

3.1.- 3.2. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня.

| № | Тема урока | Дата проведения | класс | Уровень | Результат |
|----|--|-----------------|-------|---|-------------|
| 1. | Открытый урок по теме: «Надкласс Рыбы. Внешнее строение и передвижение рыб». | 28.11.2015 г. | 7 «ж» | Муниципальный, на ГМО завучей школы. | оптимальный |
| 2. | Открытый урок по теме: «Строение и работа сердца». | 29.11.2019 г. | 8 «в» | Муниципальный, на ГМО учителей биологии города. | оптимальный |

АНАЛИЗ УРОКА

1. Класс, предмет Биология, 7 класс
2. Ф.И.О. учителя Саая Роза Михайловна
3. Дата посещения 28.11.2015г.
4. Тема урока Надкласс Руб. Внешнее строение и передвижение рыб

| № | | Баллы | Примечание |
|-----|--|-------|------------|
| 1 | Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? | 2 | |
| 2 | Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. | 2 | |
| 3 | Соответствие урока с требованиями ФГОС: | | |
| 3.1 | Ориентация на новые образовательные результаты. | 2 | |
| 3.2 | Нацеленность деятельности на формирование УУД. | 2 | |
| 3.3 | Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ). | 2 | |
| 4 | Содержание урока: | | |
| 4.1 | Положительный эмоциональный настрой учащихся к работе. | 2 | |
| 4.2 | Постановка цели учебного занятия: учителем (0); учителем совместно с учащимися (1); самими учащимися (2). | 2 | |
| 4.3 | Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы. | 2 | |
| 4.4 | Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи. | 2 | |
| 5 | Методика проведения урока: | | |
| 5.1 | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. | 2 | |
| 5.2 | Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследователь) деятельности? Сравните их соотношение: <i>Примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомните»»), Примерное число заданий поискового характера «докажи», («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»</i> | 2 | |
| 5.3 | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ. | 2 | |
| 5.4 | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение чтение (другое дополнить)</i> | 2 | |
| 5.5 | Применение диалоговых форм общения | 2 | |
| 5.6 | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися | 2 | |
| 5.7 | Осуществление обратной связи ученик-учитель | 2 | |

| | | | |
|------|---|---|--|
| 5.8 | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы | 2 | |
| 5.9 | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. | 2 | |
| 5.10 | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. | 2 | |
| 5.11 | Использование наглядного материала: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал: избыточен, достаточен, уместен, недостаточен. | 2 | |
| 5.12 | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. | 2 | |
| 6 | Психологические основы урока: | | |
| 6.1 | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь. | 2 | |
| 6.2 | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. | 2 | |
| 6.3 | Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока. | 2 | |
| 7 | Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставления права выбора. | 2 | |

Урок достиг своей цели, поставленные задачи решены, предметные умения, дети получили необходимые знания на практике. Урок построен методически верно.

Итого: 50 баллов. Артеш-Артешьева Н.12 -рук Г.И.О зам/ по Н.О.Р

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов.

Урок проведен на оптимальном уровне.



Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС

Ф.И.О. педагога Сая Роза Михайловна (высшая категория)

Тема "Строение и работа сердца"

Предмет, должность Биология, учитель биологии

Заявленная квалификационная категория Высшая

Эксперты Сенданин Ч. В., Дамба Н. А., Найдан А. А.

| № п/ п | Критерии | Показатели | Критич | Допуст | Средний | Хороший | Высокий |
|--------------|---|---|------------------|-----------------|---------|---------|---------|
| | | | еский уровень | имый уровень | уровень | уровень | уровень |
| 1 | Целеполагание | Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке) | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 2 | Информационное обеспечение | Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет) | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 3 | Организация деятельности учащихся | Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 4 | Педагогические технологии | Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 5 | Оценка деятельности и рефлексия | Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 6 | Самоанализ урока | Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками). | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 7 | Оформление и стиль изложения учебного материала | Оформлено согласно требованиям | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Сумма баллов | | | | | | | |

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты: Рт Сиданов Э.В. руководителем след.

подпись расшифровка подписи

И (Холдзин АН) Далеба / Далеба И.Д. /

подпись _____ расшифровка подписи _____

Дата составления экспертного заключения « » 20 г.

Ознакомлен(а) _____

дата, подпись

расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 29.11.2019 Класс 8.В
 Предмет Биология Ф.И. О. учителя Слава Роза Михайловна
 Ф.И.О. посещающего учителя биологии Т.И.О. руководителя Седухина Е.В.
 Количество учащихся на уроке 25

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется

Готовность к уроку на хорошем уровне

Цель посещения: общий передовый педагогический опыт

Тема урока: "Строение и работа сердца"

Цель, задачи урока:

Образовательные: сформировать знания об особенностях строения и работы сердца.

Развивающие: развитие умения детей работать с различными источниками информации

Воспитательные: формировать бережное отношение к своему здоровью, умение добывать

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный. Урок изучения нового материала.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое фронтальная/диалогическая, наглядность, проблемный метод, работа в паре

Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 4 минут, объяснение нового материала - 12 минут, закрепление изученного - 5 минут, самостоятельная работа - 11 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 4 минут. всего 40 минут.

Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое

Количество опрошенных учащихся 25 не работало - 0.

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): выбраны оптимально.

| Методы | На каких этапах урока используются |
|--|---|
| Объяснительно-иллюстративные | <u>преимущественно на всех этапах урока в форме рассказа, описания и при выполнении заданий.</u> |
| Репродуктивные | <u>на этапе повторения, анализа, фиксации сущностных особенностей, запоминания информации.</u> |
| Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательство путем сравнения подобных предметов) | <u>проведение эксперимента, постановка проблемы, изложение первичной информации по видеоролику, объяснение с опорой на наглядность, сравнение материала с фактами на этапе обобщения.</u> |
| Частично-поисковые | <u>при выявлении самостоятельной работы и при обобщении материала, изложение практических заданий с использованием видеофрагментов.</u> |
| Исследовательские методы | <u>на этапе изучения нового материала, на этапе обобщения-практического задания с использованием.</u> |
| Другие методы, приемы | |

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы парные, групповые, фронтальные.

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока дифференцированная.

Эффективность - 75, количество времени - 25 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский). исследовательский.

Подготовлена предшествующими этапами урока - да.

Организация работы со способными учащимися применяются более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) целесообразное.

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость

переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) логичность подачи материала

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение:

сравнение, анализ, обобщение

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): благоприятный психологический климат

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске,

дифференцированно, опережающие творческие задания) дано вовремя.

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокий

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) сформированы практические навыки.

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся соответствует

Урок окончен вовремя, после звонка. вовремя.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен)

Вывод: Урок достиг своей цели, поставленные задачи решены, дети доказали теоретические задания, знания на практике. Все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся.

Урок построен методически грамотно, верно.

руководитель Васильев

Далеба / Далеба И. А. /

Кертек / Кертек И. Н. /

Колыдаев А. А. / А. /

Арт / Асуганов Ч. Ю. /

Арт - / Асуганов С. О. /

Асуганов - / Асуганов Ч. М. /

И. А. / Асуганов И. Н. /