

АПРЕЛЬ
IV неделя

Тема недели: «*Стали птицы песни петь, и расцвел подснежник*».

Цель: Продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе; дать детям представление о первоцветах; развивать эстетическое восприятие.

Утро

Игровая утренняя гимнастика «ЗВОНКИЕ ПОГРЕМУШКИ»

Динь-дон, дили, дили.

Погремушки нам купили.

И звенит со всех сторон:

Дили, дили, дили, дон.

Предложите ребенку выполнить зарядку с погремушкой.

Погремушки в центре комнаты.

Ходьба по кругу около погремушек (20 секунд).

Бег по кругу (20 секунд).

Остановка около погремушек.

Ребенок берет в руки по две погремушки.

Выполнение упражнений с погремушкой.

1. Упражнение «Покажи погремушки»

Исходная позиция: стоя, руки с погремушками опущены. Поднять руки через стороны вверх, позвенеть погремушками.

Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.

2. Упражнение «Спрячь погремушки»

Исходная позиция: сидя, ноги вместе, погремушки в руках. Наклониться вперед, спрятать погремушки за стопами ног.

Вернуться в исходную позицию. Наклониться вперед, взять погремушки и сказать: «Вот!» Вернуться в исходную

позицию. Повторить 2 раза. Темп медленный.

3. Упражнение «Положи погремушку»

Исходная позиция: стоя, руки с погремушками внизу. Присесть, положить погремушки на пол. Вернуться в исходную

позицию. Присесть, взять погремушки и сказать: «Вот!» Повторить 2 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение

воспитателя.

4. Упражнение «Звонкие погремушки»

Исходная позиция: стоя, руки с погремушками согнуты в локтях. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.

Заключительная часть

Динь, динь, динь.

Вместе ловко побежим.

Погремушкой, погремушкой

Звонко, звонко позвоним.

Бег по кругу (20 секунд).

Погремушка, не звени.

Хватит, хватит. Отдохни.

Дети убирают погремушки.

Спокойная ходьба.



Рассказывание стихотворений (повторите с ребенком стихотворения)

Солнышко-вёдрышко!

Взойди поскорей,

Освети, обогрей-

Телят да ягнят,

Ещё маленьких ребят.

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку.

Дыхательная гимнастика

"Буря в стакане"

Предлагайте ребенку время от времени пить сок с помощью трубочки. Меняйте диаметр трубочек, предлагая малышу трубочки сначала толстые, а потом все более тонкие.

Расскажите ребенку, что можно не только втягивать в себя сок с помощью трубочки, но и выдувать воздух через трубочку. Для этого налейте в стакан воду и покажите, как можно заставить воду пузыриться. Пусть малыш сам попробует создать бурю в стакане воды.

Оздоровительные игровые практикумы (массаж лица)



Артикуляционная гимнастика "Качели", "Лошадка", "Грибок", "Часы".

Артикуляционная гимнастика - это комплекс упражнений, одни из которых помогают улучшить подвижность органов артикуляции, другие - увеличить объем и силу движений, третьи вырабатывают точность позы губ, необходимую для произношения того или иного звука. Артикуляционная гимнастика, используемая при работе с детьми раннего возраста, соответствует их возрастным особенностям.



Карусели



Качели



Солнышко светит ярко, зовёт всех на улицу. Пригласила Фея детей в парк погулять. А в парке **карусели** красивые кружатся. Сели ребята на карусели и закружились. Хорошо покатались. А Фея им говорит:

– Ваши язычки тоже на каруселях хотят покататься.

И твой язычок хочет покататься. Покружим его, только медленно, неторопливо. *Круговые движения языком по часовой и против часовой стрелки по губам. Повторить несколько раз.*

А на **качелях** ещё веселее кататься! Вверх – вниз! Вверх – вниз! Крепче держись! И язычок катается вместе с ребятами. *Рот широко открыть. язык то поднимается вверх за верхними зубами, то опускается вниз за нижними зубами. Повторить 4 раза.*

Весело! Широко **улыбнулись** губы, а потом спрятали улыбку и улыбнулись снова. «Какая замечательная игра!» – подумали ребята и стали улыбаться друг другу по очереди. Поулыбайся и ты вместе с ними.



Лошадка



Улыбнись



Вдруг Митя и Маня услышали песенку:

Цок-цок, цок-цок!
Я лошадка, рыжий бок!
Я скачу, скачу, скачу!
Всех ребяток прокачу!

– Прокатимся и мы, – предложила Фея.

А мы с тобой прокатимся? Фея и нас приглашает. Сели все на **лошадку** и поскакали. А язычок рад стараться, цокает, как лошадка копытами. *Прищелкивание языком.*

Славная получилась прогулка. Но уже пора домой. Язычок устал, ему нужно отдохнуть.

– **Поспи, язычок!**

Лег язычок в свою кроватку в ротике и уснул. Тихо! Не буди его.



Грибок
«Щёлк!»



Старушки-
болтушки



На следующее утро Митю и Маню ждал ещё сюрприз. Фея звуков позвала ребят в лес собирать грибы. Грибов в лесу много: и белые, и подосиновики, и лисички, и рыжики. Долго ходили по лесу Митя и Маня, полные корзинки грибов набрали.

Надо и нам **грибы** собрать. *Присосать язык к небу, словно шляпку гриба.* Крепкий гриб вырос. Щёлкнул язычок – сорвали грибок. Положили грибок в корзинку. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.

А вот на полянке избушка стоит. В избушке **старушки-болтушки**



Самостоятельная игровая деятельность ребенка.

В течение дня не забывайте о развитии культурно - гигиенических навыков у ребенка:

Деятельность по развитию культурно - гигиенических навыков, по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно; продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам (садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом, после еды проговаривать слово «спасибо»). Участие в сервировке стола.

Использование художественного слова:

*Я сегодня утром рано умывался из под крана.
Я и сам теперь умею вымыть личико и шею.*



Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтоб глазки блестели,
Чтоб щечки алели,
Чтоб смеялся роток
И кусался зубок.

Час обеда подошел, сели деточки за стол.

*А у нас есть ложки
Волшебные немножко.
Вот - тарелка, вот - еда.
Не осталось и следа.*

Подвижная игра "Лохматый пес"

Оборудование: игрушка собачки, стулья.

Содержание:

Игрушка - собачки (пес) на стуле на одной стороне комнаты.

Домик (стул, обруч, ограждение и т. д.), в котором можно прятаться от собачки.

Показываете на собачку и объясняете ребенку, что собачка спит, и предлагаете поиграть с ней.

Вместе с ребенком тихонько подходите к собачке, шепотом проговаривая слова:



*Вот лежит лохматый пес,
В лапы свой уткнувши нос.
Тихо, смирно он лежит,
Не то дремлет, не то спит.
Подойдем к нему, разбудим
И посмотрим, что-то будет.*

(Хлопаете в ладоши, или прыгаете, или дотрагиваетесь до игрушки).

Лаете за "собачку" и пытаетесь догнать ребенка (не дотрагиваясь до ребенка руками).

Когда ребенок спрятался в домик, пес опять ложиться спать и игра повторяется.

Лодочка

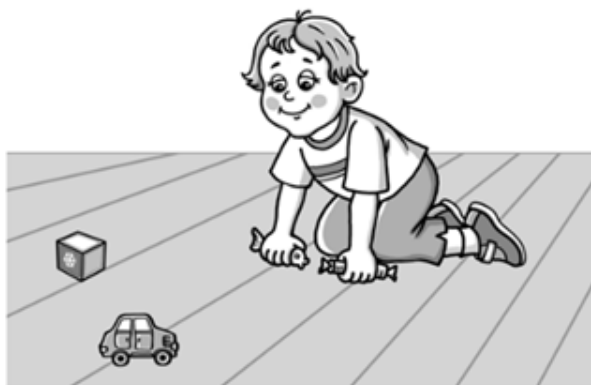
Цель игры: укрепление мышц плечевого пояса.

Вам понадобится: четыре игрушки.

Ход игры. Ребёнку предлагают побыть лодочкой и перевезти пассажиров с одного берега на другой. В качестве пассажиров дайте ему две небольшие игрушки в обе руки. Пусть ползёт на другую сторону комнаты, опираясь на колени и руки и держа игрушки. Там положите две другие игрушки. Ребёнок должен оставить одних пассажиров и взять других. Во время ползания вместе произносите:

Вот лодочка наша
по речке плывёт,
Она пассажиров
на берег везёт.

После ползания попросите ребёнка встать на ножки и поднять руки (с игрушками) вверх.



Черепашка

Цель игры: снятие нагрузки с позвоночника, укрепление мышц плечевого пояса.

Вам понадобится: летающая тарелочка.

Ход игры. Ребёнку предлагают побыть черепахой. Панцирем будет служить летающая тарелочка. Он встаёт на четвереньки. Взрослый кладёт ему на спину тарелочку. Ребёнок ползёт так, чтобы она не упала. Игроки вместе произносят:



Черепашка всех смешит,
Потому что не спешит.
Но куда спешить тому,
Кто всегда в своём доме?

(Б. Заходер)

После игры ребёнок должен встать на ножки и поднять тарелочку вверх.

Сдуй шарик

Цель игры: снятие нагрузки с позвоночника, увеличение длины выдоха.

Вам понадобится: воздушный шарик.

Ход игры. Ребёнок встаёт на четвереньки, дует на воздушный шарик и ползёт туда, куда катится шарик. Добивайтесь от малыша вдоха носом и такого выдоха ртом, чтобы он был сильным и длинным.

Беседа с ребенком

Проговорите еще раз слово "весна", перечислите с ребенком приметы весны.

"Да, за окном весна, прогревает солнышко, весело щебечут птички. С приходом весны, на лесных полянках происходит много чудесных изменений.

Растаял снег и напоил всю землю, и вместе с весенним теплом проснулись растения от долгого зимнего сна. Расцвели первые весенние цветы: мать-и-мачеха, подснежник".

Первым вылез из-под снега,

На лесной проталинке,

Он мороза не боится,

Хоть и очень маленький (Подснежник).

Его называют подснежником, потому что первым вылезает из-под снега. Этот цветок можно назвать храбрым: он мороза не боится. Он появляется первым и торопится порадовать нас своими цветами.



Еще ранней весной появляется цветок мать-и-мачеха. У него чудесный золотистый цвет. Он большого солнца маленький портрет: у него желтые лепестки, похожие на лучики солнца. Серединка тоже желтая, похожая на корзинку. Одна сторона листа, как наши мамы теплые, ласковые, согревают, а другая сторона - гладкая, холодная, как мачеха, отсюда и название цветка. Пчелки очень любят собирать нектар с цветов мать-и-мачехи.

Мать-и-мачеха цветки

Словно солнца огоньки.

На пригорочках растут,

Прям из снега и цветут!



Дидактическая игра "Теплый - холодный".

Цель: закрепление знаний свойств воды: прозрачная, теплая, холодная.

Содержание.

Необходимы игрушки двух видов, по 2-3 штуки, желательно резиновые и пластмассовые (например, небольшие мячики – желтые и красные, синие и зеленые, утята и рыбки, кораблики и т.д.). Наполните одну емкость теплой водой, другую – холодной, предложите ребенку опустить руку в воду и почувствовать разницу. Скажите ребенку: «Утята любят купаться в холодной воде, а рыбки – в теплой. Давай их искупаем». Малыш опускает утят в емкость с прохладной водой, а рыбок – в емкость с теплой водой и т. д.

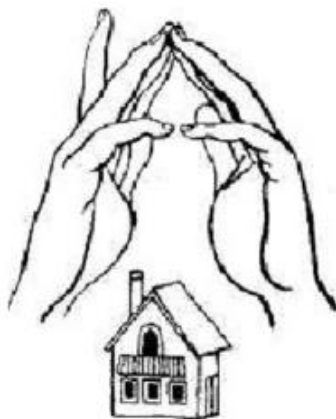
Перед обедом

Просмотр любимого мультфильма - 15 мин.

Пальчиковая гимнастика - перед обедом, после сна или в любое время бодрствования.

ВЫПОЛНЕНИЕ ФИГУРОК ИЗ ПАЛЬЦЕВ

Домик



Дом стоит с трубой и крышей,
На балкон гулять я вышел.

*Ладони направлены под углом,
кончики пальцев соприкасаются;
средний палец правой руки поднят вверх,
кончики мизинца
касаются друг друга,
выполняя прямую линию
(труба, балкон).*

Очки



Бабушка очки надела
И внучонка разглядела.

*Большой палец правой и левой руки
вместе с остальными образуют колечко.
Колечки поднести к глазам.*



Флажок

Я в руке флажок держу
И ребятам им машу.

*Четыре пальца (указательный, средний,
безымянный и мизинец) — вместе большой
опущен вниз. Тыльная сторона ладони — к себе.*



Кошка



А у кошки ушки на макушке,
Чтобы лучше слышать мышь в ее норушке.

Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх.



Мышка



Серенький комоч сидит
И бумажкой все шуршит.

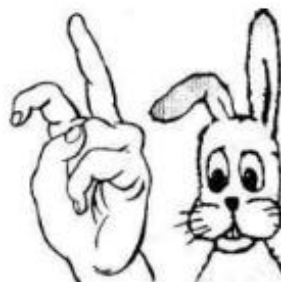
Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцам.



Зайка и ушки

Ушки длинные у зайки,
Из кустов они торчат.
Он и прыгает, и скачет,
Веселит своих зайчат.

Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный и средний пальцы. Ими шевелить в стороны и вперед.



Зайчик в норке

У елки на пригорке
Спрятался зайчишка в норке.



Левая ладонь почти горизонтальная, правая тоже. Указательный и мизинец правой руки упираются в указательный и мизинец левой. Средний и безымянный пальцы правой руки подняты и разведены в стороны. Большой палец прижат.



Уважаемые родители, рекомендуем Вам придерживаться распорядка дня, как в детском саду.

Обед в 11.45 ч.

Дневной сон с 13.00 - 15.00

Вечер

Чтение сказки по выбору ребенка, рассматривание иллюстраций.

Дидактическая игра "Четвертый лишний"

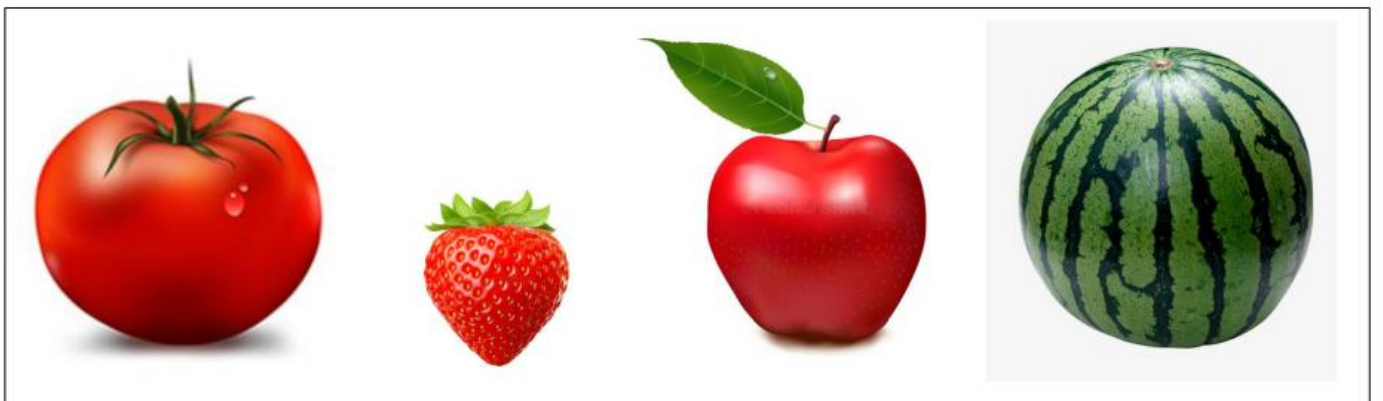
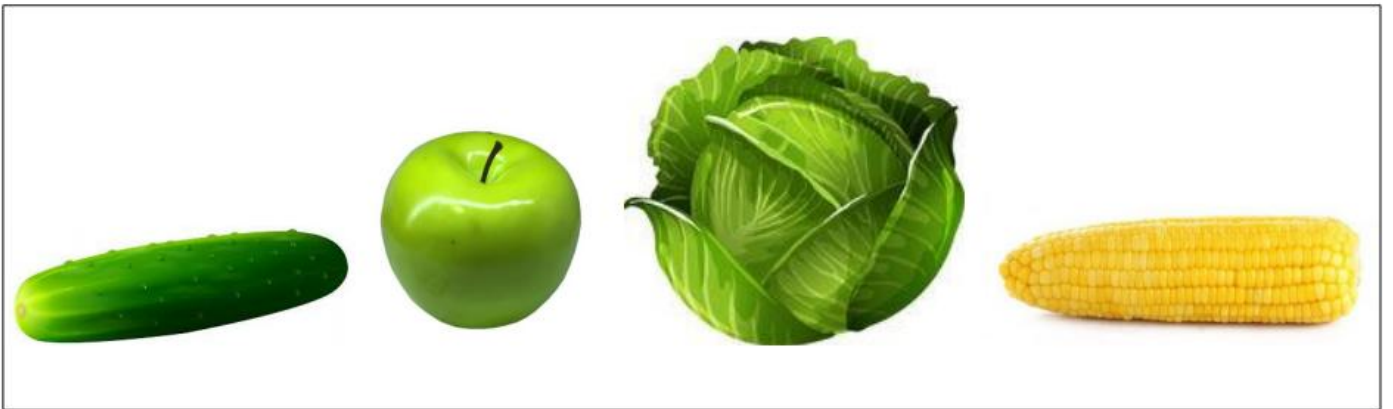
Цель: продолжать закреплять знания цветов.

Материалы: игрушки и предметы разных цветов; или карточки, с изображением предметов.

Ход игры:

Положите на стол четыре предмета, три из которых одного цвета, а один отличается по цвету. Предложите ребенку найти и показать лишний предмет. Затем разложите другие предметы и повторите игру.

Такую же игру можно провести с использованием карточек. Разложите 4 карточки и предложите внимательно рассмотреть их, затем показать на карточку с предметом, который отличается от остальных по цвету.



Попробуйте одну из игр для детей на логику "Цветные фигуры":

Расставь разноцветные фигуры в подходящие ячейки в зависимости от их цвета и формы

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-cvetnye-figury>

Самостоятельная игровая деятельность ребенка.

ПЯТНИЦА

**Непосредственно образовательная деятельность
(занятие по образовательной области**

"Художественно - эстетическое развитие")

Тема: Стихотворение А. Барто «Девочка ревущка».

Украсим платье узором (рисование).

Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности; развивать умения в рисовании.

Задачи:

- познакомить с произведением А. и П. Барто «Девочка-рёвущка», помочь понять его содержание;
- продолжать закреплять умения рассматривать картины (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников);
- продолжать закреплять умение правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии;
- развивать восприятие цвета;
- приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, выполнять танцевальные движения.

Содержание совместной деятельности с ребенком

Покажите ребенку куклу.

- Познакомься, у нас появилась новая кукла (или кукла пришла в гости к нам).

- Спроси, как ее зовут, и назови свое имя. (Ребенок знакомится с куклой.)

- Пригласи куклу послушать стихотворение вместе с нами. (Ребенок предлагает кукле сесть на стульчик.)

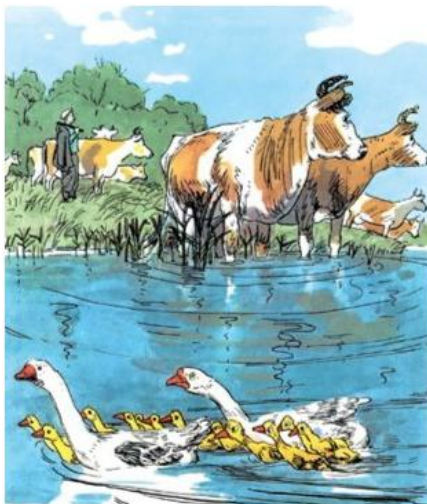
Чтение стихотворения

Прочитайте стихотворение А. и П. Барто «Девочка-рёвущка». Затем предложите ребенку рассмотреть иллюстрацию и попросите рассказать, что они видят на картинке.

Можно прослушать:

<https://mamontenok-online.ru/stihi/stixi-agnii-barto/devochka-ryovushka>

Что за вой? Что за рёв?
Там не стадо ли коров?
Нет, там не коровушка —
Это Ганя-рёвущка



Плачет,
Заливается,
Платьем утирается...
УУ-УУ-У!..
Вышла рёва на крыльцо,
Рёва сморщила лицо:
— Никуда я не пойду!
Мне не нравится в саду.
Уу-уу-у!..
Вот вернулась Ганя в дом,
Слёзы катятся ручьём:
— Ой, пойду обратно!
Дома неприятно!
Оо-оо-о!..



Дали Гане молока.
 — Эта кружка велика!
 В этой не могу я!
 Дайте мне другую!
 УУ-УУ-У!..
 Дали рёвушке в другой,
 Рёва топнула ногой:
 — В этой не желаю!
 Лучше дайте чаю!
 Аа-аа-а!..
 Уложили Ганю спать,
 Плачет рёвушка опять:
 — Ой, не буду спать я!
 Ой, наденьте платье!
 УУ-УУ-У!..



УУ-УУ-У!..
 Тут сбежался народ.
 Чтоб узнать: кто ревет?
 Кто всё время плачет?
 Что всё это значит?
 Видят — девочка стоит,
 Очень странная на вид:
 Нос распух, что свёкла,
 Платье всё промокло.
 Оо-оо-о!..
 УУ-УУ-У!..



Видят — девочка стоит,
 Очень странная на вид:
 Нос распух, что свёкла,
 Платье всё промокло.
 Оо-оо-о!..
 УУ-УУ-У!..
 — Что ты плачешь, рёвушка,
 Рёвушка-коровушка?
 На тебе от сырости
 Плесень может вырасти.



Рассматривание иллюстрации к стихотворению по вопросам:

- Как зовут девочку, про которую мы прочитали стихотворение? (Ответ ребенка: Ганя.)
- Почему девочку называют рёвушкой? (Ответ ребенка: она все время плачет.)
- Что не нравилось девочке?
- Чем она вытирала свой нос? (Ответ ребенка: платьем.)
- Как выглядит девочка-рёвушка? (Предполагаемый ответ ребенка: нос распух, платье все мокрое.)
- Посмотрите на двух девочек и скажите, кто из них капризная. (Обращает внимание ребенка на картинку. Ребенок выбирает из двух фигурок нужную.)



- Как вы узнали девочку-рёвушку? (Ребенок описывает девочку: нос красный, распух, глаза заплаканные.)

Повторно прочитайте стихотворение, ребенок договаривает фразы.

Физкульт.минутка «Стая птиц»

Стая птиц летит на юг,

(Ребенок плавно машет руками.)

Небо синее вокруг.

Чтоб скорее прилетать,

(Ребенок машет руками интенсивнее.)

Надо крыльями махать.

Рисование узоров на платье

- Посмотри, платье у нашей рёвушки все мокрое. Давай изготовим для Гани-рёвушки новое платье. Может быть, тогда она перестанет капризничать и плакать. У меня есть вот такое белое платье. **(Покажите лист бумаги с нарисованным силуэтом платья.)**

- Чтобы платье стало нарядным и красивым, я его украшу узором.

Покажите на большом листе бумаги приемы рисования различных вариантов узора: прямые линии, волнистые линии, листочки (прикладывание кисти всем ворсом к листу бумаги), точки (горошины), обращая внимание детей на равномерность распределения рисунка.

Предложите ребенку нарисовать тот узор, который ему нравится, и в процессе рисования контролируйте приемы работы, помогая ребенку, если он затрудняется в выполнении задания.



Беседа с ребенком:

- Что мы с тобой сегодня рисовали?
- Для кого мы украсили платье узором?
- Давай спросим у нашей гостьи, нравятся ли ей платья, которые мы украшали узором? *(Ребенок задает кукле вопрос, взрослый от имени куклы ему отвечает.)*
- Вот и наша Ганя-рёвушка, наверное, обрадуется. Столько красивых платьев у нее никогда не было. Давай, скажем ей: «Ганя, больше не капризничай! Надевай одно из этих красивых платьев и иди с нами танцевать» *(выполняет танцевальные движения под любую мелодию).*



ЧЕТВЕРГ

Совместная игровая конструктивно - модельная деятельность с детьми в режимных моментах

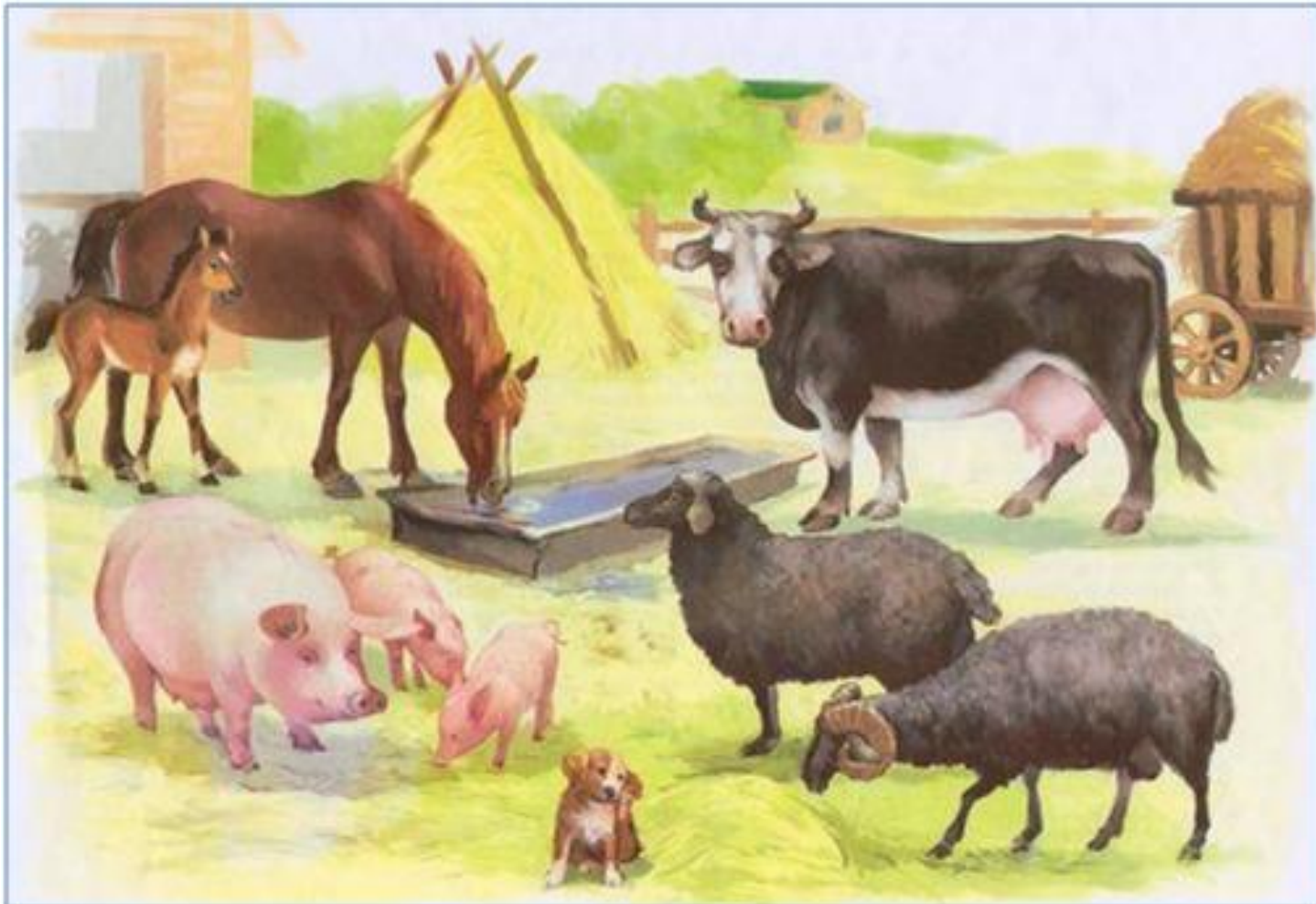
"ДОМА ДЛЯ ЖИВОТНЫХ. СРАВНЕНИЕ ДОМИКОВ"

Цели: дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.

Материалы и оборудование: кирпичики, кубики, пластины разной величины, картинки с изображением скотного двора, домашних животных.

Содержание совместной игровой деятельности с детьми

Предложите ребенку рассмотреть картинки с изображением скотного двора и назвать изображенных животных (корова, коза, свинья, овца, лошадь, собака).



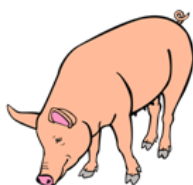
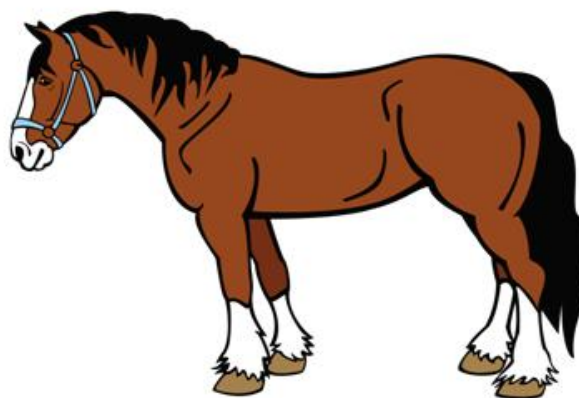
Предлагаем посмотреть развивающее музыкальное видео для малышей

"Я на ферме живу. Как говорят животные"

<https://www.youtube.com/watch?v=EJilvSKME7Y> <https://www.youtube.com/watch?v=EJilvSKME7Y>

Беседа по вопросам:

- Где мы живем? (Дома, в домах.)
- Нужны ли дома животным?
- Зачем животным нужны дома?
- Корова и лошадь - большие или маленькие?
- Коза, овца, свинья - большие или маленькие?
- Корове и лошади нужен большой дом или маленький?
- Козе, овце, свинье нужен большой или маленький дом?



Конструирование

Покажите ребенку фигурки коровы, лошади, овцы, свиньи, козы; ребенок называет эти игрушки.

- Корова и лошадь - большие животные. Мы построим для них большой дом. Коза, свинья, овца - маленькие животные (по сравнению с коровой и лошадью), мы построим для них маленький дом.

- Что нам нужно, чтобы построить дома? (Ответ ребенка: кирпичики, кубики, пластины.)

- Большой дом мы построим из кирпичиков (Поставьте несколько кирпичиков в один ряд так, чтобы получилась основа трех стен дома).

- Возьмите кирпичики и поставьте так же. (Ребенок ставит).

- Теперь сверху первых кирпичиков мы поставим ещё кирпичики (Поставьте второй ряд кирпичиков на первый, ребенок повторяет действия.)

- У нас получились стены большого домика. Теперь сделаем крышу (кладете пластину сверху кирпичиков, ребенок повторяет за вами).

- Теперь у большого домика для животных есть и крыша, и стены. Из кубиков мы сделаем маленький дом для животных (выставляете из кубиков ряд - основание трех стен, ребенок повторяет действия).

- Теперь сделаем крышу (кладете пластину сверху кубиков). У нас получился маленький домик.

Физкультминутка. Подвижная игра «Проползи в воротца»

Сделайте воротца, под которым может проползти ребенок; затем предложите показать, как животные будут заходить в свои дома. Ребенок проползает под воротцами на четвереньках.

Сравнение домов для животных:

- Какие дома мы построили? (Ответ ребенка: большой и маленький.)

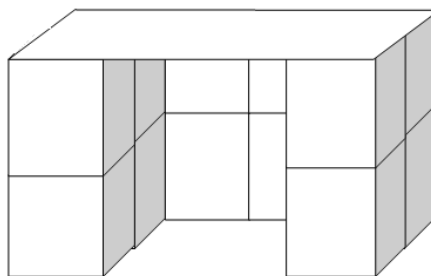
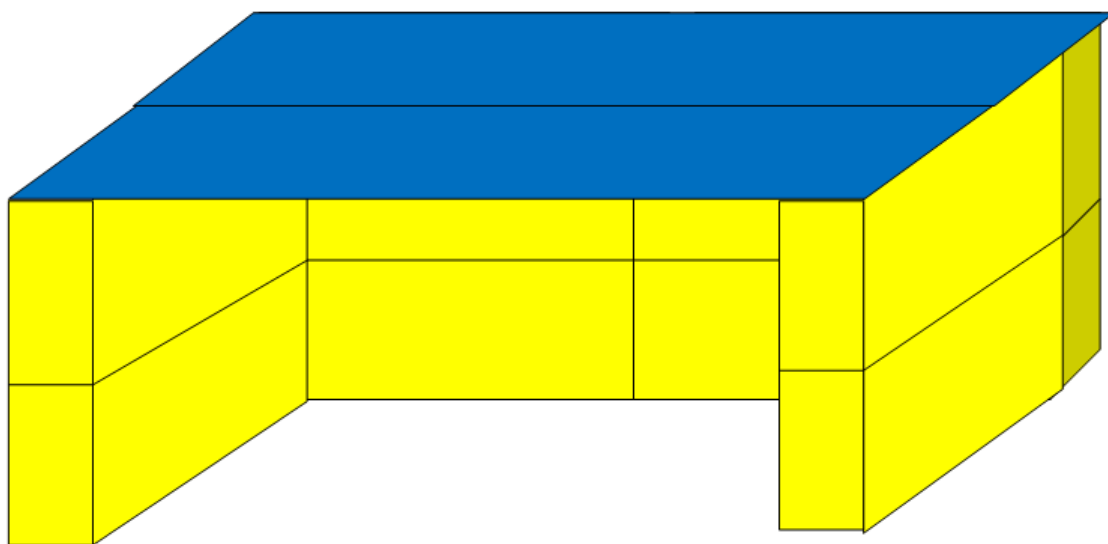
- Для каких животных мы построили большой дом? (Ответ ребенка: для коровы и лошади.)

- Для кого мы построили маленький дом? (Ответ ребенка: для овцы, козы, свиньи.)

- У большого дома какие стены? (Ответ ребенка: большие.)

- А у маленького? (Ответ ребенка: маленькие.)

Взрослый «заселяет» корову и лошадь в большой дом, а овцу, козу и свинью - в маленький, и спрашивает ребенка, где будут жить лошадь и корова?



Другие варианты построек



СРЕДА

Непосредственно образовательная деятельность (занятие по образовательной области "Художественно - эстетическое развитие")

Тема: Рассказ Г. Балла "Желтячок". Яйцо (лепка)

Цель: формировать интерес к изобразительной деятельности; развивать умения в лепке.

Задачи:

- познакомить с рассказом Г. Балла «Желтячок»;
- развивать умение слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его внешних признаков;
- продолжать закреплять умения скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке.

Содержание совместной деятельности с ребенком

Приготовьте игрушки: курочка, цыпленок и яйцо (или иллюстрации с этими персонажами).



- Посмотри на игрушки (на картинки) и скажи, про кого мы сегодня будем читать рассказ? *(Ответ ребенка: про курочку и цыпленка)*

- Да, наш рассказ будет про маму-курочку и ее сыночка цыпленка.

- А почему у меня еще и яйцо? Ты не знаешь? Тогда послушай.

Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»:



«В курятнике кто-то тихонько постучал: тук-тук... А потом послышалось: крак!

Клуша Рыжуха замахала крыльями. А из разбитой яичной скорлупы выклюнулся цыплёнок, первый цыплёнок. Можно про него сказать - Желтячок. Потому что он был кругом жёлтый. Цыплёнок затряс головой и сказал:

- Пин... пин... пи.

А в это время из-за леса выглянуло солнышко.

И по земле побегал солнечный лучик. Искупался в холодной реке, прокатился по крыше дома и заглянул в окошко.

Желтячок зажмурился и притаился. Вдруг закудаhtала клуша Рыжуха, залаял пёс Шустрый, громко замычала корова:

- Му-у! Пора на волю!

А цыплёнок подумал: «Сколько света и шума. Это всё я сделал?! Пин! Это всё я! Это я! Я!» Нет, не надо смеяться над Желтячком. Ведь это было самое первое утро в его жизни. А как хорошо, как чудесно увидеть мир рано утром! Как хорошо жить на земле!».

Пояснение: клуша - это курица.

Словарная работа (проговорите с ребенком слова: курятник, клуша Рыжуха, Желтячок).

Беседа по рассказу

- Так почему же у нас сегодня оказалось среди игрушек яйцо? *(Ответ ребенка.)*
- Кто появился из яичка? *(Ответ ребенка: цыпленок.)*
- Какого цвета был цыпленок? *(Ответ ребенка: желтого.)*
- Как его называли и почему? *(Предполагаемый ответ ребенка: Желтячок, он был круг-лый и желтого цвета.)*
- Как стучал Желтячок в яичную скорлупу, чтобы из нее вылезти? *(Ответ ребенка: тук - тук.)*
- Как он запищал? *(Ответ ребенка: пин...пин...пи..)*
- Как звали его маму? *(Предполагаемый ответ ребенка: клуша Рыжуха.)*
- Почему ее так называли? *(Предполагаемый ответ ребенка: у неё рыжие перья.)*
- Что увидел цыпленок? *(Ответ ребенка: солнышко.)*
- Он испугался? *(Ответ ребенка.)*
- Цыпленок появился на свет ранним солнечным утором, когда первые лучики только-только заглянули в окошко и разбудили ... кого? *(Ответ ребенка: пса, корову.)*
- Как закудаhtала курочка? Как залаял пес? Как замычала корова? *(Звукоподражание.)*
- Цыпленок так был рад, что он смог вылезти из яйца и увидеть этот прекрасный мир, что все время пищал от радости, как? *(Ответ ребенка: «Пин-пин-пи».)*

Физкультминутка «Стали дети ровно в круг»

Стали дети ровно в круг,

А затем присели вдруг.

Дружно сделали прыжок,

Над головкою - хлопок.

А теперь все дружно

Перепрыгнем лужу!

А сейчас идут по кругу,

Улыбаются друг другу.

(Выполнение движений по тексту.)

Лепка яйца

- У мамы клуши появился на свет только один цыпленок - Желтячок. Но одному так скучно играть! Как же ему помочь? Вспомним, из чего вылупился маленький цыпленок? *(Ответ ребенка: из яйца.)*
 - Давайте слепим из пластилина много яичек. Может быть, из них потом появятся братишки и сестренки Желтячка.
 - Посмотрите на яйцо и скажите, какую оно имеет форму? *(Ответ ребенка: круглую.)*
 - Яйцо похоже на шарик. Как мы скатываем шарики? *(Ребенок выполняет круговые движения ладонями.)*
 - Вот так мы и будем лепить наше яичко. А какого цвета нам нужен пластилин? *(Ответ ребенка: белого.)*
 - Яйцо белого цвета, поэтому и пластилин должен быть белым. Еще надо помнить, что яйцо очень хрупкое. Оно легко разобьется, стоит лишь его неаккуратно положить на стол или слегка ударить. Поэтому после того как сделали яичко, с ним нужно обращаться аккуратно.
- Покажите прием скатывания из пластилина шарика и как аккуратно его нужно положить на дощечку. В процессе лепки ребенка контролируйте приемы их работы, помогите ребенку, если он затрудняется в выполнении задания. Похвалите ребенка.
- Вопросы ребенку:
- Что мы сегодня лепили? *(Ответ ребенка: яйцо.)*
 - Кто появится из яйца? *(Ответ ребенка: цыпленок.)*
 - Как будут цыплятки стучать по скорлупке, чтобы из нее вылезти? *(Ответ ребенка: тук - тук.)*
 - Как цыплята будут пищать от радости, когда проклянутся из яйца? *(Ответ ребенка: пи-пи-пи.)*

ВТОРНИК

Познавательно - исследовательская деятельность.

Беседа с детьми «Кто что ест?»,

сравнение домашних животных и их детенышей

Цели: развивать умение внимательно слушать потешку и проговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме (зерно - зернышки, капуста, корочка); способствовать развитию воображения у детей; формировать способность детей к диалогической речи.

Материалы и оборудование: картинки, иллюстрирующие потешку (птичка-синичка с зерном, зайчик с капустой, мышка с корочкой, дети с молоком), зерно, капуста, корочка, молоко.

Для игры: картинки из серии «Домашние животные»: «Корова с телятком», «Коза с козлятами», игрушки (корова, теленок, коза, козленок).

Содержание совместной игровой деятельности с детьми

Спросите у ребенка:

- Ты хочешь узнать, что едят птички, зайчики и мышки? (Ответ ребенка.)

Предложите послушать потешку.

Чтение потешки

Прочитайте потешку, показывая при этом на картинку.

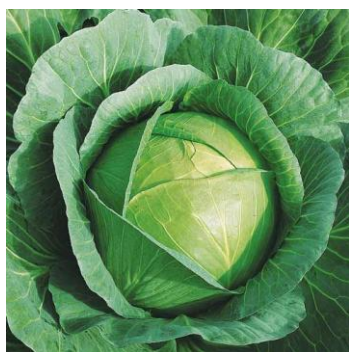


ТРАВКА-МУРАВКА СО СНА ПОДНЯЛАСЬ

*Травка-муравка со сна поднялась,
Птица-синица за зерно взялась,
Зайки - за капустку,
Мышки - за корку,
Ребятки - за молоко.*

Поставьте на стол игрушки (птичка-синичка, зайчик, мышка) и попросите ребенка их назвать.





Затем поставьте на стол баночку с зерном и кувшин с молоком, положите корочку хлеба и капусту, и попросите ребенка назвать эти предметы, спрашивая, чей это корм, кого им кормят? Вместе с ребенком определите, что птичка будет есть зернышки, зайчик - капусту, а мышка - корочку; молоко будут пить дети.

Предложите ребенку взять зернышки.

- Кого ты покормишь зернышками? (Ответ ребенка: птичку-синичку.)

- Это что? (Ответ ребенка: капуста.)

- Кого будем кормить капустой? (Ответ ребенка: зайчика.)

- Что любит кушать мышка? (Ответ ребенка: корочку хлеба.)

- Возьми корочку, дай мышке.

- Что налито в кувшин? (Ответ ребенка: молоко.)

- Кто пьет молоко? (Ответ ребенка: дети.)

Наливаете молоко в чашки (воображаемая ситуация) и даёте ребенку. Дети «пьют» молоко.

Физкультминутка

Каша-малаша, ты так хороша,

Правая рука сжата в кулачок, выполнять перед собой небольшие помешивающие движения (как будто мешаем кашу в кастрюльке ложкой).

Если добавить стакан молока.

Левой рукой, как будто держащей стакан молока, «вылить» его в воображаемую кастрюльку.

Масло и сахар мы в кашу кладем

Правой рукой положить в кастрюльку «масло», затем левой рукой - «сахар».

И эту кашу деткам даем.

Ребенок подносит обе ладони ко рту. Правая рука сжата в кулачок, выполнять перед собой размашистые движения, помешивая «кашу».

Каша-малаша, ты так хороша,

Если добавить кувшин молока.

Двумя руками, как будто держащими кувшин молока, «вылить» его в воображаемую кастрюлю.

Масло и сахар мы в кашу кладем

Правой рукой положить в кастрюлю «масло», затем левой рукой - «сахар».

И эту кашу взрослым (мамам и папам) даем.

Ребенок подносит обе ладони ко рту взрослого.

Сравнение домашних животных и их детенышей

Цель: учить детей различать взрослых животных и их детенышей; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (гладить игрушку); активизировать в речи слова шерстка, причешу, приглажу, рога - рожки. Покажите ребенку на экране монитора картину «Корова с телятком».



- Корова большая, а теленок маленький. Какая корова? (Ответ ребенка: большая.)
 - Какой теленок? (Ответ ребенка: маленький.)
 - У коровы длинный хвост, покажи хвост. Какой он? (Ответ ребенка: длинный.)
 - У теленка хвост маленький. Какой хвост у теленка? (Ответ ребенка: маленький.)
 - У коровы рога. Она бодается. Что это? (Ответ ребенка: рога.)
 - Что корова делает рогами? (Ответ ребенка: бодается.)
 - У теленка нет рожек, еще не выросли (или у теленка очень маленькие рожки). Корова большая, мычит громко, протяжно: «Мууу!». Как корова мычит? (Звукоподражание.)
 - А как теленок мычит? (Звукоподражание.)
- Обратите внимание ребенка на экран монитора (покажите картинку «Коза с козлятами»).



Аналогично сравниваются коза и козлята: «Коза большая, с рогами, а козлята маленькие, рожки едва заметны, играют, шалят. У козы и козлят хвосты маленькие. «Мэ-э!» - зовет козлят коза. «Ме-е!» - отвечают козлята (произносится тоньше, тише).

Вопросы ребенку:

- Какая коза?
- Какие козлята?
- Какие рога у козы?
- Какие рожки у козлят?
- Какие у козы и козлят хвосты?
- Как коза зовет козлят?
- Как отвечают козлята?

Если есть мягкие игрушки (корова, теленок, коза, козленок), предложите ребенку погладить домашних животных. «Кого не стало?»

Вопрос ребенку: «Кто из животных ушел?». Побуждаете ребенка ответить на вопрос : кого не стаю?

Щипать травку ушла корова. Не стало.. (коровы).

Пить воду убежал козленок. Не стало... (козленка). И т. д.

«Найди детеныша»

- Муууу! - мычит корова, это она зовет своего сыночка. Сейчас, сейчас, тебе приведут твоего сыночка. (Ребенок находит теленка (детеныши расставлены поодаль от взрослых животных) и ставит его рядом с коровой. Если ребенок ошибся и принес козленка, корова отворачивается от него или бодается.)

- Мэ-э! - кричит, зовет козу козленок. Отнеси козу козленку.

Предложите ребенку поиграть с игрушками (домашними животными): гладят их, кормят.

ПОНЕДЕЛЬНИК

Непосредственно образовательная деятельность (занятие по образовательной области "Познавательное развитие")

Тема: ЧТО ДЕЛАЕТ ШОФЁР?.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «ШОФЁР ВЕДЁТ ГРУЗОВУЮ МАШИНУ».

Цель: продолжать формировать познавательные представления об окружающем мире.

Задачи:

- развивать словарный запас, кругозор;
- развивать умения группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов;
- способствовать развитию речи как средства общения.

Содержание совместной деятельности с ребенком.

Покажите ребенку игрушку - грузовую машину.

Вопросы детям:

- Что у меня в руках? (Ответы ребенка: машина, грузовая машина, грузовик).

Обратите внимание ребенка на то, что, именно, эта машина - грузовик.

- Ребята, кто водит машину? (Предполагаемые ответы ребенка: дядя, шофер, водитель).

Прокомментируйте ответ ребенка.

- А какие машины бывают? (Предполагаемые ответы: большие, маленькие).

Попросите ребенка сказать, какая она по размеру - большая или маленькая.

Беседа о шофере.

- Машину ведет шофер. Кто ведет машину? (Ответ ребенка: шофер).

- Он может водить как большую, так и маленькую машину. Когда машина ломается, шофер ее чинит. Что делает шофер, когда машина ломается? (Ответ ребенка: чинит машину).

- Большой автомобиль - это грузовая машина, у нее есть кузов, в который помещают то, что надо привезти.

- Что есть у грузовой машины? (Ответ ребенка: кузов)

- В кузове можно перевозить песок, кирпичи, камни, мебель.

- Что можно перевозить в кузове? (Ответ ребенка).

- Шофер может возить и людей. Люди находятся вместе с шофером в кабине.

Словарная работа: проговариваете с ребенком каждое слово.

Свой рассказ сопровождайте показом кузова и кабины у грузовой игрушечной машины.

Задание «Перевези груз».

Предложите ребенку перевезти груз из одного места в другое.

Ребенок загружает грузовую машину теми предметами, которые вы ему назовете и отвозит их в определенное место.

Когда все грузы будут перевезены, предложите ребенку потанцевать (под любую детскую музыкальную мелодию исполняете с ребенком импровизированные танцевальные движения).

Предложите ребенку отдохнуть и присесть на стульчик.

Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину».

Вопросы ребенку:

- Кто ведет грузовую машину?
- Если машина ломается, что делает шофер?
- Что есть у грузовой машины?
- Что перевозит шофер в кузове?
- Где сидят люди, которых везет шофер?

Далее начинаете рассказывать, побуждая ребенка заканчивать предложения:

Шофер ведет большую ... (*машину*), которая называется ... (*грузовой*). Если машина ломается, то водитель ее... (*чинит*).

У грузовой машины есть... (*кузов*), в котором шофер перевозит... (*грузы*). Грузом может быть... (*земля, камни*). Людей шофер везет в... (*кабине*).

Загадайте ребенку загадку.

– Я рабочая машина –
Вот мой кузов и кабина.
Я тяжёлый, я большой,
Знаешь, мощный я какой!
Грузы я возить привык.
Кто, скажи, я?
Грузовик!



Похвала, положительная оценка.

Предложите ребенку поиграть с машинами, покатасть кукол на машине.

Дополнительные задания

Усложнение задания: предложите ребенку самому составить рассказ "Что ты видишь на картинке?".



Игра "Что везёт грузовик?"



Предлагаем вашему вниманию развивающие мультки
"Учим фигуры и цвета. Машинки приехали в магазин Грузика"

https://yandex.ru/efir?stream_id=4e86c2ffb20e9f4084164c580bc48ce3
https://yandex.ru/efir?stream_id=4e86c2ffb20e9f4084164c580bc48ce3

Самостоятельная игровая деятельность ребенка

