

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №49 «Родничок»**

# родничок

**Рабочая программа группы общеразвивающей направленности  
для детей 6-го года жизни «Б» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования  
с учетом основной образовательной программы дошкольного образования**

Воспитатели:  
Бажева А.О.  
Закирова З.Ф.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска  
детский сад № 49 «Родничок»**

**ПРИНЯТО:**

**на заседании**

**педагогического совета №4**

**Протокол №4 от «21» мая 2015года**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Заведующий МАДОУ**

**города Нижневартовска**

**ДС №49 «Родничок»**

**В.Н.Смирнова**

**Приказ № 272 «21» мая 2015 года**



**Рабочая программа группы общеразвивающей направленности  
для детей 6-го года жизни «Б» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования  
с учетом основной образовательной программы дошкольного образования**

Воспитатели:

Бажева А.О.

Закирова З.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.Пояснительная записка	2
1.2.Цель и задачи реализации Программы	2
1.3.Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения	7
1.4. Возрастные особенности контингента детей	9
1.5. Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.6. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	14
1.7.Планируемые результаты освоения Программы	14
1.8. Целевые ориентиры дошкольного образования	15
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в 5 образовательных областях	19
2.2. Комплексно-тематическое планирование	20
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	21
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.7. Содержание коррекционной работы	31
2.8. Организация работы логопедических пунктов	33
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.2. Обеспеченность методическими материалами	36
3.3. Распорядок и режим дня	39
3.4. Учебный план	44
3.5. Расписание непосредственной образовательной деятельности	46
3.6. Объем образовательной нагрузки групп общеразвивающей направленности.	49
3.7. Годовой календарный учебный график	50
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	52
3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
4. Психолого-педагогическое обеспечение Программы	55
4.1. Структура организации работы ДОУ с социумом (внешние связи)	57
4.2. Преемственность в работе ДОУ и школы	58
5. Кадровое обеспечение Программы	58
6. Финансовое обеспечение Программы	60
<b>4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>62</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка.

#### 1.2. Цель и задачи реализации Программы

В настоящее время в системе дошкольного образования произошли грандиозные события, требующие переосмысления многих позиций. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе; расширяются возможности получения дошкольного образования в разных формах его организации.

Изменение нормативной базы влечет за собой серьезные изменения, как в организации, так и в содержании работы дошкольных образовательных организаций. Именно Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет эти изменения. Следовательно, учебная рабочая программа обновления. Учебная рабочая программа МАДОУ г. Нижневартовска ДС №49 «Родничок», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В программе заложен ряд ключевых целей и задач для всего педагогического коллектива. Она определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности дошкольной образовательной организации (далее – Организация). Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В программе можно проследить особенности организации режима, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

**Объем обязательной части** учебной рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема. **Объем части основной** учебной рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:** Программа реализует задачи ФГОС ДО:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### Обязательная часть Программы построена на основе

Комплексного методического пособия «Радуга» (авторский коллектив: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон) – (далее – «Радуга»), которая направлена на решение основных задач:

-сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;

-своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;

- предоставление каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.



### 1.3. Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения

1. Обеспечение психологической и физической готовности к обучению в школе, создание равных условий для воспитания, развития и обучения детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, тем самым обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.
2. Физическое развитие, охрана психофизического здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.
3. Художественно-эстетическое развитие.

*Нормативные сроки освоения образовательной программы - 5 лет (от 2 лет до 7 лет).*

Система целей и задач дошкольного учреждения на 2015-2016 учебный год определена на основе результатов мониторинга качества образования за 2014-2015г.г., потребностей родителей (по результатам анкетирования) и педагогов (по результатам анкетирования):

**Цели** ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования направлены на формирование «базового доверия к миру», развитие общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения детьми дальнейших образовательных программ.

**Задачи** реализации образовательной программы:

**по отношению к детям:** овладение выпускника универсальными предпосылками учебной деятельности, умения работать по правилу и образцу, вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания, оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать её способы, проявлять инициативность во всех видах детской деятельности, проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки;

**по отношению к педагогам:** охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок, создавать условия для реализации всех видов игры, внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество, формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе), во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи, развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности воспитанников, поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало, продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему и художественные способности;

**по отношению к родителям:** устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей, создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга, повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

#### **Особенности образовательного процесса**

Для обеспечения формирования у детей «базового доверия к миру», составляющего основу его *психологической защищенности*, в ДОУ создана атмосфера доброжелательного отношения между взрослыми, между детьми и детьми и взрослыми. ***При организации жизни детей учитываются:*** возрастные особенности и возможности и вытекающие отсюда задачи воспитания, обучения и развития, интересы и потребности детей и их родителей, специфика учреждения (оснащенность, природное и культурно-историческое окружение и др.).

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия в режиме дня с одной стороны, поддерживается определенная размеренность детской жизни, (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой — вносятся элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживающие детский интерес, разнообразящие их жизнь, делающие ее радостной. В этом случае дети чувствуют себя надежно и уверенно и готовы включаться в индивидуальную и коллективную деятельность.

Сохраняется специфика игры и обучения. **Ведущая деятельность** — это **самодетельная игра**, для ее развития необходима многоаспектная поддержка. **Сюжетно-ролевая игра**, происходящая по инициативе детей, — вид деятельности, в котором дети осваивают (присваивают) представления об окружающем мире, отношениях людей. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру и обучение.

Дети обучаются не на жестко регламентируемых занятиях как в школе. **Занятия в дошкольном учреждении отличаются разными формами (экскурсии, дидактические игры, детское экспериментирование, игры-драматизации, проектная деятельность)** с использованием специфических дошкольных приемов организации (игровые и сюрпризные моменты, в том числе с использованием игрушек, кукол бибабо и т.д., сотрудничество со взрослым и другими детьми), что делает для ребенка занятие не только интересным, но и личностно значимым, иницирующим самого ребенка (поиск способов, решений, в том числе вариативных). Все это углубляет смысловую составляющую содержания занятия и способствует развитию познавательной мотивации. Проводимые в разных формах занятия с детьми обязательно отражают систему образовательного содержания.

**Традиционное занятие не выступает в качестве единственной формы образовательного процесса. Оно сохраняется на этапе активного обучения детей прямым путем, т.е. предъявления нового материала. Но на этапе усвоения активнее используются и другие формы педагогической работы, обеспечивающие самостоятельную творческую деятельность детей, поддерживающие мотивацию в течение более длительного времени.**

Дети на занятии общаются: свободно высказываются, задают вопросы, объединяются для общего дела, видят работы других и используют по-своему чужие находки. Для этого педагоги применяют различные формы размещения детей на занятиях (сидя за столами, на ковре, лавочке, стоя за мольбертами и т.д.).

Обучение в форме организованных занятий начинается со второго года жизни. На занятии предлагается такое содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно в свободной деятельности без помощи взрослого.

Для успешного познавательного развития детей важна цикличность: периодическое возвращение к уже пройденному, знакомому. То, что возникло как неясное знание, должно многократно проверяться, обретая контуры, становясь более определенным. В новом смысловом контексте известные способы действия используются для решения новых задач.

**В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам — аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в каждой группе создаются маленькие «мастерские» — место, где будут находиться бумага, клей, ножницы, краски, разный бросовый материал для поделок.**

Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, только в этом случае можно ожидать, что та или иная информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Такое обучение личностно-ориентировано, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки. Становление таких основ личности происходит постепенно на протяжении всего дошкольного возраста.

**В образовательном процессе ДОУ предусмотрено ознакомление с особенностями национально-культурных ценностей народов Севера:** ознакомление с культурой и бытом народов ханты и манси, ознакомление с профессиями жителей г. Нижневартовска, ознакомление с климатическими условиями северного города, животным и растительным миром ХМАО-Югры. Воспитатели и специалисты обеспечивают региональный подход к программному содержанию на всех возрастных этапах в образовательных областях:

- «Познание»- при решении задач расширения кругозора детей в ознакомлении с окружающим миром через темы: «Мой город», «Профессии», «Мы разные», «Экология родного края»; «Физическое развитие» - учет климатических условий Севера в режиме дня;
- «Художественное творчество» - народно-прикладные ремесла народов ханты, манси;
- «Музыка» - музыкальная культура народов ханты, манси.

#### 1.4. Возрастные особенности контингента детей

##### *Детей 5-6 лет*

В старшем возрасте речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.



### 1.5. Принципы и подходы к формированию Программы





В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14)

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Программа реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

**Принцип комплексно-тематического построения** образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование **разнообразных форм работы** с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — **игру** как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Центральная идея отечественной психологической школы — это идея о **творческом характере развития**. Мы рассматриваем ребенка как **субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру**. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Особенностью программы является то, что каждое из направлений представлено, помимо перечня приобретаемых ребенком в каждый возрастной период знаний, умений и навыков, в терминах показателей психического развития, понимаемого в русле отечественной общепсихологической теории деятельности А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности ребенка.

**Новизна программы заключается в том**, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социализацию ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

### **1.6. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

В ДОУ функционирует 12 групп, из них: 1 группа для детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития.

Учреждение имеет пятидневный режим работы с 7.00 до 19.00 часов. Приём детей в дошкольное учреждение осуществляется на основании постановления администрации города Нижневартовска «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений города» и заключения Территориальной психолого - медико- педагогической комиссии, постановление администрации города № 481 от 10.05.2011 года.

Комплектование групп осуществляется по возрастному и смешанному принципу с учетом психофизических особенностей каждого ребенка. Детский сад осуществляет квалифицированную коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии детей, с нарушениями речи, со смешанными специфическими расстройствами психологического развития.

Нормативный срок пребывания детей в возрастных группах – один год.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49 «Родничок» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения и лицензией на осуществление образовательной деятельности: № 1685 от 02 октября 2014 года, серия 86Л01 № 0000891.

### **1.7. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### 1.8. Целевые ориентиры дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

#### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Этапы проведения педагогической диагностики**

**Первый этап – проектировочный.** Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

**Второй этап – практический.** Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках).

**Третий этап – аналитический.** Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты.

### **Четвертый этап – интерпретация данных.**

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

**Пятый этап – целеобразовательный:** он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

**Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее).

**Педагогическая диагностика проводится два раза в год** (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

**Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям:**



### **Карта развития ребенка**

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Карты развития ориентированы на то, что в итоге диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированный специалист (педагоги-психологи) организации. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть Программы**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в 5 образовательных областях**

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие включает** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие предполагает** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие включает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь			
1-3	1-3		Педагогическая диагностика
4	4	21.09-25.09	Осень
5	5	28.09-02.10	Овощи и фрукты
Октябрь			
1	6	05.10-09.10	Хлеб
2	7	12.10-16.10	Грибы
3	8	19.10-23.10	Деревья
4	9	26.10-30.10	Домашние животные
Ноябрь			
1	10	02.11-06.11	Домашние птицы
2	11	09.11-13.11	Перелетные птицы
3	12	16.11-20.11	Дикие животные
4	13	23.11-27.11	Животные жарких стран
Декабрь			
1	14	30.11-04.12	Наш родной город
2	15	07.12-11.12	Зима
3	16	14.12-18.12	Зимующие птицы
4	17	21.12-25.12	Профессии
5	18	28.12-31.12	Новый год
Январь			
3	19	18.01-22.01	Человек
4	20	25.01-29.01	Одежда
Февраль			
1	21	01.02-05.02	Обувь
2	22	08.02-12.02	Посуда
3	23	15.02-19.02	День защитника отечества
4	24	22.02-26.02	Мебель
Март			
1	25	29.02-04.03	8 Марта
2	26	07.03-11.03	Весна
3	27	14.03-18.03	Продукты питания
4	28	21.03-25.03	Транспорт
5	29	28.03-01.04	Семья
Апрель			
1	30	04.04-08.04	День Космонавтики
2	31	11.04-15.04	Насекомые
3	32	18.04-22.04	Ягоды
4	33	25.04-29.04	Цветы. Комнатные цветы
Май			

1	34	02.05-06.05	День Победы
2-3	35-36		Педагогическая диагностика

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

#### *Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
«Ребенок знакомится с малой родиной - родным городом»	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет
«Социально-эмоциональное развитие»	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я - человек» (автор С.А. Козлова)	Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет
«Основы безопасности»	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет

#### *Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»*

Интеллектуальное развитие	Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кьюзинера», «Логические блоки Дьенеша», игры В.Воскобовича, игры Никитиных)	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет
Экологическое воспитание	«Наш дом – природа» (автор Н.А. Рыжова)	Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет

#### *Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»*

«Развитие звукопроизношения»	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи, (автор Нищева Н.В.)	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет
------------------------------	---	---

#### *Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

«Музыкальное развитие»	«Музыкальные шедевры», (автор О.П. Радынова)	Дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет
«Художественный труд»	«Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова)	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет

#### *Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»*

«Плавание»	«Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.)	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет
------------	---	---

### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности  
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,  
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,  
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут  
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня  
в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,  
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.



Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием

способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

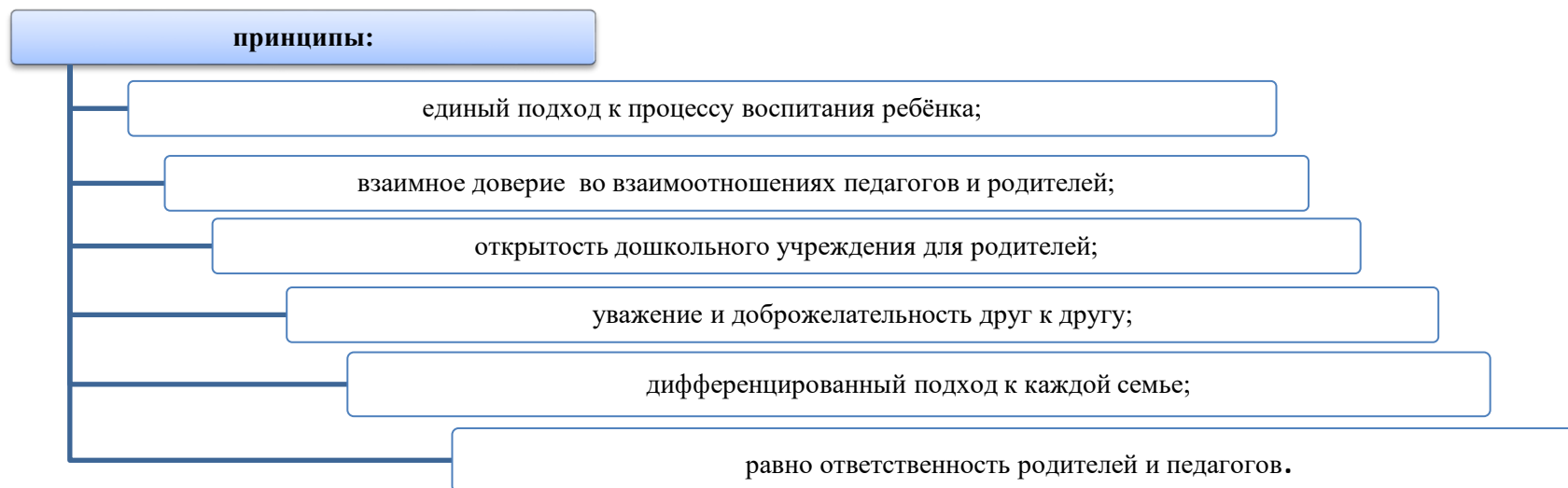
Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.



## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие



На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### Задачи:

формирование психолого- педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.	дни открытых дверей консультации, информация на стендах папки передвижки родительские собрания мастер-классы родительский клуб
Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение	праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми») проект
Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей	выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, дидактические альбомы, домашнее коллекционирование с презентацией в группе



### **Система взаимодействия с родителями включает:**

ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

### **Система взаимодействия с родителями семейный клуб "Родительская пятница"**

**направлена на гармонизацию взаимоотношений ребёнка , семьи и ДООУи построена на следующих принципах:**

родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;

единое понимание родителями и педагогами целей и задач воспитания и обучения детей;

уважительное «субъект – субъектное» отношение педагогов и родителей к ребенку;

максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

## Цели программы

Повышение качества образования детей дошкольного возраста через гармонизацию детско-родительских отношений в семье.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников ДОУ

Повышение психолого-педагогической и социальной грамотности участников образования

Профилактика жестокого обращения с детьми , детской безнадзорности и беспризорности.

## Календарно – тематическое планирование по работе с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».</li> <li>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</li> <li>4. Консультация «Всё о развитии детской речи».</li> <li>5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>6. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.</li> <li>7. Консультация «Всё о детском питании».</li> <li>8. Газета</li> <li>9. День открытых дверей - драматизация сказки «Репка»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.</li> <li>• Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</li> <li>• Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</li> </ul>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развитие у ребёнка уверенности в себе через игру»</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>3. Педагогический всеобуч «Что такое самооценка».</li> <li>4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</li> <li>5. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</li> <li>6. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</li> <li>7. Консультация «Азбука дорожного движения».</li> <li>8. Ярмарка «Дары осени»</li> <li>9. Газета «Азбука Безопасности»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</li> <li>• Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</li> <li>• Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</li> </ul>

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная одежда для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</li> <li>3. Консультация «Как поступать с детским «Хочу?»</li> <li>4. Выставка детских работ «Я иду через дорогу».</li> <li>5. Консультация «Развитие правильной речи ребёнка – важное условие успешного обучения в школе».</li> <li>6. Индивидуальная беседа на тему «Когда ваш ребёнок ворует»</li> <li>7. памятка для родителей «Как учить стихи дома»</li> <li>8. Газета «Развитие фонематического слуха»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</li> <li>• Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</li> <li>• Обогащение педагогических знаний родителей.</li> <li>• Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</li> <li>• Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</li> </ul>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>3. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».</li> <li>4. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка. Антропометрия».</li> <li>5. Памятка для родителей «Когда на улице снег».</li> <li>6. Консультация «Прогулки – источник мысли».</li> <li>7. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</li> <li>8. День открытых дверей «Физкультурный досуг «Форт Бояр»</li> <li>9. Газета «Новый год»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</li> <li>• Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</li> <li>• Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</li> </ul>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</li> <li>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</li> <li>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>4. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</li> <li>5. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».</li> <li>6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</li> <li>7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</li> <li>8. Газета «Раз в крещенский вечерок»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</li> <li>• Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</li> <li>• Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</li> </ul>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</li> <li>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</li> <li>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</li> <li>4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</li> <li>5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.</li> <li>• Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</li> </ul>

	<p>праздников».</p> <p>6. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>7. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p> <p>8. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>9. Газета к 23 февраля</p> <p>10. Ширма «Воспитываем будущего защитника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</li> <li>• Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</li> <li>• Выставка детских рисунков и поделок.</li> </ul>
Март	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>3. Папка – передвижка «осторожно – красный свет».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5. Родительское собрание, тема: «Ребенок и правила дорожного движения».</p> <p>6. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>7. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>8. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>9. Газета к 8 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</li> <li>• Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</li> </ul>
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>3. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p> <p>5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>6. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p> <p>7. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p> <p>8. Газета «Семейный альбом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</li> <li>• Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</li> <li>• Активизация педагогических знаний родителей.</li> <li>• Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.</li> </ul>
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание.</p> <p>2. Открытое занятие для родителей воспитанников.</p> <p>3. Консультация «Увезите ребенка в даль светлую».</p> <p>4. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>5. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».</p> <p>6. Консультация «Все о компьютерных играх».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Способствовать формированию коллектива группы.</li> </ul>

### **Организация работы консультативного пункта в ДОУ**

Консультативный пункт представляет собой форму оказания психологических услуг населению по вопросам воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в семье. Располагается консультативный пункт в кабинете детского психолога образовательной организации МАДОУ ДС №49 "Родничок" Консультативный пункт является инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения психологических консультаций, психологического просвещения.

Консультативный пункт используется как дополнительный инструмент психологической помощи на улучшение психологического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста.

### **2.7. Содержание коррекционной работы**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии различных категорий детей, оказание помощи в освоении программы.

#### ***Цель коррекционного обучения:***

- устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

#### ***Общие задачи коррекционного обучения:***

- Обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного развития.
- Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.
- Проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- Стимулировать и обогащать развитие речи во всех видах деятельности.
- Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Содержание коррекционной работы в ДОУ обеспечивает:

#### **Содержание коррекционной работы в ДОУ обеспечивает:**

выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их психическом развитии;

возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

### Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов:

проблемность обучения – знания не даются в готовом виде, происходит развитие поисковой деятельности. Дети сами определяют путь решения проблемы, анализируют полученные результаты;

постепенность - планируемый учебный материал используется в определенной системе, предполагающее постепенное усложнение заданий, игр;

комплексный подход - занятия математического характера предполагает интеграцию всех видов деятельности;

развития самостоятельности мышления детей – умения рассуждать, строить свои предположения, доказательства, обосновывать принятое решение. Предполагает совершенствование самоконтроля;

дифференцированный подход – учет уровня его интеллектуального развития, степени усвоения материала;

двигательная активность – наличие физкультурных минуток, подвижных и малоподвижных игр, организация учебной деятельности в движении: у стола, на полу и т.д.

### Организация коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста

Содержание работы с данной категорией детей направлено на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей и оказание помощи им в освоение программы. Работа с детьми с задержкой психического развития включает в себя 2 направления: диагностическое, коррекционно-развивающее.

**Диагностическое направление** основывается на комплексном изучении и динамическим наблюдении за развитием ребенка учителем - дефектологом. Исследования ведутся с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате проводимой коррекционной работы (сентябрь, январь, май).



### Диагностический инструментарий выявления уровня развития:

психических процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития,

речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития,

элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Коррекционно-развивающее направление предполагает** комплекс мер, воздействующих на личность ребенка в целом, преодоление индивидуальных нарушений в развитии. Это направление реализуется благодаря взаимодействию все специалистов, работающих с данной категорией детей (педагог- психолог, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель).

Достижение цели и поставленных задач достигается педагогами на специальных индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. В задачу **индивидуальных занятий**, прежде всего, входит работа по тем направлениям, которые плохо усваиваются ребенком без специального обучения. Индивидуальные занятия позволяют максимально обеспечить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в отдельности. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут

**Подгрупповые** занятия организуются также на основе комплексной диагностики с учетом ближайшего уровня развития детей. Группы имеют непостоянный состав, это обусловлено сроками освоения материала, в каждой группе стоят определенные задачи, направленные на устранение специфических трудностей в познавательном развитии детей. Например, сходные нарушения звукопроизношения, выраженные трудности формирования грамматического строя речи и т.д. Продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-25 минут

**Фронтальные** занятия проводятся в соответствии с планом работы данной категории детей и их возрастными особенностями. Продолжительность занятий 25 – 30 минут.

### 2.8. Организация работы логопедических пунктов

В целях оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи (первичного характера), в освоении ими образовательных программ, в Организации организован логопедический пункт в местах осуществления образовательной деятельности. Порядок работы определен самостоятельно, в соответствии с действующим законодательством. Специфика данного направления работы отражена в положении, документации, планировании деятельности учителя-логопеда.

Основными **задачами** логопедического пункта являются: - коррекция нарушений в развитии устной речи обучающегося;  
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ;

- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и групповые занятия. Продолжительность занятия соответствует физиологическим особенностям возраста детей и санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДОУ. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДОУ неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

*В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.*

Для образовательной и коррекционной деятельности		Для оздоровительной деятельности
Кабинет педагога - психолога	Сенсорная комната	Фитобар
Логопедический кабинет	Зимний сад	Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет
Игровой зал	Территория для изобразительного искусства	Спортивный зал
Зимний сад Кабинет ПДД	Музыкальный зал	Бассейн

В ДОУ созданы оптимальные условия для оздоровления детей:

- ✓ в фитобаре после бассейна детям предлагают витаминные фиточаи;
- ✓ бассейн с необходимыми атрибутами для плавания (доски для плавания, нарукавники, надувные игрушки, игрушки и др.) – это средство, как для развития физических качеств, так и для оздоровления детей.
- ✓ физкультурный зал оборудован не только необходимыми спортивными пособиями, рекомендованными для проведения непосредственной образовательной деятельности, но и всевозможным нестандартным полифункциональным оборудованием, тренажерами. Имеется прекрасный зимний сад.

В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Оборудована территория изобразительного искусства;

В детском саду имеется картинная галерея, где дети рассматривают и обсуждают творческие работы своих сверстников;

В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др. использование функционально необходимой мебели, трех - ярусных кроватей в спальне позволяет сохранить свободное пространство в группе для подвижных игр детей, для их самостоятельной деятельности.

Особое внимание при оснащении предметно-развивающей среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка.

В групповых помещениях среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития. В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения.

Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа и др.

Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. Начиная с раннего возраста в оформлении используются цифры, буквы, карты, глобусы, вкладыши, трансформеры.

### 3. 2. Обеспеченность методическими материалами

#### Обязательная часть программы:

Образовательная область	Методический материал
<b>Физическое развитие</b>	<p>«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Москва, «Владос», 1999г.</p> <p>Лайзане С.Я. Физкультура для малышей: Книга для воспитателей детских садов.- М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. Москва- просвещение 2005г.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999г.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: Я люблю во всём порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999г.</p> <p>На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др. – М.: Просвещение, 2002г.</p> <p>Гризик Т.И.</p> <p>Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Доронова Т.Н.</p> <p>Сделаю сам: дид. альбом для занятий по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2005 г.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей 5-6 лет/ В.В. Гербова. – М.: Просвещение. 2009. – 40с.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.</p>

<b>Познавательное развитие</b>	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.</p> <p>Соловьёва Е.В.</p> <p>Формирование математических представлений детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьёва – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Гризик Т.И.</p> <p>Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Гризик Т.И.</p> <p>Познаю мир: развивающая книга для детей 5-6 лет/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2009 г.</p> <p>Гризик Т.И.</p> <p>Познаю мир: Предметы вокруг нас: развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999 г.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.</p> <p>Доронова Т.Н.</p> <p>Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.</p> <p>Грибовская А.А.</p> <p>Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 2004г.</p>

### ***Вариативная часть***

<b>Реализуемая программа, образовательная технология</b>	<b>Возрастная категория детей</b>	<b>Направление работы, цели и задачи</b>
<b>Познавательное развитие</b>		
Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», ТРИЗ, игры В.В. Воскобовича)	Дети раннего возраста от 2 до 3 лет, дошкольного возраста от 3 до 7 лет	<p>Основными задачами данной технологий авторских игр являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач;</p> <p>направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления.</p>

Программа «Экология для малышей» Е.В. Гончарова	Дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет	Включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты- Мансийского округа)
Программа «Наш дом – природа» Н.Рыжова	Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет	Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях. Программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение».
<b>Речевое развитие</b>		
Программа «Воспитание правильного звукопроизношения» М.Ф.Фомичева	Дети старшего дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Направлена на профилактику нарушений звукопроизношения, участие воспитателя в коррекции нарушений речи у детей, формирование у дошкольников правильного произношения. Программа разработана на основе проекта государственных образовательных стандартов дошкольного образования и лексико-грамматических средств языка.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
«Я – человек» программа социально- эмоционального развития дошкольников С.А.Козлова	Дети старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет	Направлена на формирование осознания своих личностных характерных особенностей и предпочтений, представлений об эмоциональных состояниях и развитие способности управлять своими эмоциями, обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми, умению самостоятельно регулировать межличностные конфликты
«Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина).	Дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	Дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет	Направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно- ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

Программа «Цветные ладошки» Л.Лыкова	Дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет	Программа направлена на реализацию задач художественно- творческого развития детей, совершенствование специфических умений по художественному труду
<b>Физическое развитие</b>		
Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет	Обучение плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс), проходит общее оздоровление детского организма

### 3.3. Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

**При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:**

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников. Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариации. Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:***

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника



воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:***

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

#### ***Организация прогулки в детском саду***

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день:

- в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок:
- в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.
- Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.
- Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.
- В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было
- физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

#### ***Организация питания детей***

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка (Система закаливающих мероприятий).

#### **Организация сна детей**

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

#### **Проектирование образовательного процесса**

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

годового календарного графика деятельности образовательной организации;

примерного образовательного (учебного) плана;

сетки занятий;

расписания прогулок воспитанников;

календарно-тематического планирования;

индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы; педагогической диагностики.

### Режим дня на летний период

Режимные моменты					
	Третий год жизни	Четвёртый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>10</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>00</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>10</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>20</sup>
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8 <sup>20</sup> - 8 <sup>50</sup>	8 <sup>20</sup> - 8 <sup>50</sup>	8 <sup>20</sup> - 8 <sup>45</sup>	8 <sup>30</sup> - 8 <sup>50</sup>
Игры, пальчиковая и артикуляционная гимнастика	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Фронтальные занятия согласно расписанию в период :	9.00-9.10	9.20-9.40	9.20- 10.45	9.25-10.55	10.00-12.15
Подготовка к прогулке и прогулка (с заходом на второй завтрак и непосредственно образовательную деятельность)	9.20-11.30	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00-12.15	9.00-12.15
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.40	11.30-11.45	12.00-12.15	12.10-12.20	12.15-12.25
Длительность прогулки	<b>1час 10 мин</b>	<b>2часа</b>	<b>2часа 30 мин</b>	<b>2часа 40 мин</b>	<b>2часа 30 мин</b>
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.45-12.10	12.15-12.35	12.20-12.40	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем Закаливающие процедуры Гимнастика после сна, самомассаж	15.00-15.20	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15 <sup>25</sup> -15 <sup>40</sup>	15 <sup>25</sup> -15 <sup>40</sup>	15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup>	15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup>
Развлечения,	15.40-15.50	15.40-15.55	15.40-16.00	15.40-15.45	15.40-16.10
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	15.50-16.40	15.55-16.55	16.00-17.00	15.45-17.10	16.10-17.15
Ужин	17.10-17.30	17.10-17.30	17.15-17.35	17.20 -17.35	17.20-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00
Уход домой	19.00	19 <sup>00</sup>	19 <sup>00</sup>	19 <sup>00</sup>	19 <sup>00</sup>

### Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Третий год жизни	Четвёртый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.00	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (старшие дошкольники - в спортивном зале, младшие и средние - в музыкальном зале по расписанию)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.15	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.15-8.45	8.20-8.50	8.15-8.45	8.30-8.50
Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Занятия согласно расписанию	9.00-9.30	9.00-10.05	9.00-10.25	9.00-10.30	9.00-10.40
Второй завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.15-11.45	10.25-12.00	10.30-12.00	10.40-12.10
Длительность прогулки	1.20	1.30	1.35	1.30	1.40
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.40	12.00-12.40	12.00-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем Закаливающие процедуры, обливание Гимнастика после сна, игры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.30-15.40	15.30-15.45
Занятия во 2 половину дня	15.30-15.40	15.30-15.45			
Коррекционный час			15.30-15.50	15.40-16.05	15.45-16.15
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	15.40-16.40	15.45-16.45	15.50-16.50	16.05-16.55	16.15-17.05
Ужин	16.40-17.00	16.45-17.05	16.50-17.10	16.55-17.15	17.05-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

При неблагоприятной температуре воздуха длительность прогулки сокращается.

### 3.4. Учебный план

Учебный план МАДОУ города Нижневартовска ДС №49 "Родничок" (далее ДОО) соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;

- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план МАДОУ является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план МАДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### ***Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования***

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

В соответствии с п. 11.9 длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 мин и 1,5 ч соответственно. Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непосредственно образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной - три периода по 30 мин.

Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день.

СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 ч.

### **3.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий)**

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса)

**Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий) на 2015 - 2016 учебный год**

Группы/ воспитатели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>Группа общераз. напр. детей от 2 до 3 лет «А»</u>	9.00-9.10 Музо 9.20-9.30 Познавательное 9.40-9.50 (п/п)	9.00-9.10 Развитие 9.20-9.30 речи (п/п) 9.50-10.00 Физо	9.00-9.10 Сенсорное 9.20-9.30 развитие (п/п) 9.40-9.50 Музо	9.20-9.30 Лепка 9.50-10.00 (п/п)	9.00-9.10 Изо 9.20-9.30 (п/п) 10.15-10.25 Физо (улица)
				16.00-16.10 Физо	
<u>Группа общераз. напр. детей от 3 до 4 лет «А»</u>	7.30-7.50 Плавание 9.00-9.20 (п/п) 10.00-10.15 Познава- 10.25-10.40 тельное (п/п)	9.00-9.15 ФЭМП 9.25-9.40 (п/п)	9.00-9.15 Лепка 9.25-9.40 (п/п) 10.00-10.15 Музо	9.00-9.15 Развитие 9.25-9.40 речи (п/п)	9.00-9.15 ИЗО 9.25-9.40 (п/п) 10.15-10.25 Физо (улица)
		15.45-16.00 Музо		16.00-16.15 Физо	16.00-16.15 Физо
<u>Группа общераз. напр. детей от 3 до 4 лет «Б»</u>	9.00-9.15 Познавательное 9.25-9.40 (п/п) 10.15-10.25 Физо (улица)	9.00-9.15 Музо 9.30-9.45 Лепка 9.55-10.10 (п/п)	9.00-9.15 Развитие 9.25-9.40 речи (п/п)	9.00-9.15 Музо 9.30-9.45 ФЭМП 9.55-10.10 (п/п)	7.30-7.50 Плавание 9.00-9.20 (п/п) 10.15-10.30 ИЗО 10.40-10.55 (п/п)
		16.00-16.15 Физо	16.00-16.15 Физо		
<u>Группа общераз. напр. детей от 3 до 4 лет «В»</u>	9.20-9.35 Музо 9.45-10.00 Развитие 10.10-10.25 речи (п/п)	9.25-9.40 Музо 10.15-10.25 Физо (улица)	7.30-7.50 Плавание 9.00-9.20 (п/п) 10.00-10.15 ФЭМП 10.25-10.40 (п/п)		9.00-9.15 Познавательное 9.25-9.40 (п/п)
	16.25-16.40 Физо	15.45-16.00 ИЗО 16.10-16.25 (п/п)	15.45-16.00 Лепка 16.10-16.25 (п/п)	15.45-16.00 Музо	16.25-16.40 Физо
<u>Группа общераз. напр. детей от 4 до 5 лет «А»</u>	9.00-9.20 Физо 9.30-9.50 п/п	9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.50 (п/п) 10.00-10.20 Музо	9.00-9.20 Физо фр. 9.30-9.50 Развитие 10.00-10.20 речи (п/п)	7.30-7.55 Плавание 9.00-9.25 (п/п) 10.35-10.55 Музо	9.00-9.20 Познавательное 9.30-9.50 (п/п) 10.45-11.05 Физо улица
	15.30-15.50 ИЗО 16.00-16.20 (п/п)	15.30-15.50 Лепка 16.00-16.20 (п/п)			
<u>Группа общераз. напр. детей от 4 до 5 лет «Б»</u>	10.00-10.20 Физо п/п 10.30-10.50	7.30-7.55 Плавание 9.00-9.25 (п/п) 9.05-9.25 ФЭМП 9.40-10.00 (п/п) 10.30-10.50 Музо	9.30-9.50 Физо фр. 10.10-10.30 Музо	9.00-9.20 Развитие 9.30-9.50 речи (п/п) 10.05-10.25 Музо	9.00-9.20 Познавательное 9.30-9.50 (п/п) 10.45-11.05 Физо улица
			15.30-15.50 Лепка 16.00-16.20 (п/п)	15.30-15.50 ИЗО 16.00-16.20 (п/п)	

<u>Группа общер. напр. детей от 5 до 6 лет «А»</u>	11.30-11.55 Музо	9.00-9.25 ФЭМП 9.35-10.00 10.10-10.35 Физо 10.45-11.10 п/п	9.45-10.15 Плавание 10.25-10.55 (п/п) 11.30-11.55 Музо	9.00-9.25 Развитие речи/ 9.35-10.00 (п/п) 10.15-10.40 Физо фр.	9.00-9.25 Познавательное 9.35-10.00 (п/п) 10.35-11.00 Физо на улице
	15.30-15.55 ИЗО 16.05-16.30 (п/п)		15.30-15.55 Лепка 16.05-16.30 (п/п)		
<u>Группа общераз. напр. детей от 5 до 6 лет «Б»</u>	11.00-11.25 Познавательное/ 11.35-12.00 Физо п/п	9.00-9.25 ФЭМП 10.30-10.55 ФЭМП (п/п)	9.00-9.25 Музо 10.00-10.25 Физо фр.	9.00-9.25 Развитие 9.35-10.00 речи (п/п) 10.30-10.25 ФИЗО на улице	9.00-9.25 ИЗО / 9.45-10.15 Плавание 10.25-10.55 (п/п)
			15.45-16.10 Лепка 16.15-16.40 (п/п)	16.10-16.35 Музо	
<u>Группа компенс. напр. детей от 5 до 6 лет «В»</u>	9.45-10.15 Плавание/(п/п) 10.25-10.55 Познавательное 11.05-11.30 (п/п)	9.00-9.25 Физо / (п/п) 9.35-10.00 Развитие речи 11.30-11.55 Музо	9.00-9.25 Дефектолог/ 9.35-10.00 (п/п) 10.45-11.10 Физо на улице	9.00-9.25 Физо фр. 10.25-10.50 Дефектолог/ФЭМП 11.00-11.25(п/п)	9.00-9.25 МУЗО 9.40-10.05 ИЗО 10.15 – 10.40 (п/п)
		15.40-16.05 Дефектолог 16.15-16.40 (п/п)	15.30-15.55 Лепка/Аппликация 16.05-16.30 (п/п)		15.40-16.05 ИЗО 16.15-16.40 (п/п)
<u>Группа общераз. напр. детей от 6 до 7 лет «А»</u>	10.10-10.40 ФЭМП 10.50-10.20 (п/п) 11.30-12.00 Плавание	11.20-11.50 Познавательное 12.00-12.30 Физо п/п	10.30-11.00 Музо 11.30-12.00 Плавание	9.35-10.05 Физо фр. 10.15-10.45 Развитие речи 10.55-11.25 (п/п)	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 (п/п) 11.10-11.40 ФИЗО улица
	15.15-15.45 Плавание	16.10-16.40 Музо	15.15-15.45 плавание		15.30-16.00 Лепка 16.10-16.40 (п/п)
<u>Группа общераз. напр. детей от 6 до 7 лет «Б»</u>	9.00-9.30 Познавательное 9.40-10.10 (п/п) 10.45-11.15 Физо улица	9.45-10.15 ФЭМП/ 10.25-10.55 Плавание (п/п) 12.05-12.35 Музо	10.35-11.05 Развитие речи/ 11.15-11.45 Физо п/п	9.45-10.15 ФЭМП/ 10.25-10.55 Плавание (п/п) 12.10-12.40 Музо	9.00-9.30 Физо фр. 9.45-10.15 ИЗО 10.25-10.55 (п/п)
			15.30-16.00 Лепка 16.10-16.40 (п/п)		
<u>Группа общераз. напр. детей от 6 до 7 лет «В»</u>	9.00-9.30 Познавательное 9.40-10.10 (п/п) 12.05-12.35 Музо	9.30-10.00 Физо на улице 10.50-11.20 ФЭМП/(п/п) 11.30-12.00 Плавание	9.00-9.30 Развитие речи/ 9.40-10.10 (п/п) 11.55-12.35 Физо фр.	9.00-9.30 Музо 11.30-12.00 Плавание	9.40-10.10 физо п/п 10.20-10.50 ФЭМП
	15.30-16.00 ИЗО/ 16.10-16.40 (п/п)	15.15-15.45 плавание		15.15-15.45 Плавание	15.30-16.00 Лепка 16.10-16.40 (п/п)



### 3.6. Объем образовательной нагрузки групп общеразвивающей направленности

Образовательные области (направления)	Виды деятельности	Объем образовательной нагрузки групп общеразвивающей направленности									
		3-й год жизни		4-й год жизни		5-й год жизни		6-й год жизни		7-й год жизни	
		Кол-во занятий нед./год	Длит. (мин.) зан./нед.	Кол-во занятий нед./год	Длит. (мин.) зан./нед.	Кол-во занятий нед./год	Длит. (мин.) зан./нед.	Кол-во занятий нед./год	Длит. (мин.) зан./нед.	Кол-во занятий нед./год	Длит. (мин.) зан./нед.
Обязательная часть											
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность (ЗОЖ)	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов									
	Игра										
	Труд										
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1/36	10/10	1/36	15/15	1/36	20/20	1/36	25/25	1/36	30/30
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1/36	15/15	1/36	20/20	1/36	25/25	1/36	30/30
Речевое развитие	Развитие речи	1/36	10/10	1/36	15/15	1/36	20/20	1/36	25/25	0.5/18	30/30
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5/18	30/30
	Сенсорное развитие	1/36	10/10	-	-	-	-	-	-	-	-
	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов									
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/36	10/10	1/36	15/15	1/36	20/20	1/36	25/25	1/36	30/30
	Лепка	1/36	10/10	0.5/18	15/15	0.5/18	20/20	0.5/18	25/25	0.5/18	30/30
	Аппликация			0.5/18	15/15	0.5/18	20/20	0.5/18	25/25	0.5/18	30/30
	Конструирование	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов									
	Музыка	2/72	10/20	2/72	15/30	2/72	20/40	2/72	25/50	2/72	30/60
Физическое развитие	Физическая культура	3/108	10/30	3/108	15/45	3/108	20/60	3/108	25/75	3/108	30/90
Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/год)		10/360	70/100	10/360	135/210	10/360	180/240	10/360	225/300	10/360	300/390
Часть, формируемая дошкольной организацией											
Речевое развитие	Логопедия									3/108	30/90
Физическое развитие	Бассейн	-	-	1/36	15/15	1/36	20/20	1/36	25/25	2/72	30/60
Среднее соотношение частей программы		Обязательная часть – 70% Часть, формируемая ДОУ - 30%									

### **3.7. Годовой календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график регламентирует режим учебной деятельности по реализации образовательной программы в полном объёме с учётом каникулярного времени; обеспечивает сохранение физического и психического здоровья воспитанников, предупреждение перегрузок и переутомляемости дошкольников. График разработан в соответствии с разделом 12 СанПиН «Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям».

# **ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №49 "Родничок"**  
на 2015-2016 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2015  
Конец учебного года: 31.05.2016  
Летний период: 01.06.2016 - 31.08.2016  
Количество учебных недель, дней в год  
всего: 36 недель, 183 учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л	летний период

1 полугодие: 17 недель 2 дня, 87 дней - 01.09.2015 - 31.12.2015  
2 полугодие: 19 недель 1 день, 96 дней - 11.01.2016 - 31.05.2016

Месяц	Сентябрь																															Итого:					
Неделя	1				2				3				4				5				6				7				8								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-						
	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	-						
Количество учебных дней	4								5								5								5								3				-
Месяц	Октябрь																															Итого:					
Неделя	5				6				7				8				9				10				11				12								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В						
Количество учебных дней	2				5								5								5								5								
Месяц	Ноябрь																															Итого:					
Неделя	10				11				12				13				14				15				16				17								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-						
	В	У	У	П	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У						
Количество учебных дней	4								5								5								5								1				-
Месяц	Декабрь																															Итого:					
Неделя	14				15				16				17				18				19				20				21								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У						
Количество учебных дней	4								5								5								5								4				
Месяц	Январь																															Итого:					
Неделя	18				19				20				21				22				23				24				25								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	П	В	В	В	В	В	П	В	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В						
Количество учебных дней									5								5								5												

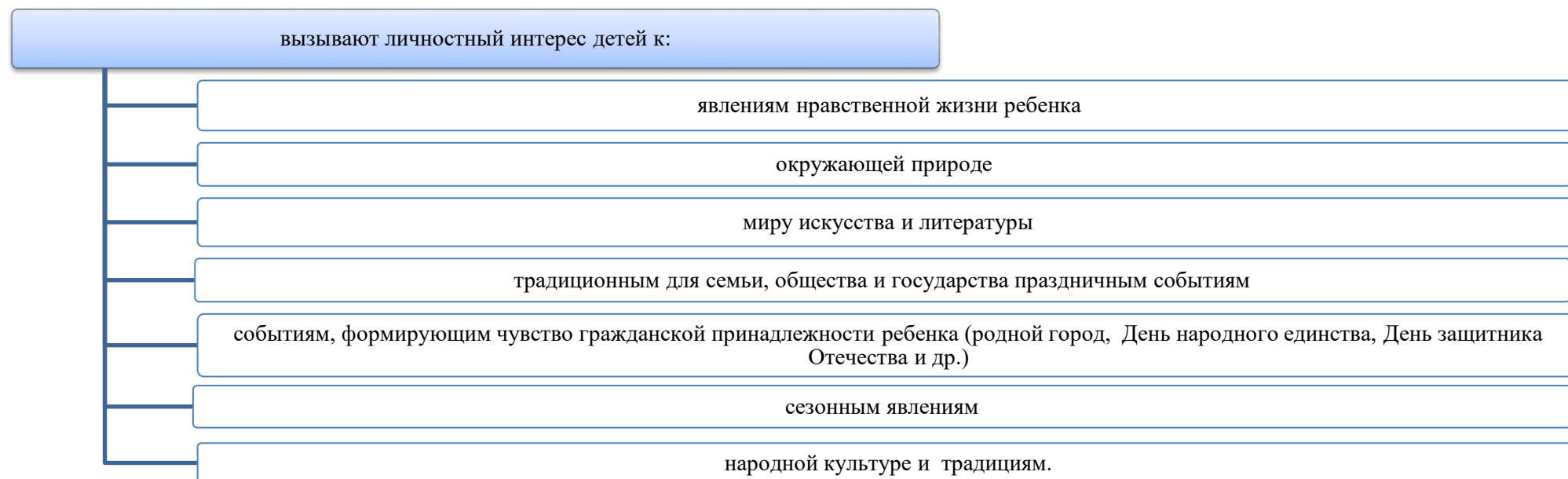
Месяц	Февраль																												ИТОГО:					
Неделя	21							22							23							24							25			4 недели		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	-	-			
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	в	п	у	у	у	в	в	у	-	-			
Количество учебных дней	5							5							5							3							1	-	-	19		
Месяц	Март																												ИТОГО:					
Неделя	25					26							27							28							29					4 недели 2 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	у	у	у	у	в	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у			
Количество учебных дней	4							3							5							5							4					21
Месяц	Апрель																												ИТОГО:					
Неделя	29					30						31						32						33						4 недели 1 день				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-			
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	-			
Количество учебных дней	1					5						5						5						5						-	21			
Месяц	Май																												ИТОГО:					
Неделя		34						34						35						36						36				4 недели				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	п	п	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у		
Количество учебных дней		4						4						5						5						5						2	20	
Месяц	Июнь																																	
Неделя																																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-			
	ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД																																	
Месяц	Июль																																	
Неделя																																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД																																	
Месяц	Август																																	
Неделя																																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД																																	

### 3. 8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же



Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках (центрах) развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Месяц	Мероприятия	Подготовка
<b>Сентябрь</b>	День Знаний. «Новоселье». «Малые Олимпийские игры»	Разучивание песен, стихов, беседы по теме, рассматривание альбомов, книг, журналов.
<b>Октябрь</b>	Осенняя выставка. «Осенины»	Выставка поделок, «Чудо огородное»,
<b>Ноябрь</b>	День здоровья. День матери. Встреча с интересными людьми.	Посещение кабинета медицинского работника. Встреча с интересными людьми (приглашённые)
<b>Декабрь</b>	Праздник новогодней елки. «Мастерская Деда Мороза»	Выставка новогодних поделок, Просмотр фильмов, мультфильмов по теме
<b>Январь</b>	«Зимние забавы». Рождественская неделя	Смотр - конкурс Снежных построек. Изготовление карнавальных масок для колядования.
<b>Февраль</b>	День Защитников Отечества. «Малые Олимпийские игры». «Масленица»	Просмотр видеоматериалов Встреча с военнослужащими Различные мероприятия спортивной направленности. Изготовление подарков для пап
<b>Март</b>	Праздник мам. Сладкий стол	Изготовление праздничных атрибутов, подарков Выставка «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые»
<b>Апрель</b>	День смеха. Театральная неделя. Пасха.	Юморина. «Театральная капель»
<b>Май</b>	День Победы. Выпускной бал	Встреча с ветеранами, Акция «спасибо деду за Победу», выпуск листовок. Возложение цветов к памятнику
<b>Июнь</b>	День защиты детей Неделя безопасности «Красный, желтый, зеленый» Праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Встреча с сотрудником ГИБДД Конкурс детского рисунка на асфальте «Миру мир!»

### **3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

I. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

II. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

III. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

IV. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

V. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

VI. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

#### **4. Психолого-педагогическое обеспечение Программы**

1. Успешная реализация Программы в Организации обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.9 ч.1 ст.34 ФЗ от 29.10.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.



2. Для получения качественного образования детьми созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
3. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
4. Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.
5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
  - обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
  - поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
  - установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
  - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.
  - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
6. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:
  - профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
  - консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
  - организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
8. Организацией созданы возможности:
  - для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
  - для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

#### 4.1. Структура организации работы ДОУ с социумом (внешние связи)

Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими, образовательными, культурными, социальными учреждениями города:

- МОСШ №30, МОСШ № 5 (проведение семинара «Подготовка к школе» для родителей, конференция для педагогов по теме «Преемственность вопросов воспитания, оздоровления в школе и ДОУ», экскурсии, встречи для детей);
- Социально-гуманитарный колледж, НГГУ (семинары для педагогов);
- Музей им. Т.Д. Шуваева (экскурсии и беседы для детей), центр детского творчества;
- Детская библиотека «Читай город» (экскурсии детей старших и подготовительных групп в библиотеку в соответствии с тематическим планом взаимодействия; посещение библиотеки сотрудниками ДОУ);
- Школа искусств №2 (тематические встречи для педагогов, детей, родителей);
- Центр национальных культур (участие в конкурсах, смотрах, развлечениях);
- Детские театры «Чунга-чанга», «Бум» (организация спектаклей в ДОУ);
- ДШО детской поликлиники № 5 (профилактический осмотр педиатром);
- Инспекторы ДПС ГИБДД и пожарной службы.

#### Задачи взаимодействия с социальными, культурными учреждениями:

	повышение компетентности педагогов;
	повышение информированности и компетентности родителей;
	художественно- эстетическое развитие ребенка;
	социально- личностное развитие ребенка;
	познавательное развитие ребенка;
	физическое развитие и забота о здоровье детей;
	охрана жизни и здоровья детей,
	обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

#### 4.2. Преемственность в работе ДОУ и школы

В *Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования* указаны *целевые ориентиры* на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования выступают основаниями *преемственности* дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы данные *целевые ориентиры* предполагают формирование у детей дошкольного возраста *предпосылок к учебной деятельности* на этапе завершения ими дошкольного образования.

*Цель работы по преемственности:* реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, определяющего формирование у детей предпосылок к учебной деятельности

С реализацией *ФГОС начального общего образования и ФГОС дошкольного образования* в основной образовательной программе дошкольного образования положено начало к обеспечению преемственности образовательной программы ДОО с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования. Исключается дублирование программных областей знаний, обеспечивается реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Такой подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. И, наконец-то, две ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении.

#### 5. Кадровое обеспечение Программы

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 № 08-10 введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение введения ФГОС ДО. На уровне нашей Организации данное направление включает следующие мероприятия:

- мониторинг степени готовности педагогических работников Организации к введению ФГОС ДО;
- составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в связи с введением ФГОС ДО;
- повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий;
- информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам введения и реализации ФГОС ДО;
- формирование рабочих групп для решения методических проблем, связанных с введением ФГОС ДО;
- определение наставников для молодых специалистов.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению ФГОС ДО деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей необходимо рассматривать в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно - вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Закона установление штатного расписания является компетенцией Организации. В то же время Организация исходит в первую очередь из задачи обеспечения требований ФГОС ДО. Для сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации в каждой группе Организации находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими работниками Организации, принимающими участие в реализации Программ (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником). В Организации учитываются особенности нагрузки на отдельные должности работников при работе в различных группах, в том числе в группах с различной направленностью Программы, а также особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в Организации:

- при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;
- разработке плана воспитательной работы;
- при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

В Организации для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы. Для этого Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования. Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания. Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками Организации; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе

В МАДОУ реализуется проект «Модель методического сопровождения педагогических кадров», в рамках которого реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Она включает в себя деятельность «клуба начинающего педагога», системы наставничества, куда входят творческие группы по направлениям развития ребенка. Приоритетом управленческой деятельности в дошкольной организации является повышение профессионального мастерства педагогов. Непрерывность профессионального развития педагогических работников Организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года

Педагоги Организации повышают квалификацию через различные формы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги – 100% по теме «ФГОС дошкольного образования: содержание, технологии, проектирование образовательных программ», причем педагоги и административный состав также прошли курсы по другим актуальным темам образования.

Педагоги участвуют в работе городских методических объединений и городских методических центров, на которых изучался передовой педагогический опыт педагогов города. Также принимали участие в заседаниях городских ресурсных методических центров на базе дошкольных образовательных организаций города. Ежегодно педагоги МАДОУ принимают участие в конкурсах разного уровня.

## **6. Финансовое обеспечение Программы**

Требования к финансовым условиям определяют закрепление на уровне ФГОС ДО обязательств субъекта Российской Федерации по обеспечению выполнения кадровых требований и требований к предметно-развивающей среде, и обязательства муниципалитета по финансовому обеспечению организации реализации Программы в Организациях. При этом подробное распределение региональных и местных обязательств разъясняется письмом Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. № 08-1408. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов ХМАО-Югры и города Нижневартовска на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовые условия реализации Программы:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №49 «Родничок» осуществляется в объеме, утвержденном местными органами государственной власти г. Нижневартовска, согласованного с Департаментом образования администрации г. Нижневартовска.

Основным документом, отражающим финансирование деятельности Организации является «План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №49 «Родничок» (далее - «План ФХД»). План ФХД может изменяться в случае дополнительного увеличения или уменьшения финансирования деятельности Организации, с последующим отражением информации на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru). В плане ФХД запланированы все необходимые для осуществления Организацией:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

## РАЗДЕЛ 4. Календарно - тематическое планирование

### 4.1. Познавательное развитие

Дата	Тема недели	№п/п	№ недели в месяце	Тема	Программное содержание	Интеграция областей	Время
Сентябрь		1,3	1-3	Педагогическая диагностика детей на начало учебного года			
	Осень	4	4.	Осень	Расширять знания о времени года осень. Называть отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодания, частые дожди). Называть отличительные признаки: очень короткий день, длинная ночь, ранние заморозки. Наблюдать за осенними явлениями природы на участке детского сада. Обобщать знания об осени.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество Музыка	25 мин
	Овощи – фрукты	5	5.	Овощи - фрукты	Закрепить знания детей об овощах и фруктах, уточнить и расширить представления об овощах и фруктах. Обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Знать названия и различать по внешнему виду растения огорода и сада. Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах и фруктах, учить различать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь. Расширять представления о приобретении овощей и фруктов в специализированных магазинах. Способы закупа и хранения овощей и фруктов в нашей местности.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие математических представлений) Художественное творчество Музыка	25 мин
Октябрь	Хлеб	6	1.	Откуда к нам хлеб пришел.	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Рассказать откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Социализация	25 мин
	Грибы	7	2.	Грибное царство.	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами; повторить обобщающее понятие «грибы».	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)	25 мин

	Деревья	8	3.	Деревья	Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним. Расширять знания о деревьях осенью. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью, созревания плодов, увядания цветов, трав, изменения краски деревьев. Уточнить понятия о растениях ближайшего окружения. Познакомить с изменениями в жизни березы и рябины осенью. Созревания их плодов, изменения окраски листьев.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество Музыка	25 мин
	Домашние животные	9	4.	Домашние животные	Расширять представления о домашних животных. Уточнять и расширять представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота о домашних животных. Расширять представления о северных оленях, внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям. Закрепить понятие «домашние животные». Составление рассказа о любимом домашнем питомце.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество Музыка	25 мин
Ноябрь	Домашние птицы	10	1.	Домашние птицы	Расширять знания детей о домашних птицах. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия. Знакомство с Нижневартонской птицефабрикой через фотоматериалы и газетные статьи.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество Музыка	25 мин
	Перелетные птицы	11	2.	Перелетные птицы	Расширять знания детей о перелетных птицах. Расширять знания о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов).	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Дикие животные	12	3.	Дикие животные	Расширять и уточнять представления детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям, жилище). Узнавать и называть животных и их детенышей.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин



	Животные жарких стран	13	4.	Животные жарких стран	Обобщать знания о животных жарких стран. Продолжать обогащать и совершенствовать представления о животных жарких стран и их детенышей, учить различать их по внешнему виду и описанию.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора) Художественное творчество	25 мин
Декабрь	Наш родной город	14	1.	Наш родной город	Закрепить знания детей о России (символика, расположение на карте, столицей Родины). Познакомить с историей родного города (символика, местоположение на карте), природа нашей страны богата и разнообразна; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнать о ней; Формировать грамматически правильную речь. Упражнять детей в использовании имен прилагательных, эпитетов, сравнений, предложений разного типа. Воспитание патриотических чувств.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора) Социализация	25 мин
	Зима	15	2.	Зима	Расширять представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму. Называть отличительные признаки начала сибирской зимы: сильные ветры, морозы, снегопады.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество Музыка	25 мин
	Зимующие птицы.	16	3.	Зимующие птицы.	Уточнить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы», познакомить с условиями жизни птиц. Совершенствовать знания о местных зимующих птицах: клёст, снегирь.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Профессии родителей	17	4.	Профессии родителей	Продолжать знакомиться с профессиями родителей. Систематизировать знания и представления о профессиях людей, их профессиональных действиях. Уточнить и активизировать словарный запас по теме «Профессии людей». Упражнять в образовании прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными. Формировать навык ответа на вопрос полным предложением. Воспитывать в детях чувство уважения к труду.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора) Художественное творчество Социализация	25 мин
	Новый год.	18	5.	Новый год.	Расширять знания о традиционных праздниках страны. Расширять знания о традициях празднования Нового года (ёлка, Дед мороз, Снегурочка, ёлочные украшения, бенгальские огни).	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора) Художественное творчество Музыка	25 мин

Январь	Человек	19	3.	Человек	Закрепить название частей тела, и из каких частей они состоят. Познакомить детей с внутренним строением глаза. Повторить правила для сохранения зрения. Повторить практическое употребление местоимений «мой», «моя», «моё». Воспитывать чувство сострадания к слабовидящим и слепым людям, желание оказать им помощь; привести к пониманию, что зрение человека надо беречь;	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество Музыка	25 мин
	Одежда	20	4.	Одежда	Расширять знания об одежде. Называть предметы верхней одежды. Сформировать представления о видах одежды в соответствии со временем года и предназначением одежды. Находить сходство и различия в современной и национальной одежде (материал, рисунок, детали одежды).	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора) Социализация	25 мин
Февраль	Обувь	21	1.	Обувь и её части	Расширять представление детей об окружающем; об обуви. Уточнять и расширять представления о национальной обуви (ун-ты, кисы, познакомить детей с их отличительными деталями, формировать умения ухода за ними. Формировать знания о назначении обуви и её частей. Формировать умение классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя. Расширить словарный запас. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора) Социализация	25 мин
	Посуда	22	2.	Посуда	Расширять знания детей о чайной, столовой и кухонной посуде. Познакомить детей с предметами посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Уточнить названия отдельных предметов и их назначении. Сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал, из которых она сделана).	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора) Социализация	25 мин
	День защитника Отечества	23	3.	День защитника Отечества	Расширять знания о традиционных праздниках страны, о защитниках Отечества. Продолжать знакомить с военными профессиями. Воспитывать уважение к российским воинам.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора) Художественное творчество Музыка Социализация	25 мин
	Мебель	24	4.	Мебель	Расширять знания детей о мебели. Уточнять знания об основных видах мебели, называть её части и материал, из которого она сделана.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора) Социализация	25 мин

Март	8 Марта	25	1.	8 Марта	Расширять знания о традиционных праздниках страны, о празднике 8 Марта. Познакомить с женскими профессиями. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора) Художественное творчество Музыка Социализация	25 мин
	Весна	26	2.	Весна	Расширять представления о весне. Учить рассказывать о приметах весны: капель, рыхлый снег, ярче светит солнце.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество Музыка	25 мин
	Продукты питания	27	3.	Продукты питания	Формировать представление детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Закрепить знания о полезных веществах, содержащихся в различных продуктах. Воспитывать навыки культурного обращения с пищей.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Социализация	25 мин
	Транспорт	28	4.	Транспорт	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам (наземный, водный, воздушный). Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к профессии водителя	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора) Социализация Художественное творчество Музыка	25 мин
	Семья	29	5.	Семья	Уточнить и закрепить знания о себе и о своей семье, называть фамилию, имя, возраст, состав семьи, домашний адрес. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора) Социализация Художественное творчество Музыка	25 мин

Апрель	День космонавтики	30	1.	На чем люди летают	Формировать представления детей о воздушном транспорте, его назначении, разновидностях, о профессии пилота; воспитывать уважение к профессии летчика.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора) Социализация Художественное творчество Музыка	25 мин
	Насекомые	31	2.	Насекомые	Расширять представления о насекомых, познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора) Социализация Художественное творчество Музыка	25 мин
	Ягоды	32	3.		Расширить у детей знания и представления о садовых ягодах. Вызвать у детей желание заботиться о природе, знать, любить и беречь всё то, что она дарит человеку. Обогащать и активизировать словарь. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора) Художественное творчество Музыка Социализация	25 мин
	Комнатные растения. Цветы	33	4.	Цветы	Закрепить названия цветов; где они растут : в саду на клумбе, на лугу, в поле, в лесу. Учить любоваться растущими цветами; видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы. Развивать воображение и положительные эмоции. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе. Повторить знакомые стихи о цветах.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора) Художественное творчество Музыка Социализация	25 мин
Май	День Победы	34	1.	День Победы	Расширять знания о традиционных праздниках страны, об истории великой отечественной войны и о героических подвигах воинов.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора) Художественное творчество Музыка Социализация	25 мин
		35,3 6	2,3	Педагогическая диагностика детей на начало учебного года			

## 4.2. Развитие речи

Дата	Тема недели	№п/п	№ недели в месяце	Тема	Программное содержание	Интеграция областей	Время
Сентябрь		1.		Педагогическая диагностика детей на начало учебного года			
		2.		Педагогическая диагностика детей на начало учебного года			
		3.		Педагогическая диагностика детей на начало учебного года			
	Осень.	4.		Осень.	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи.	Чтение художественной литературы. Познание математических представлений. Художественное	
	Овощи - фрукты	5.		Овощи - фрукты	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа.		
Октябрь	Хлеб	6.	1	Как выращивают хлеб	Познакомить с приставочными глаголами – <i>испечь, запечь, напечь</i> ; Составлять рассказ по картине с помощью вопросов педагога.		
	Грибы	7.	2	Грибы	Употреблять имена существительные единственного числа с уменьшительно – ласкательными суффиксами (шляпка, боровичок); составлять рассказ по вопросам педагога «Дети собирают грибы».		
	Деревья	8.	3	Деревья, кустарники	Употребление имен существительных единственного числа с уменьшительно – ласкательными суффиксами (деревце, веточка)		
	Домашние животные	9.	4	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку.		

Ноябрь	Домашние птицы	10.	1	Домашние птицы	Составление предложений по картинкам из двух слов, распространение данного предложения до 4, сравнение первого и второго предложений; составлять рассказ – описание по опорной схеме		
	Перелетные птицы	11.	2	Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	Учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином.		
	Дикие животные	12.	3	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».	Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу названия качеств и действий; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.		
	Животные жарких стран	13.	4	Знакомим с небылицами, составляем свои небылицы»	Учить детей рассматривать сюжетную картинку в определенной последовательности; помогать им придумывать начало и конец рассказа о тигре; обогащать их словарь за счет словосочетаний, относящихся к речевому этикету; учить детей воспринимать небылицы, составлять свои небылицы, испытывать чувство радости от полученного результата творческой работы.		
Декабрь	Наш родной город	14	1	Наш город	Составлять рассказ из личного опыта «Город Нижневартонск – в будущем»		
	Зима.	15.	2	Зима.	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).		
	Зимующие птицы	16.	3	Зима. Зимующие птицы.	Активизация словаря по теме; автоматизация правильного произношения звука ж.; совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов.		
	Профессии	17.	4	Рассказывание на заданную тему.	Учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; уточнить значение слов, относящиеся к строительным специальностям; упражнять в построении предложений.		

	Новый год	18.	5	подарок от Деда Мороза...	: Упражнять детей в умении заканчивать начатое взрослым предложение. Составлять предложения по образцу; упражнять детей в подборе рифмующегося слова.		
Январь	Человек	19	3	Человек и его тело	Распространение предложений, составление предложений по вопросам, опорным словам; составление небольшого рассказа-описания своей внешности; формирование словаря. Усвоение притяжательных местоимений, закрепление навыка согласования прилагательных с существительными; усвоение глагольной лексики; совершенствование речи в форме диалога (при показе детьми сценки работа над выразительностью исполнения). Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека; с учетом эмоциональных особенностей и проблем каждого ребенка проводить коррекцию его эмоциональной сферы.		
	Одежда	20.	4	Одежда	Составлять рассказ – описание по опорной схеме.		
Февраль	Обувь	21.	1	Обувь	Составлять рассказ – описание по опорной схеме. Формирование сложно – подчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> . (Мы обули валенки, потому что мороз.)		
	Посуда	22.	2	Посуда	Составлять рассказ – описание по опорной схеме. Составление предложений с обобщающими словами. (Кухонная посуда – это кастрюля, сковорода, половник.)		
	День защитника Отечества	23.	3	День защитника Отечества	Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме ( <i>солдат, бросать, граната</i> )		
	Мебель	24.	4	Мебель	Практическое упражнение в понимании и активном употреблении предлогов <i>с, со, из</i>		
Март	8 марта	25.	1	Международный женский день	Составлять рассказ по серии картин «Мамин праздник»		
	Весна	26.	2	Весна	Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки «Весна в пути»		

Апрель	Продукты питания	27.	3	Продукты питания	Активизация и актуализация словаря по теме. Образование однокоренных слов.		
	Транспорт	28.	4	Транспорт	Учить подбирать глаголы к существительным ( <i>автобус едет, везет, подъезжает, обгоняет</i> ); учить сравнивать разные виды транспорта.		
	Семья	29.	5	Семья	Составлять рассказ по сюжетной картине «Семья». Устанавливать последовательность событий и причинно – следственные связи; употреблять личные местоимения вместе имен собственных: <i>она, он, оно, они</i>		
	День космонавтики	30.	1	День космонавтики	Учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; уточнить значение слов <i>космос</i> и <i>космонавт</i> ; упражнять в построении предложений.		
	Насекомые	31.	2	Насекомые	Учить сравнивать насекомых по внешнему виду, рассказывать о их вреде и пользе ( <i>муха – пчела</i> )		
	Ягоды	32.	3	Ягоды	Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять описательные рассказы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов. Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		
	Комнатные растения. Цветы	33.	4	Комнатные растения. Цветы	Продолжить знакомить с комнатными растениями и цветами, их видами. Внести в словарь детей более точные определения внешнего вида отдельных частей растений: ствол вьющийся, листья шероховатые, край листа с зубчиками и т.д. Учить детей более полно описывать, отмечая существенные признаки внешнего вида. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать интерес ребят по уходу и наблюдениям за растениями. Дать представление об условиях жизни растений.		



Май	День Победы	34.	1	День Победы	Составление рассказа «Мой папа – защитник Отечества». Практическое знакомство с родственными словами (победа, победитель, побеждать, побежденный, непобежденный).		
		35.	2	Педагогическая диагностика на конец года			
		36.	3	Педагогическая диагностика на конец года			

#### 4.3. Формирование элементарных математических представлений

Дата	Тема недели	№ недели в месяце	№ п/п	Тема	Программное содержание	Интеграция областей	Время
Сентябрь			1.	Педагогическая диагностика детей на начало учебного года			
			2.	Педагогическая диагностика детей на начало учебного года			
			3.	Педагогическая диагностика детей на начало учебного года			
	Осень	4	4.	Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь	Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; познакомить с названием первого осеннего месяца-сентябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Коммуникация Социализация Физическая культура Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	25 мин
	Овощи – фрукты	5	5.	Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе	Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Коммуникация Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	25 мин
Октябрь	Хлеб	1	6.	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; решать логическую задачу на установление закономерностей; выкладывать квадрат из счетных палочек; учить рисовать квадрат и батон в тетради в	Социализация Физическая культура Познание (расширение кругозора) Художественное	25 мин

				закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку, знакомство с названием месяца - октябрь	клетку; познакомить с названием текущего месяца- октябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	творчество	
	Грибы	2	7.	Числа и цифры 1, 2, 3. 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2,3; учить писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить рисовать круги и грибы в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Коммуникация Социализация Физическая культура Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	
	Деревья	3	8.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1. 2,3,4; учить писать цифру 5; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление несоответствия; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Коммуникация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	
	Домашние животные	4	9.	Число и цифра 6, знаки =, =, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий»	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?, знакомить с составом числа 6 из двух меньших; решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Физическая культура Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	
Ноябрь	Домашние птицы	1	10.	Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, > =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5,6; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками <, >;учить выкладывать из счетных палочек треугольник, человек; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Коммуникация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора)	
	Перелетные птицы	2	11.	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Физическая культура Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	

Декабрь	Дикие животные	3	12.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца - ноябрь	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0; учить писать цифру 0; закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Коммуникация Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	
	Животные жарких стран	4	13.	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить сравнивать снежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками <, >; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Коммуникация Социализация Физическая культура Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	
	Наш родной город	5	14.	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Коммуникация Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	
	Зима	1	15.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели	Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Коммуникация Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора)	
	Зимующие	2	16.	Числа и цифры 1 – 8, знаки	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с	Коммуникация	

	е птицы.			+, -, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей	помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца- декабрь; решать логическую задачу; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	
	Профессии	3	17.	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i> , <i>на котором по счету месте?</i> ; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; делить предмет на две, четыре части; понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Коммуникация Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	
	Новый год.	4	18.	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Коммуникация Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	

Январь	Человек	3	19.	Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий-низкий, ориентировка во времени- дни недели, знакомство с названием месяца - январь	Учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца – январь; знакомить с названиями дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок - понедельник, два –вторник и т.д.); закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Коммуникация Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	
	Одежда	4	20.	Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет	Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы <i>сколько? который? на каком по счету месте?</i> ; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Коммуникация Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	
Февраль	Обувь	1	21.	Решение задачи, соотношение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца - февраль, работа в тетради в клетку	Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца – февраль; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -; рисовать в тетради в клетку сапог; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Коммуникация Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	
	Посуда	2	22.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи	Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? какой по счету? на котором по счету месте?</i> ; соотносит количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; понимать , что меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Коммуникация Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора)	

						Художественное творчество	
	День защитника Отечества	3	23.	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, мебели, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках	Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Коммуникация Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	
	Мебель	4	24.	Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; составлять число десять из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Коммуникация Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	
Март	8 Марта	1	25.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько? на котором по счету месте?</i> ; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Коммуникация Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	
	Весна	2	26.	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись, познакомить с названием месяца – март; закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); решать логическую задачу на сходство и различие; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Коммуникация Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора) Художественное	

						творчество	
	Продукты питания	3	27.	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятие «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков- рисование калача; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Коммуникация Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	
	Транспорт	4	28.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция	Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками < , > ; закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей	Коммуникация Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	
	Семья	5	29	Решение задач, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – апрель; закрепить с названием месяца – апрель; закрепить знания о первом месяце весны- марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Коммуникация Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	
Апрель	День космонавтики	1	30.	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени- части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятие «большой», «поменьше», «самый маленький»	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); рисовать символическое изображение звезд из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький», учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Коммуникация Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	

	Насекомы е	2	31.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? какой по счету?</i> ; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Коммуникация Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	
	Ягоды	3	32.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Коммуникация Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	
	Комнатны е растения. Цветы	4	33.	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку	Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы <i>сколько? на каком по счету месте?</i> закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать дом в тетради в клетку, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Коммуникация Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	
	День Победы	1	34.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах- март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки и выполненной работы	Коммуникация Познание (расширение кругозора) Художественное творчество	
Май		2	35.	Педагогическая диагностика на конец года			
		3	36.	Педагогическая диагностика на конец года			



#### 4.4. Изобразительное искусство

Дата	Тема недели	№ недели в месяце	№п/п	Тема	Программное содержание	Интеграция областей	Время
Сентябрь			1-3	Педагогическая диагностика детей на начало учебного года			
				Педагогическая диагностика детей на начало учебного года			
				Педагогическая диагностика детей на начало учебного года			
	Осень	4	4.	Художница - осень	Приобщать детей к истинному искусству. Продолжать знакомить с характерными признаками осени и разных ее периодов через различные жанры искусства: живопись, музыку, поэзию, хореографию. Расширить и уточнить представления детей о явлениях в живой и неживой природе. Формировать реалистическое понимание этих явлений и умение устанавливать взаимосвязь между ними.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
	Овощи - фрукты	5	5.	Что созрело в саду	Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых овощей и фруктов, продолжать вырабатывать навыки закрашивания карандашом: в одном направлении неотрывными движениями без пропусков, не выходя за с равномерным умеренным нажимом.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
Октябрь	Хлеб	1	6.	По мотивам русской народной сказке «Колобок»	Учить детей, рисуя картинку, изображать один общий предмет. Развивать воображение, умение выразительно передавать образы колобка, животных.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
	Грибы	2	7.	Лес, точно терем расписной	Вызвать в памяти детей картины осенней природы; побуждать передавать их с помощью доступных средств выразительности (цвет, форма). Учить детей передавать форму и характерные особенности грибов. Продолжать формирование заинтересованного отношения к общему продукту совместной деятельности.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
	Деревья	3	8.	Деревья в нашем парке (Лыкова с.32)	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин

	Домашние животные	4	9.	Нарядные лошадки (Лыкова с.62)	Инициировать декоративное оформление фигурок – украшать элементами декоративной росписи.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
Ноябрь	Домашние птицы	1	10.	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
	Перелетные птицы	2	11.	Гуси лебеди	Закрепить знания детей о перелетных птицах. Научить рисовать лебедей. Учить создавать композицию рисунка. Закрепить знания о пейзаже и способах его рисования.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
	Дикие животные	3	12.	Краски рассказывают сказки	Развивать детское творчество в процессе изображения сюжетных композиций и объектов животного мира (медведя и ёжика).	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
	Животные жарких стран	4	13.	Морская черепашка	Закреплять полученные ранее умения выполнять работу в техниках: акварель + соль, рисование по сырому фону; познакомить с новой техникой нетрадиционного рисования с использованием мелкой крупы и клея.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
Декабрь	Наш родной город	1	14.	Улицы города	Продолжать учить детей рисовать дома разных размеров, выделять главный объект, передавать взаимосвязь между объектами, изображать предметы близкого, среднего и дальнего планов, дополнять композицию по своему усмотрению (деревья, машины, украшения), развивать фантазию, воображение, художественный вкус.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
	Зима	2	15.	Волшебные снежинки (Лыкова с.94)	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение	25 мин

						художественной литературы», «Физическая культура».	
	Зимующие птицы	3	16.	Накормите птиц зимой	Расширять знания детей об условиях жизни птиц зимой, закреплять характерные особенности внешнего вида снегиря, развивать наблюдательность и образное восприятие мира, формировать изобразительную технику, умения и навыки, учить раскрашивать птиц в пределах контура, закреплять навыки рисования методом тычка.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
	Профессии	4	17.	Зонтик Айболита	Совершенствовать технику рисования гуашью: правильно держать кисть, упражнять детей в умении рисовать концом кисти; учить детей украшать часть зонтика закрашивая половину (треугольника) толстой кистью, а другую половину кончиком тонкой кисти разными элементами (прямыми и волнистыми линиями); обогащать словарь (вертикальные), развивающие задача - соединять треугольники в одну композицию; развивать чувство формы и цвета, развивать у детей познавательный интерес.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
	Новый год	5	18.	Еловые веточки (Лыкова с.100)	Учить рисовать словую веточку. передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
Январь	Человек	3	19.	Знакомство с искусством портрета	Формировать представление о портрете, о том, для чего его создают художники, что художники изображают не только внешний вид конкретного человека, но и его душевное состояние, настроение, что в портрете ничего не бывает лишнего: все работает на раскрытие образа человека; учить детей узнавать по изображенному сюжету на картине, какие чувства испытывает персонаж в той или иной ситуации (радость, грусть, удивление, злость, испуг). Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, закреплять умение передавать различные выражения лица (радостное, грустное, испуганное и т. д.) ; развивать у детей воображение и чувство юмора; приучить правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования красками, всей кистью и ее кончиком; Воспитывать чувство радости от проделанной работы, желание доводить начатое дело до конца.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
	Одежда	4	20.	Украсть платочек ромашками	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение	25 мин

					симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	художественной литературы», «Физическая культура».	
Февраль	Обувь	1	21.	Сказочные сапожки	Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
	Посуда	2	22.	Хохломские узоры	Учить самостоятельно составлять композицию на объемных формах (ложках, тарелках, стаканчиках) посуды, используя элементы хохломской росписи, ее колорит, растительно-травный орнамент.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
	День защитника Отечества	3	23.	Папин портрет (Лыкова с.136)	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер, настроение конкретного человека.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
	Мебель	4	24.	Знакомство с элементом хохломской росписи «Рябинка» (В.В.Гаврилова «Декоративное рисование с детьми 5 – 7 лет» с.97)	Продолжать учить детей рисовать волнистую линию плавным движением, простые листья при помощи мазка и ягоды, используя тычок; развивать чувство цвета, ритма, умение передавать ритм Хохломы; обогащать словарь детей словами: завиток, листья (простые), рябинка, фон, кайма.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
Март	8 Марта	1	25.	Букет для мамы	Продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги. Закреплять знания детей о технике рисования. Развивать творческое воображение, стойкий интерес к рисованию. Развивать цветовое восприятие, чувство композиции. Совершенствовать мелкую моторику рук и кистей. Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов. Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку-маме.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
	Весна	2	26.	Цвет весны	Обучать детей изображать пейзажные картины, ознакомить детей с законами перспективы. Научить располагать изображение по всему листу бумаги (ближе – крупнее, дальше - меньше) Познакомить с	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение	25 мин

					акварельными красками и их свойствами, научить пользоваться палитрой. Научить детей находить изменения в природе и передавать их в рисунке. Развивать эмоциональное восприятие произведений поэзии. Развивать творчество в процессе создания образов, используя в своей работе различные изобразительные материалы и техники Систематизировать и закреплять знания детей о весне. Воспитывать художественный вкус у детей. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызывать эмоциональный отклик.	художественной литературы», «Физическая культура».	
	Продукты питания	3	27.	Угощение. Праздничный торт	Развивать у детей образные представления, активизировать память (в предварительной работе рассказы детей о том, как отмечают дни рождения в семьях) Продолжать формировать умение работать аккуратно, рисуя красками. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Эмоционально реагировать на свою работу и работы других детей.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
	Транспорт	4	28.	Грузовая машина	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
	Семья	5	29.	Мама, папа и я гуляем по улице	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
Апрель	День космонавтики	1	30.	Космическое путешествие	Изображение космических пейзажей и сюжетов разными способами.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы».	25 мин
	Насекомые	2	31.	Разноцветные бабочки	С помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности, формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному летнему настроению.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин

	Ягоды	3	32.	Волшебные листья и ягоды (хохломская роспись)	Познакомить с росписью на изделиях Хохломы; Учить выделять элементы узора Хохломы ( <i>листок, ягодка, травка</i> ) и видеть красоту; Развивать цветовое восприятие, чувство ритма, творческое воображение; Учить приемам рисования кистью декоративных элементов растительного узора хохломской росписи; Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров умельцев; Формировать знания об особенностях росписи игрушек, посуды и других промыслов.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
	Комнатные растения. Цветы	4	33.	Ландыши	Учить передавать красоту и нежность цветов, закреплять умение рисовать бутоны и цветки на фоне широких зеленых листьев штампиком или указательным пальцем, совершенствовать навык смешивания красок на палитре для получения нужных оттенков зеленого цвета (темно-зеленый, светло-зеленый).	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
	День Победы	1	34.	Салют над городом в честь праздника победы	Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».	25 мин
Май		2	35.	Педагогическая диагностика на конец года			
		3	36.	Педагогическая диагностика на конец года			

#### 4.5.Лепка

Дата	Тема недели	№ недели в месяце	№п/п	Тема	Программное содержание	Интеграция областей	Время
Сентябрь			1 - 3	Педагогическая диагностика детей на начало учебного года			
				Педагогическая диагностика детей на начало учебного года			
				Педагогическая диагностика детей на начало учебного года			
	Овощи и фрукты	5	5	Осенний натюрморт (Лыкова с.40)	Учить детей создавать объемные композиции из соленого теста.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин

Октябрь	Грибы	2	7.	Корзинка с грибами	Закрепить представление о грибах, которые растут в нашей местности. Научить передавать их изображение в лепке, воспитать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса. Упражнять в раскатывании комка пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами (создание диска). Учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Домашние животные	4	9.	Котенок	Учить лепить котенка, передавая форсу его туловища, головы, лапок. Соотносить части по величине, их расположение. Закреплять умение использовать знакомые способы лепки (оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путем примазывания). Добиться при лепке котенка передачи его движений.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
Ноябрь	Перелетные птицы	2	11.	В гостях у Дымковских игрушек	Обогащать и расширять художественный опыт детей. Систематизировать и закреплять знания детей о народном декоративно-прикладном искусстве.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Животные жарких стран	4	13.	Топают по острову слоны и носороги (Лыкова с.186)	Продолжать освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой)	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
Декабрь	Зима	2	15.	Снежный кролик (Лыкова с. 88)	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин

	Профессии	4	17.	Что нужно повару	Закреплять умение лепить посуду. Вызвать у детей интерес к занятию.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
Январь	Человек	3	19.	Девочка-Машенька	Закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса (морковка), руки (жгутики), голова (шар). Закреплять у детей навыки лепки: отщипывание, скатывание, расплющивание. Развивать у ребят образное мышление, умение создавать знакомый образ с опорой на жизненный опыт детей (художественное слово, иллюстрации, демонстрация куклы, мультфильм). Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
Февраль	Обувь	1	21.	Туфли для Барби	Учить детей задумывать содержание своей лепки, передавая форму обуви. Закреплять умение доводить задуманное до конца. Развивать фантазию	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	День защитника Отечества	3	23.	Кружка для папы (Лыкова с. 140)	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
Март	8 Марта	1	25.	Ветка мимозы в подарок маме.	Учить детей лепить цветок мимозы из пластилина. Создавать точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание). Использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин



	Продукты питания	3	27.	Кремнячки (по мотивам сказки – крошки В.Кротова) (Лыкова с.144)	Вызвать у детей интерес к лепке кондитерских и кулинарных изделий, формировать ручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Семья	5	29.	Семейное дерево	Продолжать учить детей работать с тестом, передавать форму, строение, характерные части дерева. Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Семейное дерево».	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
Апрель	Насекомые	2	31.	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Комнатные растения. Цветы	4	33.	Весенний ковер (Лыкова с.166)	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
Май	День Победы	1	34.	Вечный огонь	Учить детей создавать несложную композицию. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Развивать мелкую моторику рук. Активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к творчеству.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
			35.	Педагогическая диагностика на конец года			

			36	Педагогическая диагностика на конец года	
--	--	--	----	--	--

### Аппликация

Дата	Тема недели	№ недели в месяце	№п/п	Тема	Программное содержание	Интеграция областей	Время
Сентябрь			1	Педагогическая диагностика детей на начало учебного года			
	Осень	4	4	Цветные ладошки (Лыкова с.24)	Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки).	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
Октябрь	Хлеб	1	6.	Самый интересный герой...	Учить детей составлять композицию по мотивам литературного произведения.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Деревья	3	8.	Золотые березы (Лыкова с.68)	Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками (аппликация и рисование).	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
Ноябрь	Домашние птицы	1	10.	Цыплята в одуванчиках	Учить складывать из аппликативных деталей предметы, состоящие из нескольких частей согласно образцу, определять форму частей предмета	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин

						творчество	
	Дикие животные	3	12.	Дикие животные	Продолжать знакомить детей с внешним видом диких животных. Правильно называть все части тела. Обращать внимание на постановку руки при обведении карандашом шаблона. Правильное обращение с ножницами, клеем, салфеткой. Воспитывать аккуратность, эстетичность в работе. Стараться заканчивать работу одновременно со всеми детьми. Развивать фантазию детей.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
Декабрь	Наш родной город	1	14.	Поздравительная открытка к Дню города	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Воспитывать любовь к родному городу.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Зимующие птицы	3	16.	Снегирь	Учить вырезать части птицы и объединять их, соотнося по величине, окраске для создания яркого образа. Воспитывать заботливое отношение к птицам	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Новый год	5	18.	Елочки – красавицы (Лыкова с.102)	Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
Январь	Одежда	4	20.	Платье для куклы	Учить вырезать и наклеивать в определенном порядке основные части для платья, пользуясь приемами симметричного вырезания. Дать возможность с варьировать цвет одежды и элементы украшения.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин

Февраль	Посуда	2	22.	Чаепитие для куклы Маши	Упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу, Учить детей вырезать по прямой и диагональной линиях. А так же, продолжать учить вырезать закругления углов и вырезанию круга.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Мебель	4	24.	«Кукольный уголок»	Развивать навыки симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое (по контуру и силуэтного вырезывания). Учить продумывать замысел своей работы, планировать ее и подбирать нужные для выполнения замысла материалы. Развивать чувство композиции, умение размещать пропорционально вырезанные детали интерьера на листе бумаги. Учить применять цветную бумагу разной фактуры и различные способы аппликации (наряду с вырезыванием применять аппликацию мозаику) для получения выразительного образа.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
Март	Весна	2	26.	Волшебница весна	Уточнить и закрепить представления об изменениях в природе весной, её признаках; формировать грамматический строй речи и активизировать словарь детей; активизировать творческое воображение, творческие проявления; способствовать формированию умений и навыков в аппликации (с цветной бумагой, бумажными салфетками); использовать в работе симметричное вырезание, работа с трафаретами (обводить, вырезать, использовать приём скатывания салфетки между ладонями, закрепить способ складывания божьи коровки из бумаги, по типу оригами; формировать умение передавать в аппликации красоту природы, развивать эстетическое восприятие; закреплять умение создавать коллективную композицию; развивать умение доводить начатое дело до конца, соблюдая аккуратность в работе.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Транспорт	4	28.	Машины на улицах города (Лыкова с.36)	Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
Апрель	День космонавтики	1	30.	Старт ракеты	Продолжить совершенствовать навыки наклеивания. Закреплять умение аккуратно пользоваться кисточками и клеем. Побуждать детей к проявлению положительных эмоций от празднования дня космонавтики	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-	25 мин

						исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	
	Ягоды	3	32.	Горят огни рябины красной	Развивать мелкую моторику рук, посредством использования нетрадиционных материалов в аппликации. Систематизировать знания детей об изменениях в природе происходящих зимой; об особенностях строения «грозди «рябины. Учить скручивать бумажные полоски, придавая им круглую форму, объединять ягоды в грозди.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
Май	День Победы	1	34.	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы	Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
		2 3	35, 36.	Педагогическая диагностика на конец года			

### Физическое развитие (на улице)

Дата	Тема недел	№ недели в месяце	№п\п	Тема	Программное содержание	Интеграция областей	Время
Сентябрь			1 - 3	По замыслу			25 мин
							25 мин
							25 мин
	Осень	4	4	Осень.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. «Достань яблоко» - упражнять в выполнении прыжков вверх с разбега. Игровое упражнение «Пугало» - развивать равновесие, стоять на одной ноге. «Сбор урожая» - метание в горизонтальную цель, развивать глазомер; мелкую моторику рук, ловкость. Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин

					игре «Кто быстрее соберет капусту».		
	Овощи и фрукты	5	5	Овощи - фрукты	Упражнять в построение в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
Октябрь	Хлеб	1	6.	Хлеб	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести правой и левой рукой; упражнения в прыжках.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Грибы	2	7.	Грибы	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, в беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Деревья	3	8.	Деревья	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин. Подвижная игра «Стройные ёлочки» профилактика нарушения осанки	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин

	Домашние животные	4	9.	Домашние животные	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин. упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
Ноябрь	Домашние птицы	1	10.	Домашние птицы	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Перелетные птицы	2	11.	Перелетные птицы	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. В подвижной игре «Перелет птиц» закреплять лазанье по гимнастической стенке, малоподвижная игра «Что делает птица»	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Дикие животные	3	12.	Дикие животные	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывание мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. В подвижной игре «Волк и олени» развивать быстроту, ловкость при беге в рассыпную и ловле с увертыванием.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Животные жарких стран	4	13.	Животные жарких стран	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. Развивать ловкость, выносливость.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин

Декабрь	Наш родной город	1	14.	Наш родной город	Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросания снежков до цели.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Зима	2	15.	Зима	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Зимующие птицы	3	16.	Зимующие птицы	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до цели, бросание снежков в цель; повторить игру «Мороз – Красный нос».	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Профессии	4	17.	Профессии	Учить удерживать равновесие при метании мешочка в цель. Развивать ловкость. Активизировать речь детей в игре. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Новый год	5	18.	Новый год	Продолжать учить метать в цель правой и левой рукой. Развивать выносливость. Закрепить правильные способы метания в цель.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин



Январь	Человек	3	19.	Человек	Продолжать учить технике прыжка вдаль. Развивать координацию движения. Активизировать речь детей в игре. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Одежда	4	20.	Одежда	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Активизировать речь детей в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
Февраль	Обувь	1	21.	Обувь	Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Развивать выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Посуда	2	22.	Посуда	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; бросание снежков на дальность и в цель. Развивать выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	День защитника Отечества	3	23.	День защитника Отечества	Повторить игровые упражнения с метанием снежков в цель; упражнять в прыжках и беге. Развивать выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин

	Мебель	4	24.	Мебель	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в метании, развивая глазомер и ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
Март	8 Марта	1	25.	8 Марта	Упражнять детей в беге в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Весна	2	26.	Весна	Упражнять детей в беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Продукты питания	3	27.	Продукты питания	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Транспорт	4	28.	Транспорт	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Семья	5	29.	Семья	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом. Воспитывать	Коммуникация Познание (развитие	25 мин

					дружеские взаимоотношения в игре.	кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	
Апрель	День космонавтики	1	30.	День космонавтики	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить упражнения с мячом, прыжками и в равновесии. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Насекомые	2	31.	Насекомые	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом. Подвижная игра «Земляне и инопланетяне». Малоподвижная игра «Собери метеориты» (нестандартное оборудование - крышки) развитие мелкой моторики.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Ягоды	3	32.	Ягоды	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с мячом и бегом. Развивать координацию движения. Активизировать речь детей в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
	Комнатные растения. Цветы	4	33.	Комнатные растения. Цветы	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровые упражнения с мячом. Развивать координацию движения. Активизировать речь детей в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин

Май	День Победы	1	34.	День Победы	Закрепить умение детей правильно принимать исходное положение при метании мешочка вдаль. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать дружеские отношения в игре.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество	25 мин
		2	35.	Педагогическая диагностика на конец года			
		3	36	Педагогическая диагностика на конец года			



