Много –мало.	Познакомить детей с приемом наложения предметов (обувь), учить понимать выражение «столько, сколько...», раскладывать предметы (обувь) правой рукой в направлении слева направо; называть, что и как они делают, отражая в речи равенство численностей множеств. («Я положил столько красных шнурков, сколько синих	Игра «купи обувь для зимы» Игра с пуговицами «Укрась сапожок»
февраль	21	<b>Посуда</b>	1	Сравнение и счет. Игра «карточки с изображением посуды»	Упражнять детей в приложении предметов (посуды) к рисункам на карточке-образце; учить прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы между ними; брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо; понимать смысл выражений «столько, сколько...», «поровну»; закреплять умение сравнивать 2 предмета, контрастных и одинаковых по ширине.	Рассматривание иллюстраций на тему «Посуда» Д.И. «Что-то часть чего-то» Игра «Веселое чаепитие». «Блюдца - чашки».
	22	<b>Мебель</b>	2	День- ночь	Научить различать части суток: день, ночь. Сравнить предметы (мебель) по длине, составлять картинки из геометрических фигур. Развивать умение обосновывать правильность решения. Воспитывать умение откликаться на игровую ситуацию.	Игра «карточки с изображением мебели» Д/И «Найди место»

	23	<b>День защитника отечества</b>	3	Сравнение предметов по длине. Заучивание стихов для пап.	Учить сравнению двух предметов (танков) по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче. Развивать умение анализировать, осуществлять познавательные действия. Воспитывать познавательный интерес.	Заучивание стихов для пап. П.И. «Самолет» Игра «всем ли хватит места»
	24	<b>Человек</b>	4	Сравнение групп предметов, прием прикладывания, раскладывание слева на право. Игра «всем ли хватит места»	Учить детей выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов (игрушек) или в них предметов поровну, пользуясь приемом приложения; упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо; приучать пользоваться словами и выражениями «столько, сколько», «поровну», «больше», «меньше»; упражнять в сравнении предметов, контрастных по высоте.	Человек Д.И. «Сложи лицо» «Девочка заболела». «Вылечи человека»
	25	<b>8 Марта</b>	1	Сравнение двух групп предметов (закрепление).	Упражнять в сравнении количества предметов (цветов) в двух группах, учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов. Развивать умение раскладывать фигуры в определенной последовательности. Воспитывать умение точно действовать по слову взрослого, отвечать на вопросы	8 марта Дидактическая игра «Сложи бусы» «Вазы и цветы»
<b>март</b>	26	<b>Весна</b>	2	Сравнение предметов по ширине.	Учить сравнивать два предмета (листья цветов, комнатные растения) по ширине. Продолжать сравнивать предметы по длине, различать и называть геометрические фигуры. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдению. Познакомить с временем года – весна.	Весна. Игра «карточки с цветами» Д.И. «Собери цветок» «Чего не стало?» «Четвертый лишний»
	27	<b>Транспорт</b>	3	Сравнение двух групп предметов. Игра «раньше - позже»	Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. Развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность. Воспитывать аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам (цветам).	Транспорт. Д.И. «Собери автобус», «Четвертый лишний»
	28	<b>Продукты питания</b>	4	Сравнение предметов по величине	Продолжать закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов (продуктов питания) или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения; учить детей сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	Игра «карточки с изображением продуктов питания» Д.И. «Продайте то, что назову» Дидактическое упражнение «Что несъедобное?»
<b>апрель</b>	29	<b>Семья</b>	1	Сравнение предметов по ширине (закрепление).	Учить сравнению двух предметов по ширине, а так же обозначению словами результата сравнения: разные по ширине. Развивать внимание, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Рассматривание иллюстраций на тему «Семья». Д.И. «Кто главный?» «Ласковое слово» «Собери семью» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

	30	<b>День Космонавтики</b>	2	Сравнение групп предметов, прием прикладывания, геометрические фигуры.	Закрепить умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов (цветов) или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения; упражнять в различении геометрических фигур, учить определять форму предметов (цветов) на основе сравнения ее с геометрическими образцами.	День космонавтики. Слов. Игра «Скажи какая, какой?»
	31	<b>Насекомые</b>	3	Сравнение двух групп предметов (закрепление). Игра «зашей комбинезон»	Упражнять в сравнении количества предметов (ракет) в двух группах, учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов. Развивать умение раскладывать фигуры в определенной последовательности. Воспитывать умение точно действовать по слову взрослого, отвечать на вопросы.	Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые» Игра «муравьи строят дом», «Один много»
	32	<b>Ягоды</b>	4	Сравнение ягод, раскладывание слева на право.	Учить детей выяснять, в какие большие (меньше) ягод, пользуясь приемом приложения; упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо; приучать пользоваться словами и выражениями «столько, сколько», «поровну», «больше», «меньше».	Рассматривание иллюстраций на тему «Ягоды» Игра «всем ли хватит ягод» Д.И. «Две корзины»
	33	<b>Комнатные цветы</b>	5	Сравнение предметов по высоте.	Учить сравнивать два предмета (насекомых) по высоте, обозначать словами: выше-ниже, сравнивать предметы по величине. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение дружно работать.	Ком.цв Игра «сложи из кусочков бумаги цветок». Рассматривание иллюстраций на тему «Комнатные цветы» «Узнай растение», «Найди такой же» Пальчиковая гимнастика.
<b>Май</b>	34	<b>День Победы</b>	1	Ориентировка в пространстве.	Научить находить предмет (георгиевскую ленту) в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверх, внизу, на, упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд. Развивать мыслительные операции, внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Заучивание стихов о Победе Игра «сложи из кусочков бумаги цветок».
	35	<b>Цветы</b>	2	Сравнение групп предметов, прием прикладывания, геометрические фигуры.	Закрепить умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов (цветов) или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения; упражнять в различении геометрических фигур, учить определять форму предметов (цветов) на основе сравнения ее с геометрическими образцами.	Рассматривание иллюстраций на тему «Цветы» Д.И. «Собери цветок». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»
	36		3		Педагогическая диагностика	

### Содержание по образовательной области художественно - эстетическое развитие ИЗО

месяц	№ недели в уч. году	Тема недели	Неделя в месяце	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
-------	---------------------	-------------	-----------------	------	------------------------	--

сентябрь	1-2		1-2	Педагогическая диагностика		
	3	Осень	3	Поможем ежику спрятаться под осенними листьями.	Способствовать осознанию детьми собственной значимости. Заинтересовать изображением листьев, побуждать доступными каждому ребенку способами нарисовать их и свободно расположить на листе бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать чувство сострадания.	Рассматривание иллюстраций. На тему «Осень». Пальчиковая гимнастика
	4	Овощи и фрукты	4	Ящик с фруктами и овощами для игры в «магазин».	Побуждать детей доступными каждому ребенку средствами выразительности изображать фрукты и овощи, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать. Развивать интерес к рисованию гуашью. Воспитывать самостоятельность.	Д.И. «Собирай урожай», «Фруктовая мозаика» Рассматривание иллюстраций на тему «Овощи».
октябрь	5	Грибы	1	Ящик с грибами для игры в «магазин».	Побуждать детей доступными каждому ребенку средствами выразительности изображать грибы, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать. Развивать интерес к рисованию гуашью. Воспитывать самостоятельность.	Наст. Игра «Такие вкусные грибы» Рассматривание иллюстраций на тему «Грибы» Чтение стихотворения
	6	Деревья	2	Что за деревья такие?	Вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать правильно держать карандаш тремя пальцами, чуть выше заточенной части, не сильно сжимать левой рукой, придерживать лист бумаги. Устанавливать какие цвета карандашей знают дети. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к занятиям рисованием.	Наст. Игры: домино «Лесное», «Растения», «В саду ли, в огороде» Рассматривание иллюстраций на тему «Деревья»
	7	Домашние животные	3	Коврики для котят.	На основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами и другими средствами выразительности. Развивать интерес к рисованию карандашами. Воспитывать самостоятельность.	Д.И. «Чей голос?» Наст. Игра «Животные и их детеныши» Пальчиковая гимнастика.
	8	Домашние птицы	4	Поможем цыплятам спрятаться в траве.	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами травы доступными каждому ребенку средствами выразительности. При изображении травы добиваться ее расположения на всей поверхности листа. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние птицы» Д.И. «Найди, кого назову»
	9	Дикие животные	5	Поможем зайчатам спрятаться в норках.	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Учить окрашивать округлую форму. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь.	Наст. Игра «Дикие животные» Домино «Дикие животные» Рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные» Пальчиковая гимнастика «НА ЛУЖОК»
ноябрь	10	Перелетные птицы	1	Нарисуем скворечник и гнездо для птиц.	На основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами и другими средствами выразительности. Учить получать желаемый рисунок в результате наложения мелких линий. Развивать интерес к рисованию карандашами. Воспитывать самостоятельность.	Д.И. «Перелетные и зимующие», «Счет птиц» Наст. Игра «Выложи птицу», «Третий лишний»

	11	<b>Профес- сии</b>	2	Строим дом из кирпичей.	Учить концом кисти рисовать прямоугольные формы различного размера. Развивать аккуратность. Воспитывать доброту, отзывчивость.	Наст. Игра «Профессии» Домино «Профессии», «Веселые профессии», «Кем быть?» Рассматривание иллюстраций на тему «профессии»
	12	<b>Инстру- менты</b>	3	Рабочие инструменты.	Вызывать у детей интерес к работе с краской гуашь. Заинтересовать сплошным закрашиванием полосы листа бумаги путем нанесения размашистых мазков. Учить своевременно, насыщать ворс краской. Не допускать того, чтобы дети терли кистью по бумаге. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность.	Д.И. «Кому что нужно?» Домино «Веселые профессии», «Кем быть?» Рассматривание иллюстраций на тему «Инструменты»
	13	<b>Наш родной город</b>	4	Наши высокие дома.	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшению прямоугольной формы доступными каждому ребенку средствами выразительности. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Д. и «Собери картинку», «Один много» Пальчиковая игра
декабрь	14	<b>Зима</b>	1	Елка.	Учить концом кисти рисовать иголки на ветвях ели, упражнять в изображении округлых форм. Развивать аккуратность. Воспитывать доброту, отзывчивость.	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» Разучивание стихотворения про зиму.
	15	<b>Зимую- щие птицы</b>	2	Покормим голубей семечками.	Учить концом кисти рисовать семечки и крошки хлеба на дорожке. Развивать аккуратность. Воспитывать доброту, отзывчивость.	Д.И. «Найдите и покормите зимующих птиц», «Какой птички не стало?», «Летает - не летает» Пальчиковая гимнастика «Воробей»
	16	<b>Живот- ные севера</b>	3	Белый мишка.	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Побуждать рисовать медведя, используя знакомые геометрические формы доступными каждому ребенку средствами выразительности. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Рассматривание иллюстраций на тему «Животные севера» Подвижная игра «Медведи» Пальч. гимнастика. «Есть у каждого два кулачка» Д. Игра «Что лишнее».
	17	<b>Новый год</b>	4	Нарисуем шарики и другие елочные игрушки для украшения елки.	Учить изображать округлые формы и знакомые елочные игрушки доступными средствами выразительности. Вызвать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Развивать интерес к начатому делу. Воспитывать аккуратность.	Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год» Чтение стихотворения про новый год.
январь	18	<b>Зимние забавы</b>	3	Снеговик.	Учить изображать округлые формы. Упражнять в изображении округлых форм. Развивать аккуратность. Воспитывать доброту, отзывчивость.	Д.И. «Собери картинку» Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы»
	19	<b>Одежда</b>	4	Подберем одежду для куклы на прогулку	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Учить окрашивать различные формы. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь.	Наст. Игра «Одежда» Рассматривание иллюстраций на тему «Одежда» Д.И. «У кого какое платье»



	20	<b>Обувь</b>	5	Подберем обувь для куклы на прогулку	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Учить окрашивать различные формы. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь.	Д.И.«Подбери пару», Игра с пуговицами «Укрась сапожок», Дидактическая игра «Найди лишний предмет» Игра-шнуровка «Зашнуруй ботинки» Чтение стихотворения «Ботинки»
февраль	21	<b>Посуда</b>	1	Красивые тарелки для игрушек.	Учить детей рисовать круги, точки и т. п., ритмично располагая изображение на листе бумаги. Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Развивать аккуратность. Воспитывать интерес к начатому делу.	Пальчиковая гимнастика «Помощник» Д.И.«Сортируем посуду по размеру»
	22	<b>Мебель</b>	2	Мебель для игрушек.	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Показать им, как можно самим создавать простейшие предметы для сюжетно-ролевых игр. Упражнять в ритмичном изображении коротких линий. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Д.И. «Найди лишний предмет» Д.И. «Парные картинки» Чтение стихотворения.
	23	<b>День защитника отечества</b>	3	Украсим тушью свои носовые платки.	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. Закрепить знание правил работы с цветной тушью по ткани. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Дидактическая игра «Кому что нужно», «Четвертый лишний», «Узнай боевую технику»
	24	<b>Человек</b>	4	Прочный забор	Побуждать детей создавать изображения на основе игровой мотивации: нарисовать прочный, красивый забор для зайчат или других игрушек, которые нуждаются в их помощи и защите. Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Развивать образное мышление, интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций на тему «Человек» Наст. Игра «Насекомые» «Бабочки и гусеницы», «Чья тень?» Человек «Я - мальчик, ты – девочка». «Сложи лицо» «Девочка заболела». «Вылечи человека»
	25	<b>8 Марта</b>	1	Украсим пакет для праздничных подарков игрушками.	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Вызывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость. Развивать образное мышление, интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.	Дидактическая игра «Наряди девочек к празднику», Дидактическая игра «Найди маму», «Собери букет» Игра-шнуровка «Бусы для мамы»
март	26	<b>Весна</b>	2	Красивые розовые цветы для украшения группы (коллективная работа).	Заинтересовать детей смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета. Показать последовательность и приемы смешивания, поупражнять детей в этом. Развивать образное мышление, фантазию. Воспитывать самостоятельность.	Весна Дидактическая игра «Переодень куклу» Игра с пуговицами «Весенние цветы» «Собери цветок» «Чего не стало?» «Четвертый лишний»
	27	<b>Транспорт</b>	3	Рельсы для игрушечной железной дороги.	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Побуждать на основе игровой мотивации рисовать рельсы. Упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных и коротких вертикальных линий. Помогать детям при выборе цвета краски. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.	Лото «Транспорт». Д.И. «Собери картинку», «Четвёртый лишний»

	28	<b>Продукты питания</b>	4	Коробки с шоколадными конфетами для угощения игрушек.	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской гуашь. Упражнять в изображении округлых форм. Побуждать на основе игровых мотиваций изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Рассматривание картинок Чтение стихотворения «Хлеб» Дидактическое упражнение «Сортируем фасоль»
апрель	29	<b>Семья</b>	1	Семья кисточек.	Вызывать у детей интерес к рисованию красками кисточки различной длины и ширины. Учить правильно, держать кисть, обмакивать ее в краску, лишнюю снимать о край баночки, промывать кисть в воде и осушать. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам.	«Собери семью» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
	30	<b>День Космонавтики</b>	2	Красивые кулоны и значки.	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшать изделия из готовых форм доступными каждому ребенку средствами выразительности. Развивать образное мышление, фантазию. Воспитывать самостоятельность.	Д.И. «Скажи какая, какой?» «Помоги марсианам сосчитать»
	31	<b>Насекомые</b>	3	Поможем насекомым перейти через лужу.	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами травы доступными каждому ребенку средствами выразительности. При изображении лужи добиваться ее расположения не на всей поверхности листа. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.	Наст. Игра «Насекомые» «Бабочки и гусеницы», «Чья тень?», «Кто здесь живет?», «Четвертый лишний», Наст. Игра «Насекомые в банке»
	32	<b>Ягоды</b>	4	Красивые ягоды.	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. Закрепить знание правил работы с цветной тушью по ткани. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Дидактическая игра «Две корзинки», «Чудесный мешочек», «Хлопай в ладоши» Стихи про ягоды.
	33	<b>Комнатные растения</b>	5	Нарисуем цветы вокруг дорожек.	Вызывать у детей интерес к рисованию травы цветными карандашами. Побуждать изображать цветы доступными средствами выразительности (короткими, длинными, зигзагообразными линиями, точками, спиральками и т. п.) При изображении травы использовать всю свободную поверхность листа бумаги, на котором дети рисовали краской дорожки. Развивать творческие способности. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	Рассматривание иллюстраций на тему «Комнатные цветы» «Узнай растение», «Найди такой же» Пальчиковая гимнастика.
май	34	<b>День Победы</b>	1	Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы. (коллективная работа)	Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков. Увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций на тему «День победы» Разучивание стихов о В.О.В., о Дне Победы. Прослушивание песен военных лет. Физкультминутка «Салют»

	35	<b>Цветы</b>	2	Нарисуем цветы вокруг дорожек.	Вызывать у детей интерес к рисованию травы цветными карандашами. Побуждать изображать цветы доступными средствами выразительности (короткими, длинными, зигзагообразными линиями, точками, спиральками и т. п.) При изображении травы использовать всю свободную поверхность листа бумаги, на котором дети рисовали краской дорожки. Развивать творческие способности. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	Рассматривание иллюстраций на тему «Цветы» Словест. Игра. «Назови ласково». «Доскажи словечко».
	36		3		Педагогическая диагностика	

### Содержание по образовательной области художественно - эстетическое развитие лепка/аппликация

месяц	№ недели в уч. году	Неделя в месяце	Неделя в месяце	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
сентябрь	1-2		1-2	Педагогическая диагностика		
	3	<b>Осень</b>	3	«Осенние листочки на деревьях» (коллективная работа) (Аппликация)	Учить правильно, держать и вырезать ножницами, заранее нарисованные овальной формы изображения (лист). Объяснить способы намазывания клея и приклеивания его на бумагу. Вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно.	Чтение стихотворения про Осень. Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»
	4	<b>Овощи и фрукты</b>	4	«Фрукты и овощи для игрушек». (Лепка)	Упражнять детей в лепке простейших предметов округлой формы, скатывании комка пластилина между ладонями круговыми движениями. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Д.И. «Фруктовая мозаика» Рассматривание иллюстраций на тему «Овощи».
октябрь	5	<b>Грибы</b>	1	«Грибочки для угощения ежа»	Упражнять детей в лепке простейших предметов округлой формы, скатывании комка пластилина между ладонями круговыми и простыми движениями. Использование приема сплющивания между ладонями. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Пальчиковая гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Грибы»
	6	<b>Деревья</b>	2	«Дорожка узкая в парке». (Аппликация)	Учить наклеивать готовые формы (деревья, дорожку) аккуратно пользоваться клеем. Участвовать в совместной деятельности. Вызвать у детей доброжелательное отношение к домашним животным.	Д.И. «Растения», «Во саду ли, в огороде» Рассматривание иллюстраций на тему «Деревья»
	7	<b>Домашние животные</b>	3	«Пищащий комочек». (Лепка)	Вызывать интерес к пластилину как художественному материалу, познакомить с их свойствами. Развивать стремление к образному обозначению выполненных изделий, побуждать детей как-то называть их. Воспитывать аккуратность, интерес к занятиям лепкой.	Д.И. «Чей голос?» «Кто, где живет?», «Кто что ест». Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные»
	8	<b>Домашние птицы</b>	4	«Вышли птенцы погулять» (Аппликация)	Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, учить способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят. Закрепить знания о правилах наклеивания	Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние птицы» Д.И. «Найди, кого назову»

	9	<b>Дикие животные</b>	5	«Вышел левенок погулять» (Аппликация)	Учить наклеивать готовые формы (голову, туловище, лапы, хвост), аккуратно пользоваться клеем. Участвовать в совместной деятельности. Вызвать у детей доброжелательное отношение к диким животным.	Наст.игра «Животные и их детеныши» Домино «Дикие животные» Рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные» Пальчиковая гимнастика «НА ЛУЖОК»
<b>ноябрь</b>	10	<b>Перелетные птицы</b>	1	«Угостим птичек зернышками». (Лепка)	Продолжать вызывать у детей интерес к освоению нового художественного материала (пластилина). Учить детей простейшим действиям с пластилином, ощипыванию пальцами мелких кусочков от основного куска. Развивать у детей игровой замысел. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	Д.и. «Кто чей?», «Какой птицы не стало». «Найди, кого назову», «Счет птиц» Пальчиковая гимнастика.
	11	<b>Профессии</b>	2	«Строим дом» (Аппликация)	Учить наклеивать готовые формы (дом) круг, треугольник, квадрат. Участвовать в совместной деятельности. Вызвать у детей доброжелательное отношение к профессиям	Домино «Профессии», «Веселые профессии», «Кем быть?» Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии»
	12	<b>Инструменты</b>	3	Подарок папе (Лепка)	Продолжать вызывать у детей интерес к освоению нового художественного материала (пластилина). Учить детей простейшим действиям с пластилином, ощипыванию пальцами мелких кусочков от основного куска. Развивать у детей игровой замысел.	Рассматривание иллюстраций на тему «Инструменты» Наст.игра «Кому что нужно?»
	13	<b>Наш родной город</b>	4	«Высокие дома» (Аппликация)	Продолжать совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями простыми движениями, сплющивать пальцем. Совершенствовать приемы соединения деталей. Развивать аккуратность. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Дидактическая игра «Собери картинку», «Один много». Рассматривание картинок достопр. Нашего города.
<b>декабрь</b>	14	<b>Зима</b>	1	«Снеговик во дворе» (Лепка)	Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями простыми движениями. Продолжать учить делать шар. Объяснять детям, как с помощью стеки можно отрезать кусочки пластилина и благодаря этому регулировать их длину. Вызывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость. Развивать образное мышление. Воспитывать самостоятельность.	Наст.игра «Времена года» Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» Разучивание стихотворения про зиму.
	15	<b>Зимующие птицы</b>	2	«Голуби сели поклевать» (Аппликация)	Учить наклеивать готовые формы, аккуратно пользоваться клеем. Участвовать в совместной деятельности. Вызвать у детей доброжелательное отношение к домашним животным.	Д.И. «Кто не птица?» «Найди пару», «Какой птички не стало?», «Летает – не летает» Пальчиковая гимнастика «Воробей»
	16	<b>Животные севера</b>	3	«Белый медведь» (Лепка)	Упражнять в использовании приемов оттягивания (головы, хвоста, лап). Научить выделять форму основной части и отдельных характерных деталей – хвоста, лап, глаз, рта. Развивать интерес к лепке крокодилов. Воспитывать самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций на тему «Животные Севера»
	17	<b>Новый год</b>		«Раз, два, три - ёлочка гори» (Аппликация)	Учить правильно держать и вырезать ножницами заранее нарисованный предмет (ёлочка). Объяснить способы намазывания клея и приклеивания его и елочных украшений на бумагу в определенном месте.	Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год» Чтение стихотворения про новый год.

январь	18	Зимние забавы	3	«Снеговик, кукла, животное» (Лепка)	Развивать сюжетно-игровой замысел, пробуждать интерес к лепке фигурок снеговиков, кукол, животных. Активизировать полученные ранее умения передавать характерные признаки персонажей: располагать фигурки на общей основе (листе картона).	Зимние забавы Д.И. «Собери картинку» Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы»
	19	Одежда	4	«Оденем кукол на прогулку» (Аппликация)	Воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие. Развивать чувство ритма. Учить выкладывать фигуры правильно и наклеивать их. Продолжать знакомить с правилами наклеивания.	Наст. Игра «Одежда» Рассматривание иллюстраций на тему «Одежда» Д.И. «У кого какое платье»
	20	Обувь	5	«Оденем кукол на прогулку» (Лепка)	Воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие. Развивать чувство ритма. Учить выкладывать фигуры правильно и наклеивать их. Продолжать знакомить с правилами наклеивания.	Обувь Дидактическая игра «Подбери пару», Игра с пуговицами «Украсть сапожок», Дидактическая игра «Найди лишний предмет» Игра-шнуровка «Зашнуруй ботинки» Чтение стихотворения «Ботинки»
	21	Посуда	1	«Красивые тарелки» (Аппликация)	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы и прямых полосок. Учить правильно держать и вырезать ножницами заранее нарисованный предмет (круги). Объяснить способы намазывания клея и приклеивания его.	Д.И. «Что это?», «Чего не хватает?» Пальчиковая гимнастика «Помощник» Чтение стихотворения «Посуда»
февраль	22	Мебель	2	«Диван для игрушки» (Лепка)	Закреплять умение передавать, простейшую объемную форму при лепке дивана. Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность.	Дидактическое упражнение «Найди лишний предмет» Дидактическое упражнение «Парные картинки»
	23	День защитника отечества	3	«Мой любимый папа» (Аппликация)	Учить правильно держать и вырезать ножницами заранее нарисованный рисунок (человек). Объяснить способы намазывания клея и приклеивания его. Вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки защитников отечества.	Дидактическая игра «Кому что нужно», «Четвертый лишний», «Узнай боевую технику»
	24	Человек	4	«Игрушки на прогулку в детском саду» (Аппликация)	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их настроение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать нарисованные рисунки. Упражнять в технике наклеивания. Развивать у детей игровой замысел.	«Я - мальчик, ты - девочка». «Сложи лицо» «Девочка заболела». «Вылечи человека»
	25	8 Марта	1	«Цветы для мамы» (Аппликация)	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их настроение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги разных цветов (оранжевая, черная). Упражнять в технике наклеивания.	«Собери картинку», «Четвёртый лишний»
март	26	Весна	2	«Цветочки-лепесточки» (Аппликация)	Закреплять умение располагать детали на плоскости. Развивать память, воображение. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Закрепить знания о празднике 8 Марта.	Дидактическая игра «Наряди девочек к празднику», Дидактическая игра «Найди маму», «Собери букет» Игра-шнуровка «Бусы для мамы»

	27	<b>Транспорт</b>	3	«Светофоры» (Аппликация)	Создавать изображение светофора; осваивать последовательность работы; вырезать полоску, прижать по 4 сторонам, получить прямоугольник, наклеить круглые цвета светофора. Понимать значение цветов светофора.	Д.И. «Собери светофор» П.И. «Воробушки и автомобиль» Транспорт Дидактическая игра: лото «Транспорт».
	28	<b>Продукты питания</b>	4	«Угощение на день рождения». (Лепка)	Продолжать учить детей лепить простые предметы округлой формы. Развивать воображение. Воспитывать у детей отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное – вылепить для них сладости.	Дидактическое упражнение «Что несъедобное?» Рассматривание картинок Чтение стихотворения «Хлеб» Дидактическое упражнение «Сортируем фасоль»
апрель	29	<b>Семья</b>	1	«Ты смотри, смотри, смотри, как летят мои шары!» (Аппликация)	Учить правильно держать и вырезать ножницами заранее нарисованный рисунок (человек, шар, полоски). Объяснить способы намазывания клея и приклеивания его. Воспитывать уважение к взрослым, желание с ними играть и радоваться.	Весна. Дидактическая игра «Переодень куклу» Игра с пуговицами «Весенние цветы» «Собери цветок» «Чего не стало?» «Четвертый лишний»
	30	<b>День Космонавтики</b>	2	«Ракета» (Аппликация)	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их настроение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги разных цветов (оранжевая, черная). Упражнять в технике наклеивания.	День космонавтики «Скажи какая, какой?» «Помоги марсианам сосчитать»
	31	<b>Насекомые</b>	3	«Муравьи идут к муравейнику». (Лепка)	Продолжать учить детей лепить простые предметы округлой формы, использовать прием суживания, дополнять готовую форму деталями. Развивать воображение. Воспитывать у детей отзывчивость.	Наст. Игра «Насекомые» «Бабочки и гусеницы», «Чья тень?», «Кто здесь живет?», «Четвертый лишний», Наст. Игра «Насекомые в банке»
	32	<b>Ягоды</b>	4	«Цветы для мамы» (Аппликация)	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их настроение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкие полоски из бумаги (муравейник). Упражнять в технике наклеивания.	Семья «Кто главный?» «Ласковое слово» «Собери семью» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
	33	<b>Комнатные цветы</b>	5	«Комнатные цветы» (Лепка)	Продолжать учить детей лепить простые предметы округлой формы, использовать прием суживания, дополнять готовую форму деталями. Развивать воображение. Воспитывать у детей отзывчивость.	Д.И. «Четвертый лишний»
Май	34	<b>День Победы</b>	1	«Георгиевские ленточки» (Аппликация)	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их настроение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги разных цветов (оранжевая, черная). Упражнять в технике наклеивания. Воспитывать гордость за ветеранов ВОВ.	Дидактическая игра «Две корзинки», «Чудесный мешочек», «Хлопай в ладоши» Стихи про ягоды.
	35	<b>Цветы</b>	2	«Цветы» (Лепка)	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их настроение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги разных цветов (оранжевая, черная). Упражнять в технике наклеивания.	Д.И. «Собери цветы в вазу» Д.И. «Найди пару»
	36		3	Педагогическая диагностика		

### Содержание по образовательной области «Физическая культура» (в группе)

Месяц	№ недели в уч. году	Неделя в месяце	№ недели в месяце	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Сентябрь	1-2		1-2	Педагогическая диагностика		
	3	Осень	3	«Осенняя прогулка в лес»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.	«Такой листок - лети ко мне» «Послушные листья».
		Осень	3	«Осенние листочки ветер нам принёс»	Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.	«Солнышко и дождик» «Листочки»
	4	Овощи и фрукты	4	«Собираем урожай»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Развивать умение катать обруч друг другу. Упражнять в лазанье под шнур. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки действий с обручами.	«Огуречик» «Урожай». «Овощи»
		Овощи и фрукты	4	«Овощи и фрукты соберем в корзину»	Продолжать развивать умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	«Урожай». «Овощи»
Октябрь	5	Грибы	1	«Гриб Боровик»	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	«Съедобное-несъедобное» «Найди гриб»
		Грибы	1	«Собери корзинку грибов»	Упражнять прыжкам в длину с активным взмахом руками вперед и вверх; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по шесту, по узкой доске; совершенствовать навыки ползания; развивать фантазию.	«Кто скорее соберет?»
	6	Деревья	2	«Путешествие в осенний лес»	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	«Найди листок, как на дереве»
		Деревья	2	«Деревья осенью»	Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, сохраняя равновесие; закреплять навыки ползания, прыжков на двух ногах через гимнастические палки; развивать умение разгадывать загадки.	«К названному дереву беги»
	7	Домашние животные	3	«Кто живёт в деревне у бабушки?»	Развивать умение детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	«Лиса в курятнике» «Пробеги тихо»
		Домашние животные	3	«Коза с козлятами»	Развивать умение метать шишки на дальность, разгадывать загадки; развивать глазомер, фантазию; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе между кубиками.	П.И. «Кот и мыши»

Ноябрь	8	Домашние птицы	4	«Цыплята	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах.	«Гуси-гуси» «Птички, раз! Птички, два!»
		Домашние птицы	4	«Котята и щенята»	Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки лазания по гимнастической стенке; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	«Кто где живет»
	9	Дикие животные	5	«В гости к ёжику»	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	«Зайцы и волк» «Полоса препятствий»
		Дикие животные	5	«Ёжик, ёжик, ни головы, ни ножек»	Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, прыгать на двух ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол – руками; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами.	«У медведя во бору» «Зайка беленький сидит»
	10	Перелетные птицы	1	«Мы сегодня – птички, птички-невелички!»	Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	«Воробушки и кот». «Летает – не летает»
		Перелетные птицы	1	«Птички улетают»	Закреплять умение подлезать под препятствие ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.	«Птички в гнёздышках» «Воронята»
	11	Профессии	2	«Сегодня мы – пожарные, сильные и смелые!»	Закреплять умение детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату рук за края доски при ползании на животе; упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре.	«Ловкий шофер» «Пожарные на ученье»
		Профессии	2	«В гости к доктору»	Закреплять навыки ходьбы между предметами, сохраняя равновесие.	«Щенок»
	12	Инструменты	3	В магазин за инструментами	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. Развивать ловкость, выносливость	«Найди свой цвет»
		Инструменты	3	«Экскурсия к строителям»	Учить разнообразным видам ходьбы; совершенствовать навыки ползания и прыжков на двух ногах с продвижением вперед.	«Трамвай»
	13	Наш родной город	4	«Прогулка по городу»	Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	«Автобусы» «Передай мяч»
		Наш родной город	4	«Прогулка по парку»	Закреплять умение подлезать под дугу; совершенствовать навыки прыжков в длину.	«Найди свой цвет»
	14	Зима	1	«Зимняя прогулка»	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в мягком приземлении на полусогнутые ноги; закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.	«Снежинки и ветер» «Снег идёт»



		<b>Зима</b>	1	«Зимний лес»	Закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.	« Снег кружится» « Дед Мороз», «Мороз Красный Нос»
	15	<b>Зимующие птицы</b>	2	«Весёлые воробышки	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; развивать умение ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре.	«Пружинка» «Зимующие и перелетные птицы»
		<b>Зимующие птицы</b>	2	«Я – мама-воробыха, а вы – мои маленькие воробышки	Закреплять умение прыгать на двух ногах; навыки выполнения упражнений с обручами.	«Птички в гнёздышках» «Воронята»
	16	<b>Животные севера</b>	3	«Превратились в весёлых медвежат»	Ходьба в колонне друг за другом с изменением темпа; Ходьба парами; - Ловля веселого мяча, брошенного воспитателем и бросок мяча обратно; - Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении с дополнительными заданиями;	«Попади в круг»
		<b>Животные севера</b>	3	«Забавные олени»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе.	«Лови оленей»
	17	<b>Новый год</b>	4	«Превратимся в новогодние игрушки»	Продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу; учить забрасывать мяч в кольцо.	«Найди игрушку» «Мы веселые ребята»
		<b>Новый год</b>	4	«Лесное приключение»	Закреплять умение прокатывать мяч ногой между предметами; развивать глазомер.	«Пустое место»
	Январь	<b>Зимние забавы</b>	2	«Зимняя прогулка»	Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность.	«Шел король по лесу»
			2	«Что нам нравится делать зимой»	Продолжать сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прокатывать мяч в определённом направлении, подбрасывать и ловить мяч, не прижимая его к груди; развивать навыки выполнения упражнений с мячами.	«Попади в цель»
		<b>Одежда</b>	3	«У нас красивая спортивная форма, в ней так здорово и удобно заниматься спортом!»	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Ловишка, бери ленту!»
			3	«Оденем куклу»	Упражнять в прыжках между предметами, в прокатывании мячей между предметами, в бросании мяча вверх и о пол и ловля его 2-мя руками.	«Найди свою пару»

	20	<b>Обувь</b>	4	«Экскурсия в магазин»	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.	Кто ушел?
		<b>Обувь</b>	4	«В гости к сапожнику»	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками.	«На прогулку»
<b>Февраль</b>	21	<b>Посуда</b>	1	«Поможем Федоре»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках.	«Веселые зайчата»
		<b>Посуда</b>	1	«В гости к зайчатам»	Упражнять в лазании под рейку (выс 40 см от пола) прямо и боком, в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м).	«Не звони»
	22	<b>Мебель</b>	2	«О правилах безопасности помним всегда!»	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	«Поезд» «Цветные автомобили»
		<b>Мебель</b>	2	«Путешествие к медвежатам»	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	«Воробушки и автомобиль»
	23	<b>День защитника отечества</b>	3	«В гости к бабушке»	Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность.	«Мой весёлый звонкий мяч»
		<b>День защитника отечества</b>	3	«К нам пришел доктор Пилюльке»	Продолжать учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	«Угадай по голосу»
	24	<b>Человек</b>	4	«Бравые солдаты»	Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами, в ловле мяча 2-мя руками, в ползании на четвереньках	«Попади в обруч»
		<b>Человек</b>	4	«Летчики»	Упражнять в метании на дальность. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит»	«Самолеты» «Меткие стрелки»
<b>Март</b>	25	<b>8 Марта</b>	1	«Отправляемся путешествовать на автомобиле»	Упражнять: - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, - в бросании мячей через сетку.	«Цветные автомобили» «Мы — шоферы»
		<b>8 Марта</b>	1	«Путешествие на поезде»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с выполнением задания, в ползании на животе по гимнастической скамейке. Повторить прокатывание мяча между предметами.	«Поезд» «Цветные автомобили»
	26	<b>Весна</b>	2	«Как можно помочь маме»	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами.	«Бегите ко мне.»
		<b>Весна</b>	2	«Поможем маме»	Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков.	«Пляшут малыши.»
	27	<b>Транспорт</b>	3	«В гости к солнышку»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, в равновесии и прыжках.	«Вышли дети в садик»
		<b>Транспорт</b>	3	«Весна в лесу»	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу.	«Веснянка»
	28	<b>Продукты питания</b>	4	«Поход в магазин продуктов»	Закреплять навыки спрыгивания на мягкую поверхность; совершенствовать навыки ползанья.	«Вернись на свое место»

		<b>Продукты питания</b>	4	«Кафе»	Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков.	«Варим борщ и компот»
	29	<b>Семья</b>	1	«Мы дружные ребята»	Упражнять: – в ходьбе и беге по кругу; – с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, в ползании на животе по гимнастической скамейке.	«Позвони в погремушки».
		<b>Семья</b>	1	«Наша дружная семья»	Упражнять детей в беге на выносливость, - в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на одной ноге попеременно.	«Зайчики в домике»
Апрель	30	<b>День Космонавтики</b>	2	Гуляем по лугу	Ходьба, перешагивая через шнуры; Бег врассыпную с остановкой по сигналу; Ходьба с высоким подниманием колен; - Лазание по гимн, стенке Подбрасывание и ловля мяча	«Угадай, кто позвал?»
		<b>День Космонавтики</b>	2	Прогулка на цветочную поляну	Упражнять - в ходьбе и беге врассыпную, - с остановкой по сигналу воспитателя, - ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках.	«Мы топает ногами»
	31	<b>Насекомые</b>	3	«Будущие космонавты»	Упражнять - в ходьбе и беге колонной по- одному, врассыпную; - в равновесии и в прыжках.	«Не опоздай!»
		<b>Насекомые</b>	3	«Путешествие к планетам»	Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, - в прокатывании обручей, - в упражнениях с мячами.	«Попади в обруч» «Найди свое место»
	32	<b>Ягоды</b>	4	«Жучки проснулись»	Упражнять - в ходьбе и беге врассыпную, - с остановкой по сигналу воспитателя, - ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках.	«Пчелки», «Жуки»
		<b>Ягоды</b>	4	«Кузнечики	Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, - с мячом, - в равновесии и в прыжках.	«Бабочки и цветы» Поймай комара»
	33	<b>Комнатные цветы</b>	5	«В гости к бабушке»	Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильное и.п., в прыжках в длину с места.	«Подарки»
		<b>Комнатные цветы</b>	5	«Соберём корзинку ягод»	Упражнять - в ходьбе с высоким подниманием колена; - в беге врассыпную; - в ползании по скамейке на животе; - в метании предметов в вертикальную цель.	«Кто соберет больше ягод»
	34	<b>День Победы</b>	1	«День Победы»	Упражнять: – в ходьбе парами, - в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры.	«Самолеты» «Меткие стрелки»
		<b>День Победы</b>	1	«Будущие защитники»	Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом.	«Не боюсь!»

Май	35		2	Определение координационных способностей, волевых проявления.	Упражнять – в ходьбе парами, - в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры,	Малоподвижная игра «Цветок»
			2	«Соберем букет цветов»	Упражнять - в ходьбе и беге враспынную, - в равновесии и прыжках.	«Найди свой цвет»
	36		3	Педагогическая диагностика		

### Содержание по образовательной области «Физическая культура» (на улице)

Месяц	№ недели в уч. году	Неделя в месяце	№ недели в месяце	Тема недели	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Сентябрь	1-2		1-2	Педагогическая диагностика		
	3	Осень	3	Осень	Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем.	Разучивание стихотворения про осень. П.И. «Солнышко и дождик»
	4	Овощи фрукты	4	Овощи фрукты	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; учить метанию на дальность.	П.И. «Огуречик» П.И. «Собери урожай»
Октябрь	5	Грибы	1	Грибы	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	П.И. «Найди грибок»
	6	Деревья	2	Деревья	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.	П.И. «Послушные листья» П.И. «Поймай яблочко»
	7	Домашние животные	3	Домашние животные	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.	П.И. «Мыши и кот», «Лохматый пес»
	8	Домашние птицы	4	Домашние птицы	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.	П.И. «Курочка и цыплята» П.И. «Птички и кошка»
	9	Дикие животные	5	Дикие животные	Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.	П.И. «Зайцы и волк»
Ноябрь	10	Перелетные птицы	1	Перелетные птицы	Приучать детей ходить по краям площадки. Упражнять в умении ходить и бегать в колонне, огибая препятствия (лужи, ветки и т.д.) Закреплять умение мягко приземляться при спрыгивании с пенка.	П.И. «Перелетные птицы»

	11	<b>Профессии</b>	2	Профессии	Приучать детей при подъеме на пригорок наклонять туловище вперед и перемещаться на передней части стопы. Упражнять в беге на скорость в естественных условиях (расстояние 8 – 10 м.)	П.И. «Пожарные на учение»
	12	<b>Инструменты</b>	3	Инструменты	Приучать детей бегать легко в обычной обуви. Упражнять в подлезании на ступнях без опоры на руки. В подвижной игре «Автомобили» закреплять умение выполнять бег враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.	П.И. «Автомобили»
	13	<b>Наш родной город</b>	4	Наш родной город	Упражнять детей в умении передвигаться на передней части стопы при подъеме в горку, сохранять равновесие. Закреплять умение регулировать ширину шага при преодолении препятствий в естественных условиях. В подвижной игре «Автобусы» вырабатывать реакцию детей на цвет при перемещении: на красный – остановка, а на зеленый - в путь.	П.И. «Картошка» П.И. «Ножки»
	14	<b>Зима</b>	1	Зима	Упражнять детей в перепрыгивании через сниженные валики (отталкиваться вперед-вверх, приземляться на две полусогнутые ноги на переднюю часть стопы). Привлечь внимание детей к силе толчка. Приучать детей использовать подлезание на ступнях без помощи рук под высоко подвешенный шнур. В подвижной игре «Самолеты» побуждать детей бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга, меняя скорость движения.	П.И. «По ровненькой дорожке» П.И. «Снежинки кружатся»
	15	<b>Зимующие птицы</b>	2	Зимующие птицы	Упражнять детей в выполнении знакомых движений в естественных условиях. Развивать выразительность движений в передаче образов	П.И. «Птицы в гнездышках» П.И. «Найди свой домик»
	16	<b>Животные севера</b>	3	Животные севера	Упражнять детей в умении принимать и.п. для ног при бросании снежков в горизонтальную цель одной рукой снизу и от плеча. Обратить внимание на смену положения ног при бросках правой и левой рукой.	П.И. «Попади в круг»
	17	<b>Новый год</b>	4	Новый год	Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей здоровьесберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляться; бегать легко). В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу.	П/игры "Заморожу", "Замри". Игра «Найди снежинку» Игра "Найди отличия"
<b>Январь</b>	18	<b>Зимние забавы</b>	3	Зимние забавы	Упражнять детей в умении выполнять прыжки в естественных условиях, придерживаться плана действий: подготовиться - прыгнуть. Закреплять правильную посадку на санках при скатывании с горки.	П.И. «Живой лабиринт»

	19	<b>Одежда</b>	4	Одежда	Развивать умение энергично отталкивать предмет при бросании вдаль. Закреплять правильное и.п. для ног. Упражнять детей в регулировании высоты подъема ног при вхождении на ступеньки крыльца или горки и спуске по ним.	П.И. «Найди свою пару» П.И. «Сними ленточку»
	20	<b>Обувь</b>	5	Обувь	Упражнять детей в энергичном отталкивании предмета от плеча и снизу одной рукой при броске вдаль. Бросок выполнять вперед. В подвижной игре «Кот и мыши» развивать умение бегать на скорость по естественному грунту в прямом направлении.	П.И. «Кому флажок» П.И. «Пошли-пошли-поехали»
<b>Февраль</b>	21	<b>Посуда</b>	1	Посуда	Упражнять детей в бросании (снежков) мешочков в горизонтальную цель от плеча и снизу. Развивать быстроту бега в естественных условиях в игре «Быстрые санки».	П.И. «Мячик в ложке»
	22	<b>Мебель</b>	2	Мебель	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	П.И. «Зайчик в домике».
	23	<b>День защитника отечества</b>	3	День защитника отечества	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	П.И. «Попади в коробку» П.И. «Меткие стрелки»
	24	<b>Человек</b>	4	Человек	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	П.И. «Мыши в кладовой» П.И. «Молчанка»
<b>Март</b>	25	<b>8 марта</b>	1	8 марта	Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.	П.И. «Найди пару» П.И. «Весна, весна красная»
	26	<b>Весна</b>	2	Весна	Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.	П.И. «Весна, весна красная» П.И. «Солнышко и дождик»
	27	<b>Транспорт</b>	3	Транспорт	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.	П.И. «Поезд» П.И. «Прокати мяч»
	28	<b>Продукты питания</b>	4	Продукты питания	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	П.И. «Варим борщ и компот»
<b>Апрель</b>	29	<b>Семья</b>	1	Семья	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	П.И. «Гуси» «Бегите к маме»
	30	<b>День Космонавтики</b>	2	День Космонавтики	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.	П.И. «Самолет» П.И. «Каму флажок»
	31	<b>Насекомые</b>	3	Насекомые	Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.	П.И. «Жуки и бабочки» П.П. «Пчёлки и медведи»

	32	<b>Ягоды</b>	4	Ягоды	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.	П.И. «Попади в цель» П.И «По кочкам»
	33	<b>Комнатные цветы</b>	5	Комнатные цветы	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.	П.И. «Найди свою пару».
<b>Май</b>	34	<b>День Победы</b>	1	День Победы	Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.	П.И. «Салют» П.И. Самолет»
	35	<b>Цветы</b>	2	Цветы	Закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед врассыпную, приземляясь на две ноги и на переднюю часть стопы в естественных условиях. Упражнять детей в умении бросать мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой. В подвижной игре «Ловишка» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.	П.И. «Колокольчик»
	36		3	Педагогическая диагностика		

Приложение №1  
Календарно – тематическое планирование

Сентябрь			
Неделя месяца	Неделя по порядку	Дата	Мероприятия, темы
1	1-2	02.09 - 13.09	Педагогическая диагностика
3	3	16.09 - 20.09/5	Осень
4	4	23.09 - 27.09/5	Овощи и фрукты
Октябрь			
1	5	30.09 - 04.10/5	Грибы
2	6	07.10 - 11.10/5	Деревья
3	7	14.10 - 18.10/5	Домашние животные
4	8	21.10 - 25.10/5	Домашние птицы
5	9	28.10 - 01.11/5	Дикие животные
Ноябрь			
1	10	05.11 - 08.11/4	Перелетные птицы
2	11	11.11 - 15.11/5	Профессии
3	12	18.11 - 22.11/5	Инструменты
4	13	25.11 - 29.11/5	Наш родной город
Декабрь			
1	14	02.12-06.12/5	Зима
2	15	09.12-13.12/5	Зимующие птицы
3	16	16.12-20.12/5	Животные севера
4	17	23.12 - 31.12/7	Новый год
Январь			
2	18	09.01 - 17.01/7	Зимние забавы
3	19	20.01 - 24.01/5	Одежда
4	20	27.01 - 31.01/5	Обувь
Февраль			
1	21	03.02-07.02/5	Посуда
2	22	10.02 - 14.02/5	Мебель
3	23	17.02 - 21.02/5	День защитника отечества
4	24	25.02 - 28.02/4	Человек
Март			
1	25	02.03-06.03/5	8 Марта
2	26	10.03 - 13.03/4	Весна
3	27	16.03 - 20.03/5	Транспорт
4	28	23.03 - 27.03/5	Продукты питания
Апрель			
1	29	30.03 - 03.04/5	Семья
2	30	06.04 - 10.04/5	День Космонавтики
3	31	13.04 - 17.04/5	Насекомые
4	32	20.04 - 24.04/5	Ягоды
5	33	27.04 - 07.05/6	Комнатные цветы
Май			
1	34	08.05 - 15.05/5	День Победы
2	35	18.05 - 22.05/5	Цветы
3	36	25.05 - 29.05/5	Педагогическая диагностика





**Обеспеченность методическими материалами (приложение №3)**  
**Обязательная и вариативная часть программы:**

<b>Образовательная область</b>
<b>Методический материал</b>
<b>Физическое развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон. М.: Просвещение, 2010, 2011г.</li> <li>- М.А.Павлова, М.В.Лысогорская. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения, 2009.</li> <li>- А.И.Титарь. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Методическое пособие, 2009.</li> <li>- Г.Г.Колос. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Методическое пособие, 2006.</li> <li>- Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Методическое пособие, 2012.</li> </ul>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010, 2011г.</li> <li>- Н.Рыжкова, Л.Логинова, А.Данюкова. Мини – музей в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие, 2008.</li> <li>- Н.Сорокина, Л.Миланович. Кукольный театр для самых маленьких (1-3 лет). Методическое пособие, 2009.</li> <li>- С.И.Сименака. Адаптация ребёнка в обществе (2-7 лет). Методическое пособие, 2004.</li> <li>- Ю.Г.Зарубина, И.С.Константинова. Адаптация ребёнка в группе и развитие общения. Методическое пособие, 2009.</li> <li>- С.О.Николаева. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими дошкольниками. Методическое пособие, 2007.</li> <li>- Л.Солодовникова. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие, 2009.</li> <li>- Д.И.Воробьева. Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника (2-7 лет), 2003.</li> <li>- О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва. Радуга: развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2010 г.</li> <li>-Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей в условиях детского сада (2-7 лет), 2003г.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон. «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010, 2011г.</li> <li>- О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Методическое пособие, 2010.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.И. Гризик. Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2011 г.</li> <li>- Е.В.Соловьёва. Радуга: формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2010 г.</li> <li>- Т.И. Гризик. Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2011 г.</li> <li>- Соловьёва Е.В. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду. Методическое пособие, 2005.</li> <li>- Т.И. Гризик. Радуга: Познаю мир (2-7 лет). Методическое пособие для воспитателей, 2001 г.</li> <li>- Е.В.Соловьёва. Математика и логика для дошкольников (2-7 лет). Методические рекомендации, 2002.</li> <li>- Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010, 2011г.</li> <li>- Е.В.Соловьёва. Математика и логика для дошкольников (2-7 лет). Методические рекомендации, 1999.</li> <li>- А.И.Иванова. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие, 2005.</li> <li>- С.Н.Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников (2-4 года). Методическое пособие, 2002.</li> <li>- Л.П.Молодова. Экологические занятия с детьми (2-7 лет). Методическое пособие, 1996.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. 2010, 2011г.</li> <li>- Т.Н.Доронова. Художественное творчество детей 2-7 лет. Методические рекомендации, 2011.</li> <li>- А.Ю.Долбишева, В.Н.Кузов. Праздники в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие, 1998.</li> <li>- Т.Г.Харько. «Сказки фиолетового леса» дети от 2-7 лет. Методическое пособие, 2011.</li> <li>- И.О.Шкицкая «Аппликации из пластилина» дети дошкольного возраста. Методическое пособие, 2011.</li> </ul>

**Приложение №4**  
**Расписание образовательной деятельности (занятий)**

<b>Группа</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>Группа №4 общераз. напр. 4 года жизни «А»/15 2млдшая «А»</b>	08.00 – 08.15 Бассейн п/п 09.00 – 09.15 Позн. (п/п) 09.20 – 09.35	09.00 – 09.15 Разв.речи <b>9.40- 9.55</b> <b>МУЗО</b> 10.05 – 10.20 Разв.речи	09.00 – 09.15 ФЭМП 09.25 – 09.40 п/п 10.20 - 10.35ФИЗО (гр)	<b>09.40 – 09.55</b> <b>МУЗО</b>	09:00 - 09:15 Лепка/апплик 09:25 - 09:40 (п/п) 10.20 - 10.35 ФИЗО (гр)
		15.40 - 15.55 ФИЗО (гр)		15.40 – 15.55 Изо 16.05 – 16.20 п/п	

# Годовой календарный график

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №49 «Родничок» на 2019-2020 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2019г.																у	учебный день														
Конец учебного года: 31.05.2020г.																в	выходной день														
Летний период: 01.06.2020 – 31.08.2020																п	праздничный день														
Количество учебных недель, дней в году: всего: 36 недель 4 дня, 182 учебных дня																л/п	летний оздоровительный период														
Месяц	Сентябрь																														Итого
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Неделя	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	
Кол.уч.дней																															
Месяц	Октябрь																														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Неделя																															
Кол.уч.дней																															
Месяц	Ноябрь																														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Неделя	9																														
Кол.уч.дней																															
Месяц	Декабрь																														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Неделя																															
Кол.уч.дней																															
Месяц	Январь																														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Неделя																															
Кол.уч.дней																															
Месяц	Февраль																														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
Неделя																															
Кол.уч.дней																															
Месяц	Март																														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Неделя																															
Кол.уч.дней																															
Месяц	Апрель																														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Неделя																															
Кол.уч.дней																															
Месяц	Май																														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Неделя																															
Кол.уч.дней																															
Месяц	Июнь																														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Неделя	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	
Кол.уч.дней																															
Месяц	Июль																														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Неделя	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	
Кол.уч.дней																															
Месяц	Август																														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Неделя	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	
Кол.уч.дней																															